

ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

Рассмотрено на  
Совете факультета  
Протокол № 6, 28.02.22

Утверждаю  
Декан факультета  
Искакова М.О.



ПЛАН  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОП 6В01505 «География» на 2020-2025 годы

Рассмотрен на расширенном  
заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от 25.04.22  
Зав. Каф. Бочиртөва К.В.  
\_\_\_\_\_ подпись

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг.....	3
3. Направления плана развития ОП, цель, задачи, ожидаемые результаты, целевые индикаторы, мероприятия по реализации.....	13
4. Механизмы реализации плана развития ОП.....	19
5. Управление рисками.....	20
6. Финансовое обеспечение плана развития ОП.....	21

# Структура Плана развития ОП 6B01505 «География» на 2020-2025 годы

## 1. Общие положения

ОП 6B01505 «География» по направлению «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» - Программа развития КазГЮИУ.

Актуальность разработки плана развития образовательной программы «География» обусловлена необходимостью ее корреляции с учетом требований государства к подготовке учителей нового формата в условиях обновления содержания среднего образования. При разработке плана развития ОП учтены потребности рынка и запросы потребителей образовательных услуг г. Семей и региона.

Ключевые идеи плана развития ОП в прикладном аспекте обучения реализуются путем привлечения к обучению специалистов-практиков из сферы образования в структуре образовательной программы, которая позволяет студентам выбрать вариант углубленной специализации дополнительной образовательной траектории сверх подготовки по основному образовательному направлению, что предоставляет обучающимся возможность получить вторую специальность.

Образовательная программа разработана на основании следующих документов:

- Лицензии на ведение образовательной программы срок действия – бессрочный, дата выдачи ;

- Национальной рамки квалификации;

- Свидетельство об аккредитации. (Регистрационный номер) HE-

SA-000111

ARQA независимое агенство по аккредитации и экспертизе качества образования

С 30.05.2019 по 29.05.2024 гг.

- Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;

- Стратегии развития КазГЮИУ на 2020-2025 гг.

## 2. Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг

### 2.1. Образовательная деятельность

Для развития и реализации ОП 6B0151005 «География» имеются соответствующие материально-технические, информационные и кадровые ресурсы. Для формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся по ОП предусмотрены различные виды учебной деятельности.

В распоряжении ОП имеются информационные ресурсы, они представлены библиотекой (в том числе электронные издания), доступом всех обучающихся и ППС к интернету, выходом в локальную сеть университета. Имеются открытые WI-FI зоны.

В 2019г. ОП «География» вошла в Реестр образовательных программ Единой системы управления высшим образованием МОН РК.

В 2018-2019 учебном году общий контингент обучающихся по ОП составил 10 человек. Студенты ОП обучаются и на основе государственного образовательного гранта, и гранта местных исполнительных органов (в 2018-2019 учебном году - 10 студентов).

Для прохождения производственной практики студентами по ОП заключены договора. Вопросы профессионального обучения, профессиональной практики и трудоустройства выпускников решаются на кафедре с обязательным участием работодателей.

По ОП имеются студенты, обучающиеся на основе государственного образовательного гранта, гранта местных исполнительных органов.

За последние три года наблюдается повышение общей численности контингента обучающихся в университете, но тем не менее необходимо совершенствовать профориентационную работу.

Основными инструментами развития качества образовательной программы являются: внешняя и внутренняя экспертиза учебных образовательных программ и качества подготовки обучающихся; мониторинг академических достижений студентов; учет рекомендаций профессионального сообщества (работодателей). Участие работодателей в разработке программы является важной составляющей успешной образовательной программы.

*Сильные стороны:*

- Участие социальных партнеров, ППС и обучающихся в разработке ОП. Заключены соглашения о сотрудничестве в области образования с организациями, учреждениями. Образовательная программа обеспечена базами практик (СОШ № 17, областной историко-краеведческий музей, метизный завод);

- востребованность выпускников ОП на региональном рынке, вовлеченность специалистов-практиков к учебному процессу;

- наличие специализированного кабинета, позволяющий консолидировать усилия по выполнению практических заданий по дисциплинам ОП.

*Слабые стороны:*

- недостаточное развитие внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;

- малокомплектность академических групп обучающихся по данной образовательной программе;

- наличие в регионе вузов – конкурентов в области подготовки бакалавров образования по ОП 6B01505 - География.

Оценка основных внешних и внутренних факторов.

*Внешние факторы:*

- расширение академической свободы вузов в определении содержания образовательных программ;

- возможность внедрения дополнительных образовательных программ Minor для обучающихся университета в рамках освоения основной образовательной программы Major;
- разработка и утверждение профессиональных стандартов;
- создание центра методических инноваций при Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина;
- повышение стоимости государственного образовательного гранта;
- развитие цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs);
- подключение к платформе "Қазақстанның ашық университеті" для обеспечения доступа каждого студента к онлайн-курсам.

#### Внутренние факторы:

- выделение финансовых внебюджетных средств университета для открытия лаборатории по географии;
- выделение финансовых внебюджетных средств университета для обучения ППС университета английскому языку;
- выделение финансовых внебюджетных средств университета для прохождения ППС университета курсов повышения квалификации по инновационным технологиям обучения истории и географии для совершенствования и освоения новых знаний;
- оцифровка учебно-методической литературы библиотеки университета.

### 2.2. научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская и инновационная работа в университете, на кафедре ведется на основании законодательства РК в области регулирования научной деятельности, а также на основании локальных нормативных документов университета в области организации научной работы в вузе.

Планирование и расходование средств на научно-исследовательскую работу осуществляется в соответствии с внутривузовским Положением КазГЮИУ «Планирование и расходование средств на научно-исследовательские работы Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета». Положение устанавливает основные принципы и порядок взаимоотношений научных руководителей научно-исследовательских работ и научных коллективов, сотрудников структурных подразделений при выполнении НИР, независимо от источников финансирования, а также порядок заключения и оформления договоров и заказов, планирования и исполнения сметы расходов при их выполнении. Достаточно широко представлен комплекс мер по стимулированию научных работников вуза.

Реализации образовательной программы способствует научно-исследовательская работа ППС и студентов. Планирование НИР осуществляется в соответствии с долгосрочными направлениями развития, намерениями занять определенные позиции на рынке образовательных услуг

согласно заявленной миссии, целям и задачам университета. В планировании НИР кафедра истории и социально-гуманитарных наук определяет свои приоритеты согласно национальной политике в сфере образования.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках реализации ОП. Тема научно-исследовательской работы кафедры «Актуальные проблемы истории и географии Восточно-Казахстанского региона». Тема исследования зарегистрирована в ЦНТИ РК в 2019г.(0119РХИ0169).

ОП обслуживает квалифицированный профессорско-преподавательский состав университета. Общая численность штатных ППС на 1 сентября 2019 года составила 40 человек, в том числе с учеными степенями: 17 кандидатов наук, 3 доктора наук, имеющих большой стаж педагогической деятельности.

ППС кафедры истории и социально-гуманитарных наук совершенствует знания по профилю и новым технологиям преподавания и проходит повышение квалификации, в том числе курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана, и стран дальнего зарубежья.

К концу 2019 года в рамках образовательной программы было опубликовано: монографий -2, научных статей в зарубежных цитируемых журналах -1, в журналах КОКСОН -5

Кафедра планирует научно-исследовательскую работу студентов. Ежегодно планируется участие студентов в международных, республиканских, региональных научных студенческих конференциях, на круглых столах, дебатах, в научно-познавательных кружках.

Основополагающий принцип обучения по ОП заключается в самостоятельности обучающегося в освоении образовательной программы. Данное требование распространяется и на привлечение студентов к НИР.

Ежегодно планируется участие студентов в международных, республиканских, региональных научных студенческих конференциях, на круглых столах, дебатах, в научно-познавательных кружках. В КазГИЮУ ежегодно для студентов проводят международные конференции.

В КазГИЮИУ осуществляется поддержка и мотивация НИР ППС, осуществляющих ОП «География», которая заключается в:

- организации научной работы ППС путем обмена учеными с зарубежными ВУЗами-партнерами;
- присвоение ученого звания доцента, ассоциированного профессора и профессора ВУЗа;
- организации и проведении международных конференций в стенах университета;
- ежегодным проведением конкурсов на «День науки»;
- наличии дифференцированной системы материального стимулирования ППС ОП «География».

Студенты ОП принимают участие в международных, республиканских, региональных научных студенческих конференциях, на круглых столах,

научно-познавательных кружках.

*Сильные стороны:*

- наличие научно-исследовательской, информационной ресурсной структуры;
- организации научной работы ППС путем обмена учеными с зарубежными ВУЗами-партнерами;
- наличие специализированной геоэкологической лаборатории для привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе;
- проведение научно-исследовательской работы по теме «География пәні бойынша ұлттық бірыңғай тестке дайындық әдістемесі»;
- выполнение научно-исследовательских работ с ТОО «ERUDIT», с привлечением в состав исследовательской группы и обучающихся ОП.
- организация и проведение международных конференций в рамках университета.

*Слабые стороны:*

- недостаточное развитие внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся;
- отсутствие финансируемых научно-исследовательских проектов;
- недостаточность в вопросах привлечения обучающихся школ и студентов профессиональных организаций образования к научно-исследовательской работе.

Оценка основных внешних и внутренних факторов

Внешние факторы:

- наука и отраслевые научные исследования не координируются единым органом;
- постоянное реформирование государственных норм и стандартов влияет на подготовку научных кадров (постоянное изменение требований к присуждению степеней);
- количество обучающихся по программам PhD не покрывает потребности высшего образования в оstepенных кадрах;
- отсутствие в государстве правовых механизмов обязательной поддержки казахстанской науки со стороны заинтересованных в казахстанском рынке инвесторов;
- отсутствие баланса интереса в государстве к организациям образования и науки в зависимости от формы собственности: активная поддержка государственных и национальных вузов, высокая требовательность и постоянный мониторинг частных организаций образования.

Внутренние факторы:

- недостаточное использование ППС и исследователями научных баз данных;
- недостаточный уровень результативности научных исследований и цитируемости ученых университета.

-недостаточность обладания современными исследовательскими навыками, недостаточность владения иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований в международном научном пространстве.

### 2.3. Воспитательная деятельность

В университете утверждена Концепция воспитательной работы Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета, которая представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы.

Для реализации основных задач Концепции воспитательной работы КазГЮИУ в университете функционирует Центр молодежной политики (ЦМП), который создает оптимальные условия для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.

#### *Сильные стороны:*

- Реализация системы студенческого самоуправления через участие обучающихся ОП в различных организация (творческая группа «Үркер», молодежное крыло «ЖасОтан», «Альянс студентов КазГЮИУ», «Союз КВН КазГЮИУ», дебатный клуб «Эверест», благотворительная организация «Акниет»);

- проведение мероприятий, направленных на развитие универсальных творческих способностей обучающихся;

- развитие гражданской ответственности, патриотизма, правового сознания, политической культуры, ценностного отношения к окружающей среде.

#### Анализ основных проблем

- недостаточное количество мероприятий, направленных на социально-правовую защищенность обучающихся и социально-психологическую адаптацию студентов 1 курса;

- слабое участие в студенческих спортивных соревнованиях.

#### Оценка основных внешних и внутренних факторов

##### Внешние факторы:

- внутривнутриполитическая стабильность;

- устойчивое социально-политическое развитие;

- влияние различных деструктивных религиозных объединений;

- увеличение рисков для молодежи (преступность, наркомания, суицид и др.).

##### Внутренние факторы:

- налажена система совместных действий молодежных общественных организаций вуза с государственными структурами на республиканском, региональном, местном уровнях;

- созданы условия для активизации творческих инициатив,



самореализации студентов ОП и саморазвития на основе расширения студенческого самоуправления и вовлечения их во все сферы жизни университета;

- социальная поддержка, материальная помощь социально-незащищённым категориям обучающимся.

#### 2.4. Международная деятельность

ППС кафедры истории и социально-гуманитарных наук является неотъемлемой частью развития науки Университета в соответствии со Стратегическим планом и миссией КазГЮИУ.

Нужно отметить, что в КазГЮИУ осуществляется поддержка и мотивация НИР ППС, которая заключается:

- организации научной работы ППС путем обмена учеными университета с зарубежными ВУЗами-партнерами;

- организации и проведении международных конференций в стенах университета;

- ежегодным проведением конкурсов на «День науки»;

Например, в рамках ОП приглашаются ученые ближнего и дальнего зарубежья для чтения лекций и проведения курсов повышения квалификации ППС. Приглашение зарубежных специалистов осуществляется как на основе бюджетного, так и внебюджетного финансирования.

Преподаватели кафедры прослушали курс лекции по программе профессора Х.Кафтанджиева «Семиотика и коммуникации в преподавании гуманитарных дисциплин, архетипы в коммуникациях», дата проведения курсов с 19 по 23 декабря 2016 года. (30 часов). (Софийский университет им. К. Охридского (Болгария, г.София).

К сильной стороне ОП, можно отнести повышения квалификации преподавателей в зарубежных учебных заведениях( Болгарии ( 2019); России(Оренбургском ГПУ.2018); в Международной археологической летней школе(2018)); участие в работе научного семинара (Турция); организация международных конференций; прохождение преподавателями и студентами многоуровневых курсов иностранного языка в ЦПО с вручением сертификатов; приглашение зарубежных ученых для чтения лекций (Россия, Болгария).

##### *Анализ основных проблем*

- Недостаточное владение иностранным языком обучающихся ОП «География»;

- недостаточность владения ППС иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований в международном научном пространстве;

- недостаточное материальное обеспечение студентов для участия в программах академической мобильности обучающихся;

- недостаточная информированность ППС о возможностях участия в

международных проектах, программах и низкая мотивация ППС;

*Оценка основных внешних и внутренних факторов*

*Внешние факторы:*

- Конкуренция со стороны других вузов региона.
- Изменение политической ситуации в стране и в Евразийском пространстве, возникновение локальных конфликтов, пандемия.
- Изменение экономической ситуации в стране, дальнейшее падение курса национальной валюты.
- Изменение нормативной правовой базы в Казахстане, регулирующей реализацию МД вуза.

*Внутренние факторы:*

- Повышение языковых компетенций обучающимися и ППС путем реализации программы полиязычного образования.
- Участие в международных программах и проектах академической мобильности обучающихся, повышение потенциала организации (Эразмус проекты), возможность обучения по международным грантам.
- Привлечение других внебюджетных источников финансирования для развития международных проектов и программ.
- Повышение информированности ППС о планируемых мероприятиях международного характера на базе КазГЮИУ, а также зарубежных вузов-партнеров.
- Внедрение системы дифференцированной оплаты ППС и сотрудников, владеющих иностранными языками, с целью повышения мотивации.

## **2.5. Состояние ресурсного обеспечения**

ОП «География» располагает соответствующими ресурсными средствами. Ресурсное обеспечение ОП включает:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, правила, должностные инструкции ППС кафедры;
- научно-методическое обеспечение: рабочие учебные программы, методические рекомендации к выполнению СРСП, СРС, практических заданий, к практикам студентов;
- программно-методическое обеспечение: учебно-методические пособия, разработки авторских учебных программ;
- информационное обеспечение: сайт университета, кафедры, группы в социальных сетях;
- кадровое обеспечение: ППС, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировка, консультирование;
- организационное обеспечение: составление образовательной программы, планов работы ОП;
- материально-техническое обеспечение ОП: оснащение ОП оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения,

версии электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;

- финансово-экономическое обеспечение: мероприятия по составлению смет, заявок по приобретению соответствующих средств обучения.

Реализация ОП обеспечивается в течении всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Автоматизированная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам,

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов промежуточной аттестации, а также результатов освоения программ бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, оценок и отзывов;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам образовательной программы «География». Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Корпус снабжен необходимым количеством лекционных залов, из которых (25,29 аудитории оснащены картами, глобусами, стендовыми материалами) оснащены проекторами и интерактивными досками, что дает преподавателям широкие возможности для качественного проведения занятий. Практические и семинарские занятия также проходят в специализированных кабинетах. В структуре необходимых финансовых ресурсов преобладают расходы на модернизацию и оснащение учебных аудиторий, создание современной научно-образовательной инфраструктуры, обеспечение качественного образовательного процесса. Для оснащения учебного кабинета, прохождения практик, руководством ОП приобретены новые географические карты, модель «Строение Земли», таблицы, электронный теодолит CSTBergerDGT 10(2020г.).

Деятельность библиотеки университета направлена на полноценное удовлетворение информационных потребностей студентов. Созданы все

необходимые условия для самостоятельной работы студентов. Библиотека университета располагает рядом журналов географической направленности. В зале периодики студенты имеют возможность ознакомиться с научными публикациями журналов «География в школах и вузах (Республиканский научно-методический журнал)», «География и Природа (Научно-педагогический журнал)», «Земельные ресурсы Казахстана (Научно-практический журнал)», «Вестник серия География».

В учебном корпусе созданы точки свободного подключения WiFi. С 2015 года в библиотеке действует программа «КАБИС» – электронный каталог и электронная картотека газетно-журнальных статей. Создан каталог трудов преподавателей КазГЮИУ. Сегодня пользователи библиотеки могут пользоваться электронными ресурсами, к которым с 2012 года по национальной программе предоставлен бесплатный доступ: «ELSEVIER», «SPRINGER LINK», «THOMSON REUTERS», «SCOPUS». На базе глобальной сети ИНТЕРНЕТ зарегистрирован и функционирует WEB-сайт Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета [//www.kazguiu.kz](http://www.kazguiu.kz)

WEB-сайт университета выполняет функции образовательного портала, так как на нем имеется ссылка на WEB-сайт с каталогом сервисов дистанционного обучения <http://dot.HYPERLINK> "<http://dot.semuniver.kz/>" [kazguiuHYPERLINK "http://dot.semuniver.kz/".kz/](http://dot.semuniver.kz/).

Активно используются WEB-технологии для информационного обеспечения; учебно-методические комплексы по дисциплинам размещены на сайте дистанционного образования для доступа из любой точки мира; проводится дистанционный обмен информацией с обучающимися.

Анализ основных проблем:

-удорожание материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов;

-недостаточное участие ученых ОП в государственных конкурсах на грантовое финансирование научных исследований;

-не разработанность дополнительных образовательных программ Minor для обучающихся в рамках освоения основной образовательной программы Major;

Оценка основных внешних и внутренних факторов.

Внешние факторы:

– Конкуренция со стороны других вузов региона.

– Изменение экономической ситуации в стране, дальнейшее падение курса национальной валюты.

Внутренние факторы:

– привлечение дополнительных источников финансирования для развития образовательной программы, ее ресурсного обеспечения;

- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс образовательной программы;

- доступ преподавателей и студентов к Wi-Fi на всей территории вуза,

кафедры, залы электронных ресурсов, общежитие подключены к Интернет-сети;

- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая наем, профессиональный рост и развитие ППС, обеспечивающая профессиональную компетентность всего штата;

- наполнение АИС учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, актуальной учебной литературой и т.п.).

**3. Направления плана развития ОП, цель, задачи, ожидаемые результаты, целевые индикаторы, мероприятия по реализации**

**Стратегические направления плана развития ОП 6В01505 «География»:**

Стратегическое направление 1. Ориентация образовательного процесса на непрерывность профессиональной подготовки

Стратегическое направление 2. Научно-исследовательское и инновационное развитие вуза: стратегии и механизмы модернизации в условиях современного социально-экономического развития Казахстана

Стратегическое направление 3. Модернизация механизмов организации воспитательной деятельности в рамках всестороннего развития обучающегося

Стратегическое направление 4. Модернизация и повышение уровня привлекательности международной деятельности университета.

**Цель:** Обеспечить эффективное управление образовательной программой «География», совершенствование учебно-методического, научно-исследовательского содержания образования, повышение уровня владения профессиональными компетенциями выпускников, владеющих инновационными методами для осуществления педагогической деятельности в области преподавания географии, конкурентоспособности на образовательном рынке.

Стратегической целью плана развития образовательной программы является совершенствование и дополнение содержания образовательной программы с учетом результатов мониторинга востребованности профессии, формированием профессиональных компетенций, с учетом трудоустройства выпускников. Оперативной целью плана является обеспечение эффективного управления и реализация ОП на утвержденный период.

**Задачи плана развития ОП:**

-создание и улучшение условий для получения качественного профессионального образования;

-формирование фундаментальных знаний и профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности;

-систематическое обновление содержания ОП, формирующей

профессиональные компетенции у будущих специалистов;  
-формирование и совершенствование научно-исследовательской культуры обучающегося.

### Модель выпускника, результаты обучение

1. Освоить социально-гуманитарные и естественно-научные основы знаний, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра; иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, основных ценностей культуры; Объяснить происхождение и развитие психики и сознания человека; определять предмет, задачи, основные понятия психологии развития; распознавать возрастные закономерности психического развития; формировать качества личности, обеспечивающие понимание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, знать основы казахстанской правовой системы и законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.
2. Владеть государственным, русским и иностранным языками; способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках; составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках; применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к сотрудничеству; владеть одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения.
3. Способность применять основные обращения с современной техникой; способность использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности; владеть современными средствами информации и информационными технологиями; владеть методами поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразованием, сохранением и передачей; способность к интерактивному использованию знаний и информации.
4. Перечислить и охарактеризовать основные теории, методы и технологии воспитательной работы с учащимися; классифицировать теоретические основы видов педагогической деятельности; применять усвоенные теоретические знания в практике педагога; анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации педагогического процесса; определять основные аспекты педагогической деятельности; акцентировать внимание на содержании, основных категориях, понятиях курса педагогики; дать оценку современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах

- школы и класса. систематизировать усвоенные теоретические знания в практике педагога, рассмотреть особенности современных концепций в практике работы
5. Демонстрировать знания и понимание в области географических наук, включая физическую, экономическую, социальную, культурную, политическую географии
  6. Владеть способностью к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, навыки работы в группе, сотрудничество, толерантность; включает знание языков, умения вести устный и письменный диалог, монолог, деловую переписку
  7. Идентифицировать экономико-географические и социально-географические проблемы, обсуждать общественно-географическую лексику, терминологию и методы социально-экономической географии, определять основные параметры и тенденции социально-экономического развития региона, применять основы социально-экономических знаний на практике
  8. Изучить компонентные оболочки Земли (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы), раскрыть их особенности и закономерности развития, осветить основные этапы развития физической географии, составлять по различным источникам климатические, гидрологические и другие природные характеристики территорий в различных формах, уметь работать с литературным, картографическим и численным материалом, применять основы физико-географических знаний на практике
  9. Применять собственные ресурсы, т.е. умение их приобретать, сохранять, развивать и рационально использовать, предполагает освоение способов саморазвития, саморегуляции и самоподдержки
  10. Показывать стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культурно-образных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков

#### Пути, средства и методы достижения целевого индикатора

Целевые индикаторы (с указанием окончательного срока (периода) достижения)	единица измерения	в плановом периоде					
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8
Внедрение в учебный процесс современных технологий с учетом обновленного	%	10	10	15	15	20	20

содержания образования, способствующих развитию познавательной активности, коммуникативной способности обучающихся							
Расширение и углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современной географии и истории	ед	2	3	4	5	7	8
Привлечение работодателей в процессы: обсуждения ОП, определения профессиональных компетенций выпускников и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин.	ед	-	-	2	3	3	4
Увеличение доли выпускников, обучавшихся по образовательной программе «География», трудоустроенных в первый год после окончания вуза	%	-	-	-	50	60	70
Установить взаимосвязь со стратегическими партнерами и другими заинтересованными лицами	%	40	45	50	55	60	65
Усиление кадрового потенциала путем повышения квалификации	%	100	100	100	100	100	100
Организация внешней академической мобильности ППС и обучающихся	%	-	-	10	15	20	30
Увеличение количества научных публикаций ППС и обучающихся	%	40	50	60	70	80	90
Увеличение владеющих ППС иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований	ед.	-	-	1	2	3	4



международном научном пространстве						
Увеличение количества студентов -призеров международных научно - практических конференций, республиканских олимпиад	ед	-	-	1	1	1
Доля ППС университета, прошед-ших курс английского языка.	%	-	-	5	5	10
<b>Мероприятия для достижения показателей прямых результатов</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Актуализация образовательных программ высшего образования области образования «Педагогические науки» с учетом обновленного содержания среднего образования, послевузовского образования на основе профессионального стандарта «Педагог»	X	X	X	X	X	X
Совершенствование ОП на основе внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и методик	X	X	X	X	X	X
Расширение международных и межкафедральных связей с вузами Казахстана и зарубежными вузами	X	X	X	X	X	X
Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по направлениям развития системы образования	X	X	X	X	X	X
Развитие узнаваемости образовательной программы, реализация программ академической мобильности обучающихся и ППС			X	X	X	X
Участие в региональных и республиканских научных	X	X	X	X	X	X

мероприятиях, программах и конкурсах						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**4. Механизмы реализации плана развития ОП.** В состав рабочих групп по разработке плана развития образовательной программы входят ведущие преподаватели кафедры, студенты и стейкхолдеры. Руководство ОП 6В01505 «География» осуществляет реализацию конкретных целей политики обеспечения качества на основе четко выстроенного механизма планирования, мониторинга и оценки эффективности образовательного процесса в рамках программы. Разработка плана развития ОП сопровождается соблюдением принципа прозрачности и открытости процесса его разработки и анализа реализации для преподавателей, обучающихся, стейкхолдеров и широкой общественности.

Разработка плана развития ОП обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, направленных на достижение поставленной цели путем решения сформулированных конкретных задач, способствует выполнению плановых мероприятий в полном объеме.

Коллегиальный руководящий орган ОП образуют руководитель аппарата ректора, проректор по учебно-методической работе, проректор по науке и стратегическому развитию университета, проректор по правовым вопросам и антикоррупционной политике, проректор по международному сотрудничеству, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, декан факультета, заведующий кафедрой.

В процессе формирования плана развития ОП участвуют все заинтересованные стороны: администрация вуза, ППС, работодатели, обучающиеся и т.д. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин.

Исполнители ОП-ППС кафедры формируют и осуществляют план развития ОП. При разработке целей и стратегии развития ОП 6В01505 «География» активно привлекаются внутренние стейкхолдеры университета, в частности обучающиеся, профессорско – преподавательский состав и персонал, а также внешние стейкхолдеры, к которым можно отнести выпускников, работодателей, законодательные и уполномоченные органы, партнеров.

### 5. Управление рисками

В ходе своей деятельности руководство ОП может столкнуться с возникновением ряда рисков, которые могут препятствовать достижению целей.

Наименование возможного	Возможные последствия в случае	Мероприятия по управлению рисками
-------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

риска	непринятия мер по управлению рисками	
1	2	3
<b>Направление:</b>		
Внешние риски		
Кардинальное изменение стратегических планов и программных документов в РК, изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную и научную деятельность вузов	Дезорганизация учебно-воспитательного процесса	Своевременное обновление внутренних нормативных документов и внедрение их в учебный процесс
Низкий образовательный уровень выпускников школ	Низкий уровень подготовки выпускников для поступления в вузы	Организация подготовительных курсов для выпускников, проведение дополнительных занятий, совместная работа со школами области
Нестабильность доходов населения, повышение стоимости образовательных услуг.	Перераспределение денежных средств, отсутствие финансовых возможностей	Более активная работа с заказчиками образовательных услуг, изменение номенклатуры специальностей и специализаций с учетом интересов потребителей.
Недостаточное информационное обеспечение предлагаемых образовательных программ	Сокращение количества поступающих	Активная информационная работа

Внутренние риски		
Научный потенциал и научно-исследовательская работа ППС	Снижение научного потенциала ППС	Подготовка высококвалифицированных научных кадров через докторантуру (PhD)
внешняя академическая мобильность преподавателей	Низкий уровень квалификации ППС	Организация зарубежных стажировок ППС. Обмен опытом ППС в рамках академической мобильности с вузами партнерами
Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе	Снижение общего контингента обучающихся	Усиление профориентационной работы среди учащихся школ, охват других регионов Казахстана и ближнего зарубежья

#### **6. Финансовое обеспечение плана развития ОП**

Финансовое обеспечение реализации Плана развития ОП 6В01505 «География» на 2020-2025 годы будет осуществляться из средств университета, а также путем привлечения средств государственных и других источников финансирования.

Предполагаются капитальные и текущие затраты.