

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Рассмотрено на
Совета факультета
Протокол № 6 от «28» 02. 2022 г.

Утверждаю
Декан факультета
PhD, к.п.н. Исакова М.О.



**ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»
на 2021-2025 годы**

Рассмотрен на расширенном
заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 11 от «24» 02. 2022 г.
Зав.кафедрой _____
к.п.н., доцент, Султанова Н.К.

Семей 2022 г.

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг	3
3. Направления развития образовательных программ по специальности 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»	10
4. Механизмы реализации плана развития ОП.....	14
5. Управление рисками.....	14
6. Финансовое обеспечение плана развития ОП.....	16

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6B01201 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ» на 2020-2025 годы

1. Общие положения

Образовательная программа 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание». Классификация направлений подготовки: 6B012 - «Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования».

Лицензия на ведение образовательной программы серия №KZ041 AA00032042, от 17.09.2021 г. Образовательная программа реализуется через учебные планы и программы (рабочие учебные программы дисциплины). Образовательная программа «6B01201 - Дошкольное обучение и воспитание» направлена на теоретическую и практическую подготовку специалистов в области дошкольного образования. ОП 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание», реализуется кафедрой педагогики и психологии гуманитарного факультета УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY». Программа предполагает подготовку конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования, владеющих инновационными технологиями обучения и воспитания; обладающих высокой социальной и гражданской активностью, лидерскими качествами, умеющих ориентироваться в современной педагогической науке и грамотно решать практические задачи.

Составители: заведующий кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., доцент Султанова Н.К.;

старшие преподаватели кафедры педагогики и психологии: Лекерова А.А., Исмаилова Г.М., Ризина П.А.

Нормативная база образовательных программ:

- МОН РК № 604 от 31.10.2018 г. в соответствии с приказом ГОСО высшего образования

- МОН РК №563 от 12.10.2018 г. правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения

- Профессиональный стандарт «Педагог» Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» 133 от 8 июня 2017 года.

2. Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг

Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласовано с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. Подготовка кадров ведется для сферы дошкольного образования.

Подготовка кадров по образовательной программе «Дошкольное обучение и воспитание» ведется с бакалавриата. Бакалавры выпускаются для работы в качестве специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Объектами профессиональной деятельности являются: учреждения дошкольного обучения и воспитания.

Образовательная программа отвечает потребностям общества в квалифицированных специалистах в области дошкольного образования с учетом современного рынка труда и быстро меняющихся условий. Развитие образовательной программы обеспечено всеми следующими необходимыми ресурсами: финансовыми, информационными, кадровый состав, материально-техническая база.

Образовательная деятельность

Обучающиеся образовательной программы имеют возможность приобрести теоретические знания и практические навыки, как в процессе лекционных занятий, так и на практических занятиях. Для этого ОП «Дошкольное обучение и воспитание» имеет аудиторный фонд, оборудованный современными техническими средствами обучения; специализированные учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием. Используемая общая учебная площадь соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы.

На занятиях широко применяются инновационные и интерактивные формы обучения, достигается участие обучающихся в научно-исследовательской работе. Проводится рецензирование образовательных программ.

Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляются в соответствии с миссией и целями университета (утверждена на заседании Ученого совета, протокол № 4 от 29 декабря 2017 года). Достижение миссии университета обусловлено внедрением кредитной системы обучения, направленностью обучения на развитие компетенций, профессиональной ориентацией обучения обучающихся с учетом новейших достижений науки в формировании содержания образовательных программ. Профессиональный стандарт «Педагог» служит основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических специальностей, определения их квалификационных критериев по уровням соответствия.

Образовательная программа 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» разрабатывается с участием ППС, работодателей и обучающихся. Работодатели и обучающиеся могут вносить предложения по совершенствованию структуры образовательной программы. ОП обсуждается на заседании кафедры, рассматривается и рекомендуется к утверждению на УМС факультета, университета и утверждается на заседании УС университета.

Организация образовательного процесса направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, с учетом студентоцентрированного подхода. Студентоцентрированный подход в образовании направлен на личностно – деятельностный подход, основанный на гуманистических идеях.

Сильные стороны:

- на постоянной основе используются инновационные методы обучения;
- непрерывное профессиональное развитие ППС кафедры, обеспечивающее качественную подготовку бакалавров;
- разработка ОП с учетом рекомендаций социальных партнеров.

Слабые стороны:

- недостаточный набор обучающихся на данную ОП;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- недостаточное развитие академической мобильности обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность

В рамках НИР кафедры осуществляется исследовательская деятельность ППС кафедры и обучающихся, результатом которой является издание монографий, публикации научных статей. В рамках образовательной программы 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» имеются и реализуются механизмы планирования, мониторинга и оценки результатов научно-исследовательской работы, регулируемые «Положением об организации, мониторинге и оценке научно-исследовательской работы Alikhan Bokeikhan University».

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава осуществляется в рамках утвержденной темы научно-исследовательской работы по кафедре. ППС кафедры ежегодно публикуют материалы своих научных исследований в отечественных, рейтинговых, и зарубежных научных изданиях, а также в научных журналах с ненулевым импакт-фактором.

По результатам участия в международных конференциях ППС кафедры систематически публикуют статьи, печатаются в журналах ККСОН РК, внедряют в учебный процесс новые технологии обучения, учебники и учебные пособия для учебного процесса. Так, например, Дакина Г.Т. опубликовала статью на тему «ЖОО оқытушыларының кәсіби тұлғалық қасиеттерінің даму ерекшеліктері» в журнале Вестник КазНПУ, (май 2021 г.); Иманбекова Г.Б. подготовила и опубликовала статьи: «Development of a Culture of Psychological Health Preservation of Students» в материалах международной научно - практической конференции «Innovation Management and Technology in the Era of Globalization»: Materials of the VIII International Scientific-Practical Conference (January 6-8, 2021 Birmingham), «Болашақ педагог-психологтердің психологиялық денсаулықты сақтау мәдениетін дамыту» в материалах международной научно-практической конференции VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века» (Нұр-Сұлтан, сәуір, 2021), Орынғалиева Ш.О. подготовила статью на тему: Teacher Training in the Context of Inclusive Education: A Kazakhstan Case Study. // BULLETIN MONUMENTAL - ISSN / e-ISSN 0007-473X, <http://bulletinmonumental.com/Volume 23 : Issue 3 - 2022, p. 35-43>.

ППС кафедры выпускают учебные, учебно-методические пособия. Например, Султанова Н.К. «Вокалды-хор тәрбиесі»: оқу-әдістемелік құрал, 2021 ж., «Музыкалық білім берудің жанартылған мазмұнын жоспарлау және модельдеу». Оқу-әдістемелік құрал. 2021 ж., «Мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі»: оқу-әдістемелік құрал, 2022 ж.; Абдуллина Г.К. «Дефектология»: Оқу құралы. 2022 ж. «Тілдік кемістіктер: себептері мен қалыпқа келтіру». Оқу құралы. 2022 ж. Оспанова

Б.К. Султанова Н.К. «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс: білім беру кеңістігі, отбасы»: оқу құралы., 2022 ж.

Поскольку ППС кафедры педагогики и психологии постоянно повышают уровень своей квалификации на различных курсах повышения квалификации, соответственно каждый преподаватель в зависимости от области своей деятельности и повышения уровня знаний и компетенций реализует их в учебном процессе. Преподаватели, прошедшие повышение квалификации, делятся полученными знаниями на научно-методических семинарах кафедры, активно внедряют полученные научные результаты в учебный процесс. Так, например, Султанова Н.К. прошла курсы повышения: «Психологические коррекционные технологии работы с семьей и детьми при ЗПР» в г. Барнаул РФ (с 26 октября по 8 ноября 2020 года); «Менеджмент в образовании» для руководителей структурных подразделений в учреждениях г. Семей (с 18 по 29 января 2021 года); «Активные методы музыкального обучения детей в ДОУ» на базе Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (6.11-17.11.2017 года); «Проектирование образовательного процесса в дошкольном учреждении» на базе КазГЮИУ (02.06.-13.06.2018 года); Дакина Г.Т.: «Методика преподавания дисциплин в удаленном формате с применением ИКТ» на базе КазГЮИУ (14.09 -18.09 2020 года); «Психологические особенности в развитии детей раннего и дошкольного возраста» на базе КазГЮИУ (18.10-29.11.2019 года); «Сопровождение психолого-педагогического процесса в дошкольных организациях» при Институте анализа и социально-маркетинговых исследований г. Семей (03.04.-26.04.2019 года); Орынғалиева Ш.О. прошла специализацию по «Арт-терапии» 144 часов при Институте повышения квалификации и дополнительного образования КазНУ им.Аль-Фараби. с 23.02-21.06.2019 г. в г. Алматы; также она получила сертификат повышения квалификации в рамках международной Зимней Психологической Школы – 2021 «Основы и технологии Интегративной Прикладной психологии», которая проходила на базе КазНУ им. Аль-Фараби в г. Алматы.

Активизировалась научная деятельность ППС кафедры по публикациям статей в журналах, входящих в базу Scopus и Web of Science. К примеру: Султанова Н.К.: «Formation of psychological and pedagogical competencies of social workers through professional development courses», *Cypriot Journal of Educational Sciences* Volume 16, Issue 4, (2021) 1858-1877 www.cjes.eu Кипр, 33 процентиль; «The effectiveness of the training model of the future teacher in conditions of inclusive education» *International Journal of Education and Practice* 2021 Vol. 9, No. 4, pp. 670-686. ISSN(e): 2310-3868 ISSN(p): 2311-6897 DOI: 10.18488/journal.61.2021.94.670.686 © 2021 Conscientia Beam. All Rights Reserved, 54 процентиль; «Stimulating the Professional and Personal Self-Development of Future Teachers in the Context of Value-Semantic Orientation» – *Hindawi Education Research International* Volume 2022, Article ID 8789773, 11 pages; «Technologization of the pedagogical process

in preschool educational institutions» - World Journal on Educational Technology: Current Issues Volume 14, Issue 2, (2022) 438-455.

Оспанова Б.К.: «The effectiveness of the training model of the future teacher in conditions of inclusive education» International Journal of Education and Practice, 2021- Vol. 9, No. 4, pp. 670-686. DOI:10.18488/journal.61.2021.94.670.686.

Аюпова Г.Т.: «Peculiarities of professional identify in teachers» Espacios(ISSN07981015-Venezuela-Scoups), 839090. Vol. 39 (№29)Year 2018 p15; «The Relationship between Posttraumatic Stress Disorder, Interpersonal Sensitivity and Specific Distress Symptoms: the Role of Cognitive Emotion Regulation» Psychiatric Quarterly ISSN 0033-2720 Psychiatr Q DOI 10.1007/s11126-019-09665-w Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2019. 19 August 2019; «Determining professional mobility of Secondary School Teachers» International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJRSEE), 8 (3) 39-45, Volume 8, Issue 3, December 2020.

Исмаилова Г.М.: «Formation of Future Teachers-Psychologists' Competence to the Adaptation in Their Professional Activity» Review of international geographical education ISSN: 2146-0353 © RIGEO 11(5), SPRING, 2021, doi: 10.48047/rigeo.11.05.334, Page 4560-4576, 28 процентиль; «Determining Professional Mobility Levels of Secondary School Teachers» International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, Vol. 8 (Number 3), Year 2020, Page 39–45.

Сильные стороны:

- достаточное количество научных публикаций у преподавателей, работающих по данной образовательной программе;

Слабые стороны:

- увеличить количество публикаций в международных научных журналах с ненулевым импакт фактором.

Оценка основных внешних и внутренних факторов

Внешние факторы:

- постоянное реформирование государственных норм и стандартов влияет на подготовку научных кадров (постоянное изменение требований к присвоению степеней);

Внутренние факторы:

- недостаточное владение иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований в международном научном пространстве.

Воспитательная деятельность

В университете утверждена «Концепция воспитательной работы Alikhan Vokeikhan University», которая представляет собой совокупность научно обоснованных подходов к основным целям, задачам, принципам, содержанию и направлениям воспитательной работы. Для реализации основных задач «Концепции воспитательной работы АВУ» в университете

функционирует Центр молодежной политики (ЦМП), который создает оптимальные условия для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.

Основными задачами самоуправления нашего университета являются решение важнейших проблем жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие и проведение культурных и спортивных мероприятий, а также развитие социальной активности студентов. В настоящее время такое студенческое самоуправление является центром молодежной политики. Центр охватывает широкий спектр сфер студенческой жизни – от научно-исследовательской деятельности до организации досуга молодежи.

В рамках студенческого самоуправления ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», студенты посещают кружок «Тәрбие тағылымы». Целью данного кружка является осуществление важнейших функций организации студенческой жизни.

Система студенческого самоуправления реализуется через следующие организации: Команда «Enactus КазГЮИУ», творческая группа «Уркер», молодежное крыло «Жас Отан», «Альянс студентов КазГЮИУ», «Союз КВН КазГЮИУ», дебатный клуб «Эверест», благотворительная организация «Ак ниет», «Бизнес-инкубатор».

Сильные стороны:

- реализация системы студенческого самоуправления путем участия обучающихся ОП в различных организациях (творческие группы «Уркер», молодежное крыло «Жас Отан», «Альянс студентов КАЗГЮУ», «Союз КВН КАЗГЮУ», дебатный клуб «Эверест», благотворительная организация «Ак ниет»);
- развитие гражданской ответственности, патриотизма, правосознания, политической культуры, ценностного отношения к окружающей среде.

Слабые стороны

- недостаточное количество мероприятий, направленных на социально-правовую защиту обучающихся и социально-психологическую адаптацию студентов 1 курса.

Оценка основных внешних и внутренних факторов

Внешние факторы:

- внутривнутриполитическая стабильность;
- устойчивое социально-политическое развитие;
- влияние различных деструктивных религиозных объединений;
- повышение рисков для молодежи (преступность, наркомания, суицид и др.).

Внутренние факторы:

- налажена система взаимодействия молодежных общественных организаций вузов с государственными структурами на республиканском, региональном, местном уровнях;
- созданы условия для активизации творческой инициативы, саморазвития и саморазвития обучающихся на основе расширения студенческого самоуправления и вовлечения их во все сферы университетской жизни;
- социальная поддержка, оказание материальной помощи социально -

незащищенным категориям обучающихся.

Состояние ресурсного обеспечения

Для организации обучения по ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» необходимы образовательные ресурсы, библиотечный фонд, компьютеры, ноутбуки, кураторы и консультанты. В Alikhan Bokeikhan University имеется вся необходимая образовательная, материально-техническая и социальная инфраструктура.

Учебный корпус имеет необходимое количество аудиторий, оснащенных проекторами и интерактивными досками, что способствует эффективной организации учебного процесса.

Образовательная программа обеспечена необходимой материально-технической базой в соответствии с установленными требованиями. Материально-техническая база университета обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами, соответствует действующим техническим нормам, и требованиям ГОСО. Материально-техническое оснащение включает в себя достаточное количество аудиторий, многие из которых оснащены проекторами и интерактивными досками, что дает преподавателям широкие возможности для качественного проведения занятий. Практические и семинарские занятия также проходят в специализированных кабинетах: кабинет самопознания, кабинет педагогического мастерства, кабинет психологической разгрузки, Кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК), Центр психолого-педагогических исследований, Казахстанско – Израильский центр развития инклюзивных образовательных программ.

В частности:

Открылся филиал кафедры педагогики и психологии на базе КГУ «СОШ №42 с пришкольным интернатом» отдела образования по городу Семей Восточно-Казахстанской области.

У вуза имеется необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов. Библиотека университета имеет 2 пункта для выдачи книг в учебных корпусах, общей площадью 364,3 м² (с учетом двух смен). Библиотека имеет отделы: абонемент, общий читальный зал с 100 посадочными местами, научный зал и зал медиатеки с 25 посадочными местами, зал периодики с 40 посадочными местами и читальный зал в общежитии с 20 посадочными местами.

В целях создания благоприятных условий для формирования единого информационного пространства, обеспечения студентов централизованным доступом ко всем видам ресурсов научно-технической информации, в читальном зале функционирует 9 компьютеров, которые содержат базу данных «ЗАН» на двух языках, помимо этого университет заключил договор с РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека). Библиотека подключена к глобальной сети Интернет, суммарная скорость подключения 8 Мб/с.

В читальных залах библиотеки установлены компьютеризированные места для читателей, которые используются для обеспечения доступа к библиографическим и полнотекстовым базам данных. В свободное от учебных занятий время обучающиеся имеют доступ для выполнения самостоятельной работы, а профессорско-преподавательский состав для подготовки к занятиям, и написанию учебно-методических пособий, НИР и т.д.

Фонд библиотеки по ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» формируется в соответствии с учебными планами и программами, картой книгообеспеченности по ОП и информационными запросами читателей. Карта книгообеспеченности содержит информацию об учебных дисциплинах, изучаемых в университете, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебно-образовательном процессе по каждой дисциплине специальности.

Библиотека организует свою работу в соответствии с требованиями законов РК: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Положением «О библиотеке «Alikhan Bokeikhan University».

Основной контингент читателей составляют обучающиеся и профессорско-преподавательский состав, которые имеют возможность свободного доступа к основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературе и учебно-методическим пособиям. Ежегодно проводится выставка книжных новинок по образовательным программам.

Кроме того, ознакомиться с литературой можно через такие источники, как ежемесячный информационный бюллетень, выставки новых поступлений научной, учебной и учебно-методической литературы в читальном зале, виртуальные выставки на сайте университета и в социальных сетях: ВК, Instagram, Facebook.

Ресурсы библиотеки ориентированы на обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательскую работы по основным направлениям деятельности вуза.

Сильные стороны:

- обеспеченность учебной и научной литературой дисциплин ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» в целом составляет 100%;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий в библиотеке;
- наличие собственной электронной библиотечной системы;
- достаточная материально-техническая база;
- информационная сеть с точкой доступа через образовательный портал университета технически обеспечивает полноценное функционирование информационно - образовательной среды Университета;
- наличие сайта ABU и работа на трех языках (казахском, русском и английском);
- электронные ресурсы, доступные бесплатно по национальной программе «ELSEVIER", "SPRINGER LINK» и др.

Слабые стороны:

- недостаточное количество разработанных у нас электронных учебников.

Оценка основных внешних и внутренних факторов.

Внешние факторы:

- конкуренция со стороны других вузов региона преобладает.

Внутренние факторы:

- развитие образовательной программы, привлечение дополнительных источников финансирования для ее ресурсного обеспечения;
- доступ преподавателей и студентов к сети Wi-Fi на всей территории вуза, кафедры, залы электронных ресурсов, общежитие подключено к сети Интернет;
- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая найм, профессиональный рост и развитие ППС, обеспечивающая профессиональную компетентность всего штата;
- наполнение АИС учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, актуальной учебной литературой и др.).

3. Направления плана развития ОП, цель, задачи, ожидаемые результаты, целевые индикаторы, мероприятия по реализации

Стратегические направления плана развития ОП 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»:

Стратегическое направление 1. Ориентация образовательного процесса на непрерывность профессиональной подготовки

Стратегическое направление 2. Научно-исследовательское и инновационное развитие вуза: стратегия и механизмы модернизации в условиях современного социально-экономического развития Казахстана

Стратегическое направление 3. Модернизация механизмов организации воспитательной деятельности в рамках всестороннего развития обучающегося

Стратегическое направление 4. Модернизация международной деятельности и повышение уровня привлекательности университета.

Цель ОП - подготовка конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования, владеющих инновационными технологиями обучения и воспитания; обладающих высокой социальной и гражданской активностью, лидерскими качествами, умеющих ориентироваться в современной педагогической науке и грамотно решать практические задачи.

Для эффективной реализации ОП определены следующие задачи:

- становление квалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда, способных грамотно организовывать различные модели дошкольного образования, осуществлять разработку и сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования;
- освоение новых научно-теоретических основ и закономерностей воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование представлений о месте и роли дошкольной педагогики и частных методик, в системе междисциплинарных исследований при решении практических задач по воспитанию, обучению и развитию личности детей раннего и дошкольного возраста;
- изучение основных направлений и специфики современных методик преподавания отдельных дисциплин как науки: содержание, формы и методы преподавания;
- формирование умений педагогического взаимодействия;
- формирование навыков применения педагогических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Компетентностная модель выпускника:

Образовательная программа 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» заключается в обеспечении условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, общеобразовательной и профессиональной компетентности.

Ожидаемый результат:

ON 1. Демонстрировать знания и понимание осуществления практической педагогической деятельности с применением методики и технологии воспитательной деятельности с учетом современных и народных средств педагогического воспитания и инклюзивных процессов.

ON 2. Способен применять навыки профессиональной коммуникации, пользоваться эффективными способами общения и взаимодействия с разными возрастными категориями с учетом полиязычия.

ON 3. Выявлять основные категории и положения современной психологической науки, интерпретировать закономерности психического развития, уровни познавательных процессов, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

ON 4. Разработать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

ON 5. Выявлять основные категории и положения возрастной физиологии, анатомии и гигиены с целью оказания своевременной медицинской помощи и профилактики предупреждения детских болезней, а также гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

ON 6. Применять в различных видах деятельности педагога дошкольного учреждения современные методы, технологии, техники, диагностические методики; осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования представлений о развитии личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

ON 7. Применять теоретические и практические знания для решения задач в области дошкольного образования, основных аспектов педагогической деятельности, содержания теории и практики управления образовательными

системами дошкольного учреждения и партнерского взаимодействия с родителями.

ОН 8. Демонстрировать умения и навыки использования современных методов обучения и контроля образовательных технологий преподавания частных методик, с учетом ИКТ, разработки и совершенствование различных видов документации педагога дошкольного учреждения.

ОН 9. Классифицировать эффективные методы и приемы обучения и воспитания при помощи специально организованной среды для организации познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство педагогов дошкольного учреждения и предшкольных групп.

ОН 10. Демонстрировать знания и понимание социально-педагогического процесса, особенностей развития детей первых трех лет жизни, закономерностей социального развития личности, а также влияния семьи и семейного воспитания на социализацию детей раннего и дошкольного возраста, включая исторический опыт педагогической науки.

ОН 11. Демонстрировать навыки общения, необходимые для детей дошкольного возраста, применение знаний и понимания фактов развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности детей дошкольного возраста с учетом различных аспектов готовности к школьному обучению.

ОН 12. Произвести оценку теоретических знаний и сформированных профессиональных умений в период прохождения различных видов практик, обобщить методы научно-педагогического исследования с целью апробации их на практике.

ОН 13. Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности на основе знаний, принципов и культуры академической честности.

- Целевые индикаторы и мероприятия по их реализации в рамках ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

Целевые индикаторы	единица измерения	в плановом периоде				
		2021	2022	2023	2024	2025
1 Увеличение доли выпускников ОП «Дошкольное обучение и воспитание», трудоустроенных в первый год после окончания вуза	%	60	65	70	75	80
Доля ППС, прошедших курсы повышения	%	30	40	60	80	100

квалификации по новым методам обучения для совершенствования и освоения новых компетенции согласно ОП.						
Количество совместных образовательных программ с вузами - партнерами	Кол -во	-	1	1	2	3
Организация внешней академической мобильности ППС и обучающихся	%	-	10	15	20	25
Увеличение количества научных публикаций ППС и обучающихся	%	40	45	50	55	60
Мероприятия для достижения целевых индикаторов		2021	2022	2023	2024	2025
Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по направлениям развития системы образования.		X	X	X	X	X
Участие в региональных и республиканских научных мероприятиях, программах и конкурсах.		X	X	X	X	X
Реализация программ		X	X	X	X	X

дуального образования обучающихся						
---	--	--	--	--	--	--

4. Механизмы реализации плана развития ОП

Разработка плана развития ОП обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленной цели через решение сформулированных конкретных задач, способствует выполнению в полном объеме плановых мероприятий. В конце учебного года, планируется на заседании кафедры проводить мониторинг ОП «Дошкольное обучение и воспитание», с участием всех заинтересованных сторон, обсудить достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Анализ достижения целевых индикаторов рассматриваются на заседании кафедры с участием ведущих ППС, других заинтересованных лиц. Мониторинг реализации Плана развития осуществляется посредством анализа и обобщения информации о выполнении показателей развития по направлениям. По итогам проведения мониторинга руководство ОП «Дошкольное обучение и воспитание» готовит заключение по реализации Плана развития. Заключение составляется в произвольной форме и направляется декану факультета, является основанием для составления годового отчета факультета в рамках стратегических показателей и результатов для оценки Стратегии развития университета в целом. Процессы формирования, мониторинга и реализации плана развития ОП должны быть основаны на принципах открытости и прозрачности. План развития ОП размещается на официальном сайте университета.

5. Управление рисками

Вероятностные наименования рисков	Возможные последствия в случае непринятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
1	2	3
Направления		
Внешние риски		

Снижение контингента обучающихся по ОП	Снижение количества обучающихся, сокращение штата ППС	Необходимо проводить активную работу по привлекательности данной образовательной программы с целью привлечения нового контингента обучающихся на основе привлечения грантов и стипендий обучающимся
Низкий уровень образования выпускников школ	Низкий уровень подготовки выпускников для поступления в вузы.	Организация подготовительных курсов для выпускников, проведение дополнительных занятий, совместная работа со школами области.
Нестабильность доходов населения, повышение стоимости образовательных услуг.	Перераспределение средств, отсутствие финансовых возможностей.	Активная работа с заказчиками образовательных услуг, изменение номенклатуры специальностей с учетом интересов потребителей.
Снижение выпуска учебно-методической литературой на государственном языке по профильным дисциплинам	Возможное снижение качества выпускников и усвояемость обучающихся на государственном языке.	Увеличение выпуска собственных изданий УМР ППС кафедры согласно содержанию курсов ОП и приобретение их извне
Внутренние риски		
Научный потенциал ППС и научно-исследовательская работа	Снижение научного потенциала ППС	Подготовка научных кадров высшей квалификации через докторантуру (PhD))
Снижение доли обучающихся, охваченных внешней академической мобильностью	Снижение привлекательности ОП, не освоение целевых индикаторов	Обеспечение на постоянной основе академической мобильности обучающихся и ППС, через совместные образовательные программы

		с вузами-партнерами.
Уровень знаний обучающихся	Снижение уровня знаний учащихся	Повышение качества преподавания, совершенствование учебного плана, внесение изменений в каталог элективных курсов в соответствии с современными требованиями.

6. Финансовое обеспечение плана развития ОП

Финансовое обеспечение реализации Плана развития ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» на 2020-2025 годы будет осуществляться из средств университета, а также путем привлечения средств государственных и других источников финансирования. Предполагаются капитальные и текущие затраты.