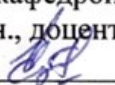



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Рассмотрено на расширенном
заседании кафедры
Протокол № 11 от «24» 02. 2022 г.
Зав.кафедрой
к.п.н., доцент, Султанова Н.К.

(подпись)

Рассмотрено на заседании
Ученого совета гуманитарного
факультета
Протокол № 2 от «28»02.2022г
Декан факультета
PhD, к.п.н. Исакова М.О.

(подпись)



ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«6В01101 - ПЕДАГОГИКА и ПСИХОЛОГИЯ»
(код и наименование ОП)
на 2020-2024 годы

Семей 2022 г.

Содержание

1	Паспорт плана развития образовательной программы	
2	Аналитическое обоснование ОП	
2.1	Сведения об образовательной программе	
2.2	Сведения об обучающихся	
2.3	Внутренние и внешние условия развития ОП	
2.4	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	
2.5	Характеристика достижений ОП	
3	Основные задачи плана развития ОП	
4	Анализ рисков ОП	
5	План мероприятий по развитию ОП	

1. Паспорт Плана развития ОП бакалавриата «6В01101 - ПЕДАГОГИКА и ПСИХОЛОГИЯ»

1	Основание для разработки	<p>ОП разработан в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан.</p> <p>Государственного общеобязательный стандарт всех уровней образования», утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г., Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018года приказом МОН РК №563, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года и стратегическим планом КазГЮИУ на 2020-2025 годы. Протокол № 6 от 24 января 2020 года</p>
2	Основные разработчики	<p>заведующий кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., доцент Султанова Н.К.;</p> <p>старшие преподаватели кафедры педагогики и психологии: Дакина Г.Т., Орынғалиева Ш.О., Жапарова Г.С., Мауэнова А.Е., Атымбаева Г.С., Рахимжанова Н.А., Жанибек Г.Ж., Жұмакулова Г.А.</p> <p>работодатели: педагог -психолог КГУ СОШ № 42 пришкольным интернатом Уалиева Г.Р.;</p>
3	Сроки реализации	2020-2024 г.
4	Ожидаемые результаты реализации	<p>Демонстрировать знания и понимания в области развития отечественной и зарубежной педагогической науки, обобщать передовой педагогический опыт, основанный на современных достижениях в изучаемой области</p> <p>Демонстрировать знания и понимание в практической педагогической деятельности в системе среднего образования со сформированными профессиональными компетенциями, по управлению образовательными системами в социальной сфере</p> <p>Применять знания и понимание фактов, явлений в различных направлениях психолого-</p>

педагогической науки, эффективно применять методы психологической диагностики и коррекции в деятельности педагога-психолога; Применять знания, основные положения психологических и психофизиологических концепций развития в онтогенезе, знать основные этапы эволюции психики человека и животного

Применять знания и понимания на профессиональном уровне для классификации отклонений развития, а также разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностям развития и поведения

Осуществлять сбор и интерпретацию информации для психологического исследования, формировать умения распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы для человека, определять способы психологической защиты от них.

Демонстрировать знания и понимание в области развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, обобщать передовой педагогический опыт, с учетом этнокультурных и современных достижений в изучаемой области.

Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических задач в использовании методов, приемов и технологий обучения в практической деятельности педагога.

Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области коммуникации с учетом полиязычия.

Применять различные виды психологических техник в теории и практики индивидуальной, групповой и семейной терапии.

Систематизировать научные знания в отрасли индивидуальных различий психики, индивидов и групп людей, использовать методы научно-психологических исследований в практической деятельности.

Осуществлять сбор и интерпретацию

		<p>информации для формирования суждений о профессиональном самоопределении учащихся, определять структуру и уровни интеллектуального развития, а также использовать навыки обучения для профессионального самоопределения.</p> <p>Применять теоритические и практические знания для решения учебно-практических задач при прохождении различных видов практик.</p> <p>Понимать значение принципов и культуры академической честности, систематизировать, обобщать экономическую, правовую информацию для применения в профессиональной деятельности, а также ориентироваться в вопросах рыночной экономики и предпринимательства, анализировать явления правового, экономического порядка и знать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p>
--	--	---

2. Аналитическое обоснование ОП

2.1 Сведения об образовательной программе

Содержание образовательной программы устанавливается Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования от 31 октября 2018 года № 604 (Утвержден постановлением правительства Республики Казахстан, государственной лицензией №13013970 выданной 28.08.2013 года и приложение к государственной лицензии № 009.

Лицензия на ведение образовательной программы серия №KZ04LAA00032042. от 12.03.2009.

Образовательные программы реализуются через учебные планы рабочие программы.

Образовательная программа «6B01101 Педагогика и психология» направлена на теоретическую и практическую подготовку специалистов в области педагогики и психологии. Данная образовательная программа 6B01101 Педагогика и психология, реализуется кафедрой педагогики и психологии гуманитарного факультета УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY».

Программа предполагает подготовку квалифицированных педагогов-психологов, адаптированных к меняющимся требованиям рынка труда и способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного

процесса учебных заведений различного типа, субъектов деятельности социальных и специализированных организаций.

Образовательная программа разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. Подготовка кадров ведется для сфер педагогических наук.

Подготовка кадров по образовательной программе «Педагогика и психология» осуществляется по программе бакалавриата. Бакалавры выпускаются для работы в качестве специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры и спорта.

Объектами профессиональной деятельности являются: общеобразовательные школы, дошкольные, медицинские учреждения.

Образовательная программа отвечает потребностям РК в квалифицированных специалистах в области осуществления психолого-педагогической деятельности в научных и прикладных сферах, обусловленных потребностями рынка. Принимается во внимание потребность в специалистах в сфере реализации практической деятельности педагога-психолога (психодиагностика, психологическое консультирование, коммуникативные тренинги, коучинг, современные психотерапевтические техники). Развитие образовательной программы обеспечено всеми следующими необходимыми ресурсами: финансовыми, информационными, кадровыми, материально-технической базой.

2.2 Сведения об обучающихся

Организация образовательного процесса направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, создания одинаковых комфортных, выгодных условий для всех обучающихся. Студентоориентированное (студентоцентрированное) обучение является одним из эффективных педагогических подходов в реализации образовательных программ организациями образования.

Образовательная программа по уровням образования создаёт максимально благоприятные условия обучающимся для освоения всех дисциплин ОП и получения ими (по завершении обучения) степени в соответствии с требованиями ГОСО РК. Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем (ежегодно обновляется на приём первого курса, сведения отражены на сайте вуза) на казахском и русском языках для формирования индивидуальной образовательной траектории.

ОП «Педагогика и психология» реализует студентоцентрированное обучение через основополагающий принцип Болонских реформ в системе высшего образования, который акцентирует образовательный процесс с преподавания на активную образовательную деятельность студента, и организует учение студента в роли субъекта.

Студентоцентрированное обучение включает в себя организацию самостоятельной работы студентов, на которую отводится максимально возможное время, согласно правилам и формированию СРОП, СРО по ОП «Педагогика и психология».

Прием студентов на ОП специальности 6В01101 Педагогика и психология производится на основании правил приема студентов в УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY», в соответствии с Типовыми правилами РК приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования.

Формирование студенческого контингента на данную специальность осуществляется посредством бюджетного финансирования – размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников в университете.

В университете разработаны методические инструкции и карты процессов, регламентирующие правила приема в вуз: «Правила приема в УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY». Условия приема:

1) по очной форме обучения на базе среднего образования, на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам ЕНТ или КТА, проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования МОН РК;

2) по очной форме обучения сокращенных программ (на базе технического и профессионального образования) на основе КТА;

3) по дистанционной форме обучения (ДОТ) на базе высшего образования, на основе собеседования.

Таблица 1. Общий контингент обучающихся ОП 5В010300/ 6В01101
Педагогика и психология

Учебные годы	Контингент обучающихся		
	Дневное отделение	ДОТ	Заочное
2017-2018	174	-	67
2018-2019	142	-	127
2019-2020	113	24	82
2020-2021	58	108	77

В целях содействия трудоустройству выпускников университет активно:

- анализирует потребности рынка труда в выпускниках университета;
- формирует банк данных предприятий-работодателей и их вакансий по специальностям университета;
- организует информационную и консультационную поддержку выпускников университета по вопросам трудоустройства;
- поддерживает отношения с центрами содействия занятости молодежи и трудоустройству выпускников вузов, объединениями работодателей, ассоциацией выпускников, молодежными общественными организациями, организациями образования и предприятиями.

Такая политика университета, дает результаты: за последние 4 года, показатель «Трудоустроенности» по образовательной программе средний показатель за указанные учебные года составил 70,2 %.

№	Академический	Количество выпускников	Из них трудоустроено в первый год окончания вуза
1	2018	103	66
2	2019	79	67
3	2020	73	90
4	2021	161	58
Всего за 4 года		416	70,2

Данный показатель, указывает на соответствие баланса предложения и спроса на специалистов данного направления подготовки в регионе.

Для поддержки студентов в выборе образовательной траектории созданы следующие службы: служба эдвайзера, кураторов. Студенты имеют возможность участвовать в дополнительных программах: как конкурс на гранты акима ВКО, Президентская стипендия, Стипендия ректора.

2.3 Внутренние и внешние условия для развития ОП

Образовательная программа направлена на изучение современных достижений в области психолого-педагогической практики, овладение современными методами преподавания, методиками психодиагностики, психокоррекции, профотбора, психологического консультирования и проведения психологических тренингов. Перспектива развития профессиональных компетенций через обучение в магистратуре; доступ к Интернет, включая ресурсы электронной библиотеки университета (библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной и научной литературой по дисциплинам ОП). Преподаватели, реализующие образовательную программу, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности.

ППС кафедры систематически повышает свою квалификацию через курсы, регулярно организуются заседания научно-методического семинара кафедры. Результатом этого является применение различных методов и форм в процессе обучения. Широко используются в содержании лекций и семинаров такие методы обучения как:

- активные методы обучения;
- игровые методы (ролевые игры, развивающие, деловые, рефлексивные, иммитационные и т.д.);
- мозговой штурм;
- коллективная познавательная деятельность;
- групповая работа;
- видео метод;
- мультимедийная технология;
- круглый стол;
- проблемный метод.

На занятиях используются не только традиционные формы обучения, но и современные:

- интегрированная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция беседа;
- семинар-тренинг;

Согласно графику учебно-методической карты контроля знаний, преподаватели кафедры регулярно посещают занятия с целью обмена опытом. Результативность образовательной программы обеспечивается за счет применения ППС в образовательном процессе инновационных технологий обучения.

Совершенствуется профессиональное мастерство преподавателей кафедры во время взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий, проведения учебно-методического и научно-теоретического семинаров, повышения квалификации, также продолжается работа по теме научного направления кафедры: **«Актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки: тенденции, пути решения».**

На практике ведения занятий ППС кафедры широко использует активные методы и приемы обучения: коллективный способ обучения к.п.н. Кундакова А.Б., технология интерактивного обучения PhD доктор Аманова А.К., к.п.н Елькеева А.Б. метод проблемного изложения, к.п.с.н. Пилипчук Л.С. метод интерактивной лекции.

Согласно графика взаимопосещений преподаватели кафедры регулярно посещают занятия с целью обмена опытом.

Наряду с повышением качества знаний студентов ППС кафедры продолжает работу по повышению уровня воспитанности студентов, привлечению студентов к научно-исследовательской работе, а также по эффективной организации различных видов деятельности ППС кафедры.

Заключены договора по сотрудничеству с казахстанскими вузами и вузами ближнего зарубежья:

- Московский городской педагогический университет;
- Новосибирский государственный университет (НГУ).
- Естественно-гуманитарный университет города Сельдце
- Северо-Кавказский федеральный университет
- Кубанский государственный университет (КубГУ)
- Софийский университет Кл.Охридского
- Университет Анкара Хачи Байрам Вели (протокол об академическом и научном сотрудничестве)
- Университет Памуккале
- Югорский государственный университет
- Алтайский государственный университет (АГУ)
- Кемеровский государственный университет (КемГУ)

2.4 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Преподаватели, реализующие образовательную программу ОП 6В01101 – Педагогика и психология, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе

образовательной, научной и инновационной деятельности. ППС кафедры систематически повышает свою квалификацию через курсы, занятия научно-методического семинара кафедры.

На занятиях используются дифференцированный подход в обучении (описано в пункте 2.3).

Продолжается работа по теме научного направления кафедры: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, интегрированных в образовательное пространство» со специалистами КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом г. Семей; ясли-сад № 8 «Айголек»; сотрудничество на основе договора по оказанию консультативной, методической и другим видам деятельности с психологами центра коррекционных услуг «Жаркын Болашак» для детей с расстройствами аутистического спектра, с КГП на ПХВ «Психиатрический диспансер г. Семей».

За период 2018-2021 годы по результатам деятельности ППС были награждены благодарственными письмами ректора вуза и медалями: Акименко Н.К., Рахимжанова Н.А., Дакина Г.Т., Иманбекова Г.Б. и др.

ППС кафедры систематически публикуют статьи в журналах ВАК, внедряют в учебный процесс новые технологии обучения, учебники и учебные пособия для учебного процесса. В 2019 г. к.п.н. Акжалов Б.Т. и ряд соавторов выпустили учебное пособие «Технология критериального оценивания»;

Так, Дакина Г.Т. опубликовала статью на тему «ЖОО оқытушыларының кәсіби тұлғалық қасиеттерінің даму ерекшеліктері» в журнале Вестник КазНПУ, (май 2021 г.); Орынғалиева Ш.О. опубликовала статью на тему .- «Болашақ педагогтердің психологиялық күзiреттiлiгiн қалыптастыру мәселелерi», «Жамбыл Жабаев және жаңа сын-қатерлер дәуiрiндегi ұлттық тәрбие мәселелерi» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция Абай атындағы ҚазҰПУ. Алматы қаласы 9-10.12.2021; «Эмоциялы элеуметтену: мазмұны және механизмдерi», «Перспективы развития высшего образования в Казахстане» халықаралық ғылыми-практикалық конференция. Торайғыров университетi. Павлодар қаласы. 03.12.2021; «Қазiргi мектептегi педагогтiң психологиялық-педагогикалық күзiреттiлiгi» «Перспективы развития высшего образования в Казахстане» халықаралық ғылыми-практикалық конференция. Торайғыров университетi. Павлодар қаласы. 03.12.2021;

Поскольку ППС кафедры психологии постоянно повышают уровень своей квалификации на различных курсах повышения квалификации, методических семинарах, в научно-исследовательской работе, соответственно каждый преподаватель в зависимости от области своей деятельности и повышения уровня знаний и компетенций реализует их в учебном процессе:

-Султанова Н.Г. Психологические коррекционные технологии работы с семьей и детьми при ЗПР Российская Федерация, г.Барнаул (26 октября по 8 ноября 2020 года);

- Султанова Н.Г. «Менеджмент в образовании» для руководителей структурных подразделений в учреждения Семей, (18 по 29 января 2021 года);

- Султанова Н.Г. Активные методы музыкального обучения детей в ДОУ Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (6.11-17.11.2017 года);

- Султанова Н.Г. Проектирование образовательного процесса в дошкольном учреждении Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (02.06.-13.06.2018 года);
- Дакина Г.Т. Методика преподавания дисциплин в удаленном формате с применением ИКТ Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет. Семей, (14.09 -18.09 2020 года);
- Дакина Г.Т. Психологические особенности в развитии детей раннего и дошкольного возраста Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (18.10-29.11.2019 года);
- Дакина Г.Т Сопровождение психолого-педагогического процесса в дошкольных организациях Институт анализа и социально-маркетинговых исследований г. Семей (03.04.-26.04.2019 года);
- Орынғалиева Ш.О. Психологические особенности в развитии детей раннего и дошкольного возраста Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (18.10-29.11.2019 года);
- Орынғалиева Ш.О. АРТ терапия Казахский национальный университет имени аль-Фараби (23.02.2019 -21.06.2019 года);
- Акименко Н.К. Психологические особенности в развитии детей раннего и дошкольного возраста Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (18.10-29.11.2019 года);
- Акименко Н.К. Сопровождение психолого-педагогического процесса в дошкольном учреждении. Институт анализа и социально-маркетинговых исследований г. Семей (03.04.2019 -26.04.2019 года);

Активизировалась научная деятельность ППС кафедры по публикациям статей в базах Скопус.

- Султанова Н.К. Formation of psychological and pedagogical competencies of social workers through professional development courses, Cypriot Journal of Educational Sciences Volume 16, Issue 4, (2021) 1858-1877 www.cjes.eu Кипр. 33 перцентиль;
- Султанова Н.К. The effectiveness of the training model of the future teacher in conditions of inclusive education International Journal of Education and Practice 2021 Vol. 9, No. 4, pp. 670-686. ISSN(e): 2310-3868 ISSN(p): 2311-6897 DOI: 10.18488/journal.61.2021.94.670.686 © 2021 Conscientia Beam. All Rights Reserved. 54 перцентиль;
- Исмаилова Г.М. Formation of Future Teachers-Psychologists' Competence to the Adaptation in Their Professional Activity Review of international geographical education ISSN: 2146-0353 © RIGEO 11(5), SPRING, 2021, doi: 10.48047/rigeo.11.05.334 28 перцентиль.

В 2021 году на базе кафедры были открыты: «Коррекционный кабинет с детей с ЗРР», «Казахстанско-Израильский центр по разработке инклюзивных программ».

2.5 Характеристика достижений ОП

Реализация ОП 6В01101 – Педагогика и психология обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и успешно занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Прошли аттестацию, аккредитацию, оценка ОП Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» и группы Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования ARQA.

3 Основные задачи плана развития ОП

Для эффективной реализации ОП определены следующие задачи:

- улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного образования;
- проведение обновления содержания ОП, формирующей основные профессиональные компетенции у будущих специалистов педагогов - психологов;
- создание предпосылок для самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающегося.
- улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования.

Ожидаемые конечные результаты предполагают:

- прием на работу ППС, получивших магистерское и докторское образование;
- разработка учебной и учебно-методической литературы;
- активность ППС в части публикаций в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- повышение уровня информационно-технической базы;
- повышение квалификации ППС в области инновационных технологий обучения;

4 Анализ рисков ОП

В целом образовательная программа «6В01101 Педагога и психология» в ходе реализации сталкивается с определенными рисками, такими как:

- отток абитуриентов с самыми высокими баллами, так как в приоритете остается поступление в самые престижные вузы Казахстана и зарубежья.
- слабый уровень владения ППС английским языком.

Мероприятия по снижению влияния рисков по ОП

- ежегодный просмотр ОП с учетом изменений
- систематический мониторинг проверки качества удовлетворенности студентов, ППС, населения качеством образовательных услуг.
- повышение престижа ОП и университета среди абитуриентов не только города, но и прилегающих населенных пунктов и городов через социальные сети, СМИ и т. д.
- обеспечение прозрачности образовательной программы и четкая связь содержания учебного плана с требованиями работодателей региона;
- системный мониторинг удовлетворенности всех стейкхолдеров о результатах реализации политики обеспечения качества;

5 План мероприятий по развитию ОП

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение ОП нормативными документами МОН РК, внутренними нормативными документами (Положения, Инструкции, формы и т.д.)	Сентябрь 2021 г	Проректор по УМО, Зав.кафедрой	Своевременное внесение изменений в ОП в соответствии с внесенными изменениями в нормативные документы
2	Привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника ОП	Февраль 2022 год	Зав. кафедрой, ППС	Проведение круглых столов, семинаров.
3	Совершенствование учебного процесса по ОП на основе внедрения востребованных элективных дисциплин в учебный план.	Август 2022 г.	Зав.кафедрой, ППС	Разработка элективных курсов с требований работодателей и современного рынка труда.
4	Улучшение обеспеченности обучающихся учебной, учебно-методической литературой и цифровыми образовательными ресурсами	В течении реализации ОП	Библиотека	Заявки, приобретение учебной, учебно-методической и научной литературы
5	Повышение квалификации ППС	В течении реализации ОП	Зав.кафедрой, ППС, Институт повышения квалификации	Сертификаты, удостоверения ПК
6	Увеличение доли остепененных ППС на кафедре	2025 год	Зав.кафедрой	Привлечение к обслуживанию ОП со степенью.
7	Стимулирование научной деятельности ППС и обучающихся	В течении реализации ОП	Зав.кафедрой, ППС, отдел по науки	Участие в научных конференциях, публикационная активность.
8	Формирование баз практик.	Сентябрь 2021 года	Зав.кафедрой, ответственные за практику.	Заклученные договора с базами практик
9	Проведение и анализ результатов анкетирования	В каждый учебный год	Статистический отдел.	Протокол заседания кафедры по итогам результатов

	«Преподаватель глазами студентов»; Мониторинг качества результатов обучения.			мониторинга
--	---	--	--	-------------

