

УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Рассмотрено
на заседании совета
Протокол № 6, 28.02.2022

Утверждаю
Декан гуманитарного факультета
PhD, к.п.н. Исрафова М.О.



ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
6B01732 «Русский язык и литература в
школах с нерусским языком обучения»
на 2020-2025г.г.

Рассмотрено на расширенном заседании
кафедры филологии
Протокол № 6 от 18.02.2022
Зав.кафедрой PhD Мурсалим Г.О.

(подпись)

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг	4
3.	Развитие образовательной программы по ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» включает следующие направления	9
4.	Механизмы реализации плана развития ОП.....	14
5.	Управление рисками.....	14
6.	Финансовое обеспечение плана развития ОП.....	16

ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»
на 2020-2025г.г.

Миссия и стратегия

Миссия ОП: подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием по широкому перечню направлений, ориентированных на индустриально-инновационное развитие региона.

Стратегия: создание образовательной программы, направленной на удовлетворение потребностей в изменяющемся обществе.

Цель ОП: подготовка конкурентоспособных специалистов – учителей русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и компетенциями в области педагогики, психологии, методики обучения русского языка и литературы, необходимыми в профессиональной деятельности на уровне признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества РК.

Задачи ОП:

- совершенствование условий для получения полноценного качественного профессионального образования;
- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП с целью определения профессиональных компетенций выпускника, подготовки учебно-методического оснащения дисциплин;
- активизация сотрудничества с зарубежными учёными с целью обмена опытом, реализации совместных научных исследований и издания учебно-методической литературы нового поколения;
- создание условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках научно-исследовательской работы студента на всех этапах его обучения;
- организация консультаций работодателей и ученых при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ;
- разработка и реализация совместных образовательных программ и инновационных проектов по созданию организационно-педагогических условий достижения современного качества образования;
- применение новых инновационных подходов, направленных на повышение научно-теоретической квалификации программ ОП;
- углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного литературоведения и языкознания;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей;
- создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся.

1. Общие положения

Осуществляется подготовка специалистов по ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Подготовка студентов по образовательной программе 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» осуществляется с 2018 года на основании приложения к лицензии № 0111732.

Актуальность образовательной программы заключается в принятии эффективных управленческих решений для достижения целей, поставленных перед самой образовательной программой, учёт потребностей рынка и запросов потребителей образовательных услуг.

Составители: заведующая кафедрой филологии, доктор PhD Мурсалим Г.О. ., к.ф.н., доцент Гайнуллина Ф.А., к.ф.н., ст.преподаватель Долгушева Т.В., директор КГУ Средней школы №1 им. Н.Г.Чернышевского Биклибаев М.Г.

Нормативная основа образовательных программ:

- ОП разработана на основе государственного общеобязательного стандарта высшего образования в соответствии с приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.
- Профессиональный стандарт «Педагог».
- Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 г.
- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;
- Стратегический план МОН РК на 2020-2024 гг.;
- Стратегия развития ABU на 2020-2025 г.г.
- Закон РК «О статусе педагога» от 28 января 2020 года.

2. Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг

Образовательная программа разработана в рамках комплексного подхода с учётом студентоориентированного подхода к обучению. Для формирования образовательных программ привлекаются как социальные партнёры, так и обучающиеся.

Для подготовки образовательных программ к международной аккредитации необходимо привлечение зарубежных вузов-партнеров к рецензированию образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Для организации учебного процесса с применением дистанционных технологий успешно функционирует платформа «АИС Университет», позволяющая реализовать асинхронную модель обучения. Синхронное обучение осуществляется в соответствии с утвержденным графиком путем организации преподавателями университета видеоконференций или вебинаров для академических групп через платформы ZOOM, CiscoWebEx и др.

Сильные стороны:

- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» английскому языку;
- выделение университетом внебюджетных средств для совершенствования и освоения новых знаний через прохождение ППС ОП курсов повышения квалификации по новым цифровым технологиям;
- открытие новых научно-исследовательских и учебных лабораторий и привлечение социальных партнеров;
- оцифровка учебно-методической литературы по ОП, имеющейся в библиотеке университета.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень прозрачности системы качества образования;
- слабо внедрена система посткурсового сопровождения выпускников.

В связи с этим необходимо увеличить количество программ полиязычного образования университета с целью повышения уровня языковой подготовки ППС и обучающихся университета. Для обучения иностранным языкам в университете функционирует Центр полиязычного образования. В 2019-2020 учебном году студенты и преподаватели образовательной программы за счет внебюджетных средств университета обучались английскому языку в Учебно-научном центре «Erudit» г. Семей.

Внешние факторы:

- расширение академической свободы вузов в определении содержания образовательных программ;
- возможность внедрения дополнительных образовательных программ Minor для обучающихся университета в рамках освоения основной образовательной программы Major;
- разработка и утверждение профессиональных стандартов;

Внутренние факторы:

- выделение университетом внебюджетных средств на открытие медиа - студий литературных кружков и т.д. для учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений с целью совершенствования профориентационной работы;

- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС образовательной программы английскому языку.

Ежегодно в вузе планируется и успешно реализуется ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности образовательных программ.

Результаты данной работы отражаются в следующем:

- реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых вузом и его научно-структурными подразделениями;

- организации и проведении в стенах вуза научно-практических мероприятий с приглашением известных ученых и практических работников, молодых ученых и обучающихся;

- публикации научных работ.

Основными требованиями к научно-исследовательской деятельности в вузе являются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с учебным процессом, а также уровень коммерциализации научных разработок с целью внесения существенного вклада в развитие региона и страны в целом.

Исполнителями научно-исследовательской работы в образовательной программе являются профессорско-преподавательский состав университета, научные сотрудники, студенты, магистранты и докторанты.

Сильные стороны:

- высокий научный потенциал ППС по ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

- отдельные члены ППС кафедры являются исполнителями научного проекта «Ономастическое пространство Восточно-Казахстанского региона как форма отражения духовности и национального кода (на примере топонимических наименований Тарбагатайского, Аягузского, Урджарского районов)», получившего грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2018 -2020 годы., а также второго научного проекта на тему: «Ономастическое пространство Восточного Казахстана – основа культурно-генетического кода нации (на материале топонимических наименований Катон-Карагайского, Алтайского и Глубоковского районов)», реализация которого началась в 2021 год;

- научно-исследовательская работа образовательной программы обеспечена конкретной инфраструктурой;

- обучение по образовательным программам бакалавриат - магистратура-докторантура;

- согласованность ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» с потенциальными работодателями

- наличие разработанных учебных планов по ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», содержание которых соответствует современным тенденциям с учетом требований рынка труда

- обеспечение роста образовательных услуг высокого качества на основе внедрения современных информационных технологий

- эффективная и объективная система оценки учебных достижений обучающихся по ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

- достаточная обеспеченность учебных дисциплин ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» учебно-методическими комплексами

Слабые стороны:

-сохраняется проблема привлечения талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов к научно-исследовательской деятельности;

- недостаточное владение современными исследовательскими навыками;
- недостаточное владение иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований в международное научное пространство.
- низкий уровень внешней академической мобильности ППС, незначительное участие зарубежных ученых в реализации ОП.

Внешние факторы:

- старение кадров с учеными степенями;
- наука и отраслевые научные исследования не координируются единым органом;
- постоянное реформирование государственных норм и стандартов, влияющих на подготовку научных кадров (постоянное изменение требований к присвоению степеней).

Внутренние факторы:

- недостаточная связь науки, образования и производства, а, следовательно, недостаточный объем коммерциализации научных разработок;
- недостаточное использование исследователями новых научных баз данных;
- недостаточный уровень результативности и цитируемости научных исследований ученых университета.

Приоритетной задачей государства является создание условий для самореализации молодежи и формирование ее конкурентоспособности. Для достижения поставленной цели в университете утверждена «Концепция воспитательной работы Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета», которая является научно обоснованным набором подходов по основным целям, задачам, принципам, содержанию и направлениям воспитательной работы для ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

Воспитательная работа по образовательным программам осуществляется на основе программы «Рухани жаңғыру» и проектов «Туған жер», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», направленных на сохранение и приумножение духовных и культурных ценностей.

Сильная сторона:

- для реализации основных задач Концепции воспитательной работы АВУ в университете функционирует Центр молодежной политики (ЦМП), который является структурным подразделением вуза и создает оптимальные условия для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся;
- система студенческого самоуправления реализуется через работу творческих групп: команда «Enactus АВУ», «Уркер», молодежное крыло «Жас Отан», «Альянс студентов АВУ», общественный фонд «Содружество молодых юристов», союз «КВН АВУ», дебатный клуб «Эверест», благотворительная организация «Ак ниет», «Бизнес-инкубатор» и др.;
- обеспечение безопасной и комфортной среды для обучающихся ОП;
- обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося;
- развитие универсальных творческих способностей, стимулирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, правосознания, политической культуры молодежи, ценностного отношения к окружающей среде;
- разработка механизмов поддержки талантливой молодежи: создание условий для получения качественного образования, соответствующего международным стандартам, развитие и поддержка молодых талантов, поддержка молодежных инициатив;

Слабая сторона:

- недостаточное участие обучающихся в международных и республиканских научных конференциях и проектах;
- недостаточный охват обучающихся университета в студенческих организациях вуза.

Внешние факторы:

- внутривнутриполитическая стабильность;

- устойчивое социально-политическое развитие;
- влияние различных деструктивных религиозных объединений;
- повышение рисков для молодежи (преступность, наркомания, суицид и др.).

Внутренние факторы:

- налажена система взаимодействия молодежных общественных организаций вузов с государственными структурами на республиканском, региональном и местном уровнях;
- созданы условия для активизации творческой инициативы, самосовершенствования и саморазвития студентов на основе расширения студенческого самоуправления и вовлечения их во все сферы жизни университета.

Планируется расширение международного сотрудничества по ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», изыскиваются возможности для реализации программ академической мобильности по обучению студентов в зарубежных вузах, а также развития совместных образовательных программ. Так, например, в марте 2022 года запланировано чтение лекции в онлайн формате д.ф.н., доцентом Алашайского государственного педагогического университета (АГПУ) (г.Барнаул, РФ) Худенко Е.А.

Сильные стороны:

- реализация совместных с зарубежными вузами дудипломных образовательных программ;
- целенаправленная реализация программы внутренней академической мобильности студентов (НАО «Университет имени Шакарима» г. Семей)
- ежегодно для учащихся школ города, студентов вуза проводятся международные летние и зимние школы по различным направлениям: развитие предпринимательских навыков, повышение языковой компетентности и др.

ABU ежегодно приглашает зарубежных ученых, специалистов, в том числе в топ-менеджмент вуза;

- функционирование «Культурно-просветительского центра им. Абая» с иностранным представительством в Софийском техническом университете (Республика Болгария).

Слабые стороны:

- старение ППС, вероятность нехватки квалифицированных преподавателей и их оттока;
- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны вузов по смежным специальностям.
- недостаточное количество учебных пособий, электронных пособий по изучаемым дисциплинам данной образовательной программы;
- потенциально возможная вероятность дефицита квалифицированных специалистов, работающих по данной образовательной программе

Внешние факторы:

- конкуренция со стороны других вузов региона;
- изменение политической ситуации в стране и на евразийском пространстве, возникновение локальных конфликтов;
- изменение экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты;
- отсутствие возможности выезда обучающихся и преподавателей ABU в зарубежные вузы и приглашения в вуз иностранных ученых в связи с введением карантина и ограничительных мер, закрытия границ.

Внутренние факторы:

Повышение языковой компетентности обучающихся и ППС через реализацию программы полиязычного образования:

- участие в международных программах и проектах по академической мобильности обучающихся ОП, повышение потенциала организации (Эразмус проекты), возможность обучения по международным грантам;
- привлечение иных внебюджетных источников финансирования для развития

международных проектов и программ.

- с целью повышения мотивации внедрение дифференцированной системы оплаты труда ППС и работников, владеющих иностранными языками.

Материально-техническая база университета состоит из единого комплекса и включает в себя 6 учебных корпусов, бассейн, 2 спортивных комплекса, здание военной кафедры и учебно-тренировочную базу, учебно-тренировочный комплекс, 15 научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием для проведения исследований в различных областях научных знаний, Дом студентов (общежитие). Указанные здания принадлежат университету на праве собственности в соответствии с техническими паспортами, выданными органом по недвижимости, и соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Для достижения целей ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» на гуманитарном факультете функционируют специализированные кабинеты.

Ресурсное обеспечение ОП включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, должностные инструкции ППС кафедры;

- научно-методическое обеспечение: методические рекомендации к выполнению рабочих учебных программ, СРС, практических заданий, практик студентов;

программно-методическое обеспечение: учебно-методические пособия, разработка авторских учебных программ;

- информационное обеспечение: сайт организации образования, кафедры, группы в социальных сетях;

- кадровое обеспечение: ППС, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировка, консультирование

- организационное обеспечение: составление образовательной программы, планов работы ОП;

- Материально-техническое обеспечение ОП: оснащение ОП организационно-техническими средствами, приобретение программного обеспечения, вариантов электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;

- финансово-экономическое обеспечение: мероприятия по составлению смет, заявок по приобретению соответствующих учебных пособий.

Большинство аудиторий в учебных корпусах университета оснащены проекторами и интерактивными досками, что создает дополнительные возможности для эффективного проведения занятий. Практические и семинарские занятия проходят в специализированных кабинетах. Также имеются учебно-научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием: кабинет с компьютерно-информационными системами №24, методический кабинет №6 по изучению языковых дисциплин, Центр медиа - и ораторского искусства №7, научно-методический кабинет №23, Лингофонный кабинет №24, Центр «Рухани жаңғыру» №26, зал - лекторий №28 им.М. О. Ауэзова.

Электронные учебные издания и электронные учебники разрабатываются с учетом принципов виртуальности, динамичности, WEB-ориентации и могут использоваться обучающимися на аудиторных занятиях, в научно-исследовательской работе. Они созданы в системе MacromediaFlash с гиперссылками, элементами мультимедиа, аудио, видеофайлами, графическими изображениями. Обучающиеся имеют возможность работы с интерактивной программой и контроля знаний в форме тестирования.

Деятельность библиотеки университета направлена на полное удовлетворение информационных запросов обучающихся. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы. Библиотека организует свою работу в соответствии с требованиями важнейших нормативных документов, содержащих в «Положении о библиотеке АВУ».

Дисциплины образовательных программ ОП 6В01732 «Русский язык и литература в

школах с нерусским языком обучения» обеспечиваются основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой. Имеется обширный фонд учебных, учебно-методических и художественных изданий. Также обучающимся предоставляются учебные и методические материалы, изданные преподавателями университета.

Сильные стороны:

- проведение в университете проверки дипломных работ (проектов) по программе «антиплагиат – вуз»;
- образовательная программа адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию;

Слабые стороны:

- быстрое моральное устаревание информационно-технологических средств, амортизация и изнашивание основных фондов.

Внешние факторы:

- конкуренция со стороны других вузов региона;
- наблюдаются изменения экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты.

Внутренние факторы:

- развитие образовательной программы, привлечение дополнительных источников финансирования для ее ресурсного обеспечения;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс образовательной программы;
- доступ преподавателей и студентов к Wi-Fi - сети на всей территории вуза, кафедры и общежитие подключены к Интернет-сети;
- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая найм, профессиональный рост и развитие ППС, обеспечивающая профессиональную компетентность всего штата.

Заполнение АИС «Platonus» учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, актуальной учебной литературой и т.д.).

3. Развитие образовательной программы по ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» включает следующие направления:

- направленность образовательного процесса на непрерывность профессиональной подготовки;
- совершенствование образовательной программы на предмет компетентности специалистов;
- организация учебного процесса на основе современных образовательных технологий и активных методов обучения;
- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой функциональной грамотностью, критически мыслящих;
- эффективное использование научного и кадрового потенциала;
- модернизация механизмов организации воспитательной деятельности в рамках всестороннего развития обучающихся.

Цель образовательных программ по ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» подготовка конкурентоспособных специалистов – учителей русского языка и литературы, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и компетенциями в области педагогики, психологии, методики обучения русского языка и литературы, необходимыми в профессиональной деятельности на уровне признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества РК

Задачи в соответствии с целями и направлениями ОП ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»:

- совершенствование условий для получения полноценного качественного профессионального образования;
- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП с целью определения профессиональных компетенций выпускника, подготовки учебно-методического оснащения дисциплин;
- активизация сотрудничества с зарубежными учёными с целью обмена опытом, реализации совместных научных исследований и издания учебно-методической литературы нового поколения;
- создание условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках научно-исследовательской работы студента на всех этапах его обучения;
- организация консультаций работодателей и ученых при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных сочинений;
- разработка и реализация совместных образовательных программ и инновационных проектов по созданию организационно-педагогических условий достижения современного качества образования;
- применение новых инновационных подходов, направленных на повышение научно-теоретической квалификации программ ОП;
- углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного литературоведения и языкознания;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей;
- создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе, интегрируя знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, разрабатывать учебные материалы по русскому языку и литературе, используя традиционные, инновационные, информационно-коммуникативные технологии, а также новые достижения в области психолого-педагогических наук.
2. Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся; знать функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи; осуществлять иноязычную коммуникацию в рамках профессионального общения.
3. Осуществлять воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт и создавать благоприятную образовательную среду, способствующую укреплению чувства патриотизма, формированию толерантного отношения обучающихся к иной культуре, к демократическим ценностям современного общества;
4. Знать основные типологически релевантные параметры русского языка; уметь описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом; осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи) и выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем; владеть современными научными методами анализа языка и способами описания фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии русского языка, а также прагматики использования языковых средств;
5. Применять навыки ведения конструктивного диалога, соответствующего нормам современного русского литературного языка, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе с использованием реального жизненного опыта обучающихся;
6. Соблюдать нормы деловой этики, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, основываясь на формах и

методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу;

7. Осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русскому языку и литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся; а также учитывая обновленную программу содержания образования,

8. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по русскому языку и литературе; использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; создавать целостную характеристику произведений русской и зарубежной литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений; уметь аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал;

9. Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской, деятельности, знать нормы безопасности для применения их в профессиональной деятельности;

10. Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать их в профессиональной деятельности, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению; разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину;

11. демонстрировать знание и понимание языка как исторического явления, комментировать факты современного русского языка с позиции диахронического подхода

12. применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; организовывать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований; показать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Таблица индикаторов и мероприятий:

Индикаторы формы	Единица измерения	периоды					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовка специалистов-филологов в соответствии с требованиями современного рынка труда с учетом процесса обновления содержания среднего образования РК	Совместно	2	3	4	5	7	8
Расширение и углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем литературоведения и	Совместно	2	3	4	5	7	8

языкознания							
Установление прочных контактов со стратегическими партнерами и другими заинтересованными лицами	%	40	45	50	55	60	65
Повышение профессиональной квалификации преподавателей	%	100	100	100	100	100	100
Создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся	%	40	45	50	55	60	65
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного развития обучающихся, развитие творческих способностей, патриотизма в соответствии с реализацией государственной программы «Рухани жаңғыру»	%	40	45	50	55	60	65
Мероприятия по реализации объектных индикаторов							
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения, исходя из современных требований образования (посредством участия в семинарах, круглых столах).	X	X	X	X	X	X	
Координация совместной работы со стратегическими партнерами по актуальным и перспективным направлениям ОП	X	X	X	X	X	X	
Организация мероприятий и соревнований среди учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений по введенным на базе университета программам дополнительного образования				X	X	X	
Актуализация образовательных программ высшего образования в области образования «педагогические науки» с учетом обновленного содержания среднего образования, послевузовского образования на основе профессионального			X	X	X	X	

стандарта «Педагог»						
Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором	X	X	X	X	X	X
Участие в конкурсах научного и научно-технического грантового финансирования						
Организация проведения семинаров и лекций ученых из ведущих учебных заведений РК и зарубежных стран			X	X	X	X

4. Механизмы реализации плана развития ОП

Разработка плана развития ОП обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, направленных на достижение поставленной цели путем решения сформулированных конкретных задач, способствует выполнению плановых мероприятий в полном объеме.

Коллегиальный руководящий орган ОП образуют руководитель аппарата ректора, заместители председателя - проректор по учебно-методической работе, проректор по науке и стратегическому развитию университета, проректор по правовым вопросам и антикоррупционной политике, проректор по международному сотрудничеству, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, декан факультета, заведующий кафедрой.

В процессе формирования плана развития ОП участвуют все заинтересованные стороны: администрация вуза, ППС, работодатели, обучающиеся и т.д. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин.

Исполнители ОП-ППС кафедры формируют и осуществляют план развития ОП. При разработке целей и стратегии развития ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» активно привлекаются внутренние стейкхолдеры университета, в частности, обучающиеся, профессорско-преподавательский состав и персонал, а также внешние стейкхолдеры, к которым можно отнести выпускников, работодателей, законодательные и уполномоченные органы партнеров.

Мониторинг качества ОП

№	Наименования мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг качества образовательной программы	декабрь, 2020-2021 уч.г. декабрь, 2021-2022 уч.г. декабрь, 2022-2023 уч.г.	Деканат, Зав.кафедрой эдвайзеры
1.1	Внутриуниверситетское анкетирование среди обучающихся	декабрь, 2023-2024 уч.г. декабрь, 2024-2025 уч.г.	
1.2	Внешнее анкетирование (среди работодателей, оценка выпускников)	февраль-апрель, 2020-2021 уч.г. февраль-апрель, 2021-2022 уч.г. февраль-апрель, 2022-2023 уч.г. февраль-апрель, 2023-2024 уч.г. февраль-апрель, 2024-2025 уч.г.	

2	Проведение экспертизы учебно-методического комплекса дисциплины	сентябрь-декабрь, 2020-2021 г. сентябрь-декабрь, 2021-2022 г. сентябрь-декабрь, 2022-2023 г. сентябрь-декабрь, 2023-2024 г. сентябрь-декабрь, 2024-2025 г.	Зав. кафедрой, УМС факультета
3	Итоговый контроль и анализ результатов экзамена	Согласно академического календаря.	Зав. кафедрой, эдвайзеры
4	Анализ результатов итоговой аттестации	июнь, 2020-2021 уч.г. июнь, 2021-2022 уч.г. июнь, 2022-2023 уч.г. июнь, 2023-2024 уч.г. июнь, 2024-2025 уч.г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры
5	Проведение открытых занятий	Согласно плану	Зав. кафедрой, ППС кафедры
6	Взаимопосещение занятий, обсуждение результатов на заседании кафедры	Согласно плану кафедры, графику взаимопосещений	Зав. кафедрой, ППС кафедры
7	Проведение семинаров и заседаний круглых столов	В соответствии с планом работы кафедры, графиком взаимопосещения занятий	Зав. кафедрой, ППС кафедры

5. Управление рисками

Наименования возможных рисков	Возможные последствия в случае непринятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
1	2	3
Внешние риски		
Рост страновых и политических рисков	Сокращение числа зарубежных вузов-партнеров. Сокращение числа приглашаемых иностранных специалистов.	Размещение на сайте вуза информации о вузе, его лицензиях, аккредитациях, а также информации о правилах привлечения иностранных специалистов, правилах пребывания и обучения иностранных студентов в вузе, материально-технической базе университета и возможностях социальной адаптации иностранных студентов
Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе	Снижение общего контингента обучающихся	Усиление профориентационной работы среди школьников, охват

		других регионов Казахстана и стран ближнего зарубежья
Низкий уровень образования выпускников школ	Низкий уровень подготовки выпускников для поступления в высшие учебные заведения	Организация подготовительных курсов для выпускников, проведение дополнительных занятий, совместная работа со школами области
Изменение организации образовательного процесса вследствие введения карантинных мер в связи с угрозами чрезвычайной ситуации, пандемии, эпидемии и др.	Показатели индикаторов не достигаются. Возникновение социальной и психологической напряженности	Решение проблем через устойчивое развитие инновационных методик дистанционного обучения, ориентация на обеспечение и поддержку потребностей обучающихся и ППС
Изменение требований со стороны потребителей к уровню подготовки выпускников	Низкий уровень подготовки специалистов, не отвечающий современным требованиям	Потребность в повышении качества подготовки специалистов. Повышение требований к уровню подготовки выпускников.
Внутренние риски		
Уровень знаний обучающихся	Снижение уровня знаний обучающихся	Повышение качества обучения, совершенствование ОП, внесение изменений в каталог элективных дисциплин, отвечающих современным требованиям. Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения и обучения, исходя из современных требований образования
Научный потенциал и научно-исследовательская работа ППС	Ослабление работы по повышению научного потенциала ППС	Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором
Контингент студентов	Снижение контингента студентов	Активизация профориентационной работы

6. Финансовое обеспечение плана развития ОП.

Финансовое обеспечение реализации плана развития ОП на 2020-2025 годы будет осуществляться из средств университета, а также путем привлечения средств государственных и других источников финансирования. Прогнозируются капитальные и текущие затраты.