

Министерство просвещения Республики Казахстан
Учреждение образования «Alikhan Bokeihan University»

Образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогов

«Методика инклюзивного образования: практические подходы»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность Программы: Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования, что связано с возрастающей потребностью в создании доступной и качественной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Современные образовательные стандарты и международные тенденции требуют от педагогов владения эффективными методиками адаптации учебного материала, применения технологий дифференцированного обучения и формирования инклюзивной культуры в образовательных организациях.

Кроме того, актуальность курса обусловлена изменениями в законодательстве, направленными на поддержку инклюзивного образования, а также социальным запросом на подготовку специалистов, способных обеспечивать равные образовательные возможности для всех обучающихся. Освоение данной программы позволит педагогам развивать профессиональные навыки, необходимые для работы в инклюзивной среде, способствовать успешной социализации учащихся и повышать эффективность образовательного процесса.

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Методика инклюзивного образования: практические подходы» (далее - Программа) разработана ведущими преподавателями УО «Alikhan Bokeihan University», в том числе: и.о. доцент, PhD Оспанова Б.К., ст. преподаватель, PhD Сарбасова Г.Ж., ст. преподаватель, магистр Рахимжанова Н.А., старший преподаватель магистр Лекерова А.А.

Программа регламентирует обучение педагогов среднего общего образования, организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО), а также преподавателей вузов.

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ((с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.03.2025 г);
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции

Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031(Обновлённый 15.04.2025 г.);

- Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 (Обновленный 07.08.2023г.);
- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 (Обновленный 07.08.2023 г.);
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20.07.2022 № 2
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями от 13.04.2025).
- Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26513.
- Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618.
- Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (Обновленный 01.07.2023 г.)

Язык обучения: казахский, русский.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами.

Данная программа разработана с учетом мировых и отечественных трендов в реализации инклюзивного образования, которые акцентируют внимание на создании равных образовательных возможностей для всех обучающихся, включая тех, кто сталкивается с различными физическими и интеллектуальными ограничениями. Современные подходы в инклюзии предполагают не только интеграцию детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательные учреждения, но и создание комплексной системы поддержки, охватывающей все уровни образования и социальной адаптации.

В Казахстане развитие инклюзивного образования закреплено в стратегических документах, таких как Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года и Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Эти документы отражают государственный приоритет обеспечения доступности и качества образования для всех детей, вне зависимости от их индивидуальных особенностей, а также переход от медицинской к социально-педагогической модели инклюзии, где акцент делается на потребностях и потенциале ребенка. Важность инклюзивного образования подчеркивается на самом высоком уровне: Президент Казахстана К.-Ж. Токаев отмечает, что неотъемлемым правом каждого ребенка является получение качественного школьного образования, а повышение компетенций педагогов - ключевая задача.

Внедрение инклюзивных практик осуществляется через развитие профессиональных компетенций педагогов, совершенствование методик и технологий обучения, а также создание трехуровневой модели психолого-педагогического сопровождения, что позволяет оказывать поддержку максимально соответствующую индивидуальным возможностям каждого ребенка. Особое внимание уделяется формированию толерантного отношения к детям с ООП, что способствует построению инклюзивного, партнерского общества в долгосрочной перспективе.

Важную роль в реализации этих направлений играет Департамент инклюзивного и специального образования под руководством Бутабаевой Лауры Аскаровны. Лаура Аскаровна - признанный эксперт в области инклюзивного образования, доктор философии (Ph.D.), член Национального научного совета по приоритетному направлению «Исследования в области образования и науки», директор Центра инклюзивного образования Национальной академии образования им. И. Алтынсарина и руководитель проектного направления по совершенствованию содержания дисциплин «Инклюзивное образование» в КазНПУ имени Абая. Под ее руководством реализуются проекты по развитию компетенций педагогов, научно-методическому обеспечению и совершенствованию образовательных программ, что полностью соответствует как государственным приоритетам, так и мировым трендам в области инклюзивного образования.

Таким образом, программа «Методика инклюзивного образования: практические подходы» отвечает актуальным вызовам времени, интегрируя международные стандарты, государственную политику и передовой опыт ведущих специалистов, что обеспечивает ее значимость и эффективность для формирования современной инклюзивной образовательной среды.

2. ГЛОССАРИЙ

Адаптация – процесс целенаправленного приспособления живых систем ко всему разнообразию условий их функционирования, как внешних, так и внутренних, а также активное освоение природной и социальной среды.

Безбарьерная среда – это возможность посещения мест, зданий и помещений, возможность получения услуг, пользования приспособлениями для всех: и для обычных людей и для маломобильных граждан, в том числе инвалидов разных категорий.

Депривация - психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей..

Доступная среда – образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Инклюзия - (от inclusion включение) - процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого.

Инклюзия - это процесс включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, с инвалидностью или ментальными особенностями.

Интеграция – это процесс объединения различных частей или систем в одно целое, позволяющее максимальное использование всего потенциала уже имеющихся у ребенка возможностей общения, взаимодействия и обучения с нормально развивающимися детьми.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

Профессиональная подготовка – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ;

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми

образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Новизна Программы. Новизна образовательной программы «Методика инклюзивного образования: практические подходы» обусловлена современными требованиями к подготовке педагогов в условиях реализации принципов инклюзии. Программа представляет собой комплексный курс, сочетающий теоретические знания, передовой отечественный и зарубежный опыт, а также практико-ориентированные технологии, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов. Отличительными особенностями программы являются:

1. **Комплексном подходе** – программа сочетает современные методики инклюзивного обучения, включая дифференцированный и персонализированный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями.
2. **Междисциплинарности** – интеграция знаний из педагогики, психологии, дефектологии и социальной работы для формирования целостного понимания инклюзивного образовательного процесса.
3. **Практико-ориентированном формате** – акцент на реальные кейсы, практические задания и стажировки в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную модель.

4. **Развитии мягких навыков (soft skills)** – обучение педагогов эффективному взаимодействию с разными категориями детей, развитию эмпатии, толерантности и навыков коммуникации.
5. **Гибкости и адаптивности** – возможность индивидуализации образовательной траектории слушателей, включая модульный формат и дистанционные технологии обучения.

Анализ наличия/ отсутствия аналогов в системе образования. В последние годы в Республике Казахстан предпринимаются активные меры по развитию инклюзивного образования, что отражается в законодательных инициативах, государственных программах и образовательных проектах. Однако анализ существующих программ повышения квалификации педагогов показывает, что специализированные курсы, ориентированные именно на **практические подходы** к инклюзивному образованию, в системе образования РК не представлены.

В Казахстане действуют курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, организуемые **Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу»**, а также региональными институтами развития образования. Эти курсы преимущественно фокусируются на теоретических аспектах инклюзивного образования, нормативно-правовых основах и общих подходах к обучению детей с ООП.

В педагогических вузах, таких как **Казахский национальный педагогический университет им. Абая**, **Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва**, **Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана**, включены модули по инклюзивному образованию. Однако в основном это теоретические дисциплины в рамках подготовки будущих учителей.

В рамках сотрудничества с международными организациями (ЮНИСЕФ, Болашак) проводятся тренинги и семинары по инклюзивному образованию, но они носят краткосрочный характер и не формируют у педагогов достаточных практических навыков для работы с детьми с ООП.

Несмотря на наличие образовательных программ, в системе повышения квалификации педагогов Казахстана практически отсутствуют **комплексные курсы, ориентированные именно на практические подходы к методике инклюзивного образования**. Основные недостатки существующих аналогов:

- Недостаточное внимание к конкретным педагогическим технологиям и методикам адаптации учебного процесса для детей различных категорий.
- Отсутствие подробных рекомендаций по разработке **индивидуальных образовательных маршрутов**.
- Недостаточная практика использования цифровых технологий и ассистивных средств обучения.
- Ограниченное количество тренингов и практических занятий, позволяющих педагогам наработать необходимые компетенции.

Предлагаемая образовательная программа **«Методика инклюзивного образования: практические подходы»** не имеет полноценных аналогов в системе образования Республики Казахстан, так как направлена не только на изучение теоретических основ, но и на формирование у педагогов **конкретных инструментов и методов работы** в инклюзивной среде. Это делает её востребованной и актуальной для системы повышения квалификации педагогов в РК.

Курсы ориентированы на развитие следующих компетенций и навыков:

1. Знакомство с зарубежным опытом и мировыми трендами в сфере инклюзивного образования.
2. Методические и педагогические навыки: участники курса развивают профессиональные компетенции в работе в инклюзивной образовательной среде и приобретает практические навыки и знания, позволяющие использовать современные методы обучения.
3. Развитие профессиональных навыков: участники курса приобретают навыки работы с обучающимися различных категорий групп в инклюзивной среде.
4. Интеграция теории и практики: участники курсов получают инструменты и методы, позволяющие им эффективно связывать теорию и практику в процессе организации инклюзивного обучения.
5. Работа с различными группами обучающихся: курсы повышения квалификации дают возможность преподавателям развить навыки работы с различными группами обучающихся, с учетом их потребностей.

В целом, курсы повышения квалификации по указанной теме направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов, позволяющих им более эффективно ориентироваться на потребности обучающихся, в процессе организации инклюзивной среды.

Содержание тематики Программы в виде названия модулей и тем представлено в таблице 1:

**Таблица 1.Содержание Программы курсов повышения квалификации
«Методика инклюзивного образования: практические подходы»**

Диагностическое тестирование	Оценивание начального уровня профессиональных компетенций по изучаемым темам
Модуль 1. Понятие и содержание инклюзивного образования.	1.1 Исторические тенденции развития инклюзивного образования в мире. 6 часов. Краткое содержание: - Основные понятия инклюзивного образования. - Понятие «Инклюзивное образование» в зарубежной практике. - Барьеры в инклюзивном образовании.
	1.2 Система инклюзивного образования в Республике Казахстан. 6 часов.

	Краткое содержание: - изучение инклюзивного образования в отечественной педагогике; - государственная политика в области инклюзивного образования; - основные принципы организации инклюзивного образования; - методологические основы инклюзивного образования. 1.3 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. 2 часа. Краткое содержание: - законодательное обеспечение инклюзивного образования; - обеспечение в условиях инклюзивного образования, нормативно-правовое регулирование учебно-воспитательного процесса. 1.4 Особенности организации учебного процесса с лицами с особыми образовательными потребностями. 6 часов. Краткое содержание: - инклюзивное образование и его участники; - принципы работы с лицами с особыми образовательными потребностями; - процесс обучения с учетом принципов инклюзии; - образовательная среда как источник оптимизации процесса обучения. 2.5 Аксиологическая структура инклюзивной компетенции педагога. 4 часа. Краткое содержание: - гуманитарное направление современного образования; - образовательные ценности: иерархия ценностей. - сущность аксиологического постамент в совершенствовании инклюзивной компетенции.
Модуль 2. Методика преподавания инклюзивного образования	2.1 Организация учебного процесса обучающихся различных категорий групп (из зарубежного опыта). 6 часов. Краткое содержание: - понятие различных категорий групп и их особенности: (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития и др.). - принципы организации учебного процесса в зарубежной практике: индивидуализация обучения, инклюзивный подход, использование технологий универсального дизайна

	для обучения. - модели организации обучения: инклюзивное образование, специальное образование, комбинированное обучение и др. 2.2 Учет индивидуальных особенностей при организации учебного процесса обучающихся с ОВ, современные тенденции. 8 часов. Краткое содержание: - понятие обучающихся с ограниченными возможностями и их образовательные потребности. - индивидуальный подход: диагностика возможностей и потребностей учащегося, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптация содержания, форм и методов обучения. - организация образовательной среды: создание доступной инфраструктуры, обеспечение комфортной психоэмоциональной атмосферы, привлечение тьюторов, ассистентов и специалистов - взаимодействие с семьей: учет мнения родителей, их вовлечение в образовательный процесс и обучение методам поддержки ребенка. 2.3 Технологии и подходы в инклюзивном образовании. 10 часов. Краткое содержание: - методы и технологии обучения: использование коррекционно-развивающих технологий; применение специальных пособий, технических средств и программного обеспечения; подбор темпа, объема и сложности учебного материала в зависимости от возможностей учащегося. - основные подходы в инклюзии
Модуль 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, при организации инклюзивного образования	3.1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся различных категорий групп. 4 часа Краткое содержание: - виды индивидуальных особенностей обучающихся: физические, сенсорные, интеллектуальные, психоэмоциональные, а также особенности их обучения (например, дислексия, СДВГ). - диагностика индивидуальных особенностей обучающихся - раннее выявление потребностей и особенности развития детей с ОВ (ограничения возможностей).
	3.2 Методы и подходы учета индивидуальных особенностей обучающихся. 4 часа

	Краткое содержание: - дифференцированный подход к обучению. - индивидуальные образовательные программы (ИОП) и их содержание. - адаптация учебных планов и программ для разных категорий обучающихся. - использование разнообразных образовательных технологий (например, мультимедийные ресурсы, специальное оборудование, адаптированные материалы).
	3.3. Работа педагогов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 4 часа Краткое содержание: - роль педагога в инклюзивном обучении: диагностика потребностей, создание индивидуализированного подхода. - взаимодействие между педагогами и специалистами (психологами, дефектологами, логопедами). - развитие компетенций педагогов для работы с обучающимися с ОВ.
	3.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6 часов Краткое содержание: - роль педагога- психолога в инклюзивном образовательном процессе - методы психолого-педагогической поддержки детей с ООП -разработка специальных психологических тренингов и программ для педагогов и обучающихся
Итоговое тестирование	Оценивание уровня профессиональных компетенций по изучаемым темам

4 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи Программы

Цель программы - развить у педагогов необходимые навыки и компетенции для создания инклюзивной образовательной среды, способствующей равному доступу к образовательному процессу всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей, а также

овладеть методами и подходами, обеспечивающими эффективную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- сформировать целостное представление о системе инклюзивного образования как неотъемлемой части общего и специального образования.
- познакомить слушателей с системой образовательных услуг, представляемых обучающимся в процессе инклюзивного обучения.
- учить моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения в режиме инклюзивного образования.
- формировать умение вступать в междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач организации и управления инклюзивным образованием.

Ожидаемые результаты:

По завершению курса повышения квалификации слушатели:

1) знают и понимают:

- нормативные правовые акты и принципы организации инклюзивного образования;
- содержание, структуру, особенности организации учебного процесса с лицами с ОВ;
- современные тенденции инклюзивного образования;
- технологии, методы, формы и средства обучения;

2) умеют:

- развить профессиональные компетенции, необходимые для организации инклюзивного образования;
- сформировать компетентность по применению методов и технологий в учебном процессе.

3) владеют:

- практикой применения технологий и методов как инструмента реализации инклюзивного образования;
- навыками работы с различными категориями детей;

Практическая значимость программы. Образовательная программа «Методика инклюзивного образования: практические подходы» обладает высокой практической значимостью, поскольку направлена на формирование у педагогов конкретных навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в условиях инклюзивного образования.

Влияние результатов обучения на практику работы педагогов. Программа позволяет педагогам освоить современные технологии и методы обучения, адаптированные под особенности детей с особыми образовательными потребностями (ООП), а также развить навыки индивидуализации и

дифференциации обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса. Слушатели учатся разрабатывать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, осваивают методы психолого-педагогического сопровождения, что помогает эффективно работать с обучающимися с различными особенностями развития. Важной частью программы является развитие междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, включая командную работу с психологами, логопедами, дефектологами и родителями, а также овладение навыками привлечения дополнительных ресурсов для реализации инклюзивного образования. Кроме того, педагоги изучают цифровые и ассистивные технологии, адаптированные методики преподавания, что делает обучение доступным для всех категорий обучающихся. Программа формирует компетенции по созданию безбарьерной образовательной среды и способствует повышению уровня инклюзивной культуры в образовательных организациях за счет внедрения современных педагогических практик. Таким образом, реализация данной программы обеспечивает педагогам не только теоретические знания, но и практические инструменты, позволяющие эффективно работать в условиях инклюзивного образования и предоставлять равные образовательные возможности для всех обучающихся.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание Программы направлены на реализацию заявленных цели, задач и ожидаемых результатов обучения. Программа состоит из 4 логически взаимосвязанных модулей. Структура и содержание Программы представлены в Учебно-тематическом плане курса (Таблица 2)

Таблица 2. Учебно – тематический план курса повышения квалификации

№	Тематика занятий	Лекционное занятие	Практическое занятие/практикум	Презентация/демо - урока/защита проекта	Тестирование	всего
	Диагностическое тестирование				1	1
	Модуль 1. Исторические тенденции развития инклюзивного образования в мире	10	16	3		29
1.1	Исторические тенденции развития	2	4	1		7

	инклюзивного образования в мире					
1.2	Система инклюзивного образования в Республике Казахстан	2	4	1		7
1.3	Правовые и нормативные основы инклюзивного образования	2	4	1		7
1.4	Особенности организации учебного процесса с лицами с особыми образовательными потребностями	2	2			4
1.5	Аксиологическая структура инклюзивной компетентности учителя	2	2			4
	Модуль 2. Методика преподавания инклюзивного образования	6	12	3		21
2.1	Организация учебного процесса обучающихся различных категорий групп (из зарубежного опыта)	2	4			6
2.2	Учет индивидуальных особенностей при организации учебного процесса обучающихся с ОВ, современные тенденции	2	4	2		8
2.3	Технологии и	2	4	1		7

	подходы в инклюзивном образовании					
	Модуль 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, при организации инклюзивного образования	8	16	4		28
3.1	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся разных категорий групп	2	4	1		7
3.2	Методы и подходы учета индивидуальных особенностей обучающихся	2	4			6
3.3	Работа педагогов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	4	2		8
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	4	1		7
	Итоговое тестирование				1	1
	всего	24	44	10	2	80

МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Актуальность модуля:

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» отмечено: «Основными задачами системы образования являются: создание условий для освоения образовательных программ и развитие творческих, духовных и

физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития личности». В этой связи перед обществом поставлены задачи, направленные на гармоничное развитие личности ребенка. Самым ответственным является всестороннее воспитание и развитие каждого будущего гражданина нашей родины через образование. Для этого внимание общественности уделяется инклюзивному образованию, которое предусматривает полное включение в образовательный процесс с участием среды, семьи в индивидуальные запросы и особенности детей.

Цель инклюзивного образования может быть рассмотрена с точки зрения предоставления равных возможностей обучающимся с ООП, но на практике это позволяет найти подходящие методы обучения для всех обучающихся.

В ходе работы с обучающимися, которая может быть сопряжена с различными трудностями, педагоги и специалисты получают большой опыт преподавания, совместной работы со специалистами других дисциплин, становятся более чувствительными к индивидуальным потребностям каждого обучающегося, а также взаимодействуют и учитывают ценный вклад родителей.

В этой связи инклюзивное образование меняет образовательную парадигму в учебных заведениях и создает возможности для развития школы во взаимодействии с обществом, что способствует упрощению учебного процесса и делает образовательные организации лучшим местом для всех учащихся. Поэтому обучение не только знаниям, но и компетенциям помогает выпускникам стать успешными профессионалами, способными применять свои знания в реальных ситуациях. Поэтому понимание методологических основ и нормативных документов в этой области необходимо для преподавателей и организаций, занимающихся подготовкой будущих специалистов. Модуль повышает теоретические и практические знания, способствует развитию знаний по овладению профессиональными компетенциями в деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Задачи модуля:

1. Изучить нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, провести анализ методологических основ;
2. Понимать определения, основные понятия в области инклюзивного образования, классифицировать их по разным критериям;
3. Уметь организовывать и проектировать инклюзивную практику, повышать уровень компетенций;
4. Рассмотреть особенности организации процесса обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

1. Знать:

- сущность, содержание инклюзивного и специального образования, особенности, структуру организации учебного процесса лиц с ОВ.

- нормативно-правовые акты Республики Казахстан в инклюзивном образовании, международные законы и правила.
- психологическое и физиологическое развитие ребенка.

2. Уметь:

- работать с основными международными и внутренними документами в области инклюзии в профессиональной деятельности.
- осуществлять поиск, анализировать информации об организации инклюзивного образования и систематизировать их.

Темы модуля	Виды учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
1.1 Исторические тенденции развития инклюзивного образования в мире	Интерактивное занятие	Изучение тем: Основные понятия инклюзивного образования. Понятие «Инклюзивное образование» в зарубежной практике. Барьеры в инклюзивном образовании.	Знать: - основные понятия инклюзивного образования; - барьеры в инклюзивном образовании;
	Практикум	Изучить международный опыт развития инклюзивного образования.	Владеть навыками поиска, анализа и систематизации информации об организации инклюзивного образования.
	Разбор кейсов	Анализ результатов исследования (анализ группы преподавателей)	Уметь использовать информацию в профессиональной деятельности.
1.2 Система инклюзивного образования в	Интерактивное занятие	Обсуждение тем: - изучение инклюзивного	Знать: - основные понятия и принципы

Республике Казахстан		образования в отечественной педагогике; - государственная политика в области инклюзивного образования; - основные принципы организации инклюзивного образования; - методологические основы инклюзивного образования.	инклюзивного образования; - методологические основы инклюзивного образования.
	Практикум	Подготовка презентации «Модель инклюзивного образования»	Уметь применять полученные знания на практике, выстраивать модель инклюзивного образования, с учетом современной тенденции развития инклюзивной практики.
1.3 Нормативно- правовые основы инклюзивного образования.	Интерактивное занятие	Обсуждение тем: -законодательное обеспечение инклюзивного образования; -обеспечение в условиях инклюзивного образования, нормативно- правовое регулирование учебно- воспитательного процесса.	Знать: - международные и республиканские законы и положения, регулирующие деятельность организаций образования, действующих в условиях инклюзивного образования.

	Формативное оценивание	Изучение нормативно-правовых актов Республики Казахстан.	Владеть навыками работы с нормативными документами Республики Казахстан, регулирующих образовательный процесс.
	Разбор кейсов	Анализ результатов исследования (анализ группы преподавателей)	Применять нормативные правовые акты при разработке рабочих программ.
1.4 Особенности организации учебного процесса с лицами с особыми образовательными потребностями.	Интерактивное занятие	Обсуждение тем: - инклюзивное образование и его участники; - принципы работы с лицами с особыми образовательными и потребностями; - процесс обучения с учетом принципов инклюзии; - образовательная среда как источник оптимизации процесса обучения.	Знать: - содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере инклюзивного образования; - основные направления и перспективы инклюзивного образования и педагогической науки;
	Практикум	Анализ содержания работы с родителями детей с особыми образовательными и потребностями.	Уметь организовывать инклюзивную практику.
1.5 Аксиологическая структура	Интерактивное занятие	Обсуждение тем: - гуманитарное направление	Знать: - понятие «Инклюзивная

инклюзивной компетенции педагога.		современного образования; - образовательные ценности: иерархия ценностей. - сущность аксиологического постамент в совершенствовании инклюзивной компетенции.	компетентность»; - сущность аксиологического постамент в совершенствовании инклюзивной компетенции.
	Практикум	Анализ результатов исследования (анализ группы преподавателей)	Уметь: - применять навыки проектирования и организации инклюзивной практики, организовывать инклюзивное образование.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность изучения модуля: В современном обществе инклюзивное образование является важным направлением, направленным на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их особенностей здоровья, способностей или социальных условий.

Методика преподавания инклюзивного образования актуальна в современных условиях, поскольку она отвечает вызовам и потребностям общества, связанным с обеспечением равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Ключевые аспекты актуальности: 1. Реализация права на образование для всех: инклюзивное образование основывается на принципе, что каждый обучающийся, независимо от состояния здоровья, физических, психических или социальных особенностей, имеет право на полноценное обучение. 2. Социальная интеграция обучающихся. 3. Социальная справедливость и равенство.

Методики инклюзивного образования помогают педагогам учитывать разнообразие обучающихся, создавая среду, в которой каждый чувствует себя ценным и защищенным.

Задачи модуля:

1. Изучение принципов, целей и задач инклюзивного образования.
2. Освоение терминологии, нормативно-правовой базы и международных стандартов, регулирующих инклюзивное обучение.
3. Изучение моделей организации инклюзивного образования.
4. Изучение современных подходов и современной практики в области инклюзивного образования.
5. Освоение основных понятий и подходов в области работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
6. Моделирование учебно-воспитательного процесса и реализация в практике обучения в режиме инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:**1. Знать:**

- основные принципы, цели и задачи инклюзивного образования;
- законодательную и нормативно-правовую базу, регулиующую инклюзивное обучение;
- особенности психолого-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- современные подходы, технологии и методы инклюзивного образования, включая универсальный дизайн и вспомогательные технологии.

2. Уметь:

- проводить диагностику образовательных потребностей обучающихся с ОВ и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;
- применять методы адаптации учебного материала с учётом особенностей учащихся;
- использовать современные информационно-коммуникационные и технологии в образовательном процессе;
- организовывать образовательную среду, учитывающую принципы инклюзивности, и создавать комфортные условия для всех обучающихся.
- взаимодействовать с родителями, коллегами и специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для комплексной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить мониторинг и оценку образовательных достижений учащихся с ОВ, внося изменения в образовательные программы при необходимости.

3. Владеть навыками:

- дифференцированного подхода при планировании и проведении уроков.
- организации совместной работы учащихся, направленной на развитие социальной интеграции и толерантности;
- создания инклюзивной атмосферы, которая способствует социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применения технологий универсального дизайна обучения для обеспечения доступности образовательного материала.

Темы модуля	Виды учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
2.1 Организация учебного процесса обучающихся различных категорий групп (из зарубежного опыта).	Интерактивное занятие	Изучение тем: - понятие категорий групп и их особенности: (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития и др.). - принципы организации учебного процесса в зарубежной практике: индивидуализация обучения, инклюзивный подход, использование технологий универсального дизайна для обучения. - модели организации обучения: инклюзивное образование, специальное образование, комбинированное обучение и др.	Знать: - классификацию нарушений; - принципы организации инклюзивного образования; - модели инклюзивного образования.
	Формативное оценивание	Изучение зарубежного опыта в организации учебного процесса с детьми с ОВ.	Уметь различать модели инклюзивного образования, применять принципы

			инклюзивного образования в практике.
2.2 Учет индивидуальных особенностей при организации учебного процесса обучающихся с ОВ, современные тенденции. 8 часов.	Интерактивное занятие	Изучение тем: - понятие обучающихся с ограниченными возможностями и их образовательные потребности. -индивидуальный подход: диагностика возможностей и потребностей учащегося, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптация содержания, форм и методов обучения. - организация образовательной среды: создание доступной инфраструктуры, обеспечение комфортной психоэмоциональной атмосферы, привлечение тьюторов, ассистентов и специалистов - взаимодействие с семьей: учет мнения родителей, их вовлечение в образовательный процесс и обучение методам поддержки ребенка.	Знать: - содержание индивидуальных образовательных маршрутов; - особенности организации доступной среды; - особенности вовлечения родителей в образовательный процесс.

	Формативное оценивание	Изучение инклюзивной практики в организации доступной среды.	Уметь применять диагностики для определения возможностей и потребностей обучающихся.
	Разбор кейсов	Анализ организации инклюзивного образования (работа ассистентов, тьютеров, организация безбарьерной среды, работа с родителями)	Уметь анализировать различные практики инклюзивного образования.
2.3 Технологии и подходы в инклюзивном образовании. 10 часов.	Интерактивное занятие	- методы и технологии обучения: использование коррекционно-развивающих технологий; применение специальных пособий, технических средств и программного обеспечения; подбор темпа, объема и сложности учебного материала в зависимости от возможностей учащегося. - основные подходы в инклюзии.	Знать: -основные методы и технологии обучения; - современные подходы в инклюзивном образовании.
	Практикум	Выполнение активности по теме «Методы и технологии в инклюзии»	Уметь использовать образовательные технологии, методы на практике.

МОДУЛЬ 3. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность модуля:

Современные образовательные учреждения сталкиваются с большим количеством учащихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями слуха, зрения, двигательных функций, а также с другими особенностями в развитии. Это требует разработки и применения индивидуальных подходов в обучении и воспитании.

В условиях инклюзивного образования необходимо учитывать особенности восприятия, поведения и развития каждого обучающегося. Педагоги должны разрабатывать персонализированные образовательные маршруты, что требует знания теории и практики адаптивного и дифференцированного обучения.

Поэтому понимание индивидуальных особенностей обучающихся помогает выстроить процесс обучения с учетом тех потребностей, которые необходимы обучающимся.

Модуль повысит теоретические и практические знания педагогов при организации процесса обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

Задачи модуля:

1. Изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с целью выявления их образовательных потребностей.
2. Оценка физического, психоэмоционального и интеллектуального состояния обучающихся для корректировки образовательного процесса.
3. Применение диагностических методов и инструментов для определения потребностей в адаптации учебных программ.
4. Применение дифференцированного подхода к обучению в зависимости от уровня развития, интересов и потребностей обучающихся.
5. Подбор методов и технологий, способствующих успешному обучению и развитию.
6. Подготовка учебных материалов, учитывающих разнообразие образовательных потребностей (например, материалы для детей с нарушениями слуха, зрения, двигательных функций).
7. Адаптация и модификация существующих образовательных программ с учетом различных видов нарушений и ограничений.
8. Обучение педагогов методикам инклюзивного образования и подходам, ориентированным на индивидуальные особенности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Знать:

- основные принципы инклюзивного образования, цели и задачи.
- значения учета индивидуальных особенностей обучающихся для создания доступных условий обучения для всех;
- важность инклюзии как ценности, отражающей права человека и обеспечивающей равенство в образовании;

Уметь:

- разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные планы для обучающихся с особыми потребностями с учетом их сильных сторон и ограничений.

Владеть навыками:

- использования дифференцированного подхода в обучении для разных категорий учащихся.

Темы модуля	Виды учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 3.1 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся различных категорий групп	Интерактивное занятие	Изучение тем: -виды индивидуальных особенностей: физические, сенсорные, интеллектуальные, психоэмоциональные, а также особенности обучения (например, дислексия, СДВГ). -диагностика индивидуальных особенностей у обучающихся - раннее выявление потребностей и особенности развития детей с	Знать: -основные виды индивидуальных особенностей; - механизмы диагностики индивидуальных особенностей у обучающихся, с целью учета индивидуальных особенностей.

		ООП (особыми образовательным и потребностями).	
	Формативное оценивание	Изучение нормативно-правовых документов	Уметь работать с нормативными документами Республики Казахстан, регулирующими процесс сопровождения инклюзивного образования.
	Разбор кейсов	Анализ результатов исследований (выступление групп слушателей)	Уметь дифференцировать различные виды нарушений, проектировать дальнейшее обучение на примере кейсов.
3.2 Методы и подходы учета индивидуальных особенностей обучающихся	Интерактивное занятие	Обсуждение тем: дифференцированный подход к обучению, индивидуальные образовательные программы (ИОП) и их содержание, адаптация учебных планов и программ для разных категорий учащихся.	Знать основные понятия и определения, структуру ИОП и адаптивных программ.
	Практикум	Выполнение активности по теме «Использование разнообразных образовательных технологий в инклюзии»	Уметь использовать образовательные технологии, методы на практике.
3.3. Работа педагогов с	Интерактивное занятие	Дискуссия на тему:	Знать: - роль педагога в

учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		«Преимущества и недостатки в работе педагогов в условиях инклюзивного образования»	инклюзивном обучении: диагностика потребностей, создание индивидуализированн ого подхода; - развитие компетенций педагогов для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	Формативное оценивание	Описание условии, необходимых для успешной реализации инклюзивного обучения	Уметь давать рекомендации по организации и внедрению инклюзивного образования.
	Разбор кейсов	Анализ результатов исследований (выступление групп слушателей)	Уметь оптимально взаимодействовать с педагогами и специалистами в условиях реализации инклюзивного обучения.
3.4 Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	Интерактивное занятие	Обсуждение тем: - роль педагога- психолога в инклюзивном образовательном процессе; -методы психолого- педагогической поддержки детей с ООП; -разработка специальных	Знать: - значение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного обучения; Уметь: - применять методы психолого- педагогической поддержки

		психологических тренингов и программ для педагогов и обучающихся.	обучающихся с ООП; - разрабатывать специальные психологические тренинги и программы для педагогов и обучающихся.
	Практикум	Выполнение активти: «Значение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП».	Уметь применять методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.
	Разбор кейсов	Анализ кейсов и результатов исследований (выступление групп слушателей).	Уметь применять полученные знания об основных методах и приемах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

6 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

В процессе организации занятий в рамках курса повышения квалификации используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, методы активного обучения.

Продолжительность курсов повышения квалификации «Методика инклюзивного образования: практические подходы» составляет 80 часов.

Язык обучения: казахский, русский.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы базируется на различных технологиях, формах, подходах, методах обучения и мониторинга, включая использование дистанционного обучения.

В процессе реализации курса повышения квалификации занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий. В курсе планируются следующие виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция. По курсу повышения квалификации планируются следующие виды

практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на углубление сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум. Самостоятельная работа слушателей курса направлена на решение следующих задач: закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных слушателями во время лекционных и практических занятий; развитие навыков критического мышления, цифровых технологий; самоорганизации.

В процессе курсов с целью реализации принципа практикоориентированности используются разные виды заданий: тестовое задания, кейс задания, решение развивающих и познавательных задач, решение практических заданий, выполнение и защита проекта, разработка конспектов уроков и др.

С целью развития профессиональных компетенций в процессе реализации курса предусмотрена работа в малых группах, с последующим анализом и рефлексией, индивидуальные формы работы, выполнение проекта и его презентация.

Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования

7 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации «Методика инклюзивного образования: практические подходы» включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- 4) кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, монографии и научные статьи.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы.

Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебнометодического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно осваивать программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы от теории к практике. Важную роль в освоении программы занимает методическая поддержка и консультации со стороны преподавателей. Консультации и методическая поддержка направлены на помощь участникам курса в освоении материала, устранение пробелов у слушателей в процессе освоения курса, осуществлении обратной связи в процессе освоения программы и выполнения заданий.

8 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценивания объединяет два аспекта оценивания: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- знание и понимание цели и задач Программы;
- практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель сдает тестирование.

Для определения уровня формирования профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Задания, рекомендации по выполнению, примеры выполнения, эталоны для самопроверки, критерии оценивания заданий входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации.

При выполнении заданий, слушателям обеспечивается консультирование в групповой форме и по индивидуальным запросам.

Преподаватель контролирует выполнение слушателями заданий согласно графику, предоставляет развернутую обратную связь с указанием мест и способов улучшения.

Каждое задание имеет или эталон выполнения для проверки и самопроверки, или критерии оценивания.

Таблица 3. Критерий оценивания

№	Содержание темы	Критерии оценивания изученного материала
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
1.1	Исторические тенденции развития инклюзивного образования в мире.	1. Демонстрирует знание основных ключевых понятий и принципов инклюзивного образования в условиях современной глобализации. 2. Знает философию инклюзивного образования, ее характер, содержание и структуру; систему, педагогических технологий и инновационных процессов. 3. Умеет определять, анализировать и систематизировать информацию об организации инклюзивного образования. 4. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах на качественное образование детей с особыми образовательными потребностями. 5. Умеет применять накопленный опыт в реализации задач инклюзивного образования. Общий критерий оценивания: проявляет полное и глубокое понимания основных понятий и концепций инклюзивного образования и нормативных документов, а также умеет применять их на практике.
1.2	Система инклюзивного образования в Республике Казахстан	1. Знает основные понятия, принципы сущность, методологические основы инклюзивного образования. 2. Знает нормативно-правовые документы регламентирующие права лиц с ООП в области инклюзивного образования. 3. Способен учитывать особенностей детей с различными нарушениями в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. 4. Умеет организовать учебно - воспитательную работу в инклюзивной образовательной среде. 5. Умеет определять, анализировать и систематизировать информацию об организации инклюзивного образования.

1.3	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	1. Способен применять на практике знания нормативно-правовой базы инклюзивного образования, международных законов и правил. 2. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные международные и внутренние документы о психологическом и физиологическом развитии ребенка, его правах. 3. Демонстрирует знания в области инклюзивного образования в профессиональной деятельности. 4. Умеет применять накопленный опыт по нормативно-правовой базе системы. 5. Способен анализировать содержание нормативных документов.
1.4	Особенности организации учебного процесса с лицами с особыми образовательными потребностями	1. Демонстрирует научно-теоретические знания об условиях организации учебного процесса обучающихся различных категорий с особыми образовательными потребностями. 2. Умеет учитывать общие и специальные закономерности индивидуального, психического и психофизиологического развития обучающихся в инклюзивной образовательной среде. 3. Способен применять знания о содержании и технологиях коррекционно-педагогической деятельности при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 4. Умеет проектировать направления коррекционного и педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования с учетом условий, ресурсов, особых потребностей в развитии.
1.5	Аксиологическая структура инклюзивной компетентности учителя	1. Обладает научно-теоретическими знаниями об основных компетенциях педагога, необходимых для реализации инклюзивного образования. 2. Знает об основных направлениях и перспективах инклюзивного образования и педагогической науки в целом. 3. Владеет знаниями об управленческой компетентности в области организации и проектирования инклюзивной практики. 4. Умеет проектировать направления

		педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования. 5. Умеет проводить комплексный психолого-педагогический мониторинг.
МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
2.1	Организация учебного процесса обучающихся различных категорий групп (из зарубежного опыта)	1.Способен различать потребности и особенности обучающихся в зависимости от их диагноза, уровня и типа заболевания. 2. Способен различать основные категории группы, знает их классификацию и их влияние на учебный процесс. 3. Умеет применять различные педагогические методы в зависимости от категорий группы (например, дифференцированный подход, коррекционные методы, использование специальных технологий). 4. Обладает знаниями об организации различных форм обучения (индивидуального, группового, дистанционного). 5. Умеет корректировать учебные программы и материалы в зависимости от особенностей здоровья учащихся. 6. Умеет использовать адаптированные методы оценки знаний и навыков (например, устные формы, индивидуальные задания). 7. Умеет выстраивать эффективные и уважительные взаимоотношения с обучающимися различных категорий групп.
2.2	Учет индивидуальных особенностей при организации учебного процесса обучающихся с ОВ, современные тенденции	1. Обладает знаниями о характеристиках и особенностях развития обучающихся с различными заболеваниями (физическими, психическими, неврологическими и т.д.). 2. Способен различать потребности и особенности обучающихся в зависимости от их диагноза, уровня и типа заболевания. 3. Умеет применять различные педагогические методы в зависимости от категории группы (например, дифференцированный, индивидуальный подход) 4. Обладает знаниями о командной работе с врачами, психологами, логопедами и другими педагогами для создания оптимальных условий

		для обучающихся с ОВ. 5. Способен наладить сотрудничество с родителями или законными представителями обучающихся, информировать их о прогрессе ребенка и вовлекать их в образовательный процесс.
2.3	Технологии и подходы в инклюзивном образовании	1. Способен объяснить ключевые концепции инклюзии, такие как равенство, доступность и уважение к разнообразию учащихся. 2. Обладает знаниями о правах обучающихся с ограниченными возможностями: понимание прав детей с ОВ на образование, закрепленных в международных документах (например, Конвенция ООН о правах инвалидов) и национальных законодательных актах. 3. Знает и понимает принципы дифференциации учебного материала в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВ (например, различия в скорости усвоения, уровне подготовки). 4. Умеет применять технологии и средства, предназначенные для поддержки обучающихся с ОВ, включая использование специальных программ, слуховых аппаратов, экранных читалок, адаптированных учебных материалов и др. 5. Способен применять методы, направленные на индивидуальное развитие учащихся, такие как индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), коррекционные и компенсаторные программы. 6. Умеет организовывать работу учащихся с разными образовательными потребностями в одной группе, обеспечивая эффективное взаимодействие и поддержание атмосферы сотрудничества. 7. Способен создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую физические, социальные и психологические потребности разных учащихся, включая адаптированные пространства и доступность оборудования. 8. Способен адаптировать или использовать

		адаптированные учебные материалы (например, крупный шрифт, визуальные средства, мультимедийные ресурсы, текстовые и аудио материалы). 9. Обладает знаниями о методах и подходах к оцениванию знаний и умений учащихся с ОВ, таких как устные ответы, практические задания, использование тестов с множественным выбором, использование специализированных программ для тестирования. 10. Способен разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные планы, которые могут включать специальные методы и средства обучения, соответствующие возможностям и потребностям каждого ученика.
МОДУЛЬ 3. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.		
3.1	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся различных категорий групп	1. Демонстрирует знание основных понятий, связанных с индивидуальными и возрастными особенностями (например, типы нарушений, интеллектуальные способности, особенности восприятия и памяти). 2. Способен классифицировать методы и инструменты для оценки индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Умеет анализировать результаты оценок и делать выводы о возможных подходах в обучении и развитии каждого обучающегося 4. Выполняет активности на основе изученного материала, умеет разрабатывать и применять дифференцированные методы обучения с учетом индивидуальных особенностей (например, подходы для детей с разными стилями восприятия, уровнями развития, с особыми образовательными потребностями).
3.2	Методы и подходы учета индивидуальных особенностей обучающихся	1. Использует основные методов и подходы для учета индивидуальных особенностей (например, дифференциация, индивидуализация, адаптация, инклюзивный подход, использование различных стилей обучения). 2. Способен четко объяснить, как эти методы соотносятся с особенностями развития

		обучающихся, их интеллектом, темпераментом, стилями восприятия и др. 3. Способен правильно перечислять и классифицировать существующие методы учета индивидуальных особенностей (например, методы, ориентированные на различные стили обучения, когнитивные особенности, эмоциональные потребности). 4. Способен объяснить, какие подходы и методы наиболее эффективны для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5. Умеет предложить конкретные примеры применения методов и подходов в реальных образовательных ситуациях (например, адаптация материалов, организация групповой работы, использование мультимедийных технологий для различных типов восприятия). 6. Способен анализировать результаты диагностики, делать выводы о подходящих методах и подходах для каждого ученика, выявление сильных и слабых сторон.
3.3	Работа педагогов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	1. Осознает важность учета индивидуальных особенностей в педагогической деятельности, понимает принципы индивидуализации и дифференциации в обучении. 2. Знает о теоретических основах (например, психолого-педагогических характеристиках, типах индивидуальности, различных стилях обучения и восприятия). 3. Понимает и может объяснить основные педагогические методы, подходы и технологии работы с индивидуальными особенностями (например, дифференцированный подход, адаптация образовательных программ, использование ИКТ и мультимедийных технологий для разных типов восприятия). 4. Способен разрабатывать дифференцированные задания, образовательные программы, учитывающие различные уровни способностей и потребности обучающихся. 5. Умеет адаптировать программу обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учеников, включая учеников с особыми

		образовательными потребностями (например, с ОВ, с расстройствами аутистического спектра). 5. Способен корректировать педагогический подход в зависимости от изменений в индивидуальных потребностях обучающихся, предоставление возможностей для самовыражения и развития. 6. Способен учитывать разнообразие учеников и обеспечивать равные возможности для всех, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Демонстрирует понимание ключевых понятий, связанных с психологическим сопровождением обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), таких как инклюзивное образование, особые образовательные потребности, психолого-педагогическая диагностика. 2. Способен выделить и правильно классифицировать различные категории ООП (например, обучающиеся с инвалидностью, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра и т. д.). 3. Умеет организовывать психологическую поддержку для социальной адаптации обучающихся с ООП в учебном коллективе, улучшение взаимодействия с сверстниками и педагогами. 4. Способен работать в команде с педагогами, социальными работниками, логопедами, дефектологами и другими специалистами для комплексного подхода к сопровождению обучающихся с ООП. 5. Умеет составлять план психологической помощи, учитывая цели, задачи и методы работы с конкретным учеником, а также корректировать его в процессе сопровождения. 5. Умеет организовать совместную работу с родителями для создания благоприятной образовательной среды и поддержки ребенка как в школе, так и дома.

9 ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – это комплекс мероприятий, который обеспечивает развитие профессиональной компетентности педагога путем постоянного мониторинга его посткурсной деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Согласно Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 апреля 2020 года № 137), посткурсовое сопровождение осуществляется следующими системными действиями:

5. Анкетирование;
6. Проведение вебинаров, онлайн консультаций;
7. Привлечение к участию в конференциях, семинарах, к публикациям в печатных изданиях;
8. Организация и проведения в течение первого календарного года после прохождения курсов не менее трех самостоятельных работ педагогом;
9. Корректировка программы повышения квалификации с участием педагогов.

Задачи посткурсового сопровождения:

- 10.определение траектории развития профессиональных компетенций педагога в области инклюзивного образования на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы ТиППО Республики Казахстан).
- 11.методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе курсового обучения знаний, умений, навыков и компетенций;
- 12.обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Каждая из вышеназванных задач предполагает проведение ряда мероприятий по направлениям как в очной форме, так и в формате онлайн и дистанционно:

1) сбор, обобщение и анализ информации, полученной с помощью инструментариев посткурсового сопровождения:

- разработка опросников;
- проведение интервью с педагогическими работниками в фокус-группах;

2) разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам, возникающие в процессе использования на практике полученные знания и компетенции.

3) обобщение и распространение инновационных идей, обмен передового педагогического опыта по внедрению образовательных технологий, полученного в период посткурсовой работы:

- мастер-классы / вебинары / семинары / круглые стол

Данные формы взаимодействия позволяют заполнить профессиональные трудности педагогов, возникающие на практике, обеспечить поддержку в применении усвоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

10 СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ((с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.03.2025 г.);
2. Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 (Обновлённый 04.10.2023 г.);
3. Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 (Обновленный 07.08.2023г.);
4. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 (Обновленный 07.08.2023 г.);
5. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20.07.2022 № 2
6. Закон РК от 8 августа 2002 года № 345-II «О правовом положении ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и введен в полную силу от 09.04.2016).
7. Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26513.
9. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618.

10. Бутабаева Л.А., Умирбекова А.Н., Исмагулова С.К., Жүсіп А.Қ. ҚР білім беру ұйымдарында инклюзивті практика жағдайында педагогтердің рефлексивті құзыреттері: зерттеу нәтижелері және дамыту жолдары //Білім-Образование научно-педагогический журнал, 2023 г., №3 (106), 182-191 с. DOI 10.59941/2960-0642-2023-3-182-191
11. Kulesza, E. M., & Butabayeva, L. A. Social attractiveness of children with disabilities in the opinion of nondisabled first-grade elementary school students and their parents in Kazakhstan. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, - 2020.
12. Бурганова Р.И. Инновации в социальной работе: учебное пособие.-Нур-Султан: Мастер По, 2020.-97 с.
13. Айтбаева А.Б. Арнайы педагогика негіздері: оқу құралы.-Алматы: Нур-Принт, 2020.-128 б.
14. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями: учебное пособие.-Алматы: КазНУ имени Абая, 2020.-115 с.
15. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А. Включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс: учебное пособие.-Алматы, 2020.-231 с.
16. B. Ospanova, G. Berikkhanova, B., Yermenova, R. Zharmukhametova, N. Sultanova, A. Urazbaeva. The effectiveness of the training model of the future teacher in conditions of inclusive education. //International Journal of Education and Practice, 2021- Vol. 9, No. 4, pp. 670-686. <http://dx.doi.org/10.18488/journal.61.2021.94.670.686>
17. Bibigul Ospanova, Nurgul Sultanova, Sholpan Oryngaliyeva, Aray Amanova, Gulbarshyn Ayupova. Preparing a teacher for professional adaptation in an inclusive educational environment. //Scientific Herald of Uzhhorod University. Series "Physics". Issue 55, 23.02.2024 y., 519–528 p.

Дополнительная литература

1. Оспанова Б.К. Инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби бейімделуге даярлау жұмыстарын ұйымдастыру: Монография.- Алматы, 2023.
2. Лекерова А.А. Психикалық дамуында тежелуі бар балалардың ата-аналарымен жұмыс жүргізудің мазмұны: Оқу- әдістеме лік құрал.- Семей, 2020.
3. Мадалиева, З.Б., Әрінова Б.А. Арнайы педагогика және психология негіздері: Оқу құралы . – , 2020
4. Оспанова Б.К. Педагог- психологтың инклюзивті ортада ПДТ бар балалардың ата-аналарымен жүргізілетін жұмыс мазмұны : Оқу-әдістемелік құрал.- Семей, 2021.
5. Жубакова С.С., Байменова Б.С. Инклюзивное образование.: Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2021

6. Жубакова С.С. Инклюзивное образование: Учебно- методическое пособие / С.С. Жубакова.- Алматы, 2020