

Министерство просвещения Республики Казахстан
Учреждение образования «Alikhan Bokeihan University»

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
«Профориентология»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Профориентология» (далее - Программа) разработана ведущим преподавателем УО «Alikhan Bokeikhan University» Разиевой Динарой Багдатовной - доктором PhD, профориентологом, HR, медиатором.

Актуальность Программы и ее связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами. Профориентационная работа в школе является актуальным направлением развития образования в нашей стране. Появление новых современных профессий, изменение условий труда уже существующих профессий предъявляют все новые требования к подготовке учащихся школ к будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение школьников является важным для всей системы образования и трудовой сферы в целом.

Программа повышения квалификации «Профориентология» разработана в соответствии с **общенациональными программами,** в частности с основными направлениями, изложенными в Послании Президента РК народу страны от 14.12.2012г. «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства», Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» от 2 сентября 2024 года. Программа связана с соблюдением общегосударственных приоритетов:

1. *Повышение конкурентоспособности казахстанских студентов на рынке труда:* программа направлена на повышение квалификации педагогов в навыках и знаниях, которые позволяют им сделать выбор из наиболее востребованных специальностей и профессий.

2. *Развитие инклюзивного и доступного образования:* программа направлена на развитие навыков и знаний педагогов, которые позволяют им развивать инклюзивный и доступный образовательный процесс, включая молодежь с ограниченными возможностями.

3. *Повышение качества образования:* программа направлена на управление педагогическими навыками и знаниями, которые позволяют им создавать качественный образовательный процесс.

Программа разработана с учетом основных положений и требований следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.);

- Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII «Социальный кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2025 г.);

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.);

- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.);

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы;

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2023 года № 1050. Об утверждении Концепции развития рынка труда Республики Казахстан на 2024 – 2029 годы;

- Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2023 года № 190. Об утверждении Правил проведения социальной профессиональной ориентации;

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692. Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.12.2019 г.);

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога;

Программа повышения квалификации «Профориентация» учитывает мировые тенденции:

1. *Развитие технологий и цифровизация образования:* программа направлена на методы педагогических навыков и знаний, которые позволяют

развивать цифровую образовательную среду и использовать технологии для обеспечения качественного образовательного процесса.

2. *Повышение инновационности профориентации в образовательном процессе*: программа ориентирована на навыки и знания педагогов, которые позволяют рассматривать профориентацию как значимую часть образовательного процесса.

3. *Развитие образовательных технологий*: программа направлена на повышение квалификации и знаний педагогов, которые позволяют внедрять инновационные образовательные технологии и обеспечивать качественный образовательный процесс.

Программа регламентирует обучение педагогов любых ОУ и других работников образования.

Язык обучения: русский.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы базируется на различных технологиях, формах, подходах, методах обучения и мониторинга, включая использование дистанционного обучения.

Направленность программы. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Профориентология» направлена на систематизацию необходимых процессов по поддержке подрастающего поколения в определении будущей профессиональной деятельности на основе научно-методологического обеспечения. Программа ориентирована на развитие следующих компетенций и навыков:

- 1) разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации;
- 2) использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;
- 3) применять эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;
- 4) планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации;
- 5) консультировать школьников по осознанному и ответственному выбору маршрута своего образовательного и профессионального становления;
- 6) вдохновлять школьников на осознанный выбор профессии, понимать их эмоциональное состояние и мотивы учащихся;
- 7) проводить диагностику компетенций школьников для определения их склонностей, интересов и способностей учащихся;
- 8) оценивать потенциал школьников, путем выявления сильных сторон, компетенций и зон для развития.

2. ГЛОССАРИЙ

Профориентация - система мероприятий, помогающих человеку выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности.

Профориентационная диагностика - процедура проведения и измерение направленности обучающихся в профессиональной деятельности.

Профессиональная проба - моделирование элементов вида профессиональной деятельности, направленное на раскрытие и применение обучения, изменяет свои личностные способности к индивидуальному труду.

Психодиагностическое исследование - изучение больных свойств личности для определения направленности обучающихся в профессиональной деятельности.

Психологический портрет - описание личности обучающегося, включая его сильные и слабые стороны.

Профессиональный портрет - описание профессиональных интересов и склонностей обучающегося.

Профессиональное просвещение - представление обучающимся о мировых профессиях, содержании и особенностях наиболее востребованных профессий.

Профессиональная диагностика - система мероприятий, помогающих обучающимся выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности.

Профессиональное консультирование - система мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, основанная на индивидуальном изучении личности.

Служба по профориентационной работе - организация, ответственная за координацию действий государственных органов, организаций среднего образования, семьи, организаций технического и профессионального, высшего и (или) послевузовского образования и других социальных институтов в области профориентации.

Индивидуальная информационная база - база данных, содержащая сведения о предприятиях региона, востребованных и перспективных профессий, организациях технического и профессионального, высшего и (или) послевузовского образования.

Трудовое обучение - обучение на базе учебно-производственных комплексов и предприятий.

Профориентационные игры - формы профориентационной работы, направленные на развитие качеств, важных с профессиональных точек зрения, мотивирование обучающихся на развитие новых способностей.

Пассивные формы профориентационной работы - формы профориентационной работы, не требующие активного участия обучающихся, такие как беседы, лекции, просмотр видеофильмов и т.п.

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Новизна программы: Степень новизны программы заключается в её комплексном модульном подходе, сочетающем классические теории и современные инструменты профориентации, включая цифровые и AI-сервисы (Mapify, ChatGPT, онлайн-платформы), что позволяет педагогам эффективно использовать инновационные технологии в своей практике. Впервые в системе образования РК программа интегрирует медиативные и коучинговые стратегии в профориентационный процесс, акцентирует внимание на цифровой трансформации как самостоятельном направлении развития компетенций, опирается на практико-ориентированность через активные методы обучения, кейсы, интеллект-карты и карьерное планирование по модели GROW. Важным новшеством также является учет инклюзивных практик, что соответствует современным требованиям к обеспечению равного доступа к профориентации для всех категорий обучающихся.

Анализ наличия/ отсутствия аналогов в системе образования:

Анализ перечней образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан в 2023, 2024 и 2025 годах, показал отсутствие программ, полностью аналогичных программе «Профориентология». Программа «Профориентология» выделяется своей комплексностью и интеграцией теоретических основ, цифровых технологий, а также медиативных и коучинговых техник. В то время как утвержденные курсы предлагают отдельные элементы профориентации, они не охватывают все аспекты данной области в единой структуре.

Ниже представлена таблица отличия существующих программ от программы «Профориентология»:

№	Разработчик	Программа	Отличие
1.	ТОО "Ustaz.pro"	«Основы профориентации в XXI веке»	Основной фокус на базовых знаниях и навыках профориентации, учитывая современные тренды. В отличие от программы «Профориентология», здесь акцент сделан на базовые принципы, а не на комплексное объединение теории и технологий.
2.	«Shoqan Academy» ЖШС	«Профориентационная навигация школьников: практические инструменты сопровождения»	Акцент на практическую часть профориентации, с конкретными инструментами сопровождения. В отличие

		профессионального самоопределения и поступления обучающихся»	от «Профориентологии», этот курс не охватывает цифровые и коучинговые технологии, а также теоретическую базу
3.	«USTAZ» педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы» ЖШС	Эффективная организация профориентационной работы в организациях среднего образования и повышение компетентности педагога-профориентатора»	Направленность на организационные аспекты работы педагога в сфере профориентации. В отличие от программы «Профориентология», этот курс ориентирован на повышение организационных навыков педагогов, а не на интеграцию теории и практики с цифровыми технологиями
4.	«Заманауи ғылыми-білім беру орталығы» ЖШС	«Разработка и проведение профориентационных мероприятий»	Специализация на разработке мероприятий, что ограничивает сферу применения курса. Программа «Профориентология» включает более широкий спектр знаний и технологий для работы с обучающимися и профессиональными ориентирами
5.	«Технологии и образование» ЖШС	«Профориентационная работа и компетенции педагога-профориентатора в старшей школе»	Углубленное изучение работы в старшей школе. Программа «Профориентология», в свою очередь, включает более широкий подход, который не ограничивается только старшей школой, а также вводит использование цифровых и медиативных методов
6.	TOO "UNIT LLC"	«Профориентологтар мен педагогтердің кәсіби	Программа ориентирована на повышение

		бағдар беру (профориентация) бойынша құзыреттілігін арттыру»	квалификации профориентологов и педагогов в области профессиональной ориентации. Это более узко специализированный курс, в отличие от комплексного подхода программы «Профориентология», которая включает дополнительные компоненты, такие как медиативные и коучинговые техники.
--	--	---	--

На сегодняшний день в системе повышения квалификации Республики Казахстан **отсутствуют** образовательные программы, полностью аналогичные предложенной.

Программа «Профориентология» предлагает актуальный, целостный и перспективный формат подготовки педагогов, ориентированный на практическое применение, цифровую грамотность, профессиональное консультирование и сопровождение учащихся в условиях стремительно меняющегося рынка труда. Это делает программу **уникальной** и востребованной в контексте модернизации системы образования и рынка труда Республики Казахстан.

Содержание тематики Программы в виде названия модулей и тем представлено в таблице 1:

Таблица 1.Содержание Программы «Профориентология»

Диагностическое тестирование	Оценивание начального уровня профессиональных компетенций по изучаемым темам
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ	1.1 Особенности профориентологии и профессионального консультирования. Краткое содержание: - Изучение сущности профориентации, её задач и методов. - Основные подходы к профессиональному консультированию и их применение в работе с разными категориями граждан.
	1.2 Теория компетентностного подхода в профессиональном определении

	Краткое содержание: - Рассмотрение компетентностного подхода как основы для формирования профессиональной идентичности. - Влияние навыков и умений на выбор профессии.
	1.3 Профессиография и психологические основы профессиоведения Краткое содержание: - Описание профессий, их требований и условий труда. - Психологические аспекты профессионального выбора и адаптации.
	1.4 Этические аспекты профориентологии Краткое содержание: - Принципы этического поведения профориентолога. - Основные дилеммы и конфликты, возникающие в процессе профессионального консультирования
	1.5 Нормативно-правовая основа профориентологии Краткое содержание: - Законодательные и нормативные акты, регулирующие профессиональную ориентацию. - Государственные программы и инициативы в сфере профориентации.
МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ	2.1 Основные группы профориентационных методов Краткое содержание: - Классификация методов профориентации: тестирование, интервью, тренинги, диагностические методики
	2.2 Медиативные и коучинговые техники в профориентации Краткое содержание: - Использование медиативного подхода для разрешения профессиональных сомнений. - Коучинговые стратегии для определения карьерного пути.
	2.3 Профессиональное ориентирование на профессии будущего

	Краткое содержание: - Анализ перспективных направлений в профессиях. - Влияние технологических изменений на рынок труда.
	2.4 Карьерное планирование Краткое содержание: - Основы построения карьерной траектории, методы самодиагностики, стратегии развития профессиональных компетенций.
	2.5 Мотивация в системе профессионального выбора Краткое содержание: - Факторы, влияющие на мотивацию выбора профессии. - Методы повышения осознанности и заинтересованности в профессии.
	2.6 Концепция социальной роли в профориентологии Краткое содержание: - Влияние социальной среды, семьи и общественных ожиданий на выбор профессии. - Социальная адаптация в профессиональной среде
	2.7 Проблемы навязанности выбора профессии Краткое содержание: - Влияние внешнего давления на профессиональный выбор. - Методы предотвращения навязанного выбора.
МОДУЛЬ 3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	3.1 Особенности профориентационной работы в цифровой среде Краткое содержание: - Изменения в подходах к профориентации под влиянием цифровых технологий. - Новые форматы взаимодействия с клиентами.
	3.2 Цифровые инструменты профориентации Краткое содержание: - Обзор онлайн-платформ, программ и тестов для профориентации. - Искусственный интеллект в профориентации.

	3.3 Цифровые компетенции и их значение на рынке труда Краткое содержание: - Значимость цифровых навыков для успешного трудоустройства. - Развитие цифровых компетенций как ключевой фактор конкурентоспособности на рынке труда.
Итоговое тестирование	Оценивание итогового уровня по итогам освоения курса

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Целью программы является: формирование профессиональных компетенций специалистов в области применения знаний и умений организации профориентационной работы в учебных заведениях с обучающимися на разных возрастных этапах.

Задачи курса:

Знать:

- теоретико-методологические основы профориентологии;
- современные диагностические профориентационные методики;
- возрастные особенности, основные типы запросов подростков;
- коучинговые инструменты;
- рынок труда и мир профессий;
- тренды рынка труда и прогнозов по будущим профессиям;

Уметь:

- формулировать задачи профориентационной работы;
- использовать методические принципы организации профориентационной работы в школе;
- осуществлять организацию мероприятий в рамках профориентационной работы в школе.

Владеть:

- высоким уровнем эмпатии, коммуникативными способностями, эмоциональным и социальным интеллектом;
- высоким уровнем стратегического, креативного, критического мышления;
- лидерскими компетенциями с ориентацией на результат;
- навыками подготовки и использования форм и средств профориентационной работы с учащимися и их родителями;
- навыками проработки и подготовки мероприятий профориентационной направленности в школе;

- навыками организации процесса профориентационной работы в школе с учениками и их родителями.

Ожидаемый результат:

- 1) разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации;
- 2) использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;
- 3) применять эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;
- 4) планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации;
- 5) консультировать школьников по осознанному и ответственному выбору маршрута своего образовательного и профессионального становления;
- 6) вдохновлять школьников на осознанный выбор профессии, понимать их эмоциональное состояние и мотивы учащихся;
- 7) проводить диагностику компетенций школьников для определения их склонностей, интересов и способностей учащихся;
- 8) оценивать потенциал школьников, путем выявления сильных сторон, компетенций и зон для развития.

Практическая значимость программы: Программа «Профориентология» направлена на развитие у педагогов практических умений, необходимых для эффективной организации профориентационной деятельности в образовательных организациях. Благодаря широкому спектру применяемых методов — от классических до цифровых и коучинговых — программа обеспечивает педагогов актуальными инструментами, которые можно использовать в повседневной работе с учащимися. Включение в учебный процесс таких форматов, как профессиональные пробы, интеллектуальные карты, карьерное планирование по модели GROW и цифровые сервисы (Mapify, ChatGPT), позволяет педагогам на практике применять полученные знания, адаптируя их под конкретные запросы и особенности обучающихся. Это делает курс особенно полезным и прикладным в контексте современного образования.

Влияние результатов обучения на практику работы педагогов: Результаты обучения по программе способствуют качественному изменению педагогической практики. Слушатели начинают более системно и профессионально подходить к вопросам профориентации, интегрируя современные методы диагностики, индивидуального консультирования и сопровождения образовательного маршрута учащихся. Освоенные цифровые инструменты и коучинговые техники позволяют наладить эффективную обратную связь с учениками и родителями, что способствует более

осознанному и мотивированному выбору профессии со стороны школьников. В конечном итоге это ведет к повышению качества профориентационной работы, укреплению связей школы с рынком труда и успешной социализации выпускников.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание Программы направлены на реализацию заявленных цели, задач и ожидаемых результатов обучения. Программа состоит из 3 логически взаимосвязанных модулей. Структура и содержание Программы представлены в Учебно-тематическом плане курса (Таблица 2)

Таблица 2. Учебно – тематический план

№	Тематика занятий	занятие	Практическое занятие	Презентация/демо - урока/защита проекта	Тестирование/практика	всего
	Диагностическое тестирование				1	1
	Модуль 1. Теоретические основы профориентологии					
1.1	Особенности профориентологии и профессионального консультирования	2				2
1.2	Теория компетентностного подхода в профессиональном определении	2	2			4
1.3	Профессиография и психологические основы профессиоведения			5		5
1.4	Этические аспекты профориентологии		2	5		7
1.5	Нормативно-правовая основа профориентологии			5		5
	Модуль 2. Современные					

	инструменты профориентологии					
2.1	Основные группы профориентационных методов	4	2			6
2.2	Медиативные и коучинговые техники в профориентации	2	2			4
2.3	Профессиональное ориентирование на профессии будущего			5		5
2.4	Карьерное планирование	2		5		7
2.5	Мотивация в системе профессионального выбора	2	2	3		7
2.6	Концепция социальной роли в профориентологии	2	2	3		7
2.7	Проблемы навязанности выбора профессии		2	5		7
	Модуль 3. Профориентация в эпоху цифровой трансформации					
3.1	Особенности профориентационной работы в цифровой среде	1		5		6
3.2	Цифровые инструменты профориентации		1			1
3.3	Цифровые компетенции и их значение на рынке труда			5		5
	Итоговое тестирование				1	1
	Всего					80

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ:

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Актуальность: в условиях стремительного развития экономики, научно-технического прогресса и глобальных изменений на рынке труда, профориентационная работа приобретает особое значение. Теоретические основы профориентологии позволяют формировать у обучающихся целостное

понимание значимости осознанного профессионального самоопределения, что способствует снижению числа ошибочных выборов профессии и профессионального выгорания. Изучение данного модуля особенно актуально для подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональное сопровождение личности в условиях меняющейся социокультурной среды.

Ожидаемые результаты:

- Формирование представления о предмете, задачах и методах профориентологии как научной дисциплины.
- Освоение теоретических моделей и концепций профессионального самоопределения.
- Развитие аналитических навыков для оценки профориентационных потребностей различных возрастных групп.
- Подготовка к практическому применению теоретических знаний в рамках построения профориентационных программ и консультирования.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Актуальность: современный этап развития общества требует от профориентологов владения широким спектром методов и техник, адаптированных к быстро меняющимся условиям рынка труда и разнообразию индивидуальных траекторий развития личности. Модуль, посвящённый современным инструментам профориентологии, особенно важен в условиях цифровизации, появления новых профессий и усиления роли soft-skills. Включение медиативных и коучинговых техник, а также акцента на мотивацию, карьерное планирование и социальные роли делает подготовку специалистов максимально актуальной и приближенной к запросам практики.

Ожидаемые результаты:

- Знание основных групп современных профориентационных методов и их практическое применение.
- Владение медиативными и коучинговыми техниками как средствами поддержки профессионального самоопределения.
- Понимание ключевых трендов на рынке труда и умение ориентировать обучающихся на профессии будущего.
- Умение выстраивать индивидуальные карьерные маршруты и формировать мотивационные стратегии выбора профессии.
- Осознание влияния социальных ролей и внешнего давления на профессиональное самоопределение, разработка методов преодоления навязанного выбора.

МОДУЛЬ 3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Актуальность: Цифровая трансформация охватывает все сферы жизни, включая образование и рынок труда, что требует пересмотра подходов к профориентации. Появление новых форм занятости, развитие удалённой работы, автоматизация и внедрение ИИ требуют от специалистов новых компетенций и умения ориентироваться в цифровой среде. Профориентационная работа в этих условиях должна опираться на современные цифровые инструменты и учитывать потребность в формировании цифровых компетенций, которые становятся ключевыми для успешной профессиональной реализации личности.

Ожидаемые результаты:

- Понимание специфики профориентационной работы в условиях цифровой трансформации.
- Знание и умение использовать цифровые инструменты для сопровождения профессионального самоопределения.
- Оценка уровня цифровых компетенций и их значимости при построении карьерных траекторий.
- Способность адаптировать профориентационные практики под условия онлайн-форматов и цифровых платформ.
- Формирование у обучающихся навыков осознанного выбора профессии с учётом цифровых трендов и требований будущего рынка труда.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

В процессе организации занятий в рамках курса повышения квалификации используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, методы активного обучения.

Продолжительность курсов повышения квалификации «Профориентология» составляет 80 часов.

Язык обучения: русский.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы базируется на различных технологиях, формах, подходах, методах обучения и мониторинга, включая использование дистанционного обучения.

В процессе реализации курса повышения квалификации занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий. В курсе планируются следующие виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция. По курсу повышения квалификации планируются следующие виды

практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на углубление сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум. Самостоятельная работа слушателей курса направлена на решение следующих задач: закрепление и расширений знаний, умений и навыков, полученных слушателями во время лекционных и практических занятий; развитие навыков критического мышления, цифровых технологий; самоорганизации.

В процессе курсов с целью реализации принципа практикоориентированности используются разные виды заданий: тестовое задания, кейс задания, решение развивающих и познавательных задач, решение практических заданий, выполнение и защита проекта, разработка конспектов уроков и др.

С целью развития профессиональных компетенций в процессе реализации курса предусмотрена работа в малых группах, с последующим анализом и рефлексией, индивидуальные формы работы, выполнение проекта и его презентация.

Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации «Профориентология» включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- 4) кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, монографии и научные статьи.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы.

Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебнометодического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно осваивать программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы от теории к практике. Важную роль в освоении программы занимает методическая поддержка и консультации со стороны преподавателей. Консультации и методическая поддержка направлены на помощь участникам курса в освоении материала, устранение пробелов у слушателей в процессе освоения курса, осуществлении обратной связи в процессе освоения программы и выполнения заданий.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

2. Система интеграции процессов обучения и оценивания объединяет два аспекта оценивания: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

3. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- знание и понимание цели и задач Программы;
- практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

4. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

5. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

6. Для определения уровня формирования профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы

7. Задания, рекомендации по выполнению, примеры выполнения, эталоны для самопроверки, критерии оценивания заданий входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации.

8. При выполнении заданий, слушателям обеспечивается консультирование в групповой форме и по индивидуальным запросам.

9. Преподаватель контролирует выполнение слушателями заданий согласно графику, предоставляет развернутую обратную связь с указанием мест и способов улучшения.

10. Каждое задание имеет или эталон выполнения для проверки и самопроверки, или критерии оценивания. Критерий оценивания отражены в

таблица 3

Таблица 3. Критерий оценивания

№	Содержание темы	Критерии оценивания изученного материала
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы профориентологии		
1.1	Особенности профориентологии и профессионального консультирования	Знать ключевые понятия и отличия между профориентологией и профессиональным консультированием. Уметь формулировать цели и задачи профориентационной работы. Иметь навык аргументации значимости профориентации в современных условиях
1.2	Теория компетентностного подхода в профессиональном определении	Понимать сущность компетентностного подхода. Уметь связывать компетенции с требованиями профессиональной деятельности. Иметь навык анализа влияния компетентностного подхода на выбор профессии
1.3	Профессиография и психологические основы профессиоведения	Владеть методами профессиографического анализа. Понимать психологические особенности профессий. Применять знания для построения профориентационных рекомендаций
1.4	Этические аспекты профориентологии	Знать основные этические нормы и принципы. Уметь применять этические стандарты в профориентационной практике. Иметь навык выявлять и предотвращать конфликты интересов
1.5	Нормативно-правовая основа профориентологии	Знать ключевые нормативные документы. Уметь ориентироваться в правовом поле профориентационной деятельности. Применять законодательные нормы в практической деятельности
Модуль 2. Современные инструменты профориентологии		
2.1	Основные группы профориентационных методов	Знать классификацию методов профориентации. Владеть основными методиками профориентации. Применять методы в зависимости от целевой аудитории
2.2	Медиативные и	Знать принципы медиации и коучинга.

	коучинговые техники в профориентации	Уметь использовать техники в индивидуальной и групповой работе. Иметь навык эффективного взаимодействия с подростком в процессе консультирования
2.3	Профессиональное ориентирование на профессии будущего	Понимать ключевые тренды развития профессий. Уметь анализировать перспективы профессий. Прогнозирование профессиональных траекторий с учётом изменений рынка труда
2.4	Карьерное планирование	Знать этапы и стратегии карьерного планирования. Уметь выстраивать индивидуальные карьерные маршруты. Иметь навык разработки плана профессионального развития
2.5	Мотивация в системе профессионального выбора	Понимать мотивационные теории. Уметь определять мотивационные факторы личности. Применять мотивационный анализ при выборе профессии
2.6	Концепция социальной роли в профориентологии	Осознавать влияние социальных ролей на профессиональное поведение. Уметь анализировать социальную среду личности. Иметь навык разработки рекомендаций с учётом ролевых установок
2.7	Проблемы навязанности выбора профессии	Уметь выявлять внешнее давление при выборе профессии. Владеть методами профилактики навязанного выбора. Иметь навык работы по формированию осознанного профессионального решения
Модуль 3. Профориентация в эпоху цифровой трансформации		
3.1	Особенности профориентационной работы в цифровой среде	Знать специфику онлайн-профориентации. Уметь выстраивать коммуникацию в цифровом формате. Иметь навык адаптации традиционных методов к цифровой среде
3.2	Цифровые инструменты профориентации	Знать и использовать цифровые платформы и сервисы. Уметь анализировать эффективность применения цифровых инструментов. Иметь навыки интеграции цифровых решений

		в консультирование
3.3	Цифровые компетенции и их значение на рынке труда	Понимать содержание и структуру цифровых компетенций. Уметь прогнозировать востребованность цифровых компетенций в будущем Иметь навыки оценивания цифровых навыков.

9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – это комплекс мероприятий, который обеспечивает развитие профессиональной компетентности педагога путем постоянного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Согласно Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 апреля 2020 года № 137), посткурсовое сопровождение осуществляется следующими системными действиями:

- Анкетирование;
- Проведение вебинаров, он-лайн консультаций
- Привлечение к участию в конференциях, семинарах, к публикациям в печатных изданиях;
- Организация и проведения в течение первого календарного года после прохождения курсов не менее трех самостоятельных работ педагогом;
- Корректировка программы повышения квалификации с участием педагогов.

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы ТЖКБ Республики Казахстан).
- методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе курсового обучения знаний, умений, навыков и компетенций;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Каждая из вышеназванных задач предполагает проведение ряда мероприятий по направлениям как в очной форме, так и в формате онлайн и дистанционно:

1) сбор, обобщение и анализ информации, полученной с помощью инструментариев посткурсового сопровождения:

- разработка опросников;
- проведение интервью с педагогическими работниками в фокус-группах;

2) разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам, возникающие в процессе использования на практике полученные знания и компетенции.

3) обобщение и распространение инновационных идей, обмен передового педагогического опыта по внедрению образовательных технологий, полученного в период посткурсовой работы:

- мастер-классы / вебинары / семинары / круглые стол

Данные формы взаимодействия позволяют заполнить профессиональные трудности педагогов, возникающие на практике, обеспечить поддержку в применении усвоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативные правовые акты:

1) Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.);

2) Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII «Социальный кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2025 г.);

3) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.);

4) Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.);

5) Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы;

6) Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2023 года № 1050. Об утверждении Концепции развития рынка труда Республики Казахстан на 2024 – 2029 годы;

7) Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2023 года № 190. Об утверждении Правил проведения социальной профессиональной ориентации;

8) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования;

9) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19

декабря 2018 года № 692. Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.12.2019 г.);

10) Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования;

11) Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов;

12) Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога;

Основная литература:

1. Пряжников Н.С. Профориентология. Учебник и Практикум для академического бакалавриата Серия: Бакалавр. Академический курс. 2020. 405 с.

2. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110079.html>

3. Литвинюк А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика. Учебник для бакалавров. 2022. 398 с.

4. Блинов В. И., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг учебное пособие для вузов. 2025, 356 с.

5. Соломанидина Т.О., Соломанидин В.Г. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Изд. 3, пер. и доп. 2023. 323 с.

6. Базулина А. А., Дорошенко О. М., Зуйкова А. А. Профориентология: профессиональное самоопределение несовершеннолетних правонарушителей. Учебное пособие для вузов. 2024. 120 с.

7. Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Образовательная профориентация: Учебное пособие. Издательство Лань. 2024, 336 с.

8. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2022. - 448 с.

9. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2021. - 868 с.

10. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. - Москва : Глобус, 2006 (Волгоград : ОАО "Альянс "Югполиграфиздат". Фабрика "Офсет"). - 252 с.

11. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников : 8-11 кл. / В. Р. Шмидт. - Москва : Сфера, 2005. - 119, [2] с.

Дополнительная литература:

1. Пряжников Н.С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебник и Практикум для академического бакалавриата Серия: Бакалавр. Академический курс. 2023. 365 с.

2. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. Изд. 3 изд. 2025. 400 с.

3. Васильева И. Советы карьерного консультанта. Построить карьеру и сохранить стабильность в любой ситуации 2023. 208 с.

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю.В.Тюшев. СПб. : Питер, 2017. 160 с.

5. Каменец А. В. Соционическая профориентология. Учебно-методическое пособие. 2020. : [сайт]. — URL: https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%90_%D0%92_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F

6. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2023. - 231 с.

7. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2023. - 336 с.

8. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала. Учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2022. - 843 с.

9. Мирцало, А. Сборник тезисов IV Международной конференции «Коучинг в образовании» 22–24 ноября 2016 года. Часть 1. Коучинг в школьном образовании (учебном и воспитательном процессе). Коучинг в вузе. Коучинг в профориентации школьников и студентов / Анна Мирцало. - М.: Издательские решения, 2021. - 896 с.

10. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2021. - 808 с.

11. Степанов, В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация. Учебное пособие / Степанов Владимир Григорьевич. - М.: Академический проект, 2021. - 816 с.

12. Переплётчикова, У.В. Секреты и искусство профориентации и поиска предназначения. Как войти в своё русло и следовать к источнику благополучия / Ульяна Вячеславовна Переплётчикова. - М.: Издательские решения, 2021. - 776 с.