

«Alikhan Bokeikhan University
білім беру мекемесі



Учреждение образования
«Alikhan Bokeikhan University»

ХАТТАМАДАН КӨШІРМЕ

№ 2
«23» қараша 2023 ж.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

№ 2
«23» ноября 2023 г

Время и место проведения: 15.00
Присутствовали: 25 членов УМС, из 27чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ

РАЗНОЕ:

Вопрос: «Анализ законодательства и нормативных правовых актов Республики Казахстан и потребностей педагогов» в целях разработки, согласования с Министерством просвещения Республики Казахстан и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (далее Программ).

Выступили:

Директор Института повышения квалификации и дополнительного обучения Молдажанов М.Б.: Повышение квалификации играют важную роль в развитии педагогического мастерства. Педагоги, работающие в системе дошкольного и среднего образования, а также преподаватель ТиПО, являются ключевыми фигурами в формировании и развитии молодого поколения.

В связи с быстрыми темпами развития общества и инновационными технологиями, педагогам необходимо постоянно повышать свою квалификацию.

В целях организации разработки, согласования с Министерством просвещения Республики Казахстан и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с п.4 Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденные Приказом МОН РК №175 от 4 мая 2020 года необходимо провести анализ законодательства и нормативных правовых актов Республики Казахстан и потребностей педагогов.

Методика проведения анализа законодательства заключалась в выборке НПА в области образования, а также регулирующие деятельность педагогов дошкольного и среднего образования и преподавателей ТиПО, определение актуальных положений, регламентирующие процедуры повышения квалификации и нововведения в области образовательной деятельности педагогов.

Программы повышения квалификации педагогов разрабатывать с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных [приказом](#) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17669) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8424).

Анализируя законодательство Республики Казахстан и нормативные правовые акты (НПА), хотелось бы выделить основные НПА, регулирующие деятельность педагогов в области дошкольного, среднего и ТиПО образования.

1. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года - основной законодательный акт, определяющий цели, принципы и организацию образования в Казахстане.

В соответствии с этим законом, педагоги обязаны повышать свою квалификацию и проходить аттестацию не реже одного раза в три года.

2. Приказ и.о. Министра Просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»:

Данный приказ утверждает профессиональный стандарт «Педагог» и определяет требования и компетенции к современному педагогу. Стандарт описывает основные профессиональные задачи, функции и умения педагога.

3. Приказ Министра Образования и Науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении правил и условий проведения аттестации педагогов»:

Данный приказ устанавливает правила и условия проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования. Он определяет порядок проведения аттестации, требования к аттестуемым и организацию процесса аттестации.

4. Приказ № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога», был выпущен 28 января 2016 года и был зарегистрирован в министерстве юстиции республики Казахстан 9 марта 2016 года под № 13420.

Он устанавливает правила для организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также предоставляет руководство для посткурсового сопровождения деятельности педагога. Это означает, что данный приказ содержит стандарты по организации и проведению курсов повышения квалификации для педагогов и также указывает на важность сопровождения и поддержки педагогов после прохождения этих курсов.

5. Приказ № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», был выпущен 4 мая 2020 года и зарегистрирован в министерстве юстиции республики Казахстан 5 мая 2020 года под № 20567.

Данный приказ устанавливает правила для разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов. Это означает, что данный приказ определяет требования и процедуры, которые должны соблюдаться при разработке, согласовании и утверждении образовательных программ для курсов повышения квалификации педагогов.

Анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов регулирующие вопросы повышения квалификации педагогов показывает, что государство придает большое значение повышению квалификации педагогов и обеспечивает соответствующую законодательную базу и регулятивы для этого. Педагоги обязаны постоянно повышать свою квалификацию и проходить аттестацию, что способствует повышению стандартов образования и качества работы педагогических работников в Республике Казахстан.

Для дальнейшей разработки, согласования с Министерством просвещения Республики Казахстан и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов был проведен анализ потребностей педагогов в профессиональном развитии посредством качественных и/или количественных методов исследования.

Шынар Марксовна вам предоставляется слово.

Специалист Института повышения квалификации и дополнительного обучения Капашева Ш.М.: В целях определения потребностей было проведено анкетирование педагогических работников по городу Семей. В анкетировании принимали участие учителя организации дошкольного и среднего образования, а также преподаватели организации технического и профессионального образования. Результаты анкетирования показали следующее: Анализ данных опроса позволяет выявить актуальные темы и направления в системе образования, что может быть полезно для определения приоритетов в образовательной политике и планировании образовательных программ.

Наиболее значимыми темами, согласно данным опроса, являются:

- Развитие профессиональных компетенций обучающихся на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования (52,1%).

Этот факт говорит том, что более половины респондентов в своей педагогической деятельности считают важным развивать профессиональные компетенции учащихся (студентов ТиПО) к работе в сфере технического и профессионального образования, включая овладение специфическими профессиональными навыками.

- Методика подготовки учащихся к олимпиадам по спортивной робототехнике для учителей информатики и робототехники (19,8%).

Это свидетельствует о росте интереса к развитию компетенций в сфере робототехники и подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

- Теоретико-методические основы преподавания физического воспитания в различных возрастных группах (21,5%).

Это указывает на значимость эффективного преподавания физической культуры и спорта в различных возрастных категориях учащихся.

- Современная методика организации и проведения профессиональной практики в системе ТиПО (30,6%).

Это говорит о необходимости обновления и усовершенствования методик организации профессиональной практики для студентов, которая играет важную роль в их профессиональной подготовке.

- Инклюзивное образование в системе среднего и средне-специального образования (23,1%).

Это указывает на необходимость создания равных возможностей обучения для всех учащихся, включая особенных.

Выводы анализа показывают, что респонденты -педагогические работники имеют потребность в обучении и повышении своей квалификации. Они заинтересованы в современных методиках обучения и развитии профессиональных компетенций, а также в применении цифровых технологий и вопросах инклюзивного образования. Педагоги также полагают, что полученные знания и навыки положительно повлияют на карьерный рост и создадут условия и новые возможности в педагогической деятельности.

Председатель Жарыкбасова К.С.: Спасибо Марат Бетимбаевич, Шынар Марксовна. Есть ли у членов УМС вопросы к докладчикам?

Алтынбекова Г.К.: Какие знания и навыки, полученные в результате обучения и повышения квалификации, могут положительно повлиять на карьерный рост педагогических работников?

Капашева Ш.М.: Знания и навыки, полученные в результате обучения и повышения квалификации, могут положительно повлиять на карьерный рост педагогических работников, включая:

- Улучшение педагогической методики и техник обучения, что позволит эффективнее передавать знания и навыки учащимся;
- Освоение современных технологий и инструментов в образовательном процессе, что поможет сделать обучение более интерактивным и увлекательным;
- Развитие навыков работы с цифровыми инструментами и программами, что позволит эффективнее использовать технологии в учебном процессе;
- Повышение компетенций в области инклюзивного образования, что позволит эффективно работать с детьми со специальными потребностями;
- Получение знаний и навыков по организации и проведению практики студентов, что поможет более эффективно подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

Искакова М.О.: Какие новые возможности и условия могут быть созданы в педагогической деятельности благодаря полученным знаниям и навыкам?

Капашева Ш.М.: Получение новых знаний и навыков может создать следующие возможности и условия в педагогической деятельности:

- Больше внедрение современных технологий и инноваций в учебный процесс;
- Создание интерактивного и увлекательного образовательного окружения;
- Развитие профессиональных навыков и компетенций педагогов;
- Улучшение эффективности образовательного процесса и повышение качества образования;
- Создание более комфортной и адаптированной образовательной среды для учащихся со специальными потребностями;
- Повышение престижа педагогической профессии и удовлетворенности работой педагогов.

Искакова М.О.: Какие темы образовательных программ курсов повышения квалификации наиболее востребованы?

Капашева Ш.М.: исходя из анализа потребностей наибольшее количество проголосовало за следующие темы:

- Развитие профессиональных компетенций обучающихся на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования (52,1%).
- Методика подготовки учащихся к олимпиадам по спортивной робототехнике для учителей информатики и робототехники (19,8%).
- Теоретико-методические основы преподавания физического воспитания в различных возрастных группах (21,5%).
- Современная методика организации и проведения профессиональной практики в системе ТиПО (30,6%).

Султанова Н.К.: Какими методами исследования Вы определили потребности педагогов в профессиональном развитии?

Капашева Ш.М.: Сбор качественных данных производился путем изучения существующих практик преподавания, навыков и убеждений педагогов через интервью и фокус-группы с педагогами и/или учащимися и, при необходимости, посещения занятий. Сбор количественных данных производился путем анкетирования и/или тестирования педагогов и/или учащихся.

Председатель Жарыкбасова К.С.: Есть ли еще вопросы? Нет. Я изучила Результаты анализа законодательства и нормативных правовых актов Республики Казахстан и потребностей педагогов. Считаю результаты анализа соответствующими требованиям п. 4 Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденные Приказом МОН РК №175 от 4 мая 2020 года.

Уважаемые члены УМС пожалуйста ознакомьтесь с проектом постановления. Ознакомились? ДА! Голосуем за утверждение. Кто за! Против! Воздержавшихся нет. Проголосовали единогласно ЗА!

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию по вопросу «Анализ законодательства и нормативных правовых актов Республики Казахстан и потребностей педагогов» в целях разработки, согласования с Министерством просвещения Республики Казахстан и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, подготовленный Институтом повышения квалификации и дополнительного обучения, принять к сведению.

2. Результаты анализа законодательства и нормативных правовых актов Республики Казахстан и потребностей педагогов считать проведенным в соответствии с требованиями п. 4 Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденные Приказом МОН РК №175 от 4 мая 2020 года.

3. Утвердить наименования Программ курсов повышения квалификации к разработке для дальнейшего согласования с Министерством Просвещения Республики Казахстан в порядке утвержденным Приказом МОН РК №175 от 4 мая 2020 года по списку:

- Развитие профессиональных компетенций обучающихся на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования.
- Методика подготовки учащихся к олимпиадам по спортивной робототехнике для учителей информатики и робототехники.
- Теоретико-методические основы преподавания физического воспитания в различных возрастных группах.
- Современная методика организации и проведения профессиональной практики в системе ТиПО.

4. Директору ИПК и ДО определить лиц, ответственных за разработку Программ курсов повышения квалификации совместно с Деканом Гуманитарного факультета и направить информацию Руководителю Университета для составления Приказа с указанием сроков разработки Программы, наименования Программы, продолжительности и формы обучения до 8 декабря 2023 года (ответственные Молдажанов М.Б., Искакова М.О.)

5. Определить срок разработки Программ курсов повышения квалификации до 8 января 2024 года.

6. Директору ИПК и ДО в срок до 9 января 2024 года разместить на сайте университета разработанные курсы повышения для обсуждения (ответственные Молдажанов М.Б., Исакова М.О)

7. Программы повышения квалификации педагогов разрабатывать с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17669) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8424).

8. Контроль за исполнением постановления возложить на руководителя Университета Курманбаеву Ш.А.

Постановление принято единогласно

Председатель
УМС университета

К.С. Жарыкбасова

Секретарь УМС

С.Т. Курманбаева

Лица проводившие анализ:

М.Б. Молдажанов
Ш.М.Капашева




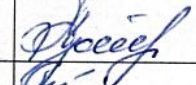
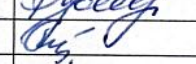


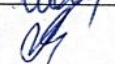

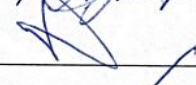
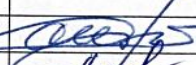





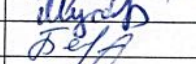






Қолын растаймын / Удостоверяю подпись		
<i>К.С. Жарыкбасова</i>		
<i>С.Т. Курманбаева</i>		
<i>М.Б. Молдажанов, Ш.М. Капашева</i>		
КАДР БӨЛІМІ		
24	11	2023 жыл.

инспектор ОУМ: *Дүйсеналиева Н.А.*



ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

«23» 11 2023 г.

1.	Жарыкбасова К.С – Проректор по УМР, председатель УМС	
2.	Кудинова М.С -Начальник учебно-методического отдела, заместитель председателя УМС	
3.	Кайшатаева А.К-Проректор по науке и коммерциализации новых технологий Председатель секции по экспертизе учебников и учебно-методических пособий	
4.	Нургазина Р. С – Директор департамента по академическим вопросам Председатель секции МОП	
5.	Алтынбекова Г.К- Руководитель департамента мониторинга и стратегического планирования	
6.	Кудайбергенов М.К-Начальник офис-регистратор	
7.	Шаяхметова Л.М – Начальник центра послевузовского образования и науки	
8.	Молдажанов М.Б.– Директор института повышения квалификации и переподготовки кадров	
9.	Рахимжанова Г.А – Декан факультета информационных технологий и экономики	
10.	Каражанов М.Д – Декан юридического факультета	
11.	Искакова М.О - Декан гуманитарного факультета	
12.	Кузбаев Д.Ж–Заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин	
13.	Ибрагимова Ф.Г-Заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин	
14.	Сабитов С.М – Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин	
15.	Орынбасарова А.А - Заведующая кафедрой «Бизнес и управление»	
16.	Курмангалиева Н.К. - Заведующая кафедрой «Информационно-технических наук»	
17.	Султанова Н. К-Заведующая кафедрой «Педагогики и психологии»	
18.	Тулбаева К.Т.- Заведующая кафедрой «Филологии»	
19.	Болатова К.Б.- Заведующая кафедрой «Истории и географии»	
20.	Байгазинов Ж.А-Заведующий кафедрой «Прикладная биология»	
21.	Рахметуллин А.К-Заведующий кафедрой «Социально-гуманитарных наук»	
22.	Мусабалинова Р.Б-Заведующая библиотекой университета	
23.	Бердекенова Айсулу-студентка группы Э-102	
24.	Шойбакова Е.О- Председатель УМС факультета информационных технологий и экономики	
25.	Байгундинов Е.Н - Председатель УМС юридического факультета	
26.	Кабышева Р.Б-Председатель УМС гуманитарного факультета	
27.	Курманбаева С.Т – секретарь УМС	