

Проект образовательной программы курсов повышения квалификации  
педагогов

**«Развитие профессиональных компетенций обучающихся на уроках  
специальных дисциплин в системе технического и профессионального  
образования»**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций обучающихся на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования» (далее - Программа) регламентирует обучение педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

- Государственной программы «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827;

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III);

- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК;

- Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.;

- Типовых правил деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 369 от 11 сентября 2013 года;

- Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов, утвержденных

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329;

- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года;

- Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175;

- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95;

Язык обучения: казахский, русский.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы базируется на различных технологиях, формах, подходах, методах обучения и мониторинга, включая использование дистанционного обучения.

### **Направленность программы**

Курсы ориентированы на развитие следующих компетенций и навыков:

1. Методические и педагогические навыки: участники курсов получают практические навыки и знания, позволяющие им использовать современные методы обучения и развития профессиональных компетенций учащихся на уроках специальных дисциплин.

2. Развитие профессиональных навыков: участники курсов научатся эффективно применять свои профессиональные знания и навыки для развития профессиональных компетенций учащихся.

3. Интеграция теории и практики: участники курсов получают инструменты и методы, позволяющие им эффективно связывать теорию и практику в процессе обучения учащихся на уроках специальных дисциплин.

4. Работа с различными группами обучающихся: курсы повышения квалификации предоставят преподавателям возможность развить навыки работы с различными группами обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целом, курсы повышения квалификации по указанной теме направлены на развитие профессиональных компетенций преподавателей, позволяющих им более эффективно ориентироваться на потребности учащихся и обеспечивать качественное образование в области специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования.

## 2. ГЛОССАРИЙ

**Профессиональные компетенции** - овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем, развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой

**Квалификация** - уровень подготовки выпускников профессиональных учебных заведений, степень годности к выполнению трудовых функций определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности.

**Компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности, социального участия и достижения личного успеха.

**Компетентностная модель выпускника (КМВ)** – упорядоченная по группам и кластерам система 1) компетенций, 2) требований к уровню их формирования и 3) средств оценки уровня формирования компетенций.

**Компетентностный подход** – подход к построению образовательной системы, характеризующийся 1) отражением ожидаемых результатов образования через КМВ; 2) построением ООП (основных образовательных программ) на основе и в соответствии с КМВ по данному направлению и уровню подготовки.

**Компетентностный профиль** – это совокупность измеренных или требуемых значений по всем компетенциям, входящим в КМВ. Совокупность минимальных требований к уровню формирования компетенций выпускника в рамках определенной КМВ определяется как нормативный компетентностный профиль (НКП).

**Направление подготовки** - совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом проявлении.

**Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

**Основная образовательная программа (ООП)** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

**Общекультурные компетенции** – это компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции** – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности.

И общекультурная, и профессиональная группы делятся на три кластера: мировоззренческий, нормативный и инструментальный.

**Информационная система** - совокупность средств обработки информации, включающая оборудование вычислительной техники и средств связи, базы данных, системы управления базами данных и информационные ресурсы, в том числе специализированные прикладные программы, а также системный персонал, оказывающий поддержку.

**Информационная технология** - технологии, методы поиска, сбора, хранения, обработки, обеспечения, передачи, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов.

**Образовательный контент** - структурированный предметный контент, используемый в образовательном процессе.

**Образовательный ресурс** - это информационная система, которая может быть найдена в IT-системе и использована для обучения, воспитания и подготовки кадров.

**Обучающая IT-система** - IT-система управления информацией, предназначенная для предоставления и управления продуктами и услугами электронного обучения.

**Он-лайн обучение** - обучение, проводимое совместно с IT-системой.

**Открытое образование** - система организационных, педагогических и информационных технологий, архитектурных и структурных решений, которые предоставляются путем использования современных открытых стандартов интерфейсов, форматов и протоколов обмена информацией для обеспечения мобильности, стабильности, эффективности, простоты использования.

### 3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

<b>Диагностическое тестирование</b>	<b>Оценивание начального уровня профессиональных компетенций по изучаемым темам</b>
Модуль 1. Методологические основы разработки профессиональных компетенций	1.1 Основные концепции. Нормативные документы.
	1.2 Основные понятия и определения. Классификация компетенций
	1.3 Компетентностный подход в профессиональном обучении
	1.4 Общие подходы к построению средств оценки компетенций
	1.5 Формирование профессиональных

	компетенций на уроках специальных дисциплин и учебной практики.
Модуль 2. Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях использования интерактивных и инновационных методов обучения	2.1. Анализ интерактивных и инновационных методов обучения
	2.2. Процесс формирования профессиональных компетенций
	2.3 Интерактивные методы, формы и средства обучения
	2.4 Формирование профессиональных компетенций студентов через использование интерактивных технологий обучения
	2.5 Использование электронных образовательных ресурсов: Kahoot, Quizlet, интерактивные нелинейные презентации Prezi, Sway
Итоговое тестирование	Оценивание уровня профессиональных компетенций по изучаемым темам

#### **4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

##### **Цель и задачи Программы**

Цель программы - формирование цифровой грамотности и повышение профессиональной компетентности педагога.

##### **Задачи:**

- Изучить методологические основы разработки профессиональных компетенций;
- Изучить формирование управленческих навыков студентов в процессе практического обучения;
- Использование информационных технологий и их влияние на формирование профессиональных и общих компетенций (на уроках специальных дисциплин).

##### **Ожидаемый результат**

По завершению курса повышения квалификации слушатели:

1) знают и понимают:

- нормативные правовые акты и принципы организации учебного процесса в организациях ТиППО
- терминологию, структуру, функции и виды компетенции;
- Общие подходы к построению средств оценки компетенций
- Интерактивные методы, формы и средства обучения

- ЭОР-инструменты и конструкторы для создания собственных разработок;
  - Образовательные платформы, порталы и сайты
  - Образовательные каналы на youtube
- 2) умеют:
- развить профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного преподавания
  - сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
- 3) владеют:
- практикой применения интерактивных и инновационных методов как инструмента реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов;
  - практикой работы с интерактивными и инновационными методами в целях усвоения материала и контроля процесса обучения;

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностическое тестирование	Оценивание начального уровня профессиональных компетенций по изучаемым темам
Модуль 1. Методологические основы разработки профессиональных компетенций	1.1 Основные концепции. Нормативные документы. 4 часа <b>Краткое содержание:</b> - Основные концепции развития профессиональных компетенций обучающихся на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования. - Нормативные документы Республики Казахстан, регулирующие процесс развития профессиональных компетенций обучающихся. - Изучение нормотивно правовых актов Республики Казахстан
	1.2 Основные понятия и определения. Классификация компетенций 6 часов <b>Краткое содержание:</b> - Основные понятия и определения - Классификация компетенций - Значение компетенций в различных областях - Развитие компетенций
	1.3 Компетентностный подход в профессиональном обучении

	<p>6 часов</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические аспекты компетентностного подхода</li> <li>- Опыт применения компетентностного подхода в профессиональном образовании</li> <li>- Методы развития компетентностей в профессиональном образовании</li> <li>- Оценка компетентностей в процессе профессионального образования</li> <li>- Реализация компетентностного подхода в образовательной практике</li> </ul> <hr/> <p>1.4 Общие подходы к построению средств оценки компетенций</p> <p>8 часов</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы оценки компетенций</li> <li>- Разработка средств оценки компетенций</li> <li>- Организация процесса оценки компетенций</li> <li>- Использование результатов оценки компетенций</li> </ul> <hr/> <p>1.5 Формирование профессиональных компетенций на уроках специальных дисциплин и учебной практики.</p> <p>8 часов</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы формирования профессиональных компетенций</li> <li>- Учебная практика как основной инструмент формирования профессиональных компетенций</li> <li>- Методы и приемы обучения на уроках специальных дисциплин</li> <li>- Оценка и контроль профессиональных компетенций</li> </ul>
<p>Модуль 2. Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях использования интерактивных и инновационных методов обучения</p>	<p>2.1. Анализ интерактивных и инновационных методов обучения</p> <p>6 часов</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие интерактивного обучения</li> <li>- Преимущества использования интерактивных методов обучения</li> <li>- Понятие инновационного обучения</li> <li>- Примеры инновационных методов обучения</li> </ul> <hr/> <p>2.2. Процесс формирования профессиональных компетенций</p> <p>8 часов</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение набора профессиональных компетенций для студентов</li> <li>- Выбор интерактивных и инновационных методов обучения для формирования каждой компетенции</li> <li>- Разработка учебных материалов и заданий, адаптированных под интерактивные и инновационные методы</li> <li>- Организация занятий с использованием выбранных методов обучения</li> <li>- Оценка и контроль формирования компетенций у студентов</li> </ul>
	<p>2.3 Интерактивные методы, формы и средства обучения 8 часов</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные теоретические подходы к интерактивным методам, формам и средствам обучения:</li> <li>- Интерактивные методы обучения на уроках специальных дисциплин:</li> <li>- Интерактивные формы обучения на уроках специальных дисциплин:</li> </ul>
	<p>2.4 Формирование профессиональных компетенций студентов через использование интерактивных технологий обучения 12 часов</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы использования интерактивных технологий в образовании</li> <li>- Формирование профессиональных компетенций через использование интерактивных технологий</li> <li>- Методика применения интерактивных технологий на уроках специальных дисциплин</li> </ul>
	<p>2.5 Использование электронных образовательных ресурсов: Nearpod, Kahoot, Quizlet, интерактивные нелинейные презентации Prezi, Sway и т.д. 12 часов</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия образовательных ресурсов: Nearpod, Kahoot, Quizlet, Prezi, Sway и другие</li> <li>- Роль электронных образовательных ресурсов в развитии профессиональных компетенций обучающихся</li> </ul>
Итоговое	Оценивание уровня профессиональных компетенций



## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Программа предусматривает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: дидактические игры, кейс-стади, решение задач, обучение алгоритму, мозговой штурм, "тихий шторм", кейс-стади, дискуссии, ролевые игры, диалоговая платформа, метод проекта, метод задачи.

## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение Программы состоит из теоретического материала (лекции, презентации) и практических заданий для самостоятельной работы (активити, упражнения, вопросы).

В рамках программы проводится систематизация материалов, обеспечивающая успешную учебную и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность слушателей.

Оценка результатов обучения проводится методом:

- защиты проекта слушателем
- рефлексивной анкеты.

**Модуль 1.** Методологические основы разработки профессиональных компетенций

### **Актуальность модуля:**

Развитие профессиональных компетенций обучающихся становится все более важным во всех областях, включая техническое и профессиональное образование. Обучение не только навыкам и знаниям, но и компетенциям помогает выпускникам стать успешными профессионалами, способными применять свои знания в реальных ситуациях. Поэтому понимание методологических основ и нормативных документов в этой области является необходимым для преподавателей и организаций, занимающихся подготовкой будущих специалистов.

Модуль повысит теоретические и практические знания преподавателей специальных дисциплин в системе ТиПО, способствует развитию знаний по освоению профессиональных компетенций.

### **Задачи модуля:**

1. Изучение основных концепций развития профессиональных компетенций обучающихся в техническом и профессиональном образовании.

2. Ознакомление с нормативными документами республики Казахстан, регулирующими процесс развития профессиональных компетенций обучающихся.

3. Понимание основных понятий и определений в области компетенций, их классификации по различным критериям.

4. Осознание значения компетенций в различных областях и их роль в профессиональной деятельности, личностном развитии и успехе в образовании.

5. Изучение методов и инструментов развития компетенций, роли взаимодействия образовательных программ и мест практики, использования интерактивных методов и современных технологий.

6. Освоение оценки компетентностей в профессиональном образовании, в том числе независимой оценки и реализации компетентностного подхода в образовательной практике.

7. Построение средств оценки компетенций, включая разработку задач и критериев оценки, выбор методов сбора данных и оценки компетенций, организацию процесса оценки и использование результатов.

#### **Ожидаемые результаты :**

1. Понимание основных концепций и нормативных документов в области развития профессиональных компетенций обучающихся в техническом и профессиональном образовании.

2. Знание основных понятий и классификации компетенций, их значимости в различных областях.

3. Умение применять методы и инструменты развития компетенций, включая использование интерактивных методов и современных технологий.

4. Навыки оценки компетенций, включая разработку средств оценки, организацию процесса оценки и использование результатов.

5. Готовность и компетенции для работы с обучающимися на уроках специальных дисциплин и учебной практике, формирования и контроля их профессиональных компетенций.

6. Умение применять компетентностный подход в профессиональном обучении, на основе оценки и развития компетенций.

Темы модуля	Виды учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 1.1 Основные концепции. Нормативные документы.	Интерактивное занятие	Изучение тем: Основные концепции развития профессиональных компетенций	Знают: -основных концепций и нормативных документов в

		обучающихся на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования. Нормативные документы Республики Казахстан, регулирующие процесс развития профессиональных компетенций обучающихся.	области развития профессиональных компетенций обучающихся в техническом и профессиональном образовании. - основные понятия и классификации компетенций, их значимости в различных областях.
	Формативное оценивание	Изучение нормативно правовых актов Республики Казахстан	Умеют: Работать с нормативными документами республики Казахстан, регулирующими процесс развития профессиональных компетенций обучающихся.
	Разбор кейсов	Анализ результатов исследований (выступление групп преподавателей)	Умеет применять нормативно правовые акты при разработке рабочих программ
1.2 Основные понятия и определения. Классификация компетенций	Интерактивное занятие	Обсуждение тем: Классификация компетенций. Значение компетенций в различных областях. Развитие компетенций. Преимущества развитых компетенций для карьерного роста	Знают: 1.Основные понятия и определения компетенции 2.Отличие компетенций о знаний и навыков 3.Виды компетенций
	Практикум	Выполнение активити	Умеют:

		по теме «Основные понятия и определения. Классификация компетенций»	Использовать методы и инструменты развития компетенций
1.3 Компетентностный подход в профессиональном обучении	Интерактивное занятие	Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатков компетентностного подхода в профессиональном обучении»	Знают: - Основные принципы компетентностного подхода - Методы развития компетенций в профессиональном образовании
	Формативное оценивание	Описание примеров успешной реализации компетентностного подхода в профессиональном обучении	Рекомендации для преподавателей и организаций по развитию и внедрению компетентностного подхода
	Разбор кейсов	Анализ результатов исследований (выступление групп преподавателей)	Использование проектной и практикоориентированной методики в процессе обучения
1.4 Общие подходы к построению средств оценки компетенций	Интерактивное занятие	1. Теоретические основы оценки компетенций 2. Разработка средств оценки компетенций 3. Организация процесса оценки компетенций 4. Использование результатов оценки компетенций	Знает: Различные подходы к определению и классификации компетенций. Основные принципы оценки компетенций
	Формативное	- Формирование	Умеют:

	оценивание	оцениваемых компетенций: выбор основных компетенций, определение уровней освоения - Определение задач и критериев оценки в соответствии с компетенциями	-Планирование индивидуальных траекторий обучения на основе полученных результатов -Применение результатов оценки в различных аспектах образовательного процесса
	Практикум	Выполнение активити на тему «Общие подходы к построению средств оценки компетенций»	Составление и разработка тестовых заданий, кейсов, практических задач и др.
1.5 Формирование профессиональных компетенций на уроках специальных дисциплин и учебной практики.	Интерактивное занятие	Учебная практика как основной инструмент формирования профессиональных компетенций  Методы и приемы обучения на уроках специальных дисциплин  Оценка и контроль профессиональных компетенций	Знает: -Роль учебной практики в процессе обучения -Основные виды и формы учебной практики -Организация учебной практики в системе технического и профессионального образования
	Практикум	Выполнение активити: «Оценка и контроль профессиональных компетенций»	Умеют: Применять Методы и приемы обучения на уроках специальных

			дисциплин
	Разбор кейсов	Анализ кейсов. Анализ результатов исследований (выступление групп преподавателей)	Умение применять компетентностный подход в профессиональном обучении, на основе оценки и развития компетенций.

**Модуль 2.** Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях использования интерактивных и инновационных методов обучения

**Актуальность изучения модуля:**

Изучение модуля "Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях использования интерактивных и инновационных методов обучения" является актуальным в свете современных требований к образованию и развитию профессионализма у студентов. Интерактивные и инновационные методы обучения становятся все более популярными и эффективными средствами поддержки процесса обучения и развития профессиональных компетенций у студентов. Их использование позволяет создать более активную и интересную образовательную среду, способствуя более глубокому освоению учебного материала, развитию творческого мышления, коммуникационных навыков, адаптивности и самостоятельности студентов.

**Задачи модуля:**

- Изучение понятий и характеристик интерактивного и инновационного обучения;
- Разработка набора профессиональных компетенций для студентов;
- Выбор оптимальных интерактивных и инновационных методов обучения для каждой компетенции;
- Разработка учебных материалов и заданий, адаптированных под интерактивные и инновационные методы;
- Организация занятий с использованием выбранных методов обучения;
- Оценка и контроль формирования компетенций у студентов.

**Ожидаемые результаты:**

- Знание основных теоретических подходов к интерактивным методам, формам и средствам обучения;
- Понимание преимуществ использования интерактивных методов обучения в системе технического и профессионального образования;

- Умение применять интерактивные методы обучения на уроках специальных дисциплин, такие как использование проблемно-ориентированных задач и ситуаций, работа в малых группах и коллективное обсуждение, проектная деятельность и практические задания;
- Владение методикой применения интерактивных технологий на уроках специальных дисциплин, включая выбор подходящей технологии в зависимости от целей и задач урока, планирование и организацию урока с использованием интерактивных технологий;
- Знание основных понятий в области электронных образовательных ресурсов, их преимуществ и рекомендации по использованию на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования.

Темы модуля	Виды учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 2.1. Анализ интерактивных и инновационных методов обучения	Интерактивное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие интерактивного обучения</li> <li>- Преимущества использования интерактивных методов обучения</li> <li>- Понятие инновационного обучения</li> <li>- Примеры инновационных методов обучения</li> </ul>	Знают: Основные понятия интерактивного обучения. Преимущества использования интерактивных методов обучения
	Формативное оценивание	Выполнение активности «Анализ интерактивных и инновационных методов обучения»	Умеют: Применять на уроках специальных дисциплин инновационные методы обучения.
2.2. Процесс формирования	Интерактивное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение набора профессиональных</li> </ul>	Знают: Определять

<p>профессиональных компетенций</p>		<p>компетенций для студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор интерактивных и инновационных методов обучения для формирования каждой компетенции</li> <li>- Оценка и контроль формирования компетенций у студентов</li> </ul>	<p>необходимые навыки и знания, которые требуются для успешного выполнения профессиональных задач в рамках своей специализации. Выбирать и применять разнообразные педагогические методы, которые позволят им эффективно осваивать и закреплять профессиональные компетенции.</p>
	<p>Формативное оценивание</p>	<p>Выполнение активности по теме «Процесс формирования профессиональных компетенций»</p>	<p>Умеют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать учебные материалы и задания, специально адаптированные под использование интерактивных и инновационных методов обучения.</li> <li>2. Организовывать учебные занятия с использованием выбранных интерактивных</li> </ol>



			и инновационных методов. 3. Оценивать и контролировать процесс формирования профессиональных компетенций у своих студентов.
2.3 Интерактивные методы, формы и средства обучения	Интерактивное занятие	1. Основные теоретические подходы к интерактивным методам, формам и средствам обучения: 2. Интерактивные методы обучения на уроках специальных дисциплин: 3. Интерактивные формы обучения на уроках специальных дисциплин:	Знают: -Определение и характеристики интерактивных методов обучения -Преимущества использования интерактивных методов обучения в системе технического и профессионального образования
	Формативное оценивание	Работа в малых группах и коллективное обсуждение Проектная деятельность и практические задания	Умеют: применять интерактивные методы обучения на уроках специальных дисциплин, такие как использование проблемно-ориентированных задач и ситуаций, работа в малых группах и

			коллективное обсуждение, проектная деятельность и практические задания;
	Разбор кейсов	- Мозговой штурм и решение конкурсных задач - Дискуссии и дебаты - Ролевые игры и моделирование практических ситуаций	Использование проблемно-ориентированных задач и ситуаций
2.4 Формирование профессиональных компетенций студентов через использование интерактивных технологий обучения	Интерактивное занятие	1. Теоретические основы использования интерактивных технологий в образовании 2. Формирование профессиональных компетенций через использование интерактивных технологий 3. Методика применения интерактивных технологий на уроках специальных дисциплин	Знают: 1. Понятие интерактивного обучения и его преимущества 2. Виды интерактивных технологий и их применение в образовательном процессе
	Формативное оценивание	Демонстрация Примеров использования интерактивных технологий в образовательном процессе	Умеют: Применение интерактивных технологий на уроках специальных дисциплин
		Выбор подходящей интерактивной технологии в зависимости от целей и задач урока	Планирование и организация урока с использованием интерактивных технологий
	Практикум	Поэтапное планирование	Умеет

		урока с применением интерактивных технологий на уроках специальных дисциплин	определять фокус внимания для исследования, конкретизируя в проблему и конкретный прием для апробации на уроке
	Разбор кейсов	Методические приемы преподавания специальных дисциплин	Умеет подбирать методические приемы для проведения урока
2.5 Использование электронных образовательных ресурсов: Nearpod, Kahoot, Quizlet, интерактивные нелинейные презентации Prezi, Sway и т.д.	Интерактивное занятие	- Понятие электронных образовательных ресурсов - Примеры популярных электронных образовательных ресурсов: Nearpod, Kahoot, Quizlet, Prezi, Sway и другие	Знают:  Преимущества и перспективы использования Kahoot, Quizlet, Prezi, Sway и других на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования
	Практикум	Разработка урока с использованием электронных ресурсов в зависимости от целей и задач урока	Умеет определять и описывать фокус группы. Умеет описывать критерии успеха каждого ученика - представителя фокус группы.

			Умеет анализировать урок по результатам наблюдений и делать выводы.
	Разбор кейсов	Анализ кейсов. Методические приемы преподавания специальных дисциплин	Умеет подбирать методические приемы для проведения урока

### Учебно - тематический план курса

№	Тематика занятий	занятие	Практическое занятие	Презентация/демо - урока/защита проекта	Тестирование/практика	всего
	Диагностическое тестирование				1	1
	<b>Модуль 1.</b> Методологические основы разработки профессиональных компетенций	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>32</b>
1.1	Основные концепции. Нормативные документы.	2	2			4
1.2	Основные понятия и определения. Классификация компетенций	2	4			6
1.3	Компетентностный подход в профессиональном обучении	2	4			6
1.4	Общие подходы к построению средств	2	4	2		8

	оценки компетенций					
1.5	Формирование профессиональных компетенций на уроках специальных дисциплин и учебной практики.	2	4	2		8
	<b>Модуль 2.</b> Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях использования интерактивных и инновационных методов обучения	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>6</b>		<b>46</b>
2.1	Анализ интерактивных и инновационных методов обучения	2	4			6
2.2	Процесс формирования профессиональных компетенций	2	6			8
2.3	Интерактивные методы, формы и средства обучения	2	4	2		8
2.4	Формирование профессиональных компетенций студентов через использование интерактивных технологий обучения	2	8	2		12
2.5	Использование электронных образовательных ресурсов: Nearpod, Kahoot, Quizlet, интерактивные нелинейные презентации Prezi, Sway и т.д.	2	8	2		12
	Итоговое тестирование				1	1
	<b>всего</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

## 8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

2. Система интеграции процессов обучения и оценивания объединяет два аспекта оценивания: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

3. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание цели и задач Программы;

2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

4. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

5. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

6. Для определения уровня формирования профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы

7. Задания, рекомендации по выполнению, примеры выполнения, эталоны для самопроверки, критерии оценивания заданий входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации.

8. При выполнении заданий, слушателям обеспечивается консультирование в групповой форме и по индивидуальным запросам.

9. Преподаватель контролирует выполнение слушателями заданий согласно графику, предоставляет развернутую обратную связь с указанием мест и способов улучшения.

10. Каждое задание имеет или эталон выполнения для проверки и самопроверки, или критерии оценивания.

№	Содержание темы	Критерии оценивания изученного материала
Модуль 1. Методологические основы разработки профессиональных компетенций		
1.1	Основные концепции. Нормативные документы.	<p>1. Знание основных концепций развития профессиональных компетенций обучающихся в системе технического и профессионального образования. Должен проявиться полный и точный понимание основных концепций, включая их суть, принципы и значение.</p> <p>2. Понимание нормативных документов республики Казахстан, регулирующих процесс</p>

		<p>развития профессиональных компетенций обучающихся. Должно проявиться глубокое понимание содержания и значимости данных нормативных документов.</p> <p>3. Умение анализировать нормативно-правовые акты Республики Казахстан. Должно проявиться в способности анализировать и интерпретировать нормативные акты с учетом их целей, положений и последствий.</p> <p>4. Выполнение активности на основе изученного материала. Должно проявиться в умении применять изученные концепции и нормативные документы на практике, а также в выполнении заданий, связанных с развитием профессиональных компетенций обучающихся в системе технического и профессионального образования.</p> <p>Общий критерий оценивания: Проявление полного и глубокого понимания основных концепций развития профессиональных компетенций и нормативных документов, а также умение применять их на практике.</p>
1.2	<p>Основные понятия и определения. Классификация компетенций</p>	<p>1. Понимание основных понятий и определений в области компетенций: слушатель должен продемонстрировать знание ключевых терминов в данной сфере, таких как компетенции, классификация компетенций, развитие компетенций и т.д.</p> <p>2. Способность классифицировать компетенции: слушатель должен быть в состоянии определить различные типы компетенций и объяснить, как они отличаются друг от друга. Например, знать различие между техническими компетенциями и мягкими навыками.</p> <p>3. Оценка значения компетенций в различных областях: слушатель должен понимать важность компетенций в различных сферах деятельности, таких как бизнес, образование, технологии и т.д.</p>

		<p>Он должен быть в состоянии привести примеры компетенций, необходимых для успешного обучения или работы в каждой из этих областей.</p> <p>4. Знание способов развития компетенций: слушатель должен быть знаком с различными методами и стратегиями развития компетенций, такими как обучение, тренинги, практический опыт и т.д. Он должен уметь применять эти методы для своего личного и профессионального развития.</p> <p>5. Понимание преимуществ развитых компетенций для карьерного роста: слушатель должен осознавать, что развитие компетенций является ключевым фактором для успеха и карьерного роста. Он должен знать, какие преимущества может получить человек с развитыми компетенциями на рынке труда и в профессиональной сфере.</p> <p>Оценка пройденного материала может осуществляться через проведение тестирования на основе этих критериев или через задания, требующие показать понимание и применение пройденных тем. Важно, чтобы слушатель продемонстрировал глубокое понимание основных понятий, умение анализировать и объяснять концепции и умение применять полученные знания на практике.</p>
1.3	Компетентностный подход в профессиональном обучении	<p>1. Знание теоретических аспектов компетентностного подхода в профессиональном обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание определения понятия "компетентностный подход" в профессиональном обучении.</li> <li>- Понимание основных принципов компетентностного подхода.</li> </ul> <p>2. Понимание опыта применения компетентностного подхода в профессиональном образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность описать преимущества и</li> </ul>



		<p>недостатки компетентного подхода в профессиональном обучении.</p> <p>3. Знание методов развития компетентностей в профессиональном образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание роли взаимодействия образовательных программ и места практики в развитии компетенций.</li> <li>- Знание проектной и практикоориентированной методики в процессе обучения.</li> <li>- Знание применения интерактивных методов и современных технологий в развитии компетенций.</li> </ul> <p>4. Понимание особенностей оценки компетентностей в процессе профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание особенностей оценки компетентностей в профессиональном обучении.</li> <li>- Понимание роли независимой оценки в развитии компетентного подхода.</li> </ul> <p>5. Понимание реализации компетентного подхода в образовательной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность описать примеры успешной реализации компетентного подхода в профессиональном обучении.</li> </ul> <p>Оценивание будет проводиться на основе знания и понимания каждого из перечисленных выше критериев. Слушатели курсов повышения квалификации должны продемонстрировать свою готовность применять компетентный подход в профессиональном образовании и понимание его основных принципов и методов.</p>
1.4	Общие подходы к построению средств оценки компетенций	<p>1. Уверенное понимание основных теоретических концепций оценки компетенций, таких как определение компетенций в контексте технического и профессионального образования, различные подходы к определению и классификации компетенций, основные</p>

		<p>принципы оценки компетенций.</p> <p>2. Способность разрабатывать средства оценки компетенций, включая формирование оцениваемых компетенций, выбор основных компетенций и определение уровней их освоения, определение задач и критериев оценки в соответствии с компетенциями.</p> <p>3. Навык составления и разработки различных типов тестовых заданий, кейсов, практических задач и других средств оценки компетенций.</p> <p>4. Знание методов сбора данных и оценки компетенций, таких как наблюдение, интервью, портфолио и другие.</p> <p>5. Умение организовать процесс оценки компетенций в рамках образовательной среды, включая подготовку учебных материалов и инструментов для оценки, организацию рабочей группы для проведения оценки, соблюдение правил этики, обеспечение объективности.</p> <p>6. Способность использовать результаты оценки компетенций, включая проведение обратной связи с обучающимися, анализ результатов, консультации и рекомендации, планирование индивидуальных траекторий обучения на основе полученных результатов, применение результатов оценки в различных аспектах образовательного процесса и процесс самооценки и саморазвития обучающихся на основе полученных результатов оценки компетенций.</p> <p>Данный критерий может использоваться для оценки того, насколько слушатели курсов повышения квалификации усвоили материал и могут успешно применять его в своей профессиональной деятельности.</p>
1.5	<p>Формирование профессиональных компетенций на уроках специальных дисциплин и учебной практики.</p>	<p>1. Знание теоретических основ формирования профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснить понятие профессиональной компетенции и ее структуру</li> <li>- Понимание факторов, влияющих на формирование профессиональных компетенций</li> <li>- Знание методов и подходов к формированию</li> </ul>

		<p>профессиональных компетенций</p> <p>2. Понимание роли учебной практики в процессе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность объяснить, как учебная практика помогает формированию профессиональных компетенций</li> <li>- Ознакомление с основными видами и формами учебной практики</li> <li>- Понимание организации учебной практики в системе технического и профессионального образования</li> </ul> <p>3. Знание методов и приемов обучения на уроках специальных дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание традиционных методов обучения и их использование на уроках</li> <li>- Умение использовать интерактивные методы обучения для формирования профессиональных компетенций</li> <li>- Навык использования проектной деятельности как метода формирования профессиональных компетенций</li> </ul> <p>4. Умение оценивать и контролировать профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание понятия и значения оценки профессиональных компетенций</li> <li>- Знание методов оценки профессиональных компетенций</li> <li>- Умение организовывать контроль профессиональных компетенций на уроках специальных дисциплин</li> </ul>
<p>Модуль 2. Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях использования интерактивных и инновационных методов обучения</p>		
2.1	<p>Анализ интерактивных и инновационных методов обучения</p>	<p>1. Уровень освоения теоретических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация глубокого понимания понятий интерактивного и инновационного обучения.</li> <li>- Успешное восприятие теоретических основ, представленных в рамках курса.</li> </ul> <p>2. Применение в практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование усвоенных</li> </ul>

		<p>знаний при выборе и применении интерактивных и инновационных методов в своей педагогической практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация способности адаптировать полученные навыки под конкретные условия обучения.</li> </ul> <p>3. Разработка образовательных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание учебных материалов и заданий, отражающих понимание и применение интерактивных и инновационных методов обучения.</li> <li>- Успешная разработка обучающих сценариев, поддерживающих цели обучения.</li> </ul> <p>4. Умение выбора методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ конкретных образовательных сценариев и умение выбирать оптимальные интерактивные и инновационные методы обучения для достижения поставленных целей.</li> <li>- Оценка ситуации и адаптация методов к особенностям аудитории и предмета обучения.</li> </ul> <p>5. Взаимодействие и обратная связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность взаимодействовать с учащимися, применяя интерактивные и инновационные методы.</li> <li>- Прием и предоставление обратной связи, способствующей улучшению образовательного процесса.</li> </ul> <p>6. Итоговая реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суммарная оценка успешности интеграции интерактивных и инновационных методов в собственную педагогическую деятельность.</li> <li>- Оценка готовности и способности применять усвоенные знания и навыки в практической образовательной среде.</li> </ul>
2.2	Процесс формирования профессиональных компетенций	<p>1. Оценка понимания профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация глубокого понимания определенного набора профессиональных компетенций, соответствующих предмету</li> </ul>

		<p>обучения.</p> <p>2. Выбор методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ и выбор интерактивных и инновационных методов обучения, соответствующих формированию каждой компетенции.</li><li>- Обоснование выбора методов, учитывая специфику предмета и потребности обучающихся.</li></ul> <p>3. Разработка учебных материалов и заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание учебных материалов, которые эффективно поддерживают выбранные интерактивные и инновационные методы обучения.</li><li>- Разработка заданий, способствующих развитию конкретных компетенций и учитывающих уровень подготовки слушателей.</li></ul> <p>4. Организация занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Эффективная организация занятий с использованием выбранных методов обучения.</li><li>- Демонстрация умения адаптировать учебный процесс к особенностям аудитории и обеспечивать активное вовлечение студентов.</li></ul> <p>5. Оценка и контроль процесса формирования компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка системы оценки, отражающей прогресс студентов в формировании профессиональных компетенций.</li><li>- Способность проводить контроль и обеспечивать обратную связь для поддержания эффективности учебного процесса.</li></ul> <p>6. Интеграция практических элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Внедрение практических заданий и сценариев, поддерживающих приобретение практического опыта в процессе формирования компетенций.</li></ul> <p>7. Обобщение и рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Способность обобщать полученный опыт и</li></ul>
--	--	---

		<p>применять его в контексте собственной профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексия о пройденном материале и возможности его интеграции в будущей образовательной практике.</li> </ul>
2.3	Интерактивные методы, формы и средства обучения	<p>1. Освоение теоретических подходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация понимания основных теоретических подходов к интерактивным методам обучения.</li> <li>- Способность давать определение и характеристики интерактивных методов обучения.</li> </ul> <p>2.Преимущества использования интерактивных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и выделение преимуществ использования интерактивных методов обучения в системе технического и профессионального образования.</li> <li>- Иллюстрация конкретных ситуаций, где интерактивные методы могут быть наиболее эффективны.</li> </ul> <p>3.Интерактивные методы обучения на уроках специальных дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков использования проблемно-ориентированных задач и ситуаций для достижения образовательных целей.</li> <li>- Успешная реализация работы в малых группах и коллективных обсуждений в контексте специальных дисциплин.</li> <li>- Проектирование и проведение практических заданий и проектной деятельности.</li> </ul> <p>4. Интерактивные формы обучения на уроках специальных дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование мозгового штурма и решение конкурсных задач в образовательном процессе.</li> <li>- Успешное внедрение дискуссий, дебатов, ролевых игр и моделирования практических ситуаций для активизации обучающего процесса.</li> </ul>

		<p>5. Творческий подход и инновации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка креативных методов применения интерактивных методов и форм обучения на уроках специальных дисциплин.</li><li>- Демонстрация готовности к инновационному использованию интерактивных методов в соответствии с особенностями аудитории.</li></ul> <p>6. Взаимодействие и обратная связь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Способность взаимодействовать с учащимися при использовании интерактивных методов и форм.</li><li>- Понимание и применение обратной связи для улучшения качества образовательного процесса.</li></ul> <p>7. Итоговая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Суммарная оценка овладения слушателями материалом и их готовности к успешному применению интерактивных методов и форм обучения в своей педагогической практике.</li></ul> <p>Для оценки выполнения критерия можно использовать следующую шкалу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Превосходно: слушатель продемонстрировал глубокое знание всех аспектов пройденного материала и успешно применяет его в практике обучения.</li><li>- Хорошо: слушатель понимает основные теоретические подходы и способы применения интерактивных методов, однако может быть некоторая неуверенность в их использовании.</li><li>- Удовлетворительно: слушатель изучил основные теоретические подходы, но еще не в полной мере освоил методы и формы их практического применения.</li><li>- Неудовлетворительно: слушатель не достиг ожидаемого уровня знаний и навыков в области интерактивных методов, форм и средств обучения.</li></ul> <p>Оценка может быть выставлена на основе наблюдения преподавателя за работой</p>
--	--	--

		<p>слушателя, его активностью на занятиях, выполнением практических заданий и тестового задания по данной теме. При оценке также стоит учесть уровень слушателя и его способности к применению полученных знаний в практической деятельности.</p>
2.4	<p>Формирование профессиональных компетенций студентов через использование интерактивных технологий обучения</p>	<p>1. Понимание теоретических основ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка уровня понимания истории развития интерактивных технологий в образовании.</li> <li>- Демонстрация знания понятия интерактивного обучения и выделение его преимуществ.</li> <li>- Идентификация различных видов интерактивных технологий и их применение в образовательном процессе.</li> </ul> <p>2. Формирование профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка осознания роли интерактивных технологий в развитии профессиональных компетенций студентов.</li> <li>- Примеры успешного применения интерактивных технологий на уроках специальных дисциплин.</li> <li>- Иллюстрация конкретных случаев использования интерактивных технологий для достижения образовательных целей.</li> </ul> <p>3. Методика применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность выбирать подходящую интерактивную технологию в соответствии с целями и задачами урока.</li> <li>- Планирование и организация урока с использованием интерактивных технологий, включая подготовку необходимых материалов и ресурсов.</li> <li>- Продемонстрированная способность эффективного внедрения интерактивных технологий в учебный процесс.</li> </ul> <p>4. Творческий подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка креативных и инновационных методов применения интерактивных технологий на уроках.</li> <li>- Демонстрация гибкости и адаптивности в</li> </ul>



		<p>использовании технологий в зависимости от конкретных образовательных сценариев.</p> <p>5. Взаимодействие и обратная связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков взаимодействия с учащимися при использовании интерактивных технологий.</li> <li>- Способность эффективно взаимодействовать и получать обратную связь для улучшения методов преподавания.</li> </ul> <p>6.Итоговая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суммарная оценка усвоения материала и готовности к успешному использованию интерактивных технологий для формирования профессиональных компетенций у слушателей.</li> </ul> <p>Оценивание может производиться путем проведения тестирования (например, написания кратких ответов на вопросы), выполнения практических заданий (например, разработка урока с использованием интерактивных технологий) и устных ответов на вопросы преподавателя. Получение высоких оценок предполагает глубокое понимание и активное участие слушателей в процессе обучения.</p>
2.5	<p>Использование электронных образовательных ресурсов: Nearpod, Kahoot, Quizlet, интерактивные нелинейные презентации Prezi, Sway и т.д.</p>	<p>1. Понимание основных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка уровня понимания понятия электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Успешное идентифицирование примеров популярных электронных образовательных ресурсов, таких как Nearpod, Kahoot, Quizlet, Prezi, Sway и другие.</li> </ul> <p>2.Оценка роли ресурсов в развитии профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знания преимуществ использования Kahoot, Quizlet, Prezi, Sway и других на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования.</li> <li>- Анализ перспектив и потенциала электронных образовательных ресурсов для развития навыков</li> </ul>

		<p>и знаний в рамках конкретных образовательных программ.</p> <p>3. Навыки применения ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Эффективное использование выбранных ресурсов (Nearpod, Kahoot, Quizlet, Prezi, Sway) в создании интерактивных учебных материалов.</li><li>- Продемонстрированная способность интегрировать эти ресурсы в учебный процесс.</li></ul> <p>4. Рекомендации по использованию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Представление адекватных рекомендаций по использованию конкретных электронных образовательных ресурсов в определенных образовательных сценариях.</li><li>- Способность давать рекомендации по эффективному внедрению этих ресурсов в педагогическую практику.</li></ul> <p>5. Творческий подход:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка и представление творческих и интересных учебных сценариев с использованием выбранных электронных ресурсов.</li><li>- Способность к адаптации материала под конкретные потребности и особенности аудитории.</li></ul> <p>6. Взаимодействие и обратная связь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрация навыков взаимодействия с учащимися при использовании электронных образовательных ресурсов.</li><li>- Получение и применение обратной связи для улучшения учебного процесса.</li></ul> <p>7. Итоговая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Суммарная оценка усвоения материала и готовности к использованию электронных образовательных ресурсов в профессиональной педагогической деятельности.</li></ul>
--	--	--

## Критерий

<b>Критерий (удельный)</b>	<b>Менее 58 баллов</b>	<b>59-75 баллов</b>	<b>76-89 баллов</b>	<b>90-100 баллов</b>
Информационная Грамотность (10%)	понимание пользы и вреда информации	умение искать и находить информацию на разных ресурсах	использование верификации и найденной информации на достоверность	Умеет анализировать найденную информацию и делать аналитические выводы
Медиа грамотность (20%)	критичное отношение к информационным сообщениям, новостям	понимание многообразия источников информации, форм и каналов её распространения	умение искать новости в разных источниках, проверять их полноту и	умеет правильно оценивать, анализировать материалы в СМИ, отличать пропаганду от рекламы и т.д.
Коммуникативная грамотность (20%)	понимание отличия цифровых коммуникаций от живого общения	осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой	Достаточный уровень умение использовать современные средства	Высокий уровень умение использовать современные средства коммуникации (социальные
Отношение к технологическим инновациям (20%)	понимание пользы технологических инноваций как для развития	готовность работать с новыми и современными технологиями	Умеренный уровень работы с новыми и современными технологиями	Высокий уровень работы с новыми и современными технологиями (приложениями, гаджетами)

## 9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – это комплекс мероприятий, который обеспечивает развитие профессиональной компетентности педагога путем постоянного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Согласно Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 апреля 2020 года № 137), посткурсовое сопровождение осуществляется следующими системными действиями:

- Анкетирование;
- Проведение вебинаров, он-лайн консультаций
- Привлечение к участию в конференциях, семинарах, к публикациям в печатных изданиях;
- Организация и проведения в течение первого календарного года после прохождения курсов не менее трех самостоятельных работ педагогом;
- Корректировка программы повышения квалификации с участием педагогов.
- Задачи посткурсового сопровождения:
  - определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы ТЖКБ Республики Казахстан).
  - методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по
  - внедрению в педагогическую практику полученных в процессе курсового обучения знаний, умений, навыков и компетенций;
  - обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Каждая из вышеназванных задач предполагает проведение ряда мероприятий по направлениям как в очной форме, так и в формате онлайн и дистанционно:

1) сбор, обобщение и анализ информации, полученной с помощью инструментариев посткурсового сопровождения:

- разработка опросников;
- проведение интервью с педагогическими работниками в фокус-группах;

2) разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам, возникающие в процессе использования на практике знания полученные знания и компетенции.

3) обобщение и распространение инновационных идей, обмен передового педагогического опыта по внедрению образовательных технологий, полученного в период посткурсовой работы:

- мастер-классы / вебинары / семинары / круглые стол

Данные формы взаимодействия позволяют заполнить профессиональные трудности педагогов, возникающие на практике, обеспечить поддержку в применении усвоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

## 10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
5. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
6. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.
7. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года.
8. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 130 от 6 апреля 2020 года.

### Дополнительная литература

- Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 2. – С. 40-42.
- Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – N 1. – С. 53-61.
- Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 6-7.
- Генне О. В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. – N 3. – С. 36-39.

- Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).
- Нежурина М. И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Камерон, 2004. – 216 с.
- Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – N 1. – С. 96.
- Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).