

Министерство просвещения Республики Казахстан
УО «Alikhan Bokeihan University»

Проект образовательной программы курсов повышения квалификации
педагогов

**«Теоретико-методические основы преподавания физического
воспитания в различных возрастных группах»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа курсов повышения квалификации для педагогов «Теоретико-методические основы преподавания физического воспитания в различных возрастных группах» (далее – Программа) разработана ведущими преподавателями УО «Alikhan Bokeihan University». Программа рассмотрена и рекомендована Институтом повышения квалификации и дополнительного обучения для ее использования в учебном процессе.

Программа направлена на актуализацию компетенций учителей (повышение методической грамотности, профессиональному совершенствованию педагогов по физическому воспитанию, использованию современных методов обучения: интерактивное обучение с применением компьютерных график, использование новейших тренажеров в учебно-тренировочном процессе, а также использование новейших методических разработок в области физической культуры и спорта).

Продолжительность курсового обучения педагогов составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

2. ГЛОССАРИЙ

1) перевернутое обучение – это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет лекционный материал для самостоятельного изучения онлайн, а на очном занятии происходит практическое закрепление материала. Обучающиеся самостоятельно приобретают знания через просмотр видеолекций и выполняют тестовые задания на самопроверку. После самостоятельного изучения материала, обучающиеся на очных занятиях могут обсудить содержание лекций, применить на практике знания, полученные в домашних условиях, проконсультироваться с преподавателем;

2) цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР) – это дидактические материалы по изучаемым дисциплинам и (или) модулям, обеспечивающие обучение в интерактивной форме: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы;

3) система управления обучением (LMS) - высокоуровневое, стратегическое решение для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями, включая электронное обучение, виртуальные классы и онлайн-курсы;

4) синхронное обучение - разновидность онлайн-обучения, в котором взаимодействие между слушателями и преподавателями происходит в режиме реального времени. Слушатели могут получать информацию, работать с ней самостоятельно или в группах, обсуждать её с другими участниками и преподавателями из любого места в единый для всех период времени;

5) асинхронное обучение - формат обучения, при котором процесс передачи знаний или умений не привязан к определенному месту и времени;

6) геймификация (игрофикация) - придание процессам онлайн-обучения игровой значимости, техники которого превращают обучение в увлекательный игровой процесс с правилами, ролями, виртуальными наградами, миссиями, возможностью делать осмысленный выбор для достижения игровой цели.

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Диагностическое тестирование	Оценивание начального уровня предметных компетенций по изучаемым темам
Модуль 1: Основы методики физического воспитания школьников	1.1 Методика физического воспитания детей школьного возраста
	1.2 Методология применения физических средств
	1.3 Основы применения методов физического воспитания
	1.4 Методы организации учебного процесса по физическому воспитанию
	1.5 Методические основы развития физических качеств.
Модуль 2 Основы методики физического воспитания студентов	1.1 Содержание программы физического воспитания студентов (лекционный раздел)
	1.2 Содержание программы физического воспитания студентов (практический и контрольный раздел)
	1.3 Методические основы физического воспитания в вузе
Итоговое тестирование	Оценивание уровня профессиональных компетенций по изучаемым темам

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: это профессиональное совершенствование теоретико-методическими основами учителей физической культуры.

Учебный план разработан при участии ведущих специалистов физической культуры, который направлен на:

- предоставление актуальных изменений и дополнений в теоретические и методические основы преподавания в сфере физической культуры;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры;
- развитие способностей учителей формированию собственных методических приемов преподавания и коррекционных идей, внедрения их на практических занятиях;
- изучение современных методик и структуры образования в соответствии с требованиями ГОСО и многое другое.

Задачи Программы:

1) развить понимание важнейшей роли теоретических и методических знаний у учителей физической культуры для их личного и профессионального самосовершенствования;

2) сформировать ключевые моменты в методике преподавания в сфере физического воспитания и методически грамотное управления различным контингентом занимающихся: учитывать половые особенности, уровни физической подготовленности и развития, степень доступности для усвоения тех или иных технических тактических приемов, учет возрастных особенностей и также состояния здоровья занимающихся;

3) научить профессиональным навыкам преподавания в современных условиях развития общества и технологического прогресса, методам, формам и подходам по улучшению собственной деятельности и деятельности учителей, а также качественному повышению образовательного процесса;

4) сформировать практические навыки по овладению различными методическими приемами в сфере физического воспитания;

5) рациональное применение необходимых физических упражнений для успешной реализации учебных программ школьников и студенческой молодежи в зависимости от выбранной специализации.

Результаты обучения:

1) понимание важнейшей роли теоретических и методических знаний у учителей физической культуры для их личного и профессионального самосовершенствования;

2) сформированы ключевые моменты в методике преподавания в сфере физического воспитания и методически грамотное управления различным

контингентом занимающихся: учитывают половые признаки, уровни физической подготовленности и развития, степень доступности для усвоения тех или иных технических тактических приемов, возрастных особенностей и также состояния здоровья занимающихся;

3) владеют профессиональным навыкам преподавания в современных условиях развития общества и технологического прогресса, методам, формам и подходам по улучшению собственной деятельности и деятельности учителей, а также качественному повышению образовательного процесса;

4) сформированы практические навыки по овладению различными методическими приемами в сфере физического воспитания;

5) рационально применяют необходимые группы физических упражнений для успешной реализации учебных программ школьников и студенческой молодежи в зависимости от выбранной специализации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностическое тестирование	Оценивание начального уровня профессиональных компетенций по изучаемым темам
Модуль 1: Основы методики физического воспитания школьников	Тема 1.1 Методика физического воспитания детей школьного возраста 8 часов Краткое содержание: - Методика физического воспитания детей младшего школьного возраста - Методика физического воспитания детей среднего школьного возраста - Методика физического воспитания детей старшего школьного возраста - Методика физического воспитания детей с ослабленным здоровьем
	Тема 1.2 Методология применения физических средств 8 часов Краткое содержание: - Методика применения физических упражнений для детей младшего школьного возраста - Методика применения физических упражнений для детей среднего школьного возраста - Методика применения физических упражнений для детей старшего школьного возраста - Методика применения физических упражнений для детей с ослабленным здоровьем

	<p>Тема 1.3 Основы применения методов физического воспитания 8 часов Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы строго регламентированного выполнения упражнения - Игровой метод - Соревновательный метод - Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании
	<p>Тема 1.4 Методы организации учебного процесса по физическому воспитанию 12 часов Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный метод - Поточный метод - Посменный метод - Групповой метод - Индивидуальный метод - Круговой метод
	<p>Тема 1.5 Методические основы развития физических качеств. 10 часов Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы развития силовых способностей в различных возрастных группах - Методы развития скоростных способностей в различных возрастных группах - Методические основы развития выносливости в различных возрастных группах - Методы развития ловкости в различных возрастных группах - Методы развития гибкости в различных возрастных группах
<p>Модуль 2 Основы методики физического воспитания студентов</p>	<p>Тема 2.1 Содержание программы физического воспитания студентов (лекционный раздел) 10 часов Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов» - «Социально-биологические основы физической культуры» - «Основы здорового образа жизни»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Общая и спортивная подготовка в системе физического воспитания» - «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»
	<p>Тема 2.2 Содержание программы физического воспитания студентов (практический и контрольный раздел) 6 часов</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-практические занятия - Учебно-тренировочные занятия - Дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов
	<p>Тема 2.3 Методические основы физического воспитания в вузе 10 часов</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сочетания двигательных нагрузок с умственной деятельностью - Общеподготовительное направление - Спортивное направление - Профессионально-прикладное направление - Оздоровительно-рекреативное направление
Итоговое тестирование	Оценивание уровня профессиональных компетенций по изучаемым темам

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса осуществляется в пределах запланированного образовательной программой курсов повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению к настоящей Программе.

В зависимости от эпидемиологической ситуации курсов повышения квалификации проводятся в одном из двух форматов:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе по дистанционной форме обучения);

2) с отрывом или частичным отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы.

Допускается использование смешанных моделей дистанционного обучения: синхронное или асинхронное обучение, онлайн или оффлайн, смешанное, альтернативные форматы, такие как лекции в форме вебинаров или предоставления доступа к ранее записанным преподавателями лекциям;

проведение семинарских занятий в форме дистанционного выполнения заданий во время семинаров в соответствии с расписанием.

Расписание занятий составляет Институт повышения квалификации и дополнительного обучения, которое утверждается директором Института. Расписание предоставляется тренеру и слушателям курсов. Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися возложено на тренера, ведущего занятия и директора Института.

При организации учебного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: *самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое собеседование (либо тестирование, или письменный экзамен)*

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1: Теоретико-методические основы физического воспитания школьников

Актуальность модуля:

Модуль "Основы методики физического воспитания школьников" является актуальным, так как он предоставляет преподавателям физического воспитания знания и навыки в области методики преподавания уроков физической культуры учащимся различных возрастных групп. Данный модуль помогает обновить знания преподавателей и обеспечить их компетентность в сфере физического воспитания.

Задачи модуля:

- Ознакомить преподавателей с методикой физического воспитания школьников различных возрастных групп.
- Предоставить практические навыки применения физических средств и методов в физическом воспитании.
- Обучить методам организации учебного процесса по физическому воспитанию.
- Познакомить с методическими основами развития физических качеств учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня компетентности преподавателей физического воспитания.
- Улучшение качества проводимых занятий по физической культуре.
- Адаптация методик физического воспитания к индивидуальным потребностям учащихся разных возрастных групп.
- Развитие профессиональных навыков у преподавателей в области организации физического воспитания.

Темы модуля	Виды учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
1.1 Методика физического воспитания детей школьного возраста	Интерактивное занятие	<p>1. Разработка понимания физического развития детей различных возрастов.</p> <p>2. Передача базовых концепций методики физического воспитания.</p>	<p>Знают:</p> <p>Знание ключевых педагогических принципов, ориентированных на эффективное обучение физической активности в школе.</p> <p>Понимание роли физического воспитания в формировании здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Методики физического воспитания детей младшего, среднего и старшего возраста</p>
	Формативное оценивание	<p>Учебные задания и проекты:</p> <p>Оценка умения адаптировать знания в разнообразных ситуациях, например, разработка собственной тренировочной программы.</p>	<p>Умеют:</p> <p>Навык планирования структуры урока и разработки программы физического воспитания.</p> <p>Способность адаптировать упражнения под уровень физической подготовленности разных групп детей.</p>
Тема 1.2 Методология применения физических средств	Интерактивное занятие	1. Методика применения физических упражнений для детей младшего	<p>Знать:</p> <p>Понимание особенностей физиологии и физического развития</p>

		<p>школьного возраста 2. Методика применения физических упражнений для детей среднего школьного возраста 3. Методика применения физических упражнений для детей старшего школьного возраста 4. Методика применения физических упражнений для детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>детей младшего школьного возраста. Знание основных групп физических упражнений, подходящих для младших школьников. Знание методов и техник мотивации детей к физической активности.</p>
	<p>Формативное оценивание</p>	<p>Практические занятия: оценка способности слушателей создавать и адаптировать упражнения для разных возрастов и индивидуальный подход. Рефлексия и обсуждение: анализ результатов занятий, обмен опытом и обратная связь от тренеров.</p>	<p>Уметь: Умение разрабатывать и адаптировать физические упражнения под потребности и возможности школьников. Навык применения игровых элементов и конкурсов для создания интереса к занятиям физической активностью. Способность визуализации и демонстрации упражнений для эффективного обучения.</p>

<p>Тема 1.3 Основы применения методов физического воспитания</p>	<p>Интерактивное занятие</p>	<p>Демонстрация и изучение тем: 1.Методы строго регламентированного выполнения упражнения 2.Игровой метод 3.Соревновательный метод 4.Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании</p>	<p>Знать: Теоретические основы методов физического воспитания Основные принципы строго регламентированного выполнения упражнений Принципы и применение игрового метода в физическом воспитании Сущность и цели соревновательного метода Общепедагогические методы, применяемые в физическом воспитании</p>
	<p>Практикум</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Уметь: Применять методы строго регламентированного выполнения упражнений к различным возрастным группам Использовать игровой метод в организации физической активности и воспитания Разрабатывать и проводить соревнования с учетом возрастных особенностей участников - Применять общепедагогические методы, такие как командная работа, индивидуальный подход, разноуровневая</p>

			работа и другие, в процессе физического воспитания
	Разбор кейсов	Анализ результатов исследований (выступление групп преподавателей)	Анализ и обсуждение практических заданий, выполненных слушателями Обратная связь и совместное обсуждение результатов практических упражнений и занятий
Тема 1.4 Методы организации учебного процесса по физическому воспитанию	Интерактивное занятие	1.Фронтальный метод 2.Поточный метод 3.Посменный метод 4.Групповой метод 5.Индивидуальный метод 6.Круговой метод	Знания: Основные принципы и методы организации учебного процесса по физическому воспитанию в различных возрастных группах; Основные характеристики и преимущества фронтального, поточного, посменного, группового, индивидуального и кругового методов организации учебного процесса; Основные этапы и последовательность проведения занятий с применением различных методов организации учебного процесса.
	Формативное	Анализ заданий, выполненных учащимися, с целью определения эффективности	Умения: Выбор и применение эффективного метода организации учебного процесса в зависимости от целей и задач

		<p>применяемых методов; Рефлексия и самооценка педагога по результатам проведенных занятий и применения различных методов.</p>	<p>физического воспитания; Составление и организация учебного плана и программы, учитывающих различные методы организации учебного процесса; Подготовка и проведение занятий с использованием различных методов организации учебного процесса; Адаптация методов организации учебного процесса в соответствии с особенностями каждой возрастной группы.</p>
	Разбор кейса	<p>Анализ и оценка эффективности применения разных методов организации учебного процесса по физическому воспитанию;</p>	<p>Умение сочетать различные методы организации учебного процесса для достижения наилучших результатов;</p>
<p>Тема 1.5 Методические основы развития физических качеств.</p>	Интерактивное занятие	<p>1.Методы развития силовых способностей в различных возрастных группах 2.Методы развития скоростных способностей в различных возрастных</p>	<p>Знать: Методы развития силовых способностей в различных возрастных группах, включая изучение основных упражнений, принципы исходных нагрузок и прогрессии тренировок. Методы развития скоростных</p>

		<p>группах 3.Методические основы развития выносливости в различных возрастных группах 4.Методы развития ловкости в различных возрастных группах 5.Методы развития гибкости в различных возрастных группах</p>	<p>способностей в различных возрастных группах, включая изучение видов тренировок, развивающих скорость, способы оценки и контроля возможностей учащихся в данном направлении. Методические основы развития выносливости в различных возрастных группах, включая изучение видов тренировок, развивающих выносливость, прогрессии тренировок и формирования устойчивых навыков. Методы развития ловкости в различных возрастных группах, включая изучение упражнений, направленных на развитие координации движений и гимнастических элементов, а также методов оценки достижений учащихся. Методы развития гибкости в различных возрастных группах, включая изучение растяжек и упражнений на гибкость, принципов сохранения гибкости и методов контроля прогресса.</p>
	Формативное	Проведение	Умеет:

		<p>тестирования учащихся для оценки их начального уровня физической подготовки. Наблюдение и оценка уровня выполнения упражнений и тренировочных заданий учащимися. Использование методов самооценки и взаимооценки учащихся. Проведение регулярных промежуточных и итоговых тестов для оценки прогресса и достижений учащихся. Обратная связь и конструктивная критика со стороны тренера или преподавателя, помогающие учащимся развиваться и совершенствоваться.</p>	<p>Корректно выбирать и применять упражнения для развития силы в зависимости от возраста и физической подготовки учащихся. Оперативно корректировать тренировочные задания, основываясь на наблюдениях и оценках уровня развития скоростных способностей учащихся. Правильно оценивать состояние выносливости учащихся и корректировать нагрузку на тренировках, учитывая их возможности и результаты. Осуществлять контроль и оценку уровня ловкости учащихся, применяя соответствующие методы и критерии. Оперативно оценивать гибкость учащихся и выбирать соответствующие упражнения и методики для развития этого физического качества.</p>
	Разбор кейса	Анализ и оценка эффективности применения разных методов организации	Умение сочетать различные методы организации учебного процесса для достижения наилучших

		учебного процесса по физическому воспитанию;	результатов;
--	--	--	--------------

Модуль 2 Основы методики физического воспитания студентов

Актуальность изучения модуля:

Современные требования и стандарты образования предполагают включение физического воспитания в программу обучения студентов вузов. Поэтому преподавателям физической культуры необходимо обладать знаниями и навыками по методике преподавания физического воспитания студентов в различных возрастных группах.

Задачи модуля:

- Ознакомление с содержанием программы физического воспитания студентов, как в теоретической, так и в практической и контрольной частях.
- Выработка методических подходов к организации физического воспитания в вузе с учетом особенностей различных возрастных групп студентов.
- Усвоение принципов организации учебного процесса в рамках физического воспитания студентов.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение знаний о содержании и организации программы физического воспитания студентов.
- Умение разрабатывать учебные планы и программы по физическому воспитанию студентов различных возрастных групп.
- Способность применять методические подходы к проведению занятий по физическому воспитанию в вузе.
- Навыки организации учебного процесса и контроля успеваемости студентов в рамках физического воспитания.

Темы модуля	Виды учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 2.1 Содержание программы	Интерактивное занятие	«Физическая культура в общекультурной	Понятие физической культуры и ее роль в общекультурной и

<p>физического воспитания студентов (лекционный раздел)</p>		<p>и профессионально й подготовке студентов» «Социально-биологические основы физической культуры» «Основы здорового образа жизни» «Общая и спортивная подготовка в системе физического воспитания» «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>профессиональной подготовке студентов; Основы социально-биологических аспектов физической культуры; Здоровый образ жизни и его влияние на физическую подготовку студентов; Роль общей и спортивной подготовки в системе физического воспитания.</p>
	<p>Формативное оценивание</p>	<p>Анализировать влияние физической культуры на общекультурную и профессиональную подготовку студентов; Определять социально-биологические основы физической культуры; Разрабатывать основы здорового образа жизни для студентов;</p>	<p>Умеет: Применять теоретические знания о физической культуре для общекультурной и профессиональной подготовки студентов; Анализировать влияние социально-биологических основ физической культуры на здоровый образ жизни студентов; - Планировать и проводить занятия по общей и спортивной подготовке в системе физического воспитания.</p>

		Планировать общую и спортивную подготовку в системе физического воспитания	
	Разбор кейса	Предъявление работ, выполненных в ходе изучения каждой темы; Участие в дискуссиях и обсуждении материала; Решение задач и практических заданий, связанных с применением знаний и навыков;	Оценка уровня понимания материала и способности применять его на практике.
Тема 2.2 Содержание программы физического воспитания студентов (практический и контрольный раздел)	Интерактивное занятие	Медико- практические занятия Учебно- тренировочные занятия Дифференциро ванный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов	Знает: Понимание медико- практических аспектов занятий физическими упражнениями для студентов различных возрастных групп Знание методов и принципов проведения учебно-тренировочных занятий в рамках программы физического воспитания студентов Понимание необходимости дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности

			студентов
	Формативное оценивание	В процессе обучения предусмотреть регулярную обратную связь со слушателями, чтобы они могли оценить свой прогресс и вносить коррективы в свою работу	Умение применять медико-практические знания при проведении занятий физическими упражнениями Умение разрабатывать и проводить учебно-тренировочные занятия, учитывая особенности студентов разных возрастных групп Умение оценивать процесс и результаты учебной деятельности студентов с использованием дифференцированного и объективного подхода
	Разбор кейса	Предъявление работ, выполненных в ходе изучения каждой темы; Участие в дискуссиях и обсуждении материала; Решение задач и практических заданий, связанных с применением знаний и навыков;	Навык проведения медико-практических занятий с использованием соответствующего оборудования и методик Навык планирования и организации учебно-тренировочных занятий, включая выбор подходящих упражнений и контроля за выполнением тренировочных заданий Навык анализа и оценки результатов учебной деятельности студентов, с учетом их индивидуальных особенностей
Тема 2.3 Методические	Интерактивное занятие	Принципы сочетания	Принципы сочетания двигательных нагрузок

<p>ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ</p>		<p>двигательных нагрузок с умственной деятельностью Общеподготовите льное направление Спортивное направление Профессионально -прикладное направление Оздоровительно- рекреативное направление</p>	<p>с умственной деятельностью в физическом воспитании студентов вуза. Основные этапы и содержание общеподготовительного направления в физическом воспитании студентов вуза. Основные этапы и содержание спортивного направления в физическом воспитании студентов вуза. Основные этапы и содержание профессионально- прикладного направления в физическом воспитании студентов вуза. Основные этапы и содержание оздоровительно- рекреативного направления в физическом воспитании студентов вуза.</p>
	<p>Формативное оценивание</p>	<p>Практические навыки планирования и проведения занятий по общеподготовите льному направлению в физическом воспитании студентов вуза. - Практические навыки</p>	<p>- Умение разрабатывать и применять методики сочетания двигательных нагрузок с умственной деятельностью в физическом воспитании студентов вуза. - Умение планировать и проводить занятия по общеподготовительному у направлению в физическом воспитании</p>

		<p>планирования и проведения занятий по спортивному направлению в физическом воспитании студентов вуза.</p> <p>- Практические навыки планирования и проведения занятий по профессионально-прикладному направлению в физическом воспитании студентов вуза.</p> <p>- Практические навыки планирования и проведения занятий по оздоровительно-рекреативному направлению в физическом воспитании студентов вуза.</p>	<p>студентов вуза.</p> <p>- Умение планировать и проводить занятия по спортивному направлению в физическом воспитании студентов вуза.</p> <p>- Умение планировать и проводить занятия по профессионально-прикладному направлению в физическом воспитании студентов вуза.</p> <p>- Умение планировать и проводить занятия по оздоровительно-рекреативному направлению в физическом воспитании студентов</p>
	Разбор кейса	<p>Предъявление работ, выполненных в ходе изучения каждой темы;</p> <p>Участие в дискуссиях и обсуждении материала;</p> <p>Решение задач и практических заданий, связанных с</p>	<p>Формирование обратной связи по результатам их учебной деятельности в рамках курса.</p> <p>Индивидуальная консультация и поддержка слушателей для устранения выявленных проблем и повышения их уровня квалификации.</p>

		применением знаний и навыков;	
--	--	--	--

Учебно - тематический план курса

№	Тематика занятий	занятие	Практическое занятие	Презентация/демо - урока/защита проекта	Тестирование/практика	всего
	Диагностическое тестирование				1	1
	Модуль 1: Основы методики физического воспитания школьников	10	34	6	-	50
1.1	Методика физического воспитания детей школьного возраста	2	6			8
1.2	Методология применения физических средств	2	6			8
1.3	Основы применения методов физического воспитания	2	6			8
1.4	Методы организации учебного процесса по физическому воспитанию	2	10			12
1.5	Методические основы развития физических качеств.	2	6	6		14
	Модуль 2 Основы методики физического воспитания студентов	6	16	6	-	28
2.1	Содержание программы физического воспитания студентов (лекционный раздел)	2	6			8
2.2	Содержание программы физического воспитания	2	4			6

	студентов (практический и контрольный раздел)					
2.3	Методические основы физического воспитания в вузе	2	6	6		14
	Итоговое тестирование				1	1
	Всего	16	50	12	2	80

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74 %).

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

№	Содержание темы	Критерии оценивания изученного материала
Модуль 1: Основы методики физического воспитания школьников		
1.1	Методика физического воспитания детей	Знание основных принципов методики физического воспитания детей различного школьного возраста.

	школьного возраста	<p>Умение разрабатывать программы физического воспитания, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.</p> <p>Способность оценивать и адаптировать уровень нагрузок в зависимости от физических возможностей и состояния здоровья детей.</p> <p>Навыки работы с детьми с ослабленным здоровьем и применения методов адаптированной физической активности.</p> <p>Умение оценивать эффективность занятий физической культурой и спортом учащихся и корректировать программы в соответствии с результатами.</p>
1.2	<p>Методология применения физических средств</p>	<p>Умение оценить физическое развитие и уровень подготовленности детей разного школьного возраста.</p> <p>Умение адаптировать программу физических упражнений под особенности развития и состояние здоровья детей.</p> <p>Умение планировать и проводить занятия, учитывая возрастные и физиологические особенности детей.</p> <p>Умение применять различные методики и формы работы (индивидуальные, групповые занятия) в зависимости от возрастных особенностей детей.</p> <p>Умение применять коррекционные упражнения для детей с ослабленным здоровьем, соблюдая индивидуальный подход.</p>
1.3	<p>Основы применения методов физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение описать и объяснить каждый из методов физического воспитания; - Понимание принципов и целей каждого метода; - Способность применять методы в практической работе. - Умение разработать упражнения, соответствующие определенному методу; - Способность организовать эффективное планирование и проведение занятий с использованием методов. - Способность определить особенности учащихся и адаптировать методы соответствующим образом;

		- Умение провести индивидуальную работу с учащимися на занятиях физического воспитания.
1.4	Методы организации учебного процесса по физическому воспитанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание основных принципов и общих принципов управления учебным процессом по физическому воспитанию. 2. Знание основных методов организации учебного процесса (фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный, круговой) и умение применять их в практической работе. 3. Умение адаптировать выбранные методы к конкретным условиям в учебных заведениях. 4. Способность организовывать и вести занятия по физическому воспитанию с использованием различных методов, с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности учащихся. 5. Умение составлять планы занятий, находить необходимую литературу и материалы для проведения учебных занятий. 6. Использование разнообразных педагогических методов и приемов для повышения мотивации и интереса учащихся к физическому воспитанию. 7. Умение оценивать уровень физической подготовленности учащихся и адаптировать программу занятий на основе полученных данных. 8. Наличие навыков работы в команде и организации групповых занятий с учетом различных возможностей и потребностей учащихся. 9. Способность организовывать индивидуальные занятия и учитывать особенности каждого учащегося. 10. Понимание и умение применять методику круговой тренировки в процессе физического воспитания.
1.5	Методические основы развития физических качеств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание методов развития силовых способностей в различных возрастных группах. <p>- Слушатель должен показать знание основных</p>

		<p>методов и приемов тренировки силовых способностей в различных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none">- Слушатель должен демонстрировать понимание предпосылок и принципов развития силовых способностей у разных возрастных категорий. <p>2. Знание и понимание методов развития скоростных способностей в различных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none">- Слушатель должен проявлять знание и понимание основных методов и приемов тренировки скоростных способностей в различных возрастных группах.- Слушатель должен понимать важность тренировки скоростных способностей в разных возрастных периодах и применять соответствующие методики и подходы. <p>3. Знание и понимание методических основ развития выносливости в различных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none">- Слушатель должен демонстрировать знание и понимание методик тренировки выносливости в различных возрастных группах.- Слушатель должен понимать принципы и подходы к развитию выносливости и уметь применять их при составлении тренировочных программ. <p>4. Знание и понимание методов развития ловкости в различных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none">- Слушатель должен знать и понимать основные методы и приемы тренировки ловкости в различных возрастных группах.- Слушатель должен понимать значимость тренировки ловкости для развития физических качеств и уметь применять соответствующие методики. <p>5. Знание и понимание методов развития гибкости в различных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none">- Слушатель должен проявлять знание и понимание методик тренировки гибкости в различных возрастных группах.- Слушатель должен понимать важность гибкости для общей физической подготовки и
--	--	---

		уметь применять соответствующие методы тренировки.
Модуль 2 Основы методики физического воспитания студентов		
2.1	Содержание программы физического воспитания студентов (лекционный раздел)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активность и участие. Слушатели должны принимать активное участие в лекциях, задавать вопросы и высказывать свои мысли, проявлять интерес к изучаемой теме. 2. Понимание материала. Слушатели должны показать, что они освоили основные концепции и принципы, изложенные в лекциях. 3. Правильное применение знаний. Слушатели должны уметь применять полученные знания практически, показывая свои навыки и умения в конкретных ситуациях. 4. Способность анализировать и рефлексировать. Слушатели должны показать, что они способны анализировать информацию, делать выводы и рефлексировать над своей деятельностью. 5. Качество выполнения заданий. В рамках курса могут быть предложены различные задания и практические упражнения, и слушатели должны выполнять их качественно и точно.
2.2	Содержание программы физического воспитания студентов (практический и контрольный раздел)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в медико-практических занятиях - оценка слушателей будет основываться на их способности применять знания о медицинских аспектах физической активности студентов, умении планировать и проводить медико-практические занятия, такие как оценка физического состояния студентов, контроль за травмами, оказание первой помощи и т.д. 2. Успешное выполнение учебно-тренировочных занятий - оценивается уровень отработки различных видов физической активности (например, разминка, кардиотренировка, силовые упражнения), правильное выполнение техники упражнений, уровень выносливости и силы студентов, их способность адаптироваться к различным видам физической нагрузки. 3. Качественная оценка и объективный учет

		<p>процесса и результатов учебной деятельности студентов - оценивается способность слушателей анализировать и интерпретировать полученные данные, проводить дифференцированный учет прогресса студентов в физической активности, формулировать рекомендации для дальнейшего улучшения физической подготовки.</p> <p>Для выставления оценок по данной теме, можно использовать систему баллов, где каждый аспект может быть оценен от 0 до 10, итоговая оценка будет рассчитываться путем суммирования баллов по каждому аспекту и дальнейшего деления на количество аспектов.</p>
2.3	<p>Методические основы физического воспитания в вузе</p>	<p>1. Понимание принципов сочетания двигательных нагрузок с умственной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участник должен продемонстрировать знание основных принципов сочетания физической активности с умственной работой в вузе. - Участник должен уметь объяснить взаимосвязь физического и умственного развития на основе научных данных. <p>2. Знание и понимание общеподготовительного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участник должен иметь представление о методиках и принципах общей физической подготовки в вузе. - Участник должен уметь разработать программу общей физической подготовки для студентов вуза. <p>3. Знание и понимание спортивного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участник должен знать особенности спортивной подготовки в вузе. - Участник должен уметь организовать спортивные мероприятия для студентов вуза. <p>4. Знание и понимание профессионально-прикладного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участник должен быть знаком с методиками физической подготовки, специфичными для определенных профессий. - Участник должен уметь разработать

		<p>программу физической подготовки, соответствующую требованиям определенной профессии.</p> <p>5. Знание и понимание оздоровительно-рекреативного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участник должен иметь представление о методах оздоровительной физической активности в вузе. - Участник должен уметь организовать оздоровительные занятия для студентов вуза. <p>Все вышеперечисленные критерии могут быть оценены в рамках письменного тестирования, сдачи практических заданий или защиты проектов. Конкретные методы оценивания могут быть выбраны преподавателем в зависимости от формата курса повышения квалификации.</p>
--	--	--

9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Институт в течении одного календарного года осуществляют посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации, для качественной реализации на практике полученных знаний с итоговым мониторингом и анализом изменений в профессиональной деятельности педагога, который предоставляется педагогу, в том числе в дистанционном режиме.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога:

- 1) результаты профессионального развития на основе анкетирования;
- 2) организация и проведения в течение первого календарного года после прохождения курсов трех самостоятельных работ педагогом;
- 3) привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации);
- 4) корректировка программ повышения квалификации.

Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагога обсуждается в Институте и оформляется протоколом. На основе принятого решения проводится корректировка программ повышения квалификации.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры – 2014г.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебное пособие для институтов физ. Культ – М., 2000г.
3. Определение физической подготовленности школьников. Под ред. Б.В. Сермеева – 1998г
4. Теория и методика физического воспитания: Учебник для педагогических / Под ред. Б.А. Ашмарина- М., 2000г
5. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя/ Под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона –М., 2010г
6. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 480 с.
7. Федоров В.И., Шумилин А.П., Чикуров А.И. Физическая культура: учеб. пособие / ГУЦМиЗ. - Красноярск, 2005. - 148с.
8. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. - 448 с.
9. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2001. - 144 с.

Дополнительная литература

1. Рябинин С. П. Скоростно-силовая подготовка в спортивных единоборствах: учебное пособие / С.П. Рябинин, А.П. Шумилин.- Красноярск: СФУ, Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. - 153 с.
2. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст]: учеб пособие / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов.- М.: Академия, 2000. - 288 с.
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорта, 1988. - 331 с.
4. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафронов А.А. Энциклопедия физической подготовки. (Методические основы развития физических качеств) / Под общей ред. А. В. Карасева - М.: Лептос, 1994. - 368 с.
5. Кузнецов В.В. Силовая подготовка спортсменов высших разрядов. - М.: ФиС, 1970. - 208 с.
6. Кузнецов В.В. Специальная силовая подготовка спортсмена. - М.: сов. Россия, 1975. - 208 с.
7. Лях В.И. тесты в Физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. - М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 1998. - 272 с.

8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физкультура и спорта, 1991. - 543 с.
9. Миндиашвили Д.Г. Учебник тренера по борьбе. - Красноярск, 1995.
10. Миндиашвили Д.Г. Управление процессом формирования спортивного мастерства квалифицированных борцов (теория и практика): авторе...д-ра пед. Наук. - СПб,- 1996.
11. Родионов А.В. Психология спорта высших достижений. - М.: ФиС, 1976.
12. Стрельников В.А. Силовые и скоростные качества бокса: Учебное пособие. - Улан-Удэ, 1992. - 125 с.
13. Туманян Г.С. Спортивная борьба. Теория, методика, организация тренировки. Т.2. - М.: Советский спорт, 1998.