

**КАЗАҚ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЗАҢ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ:
ДӘСТҮР МЕН ИННОВАЦИЯ»**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары

16 қараша 2018 ж.

Материалы международной научно-практической конференции
«ВЫСШАЯ ШКОЛА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

16 ноября 2018 г.

Том 2

**Семей
2018**

УДК 387 (063)
ББК 74.58
В 93

Под общей редакцией Курманбаевой Ш.А.

Выпускающий редактор Матаева М.Х.

Редакционная коллегия:

Сейітова Ш.Б., Кыдырмолдина А.Ш., Уранхаева Г.Т., Байпеисова Г.М.

В93 Высшая школа: традиции и инновации [Текст]: мат-лы междунар. науч.-прак. конф., посвященной 20-летию Казахского гуманитарно-юридического университета (16 ноября 2018 г.) В 2-х томах. Т.2 / под науч. ред. Ш.А. Курманбаевой – Семей: «Интеллект», 2018.-260с.

ISBN 978-601-7915-64-3

Сборник включает в себя результаты научной дискуссии, развернувшейся на Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Казахского гуманитарно-юридического университета. Представленные научные сообщения посвящены различным аспектам модернизации всех аспектов образовательного процесса. В издании представлены научные доклады ученых Республики Казахстан, России, США, Сирии, Индии, Польши, Болгарии, Турции по актуальным вопросам развития высшей школы. Актуальность тематики, оригинальность подходов к решению научных задач придают изданию научную привлекательность.

Издание адресовано ученым, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений.

Рекомендовано к изданию решением Ученого Совета УО «Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет» от 27 ноября 2018г., протокол №3

УДК 387(063)
ББК 74.58

ISBN 978-601-7915-64-3



Приветственное слово

Уважаемые участники и гости Международной научно - практической конференции «Высшая школа: традиции и инновации»! Позвольте приветствовать вас в стенах нашего университета. Мы проводим международный научный форум, приуроченный 20-тилетию образования КазГЮИУ.

За 20 лет своего существования университет стал заметным и узнаваемым брендом в стране и за рубежом. Все эти годы университет осуществляет модернизацию всех аспектов образовательного процесса, проводит сложнейшие научные исследования, выработал свои механизмы обновления кадрового состава, которые позволяют, сохраняя преемственность традициям, добиваться постоянного совершенствования качества образования.

Университет, находится в постоянном развитии. Сейчас – это программы трех уровней образования: бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD, это – наука и бизнес, это – студенческие инициативы, это и студенческий бизнес-инкубатор и компании, созданные нашими выпускниками.

Инновационность университета это и инициирование новых программ, это и дуальное обучение на уровне бакалавриата, и программы двойного диплома, это и совместная интегрированная образовательная программа «IT-технологии в здравоохранении», и международные исследовательские и образовательные проекты, и обеспечение интеграции системы коммерциализации в научное производство. Современный статус университета и его реальное присутствие на образовательном рынке являются логическим результатом продуманной стратегии его развития.

Подготовка кадров – вопрос определяющий развитие нашей страны. Лидером может быть только тот, кто не просто улавливает изменения, но предугадывает и формирует их. Уровень конкуренции в современном образовании таков, что требуются быстрые изменения контента самих программ, технологий обучения.

Именно нынешнее поколение студентов и преподавателей может обеспечить инновационный прорыв. Для этого в ближайшие годы университет должен серьезно измениться. Методики преподавания, подходы к организации учебного процесса, квалификационные работы – все станет более ориентировано на практическую научную и профессиональную деятельность.

И от Вашей поддержки, смелости и инициативности, творчества и ответственности зависит успех преобразований, которые обеспечат стране достойное место в мировой системе знаний и инноваций. Уверена, что насыщенная программа и солидный состав участников конференции позволят на самом высоком уровне обсудить важные проблемы высшей школы.

Уважаемые участники конференции!

Целью нашего форума является обсуждение актуальных проблем модернизации высшего профессионального образования.

В рамках конференции будут работать две панельные сессии.

Первая сессия предполагает: обсуждение и обмен опытом вопросов правового регулирования, вопросов повышения качества высшего профессионального образования.

Вторая сессия будет посвящена обсуждению вопросов многоязычия и полиязычия в системе высшего образования, значении культурно-образовательных центров, исторического наследия в подготовке специалистов.

Как отметил много лет назад, известный русский хирург Николай Пирогов: "...университет выражает современное общество более, чем все другие учреждения". Современная реальность сделала активную подготовку кадров необходимым условием развития государства в конкурентном мире. Новых, нестандартно мыслящих специалистов готовят именно университеты. Поэтому подготовка кадров рассматривается, как один из важнейших приоритетов государственной политики всех стран мира.

Научный Форум – это возможность творческого подхода, инициатив, поиска, обсуждения как системных, базовых вопросов подготовки специалистов, так и путей решения специализированных задач конкретных отраслей экономики, образования, общества. В этом контексте конференция позиционирует себя как инструмент налаживания диалога заинтересованных сторон, площадку, открытую для дискуссий.

Разрешите пожелать вам, уважаемые участники конференции успешной творческой работы.

Заключительное слово

Уважаемые участники конференции! Две панельные сессии завершили свою работу. В ходе конференции были обсуждены очень значимые для нашего педагогического и научного сообщества проблемы инновационных и компетентностных подходов, которые реализуются сегодня в практике образования. Формирование социально-личностных, академических и межпредметных компетенций – это тот результат, к которому мы должны прийти по итогам обучения.

Научный обмен в организации образовательного процесса и использования новых инновационных технологий, методик позволит нам расширить наш научно-методический арсенал. Мы надеемся, что сегодня состоялся содержательный разговор по проблемам и перспективам развития высшей школы, науки и инновации. Профессиональный диалог был очень интересным и продуктивным.

Благодарю Вас за участие в работе конференции!

**Ректор Казахского гуманитарно-юридического
инновационного университета,
доктор политических наук, профессор
Ш.А.Курманбаева**

3 секция: XXI ҒАСЫР ТҮЛЕГІ: ТҮЙІНДІ ҚҰЗЫРЕТТЕР МЕН ЗАМАНАУИ ЕҢБЕК НАРЫҒЫ

Section 3: A GRADUATE OF THE UNIVERSITY OF THE XXI CENTURY: CORE COMPETENCIES AND MODERN LABOR MARKET

3 секция: ВЫПУСКНИК ВУЗА XXI ВЕКА: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА

УДК 371

Құрманбаева Ш.А.

саясаттану ғылымдарының докторы, профессор

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

Тулентаева К.А.

техника ғылымдарының кандидаты, доцент

*С.Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ
Алматы қ., Қазақстан*

ЦИФРЛЫ ҚАЗАҚСТАН: БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Цифрландыру – бәсекеге қабілетті экономиканы дамытуды және халқының тұрмыс сапасын жаңа деңгейге көтеруді мақсат тұтқан әлем мемлекеттері жаппай ұстанып отырған тренд. Аталған айтулы үрдіске ілеспеген, ең бастысы бел шешіп кіріспеген жағдайда, мемлекеттің болашағы бұлыңғыр болатындығы сөзсіз.

Ендеше ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев 2017 жылғы 31 қаңтардағы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Жолдауында «Цифрлы Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын жасаудың қажеттілігін айқындап берді: «... Біз цифрлық технологияны қолдану арқылы құрылатын жаңа индустрияларды өркендетуге тиіспіз. Бұл – маңызды кешенді міндет. Елде 3D –принтинг, онлайн-сауда, мобильді банкинг, цифрлық қызмет көрсету секілді денсаулық сақтау, білім беру ісінде қолданылатын және басқа да перспективалы салаларды дамыту керек. Бұл индустриялар қазірдің өзінде дамыған елдер экономикаларының құрылымын өзгертіп, дәстүрлі салаларға жаңа сапа дарытты. Осыған орай, Үкіметке «Цифрлы Қазақстан» жеке бағдарламасын әзірлеуді және қабылдауды тапсырамын. Цифрлық индустрияны дамыту басқа барлық салаларға серпін береді. Сондықтан Үкімет ІТ саласын дамыту мәселесін ерекше бақылауда ұстауға тиіс» [1, 3-б.].

2017 жылдың 12 желтоқсанында Үкімет тарапынан ұлттық компаниялардың, мемлекеттік корпорациялардың сарапшыларын, халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген бағдарлама қабылданды.

2018-2022 жылдарға арналған «Цифрлы Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы бес бағытты қамтиды.

Біріншісі – экономика салаларын цифрландыру. Бұл бағыт еңбек өнімділігін өсіру және капиталдандыруды арттыруды мақсат тұтып, серпінді технологияларды пайдалану арқылы экономиканың дәстүрлі салаларын түрлендіруді көздейді.

Екіншісі – «Цифрлы мемлекетке көшу». Бұл бағыт мемлекеттік қызмет көрсету саласын жаңа сапаға көтеруді мақсат етеді; қағаз жүзіндегі жұмыстар электронды нұсқаға көшірілуімен ерекшеленбек.

Үшіншісі – «Цифрлы Жібек жолын жүзеге асыру». Бұл бағыт мәліметтерді беру, сақтау және өңдеудің жоғары жылдамдығына қол жеткізуді міндет етіп қойған.

Төртіншісі – «Адам капиталын дамыту». Бұл бағыт бойынша «білім экономикасына» көшу үшін креативті қоғам құру қолға алынады.

Бесіншісі – «Инновациялық экожүйені құру». Бұл бағытқа сәйкес бизнес, ғылыми орта және мемлекет арасында тұрақты байланыс орнатылып, технологиялық кәсіпкерлік пен инновацияны дамытуға қолайлы жағдай жасау мәселелері қамтылып отыр.

Білім саласындағы цифрландыру мәселесі «Цифрлы Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасының төртінші бағытына, АДАМ КАПИТАЛЫН ДАМУ ҮРДІСІМЕН САБАҚТАСАДЫ. «Адами капитал» ұғымын алғаш рет ғылыми ортаға енгізген Нобель сыйлығының иегері, экономист Теодор Шульц терминге «Адам бойындағы барлық қабілет туа бітеді немесе өмірлік дағдымен қалыптасады. Тиісті қаржы бөлу арқылы дамытылатын адам бойындағы туа және жүре қалыптасқан құнды қабілеттерді адами капитал дейміз» сынды анықтама берген-ді. [2, 4-б.]. Ендеше капитал дегеніміз – табыс әкелетін құндылық. Табыс әкелмеген кез келген байлық капитал бола алмақ емес. Демек адами капиталға айналмаған жан бәсекелестікке қабілетті болмайтындығы түсінікті жайт.

Адам капиталын дамыту үшін Қазақстанда сапалы кадрлық әлеует құру керек. Сол себепті «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасында орта, техникалық және кәсіби, жоғары білім беруде цифрлық сауаттылықты арттыру шаралары қарастырылған:

- 2-сыныптан бастап «Бағдарламалау негіздері» пәні кезең-кезеңімен енгізіледі;
- жоғары сыныптардағы бағдарлама роботты техника, виртуалды шындық, 3D принтинг және басқа пәндермен толығады;
- талантты жастарды дамыту және қолдау мақсатында тұрақты түрде хакатондар, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастырылуда;
- роботты техника мен бағдарламалау бойынша түрлі үйірмелер ашылуда;
- елді мекендерде тұрғындар, оның ішінде жұмыссыздар, сұранысқа ие цифрлық машықтарға оқытылатын болады және т.б.

Қазақстандағы цифрландыру үрдісі кәсіби мамандары дайындығы деңгейі қандай? Бүгінде елдің 89 жоғары оқу орнында ақпараттық технология мамандары оқытылады. 2013-2017 жылдар аралығында осы салада еңбек етуге тиіс 109 557 маман даярланды [3, 1-б.].

Жетекші IT мамандарын дайындайтын ЖОО қатарына Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, Назарбаев Университеті («Астана бизнес кампусы» хайтек паркінің базасы), Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақ-Британ техникалық университеті және т.с.с. кіреді.

Сонымен қатар ЭКСПО кешенінде халықаралық IT-стартаптар технопаркі құрылып, Алматы «Алатау» технопаркі, Сақтаған Бәйішев атындағы Ақтөбе университетінің «Zerek технопаркі» ЖШС және т.с.с. әрекет етуде.

Демек, білім және ғылым саласын цифрландыруды дамыту бойынша елде үш бағытта жұмыс атқарылып жатыр. Біріншісі – орта білім жүйесін ақпараттандыруды дамыту, екіншісі – білім беруді және ғылымды басқару үрдісін автоматтандыру, үшіншісі – IT мамандарын даярлау.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЦИФРЛЫ ҚОҒАМ ОРНАТУҒА, соның ішінде білім саласы үрдісіне, қатысты анықтамалық мағлұматтарды сараласақ, төмендегідей міндеттер айғақталмақ.

Елде балаларға арналған тегін IT-сыныптар ашу қолға алынды. Жоба аясында ел бойынша 1 мың сынып ашылып, 150 мың бала бағдарламалау және робот техникасының негіздері жайында тереңдетілген білім алады [3, 1-б.]. Бұл бастама мектептерге факультативті пән ретінде енгізіліп, үш айлық және алты айлық курс ретінде жүргізілу көзделуде.

Арнайы WEB-сайт арқылы бастауыш сынып оқушыларына арналған денсаулық сабағы оқытылады. Спорт алаңдары да қысқы және жазғы мезгілге сай қайта жабдықталып, сабақтан тыс уақытта ақылы негізде өзге азаматтарға пайдалануға беріледі. Осы бастамалар аясында елдің мектеп асханалары бірыңғай үлгі бойынша арнайы қондырғылармен

жабдықталып, ас мәзірі де мемлекеттік стандарт бойынша дайындалады. Аталған жұмыстар жергілікті әкімдіктермен бірлесіп жүргізіледі. Сөйтіп, елдің 3 миллионға жуық мектеп оқушыларының салауатты өмір салтын ұстануына жағдай жасалмақ.

IT аясында адам капиталын дамыту бағытында орта және жоғары білім беру орындарының бағдарламасы қайта қаралмақ. Бастауыш сыныптарға арналған «Бағдарламалау» және «Робот техникасы» пәндері бойынша жаңа әдіс-тәсілдер енгізілді. Бағдарламалар тілі жаңартылды. Қазіргі таңда 3 мыңнан астам мектеп пен оқушылар сарайында роботты-техника бойынша элективті курс енгізілген [4, 2-б.].

Жоғары оқу орындарында студенттер Data Science, Enterprise Architecture сынды жаңа үлгідегі, сұранысқа ие бағыттар бойынша оқитын болады.

IT-мамандар даярлау ісі жүзеге асырылады. Бұл жоба бойынша елде жұмыс беруші IT-компаниялар мен жоғары оқу орындарының базасында 20 IT- орталық ашылып, жылына 35 мың адам білім алады [5, 3-б.]. Олардың қатарына жұмыссыз және өзін-өзі жұмыспен қамтыған жастар да жұмылдырылады. Аталған орталықтарда бүгінде әлемдік деңгейде сұранысқа ие цифрлау тәсілдері мен Java, Python, PHP, Swift сияқты бағдарламалау тілдері оқытылады. Орталық түлектеріне бір жыл бойы қолдау көрсетіліп, олардың жұмысқа орналасуына да мейлінше жағдай жасалады. Сыныптар мен орталықтар Astana Hub халықаралық IT-стартаптар технопаркімен бірлесіп жұмыс атқармақ.

IT-орталықтар жобасы барысында ең алдымен қазақстандықтарға фриланс-биржада жұмыс істеуді үйрететін 40 ментор-тәлімгер даярланады [5, 3б.]. «Атамекен» ҰКП-ның есебі бойынша, осы бастамадан кейін 20 мыңға жуық азамат аталған биржада жұмыс істеп, ондаған мың адам тұрақты жұмыспен қамтылады. Жоба жемісті іске асқанда, елдің аудан орталықтары тұрғындары да әлемнің ең ірі мегаполистерінде орналасқан компанияларға қызмет көрсетуге мүмкіндік алмақ.

IT-хабтың базасында Эколь бағдарламалау мектебі мен арнайы шеберхана жобасы ашылады. Мұнда елдің экожүйесінің инновациялық стартаптарын дайындайтын жастар оқитын болады. 2018 жылдың ақпан айында үздік IT-жобалары бар жастар мен компанияларға арналған бағдарлама іске қосылды.

Цифрландыру үрдісіне ілескен өңірлер санатынан Қарағанды, Қостанай Оңтүстік Қазақстан және т.б. облыстары табылуда. Мәселен, Оңтүстік Қазақстан облысында IT-технологияның көмегімен мектеп оқушыларының себепсіз сабақтан қалу көрсеткіші 22 мыңнан 2 мыңға дейін қысқарған, бұл, өз кезегінде, олардың оқу үлгеріміне де оң ықпалын тигізіп отырған игі қадам екендігі даусыз. Қолданысқа енгізілген электронды журналдар мен күнделіктер ата-аналарға балаларының үлгерімін бақылауға, оқу бағдарламасы мен үй тапсырмалары туралы ақпарат алуға мүмкіндік береді. Өңірде онлайн-сабақтар секілді жаңашыл үрдістер шалғайда орналасқан аудандар мектептеріндегі мамандар жетіспеушілігі мәселесін шешуге жол ашуда. Интернет байланысы арқылы оқушыларға сабақ немесе мұғалімдерге семинарлар өткізу қолға алынбақ.

Жалпы электронды журналдар мен күнделіктер жүйесі республика бойынша 6 мыңнан астам мектепте енгізілді [6, 8-б.].

ЖОО-да оқу үдерісін автоматтандыру процесі жүзеге асырылып жатыр. ҚР -ның ЖОО да студенттер электронды портал арқылы сабақ кестесін алады, барлық оқу-әдістемелік кешенді, тестілік және емтихан тапсырмаларды табады.

Білім беру саласын цифрландыру үрдісінде белең алып отырған кемшіліктер де баршылық. Біріншіден, білім беру ақпараттық жүйелерінің мемлекеттік органдардың басқа да жүйелерімен интеграциялануы төмен деңгейде. Екіншіден, білім беру ұйымдарының жеткілікті түрде жарактандырылмауы, интернет желісіне қосылу жылдамдығының төмендігі өзекті проблемаға айналып отыр. Үшіншіден, білім беру жүйесін цифрландыруды қолдау бойынша бірыңғай оператордың жоқтығы келеңсіздік тудыруда. Төртіншіден, ақпараттық-коммуникациялық технология инфрақұрылымын қамтамсыз ету үшін бірыңғай техникалық талаптардың болмауы, бесіншіден, кәсіби құзіреттілік деңгейінің төмендігі кері әсер етуде.

2017 жылдың қыркүйек айында цифрландыру мәселесі бойынша өткен республикалық кеңесте ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев: «Мен әркімнің цифрландыру мақсат емес екенін түсінуін қалаймын, ол жаһандық бәсекелестікке әкелетін біздің абсолюттік артықшылығымызға қол жеткізудің құралы. Онсыз өзін құрметтейтін ел қалыпты өмір сүре алмайды. Бәсекелестік болмаса, біз артта қаламыз және алда келе жатқан мелекеттердің шаңын жұтатын боламыз. Пайданың, өнімділіктің және капиталдандырудың күрт артуы – мәселе осында. Цифрлы экономика осыны береді», - деп ескертті.

Елбасының сөзінен шығатын қорытынды – Қазақстан цифрлы болашаққа қарышты да нық қадам басуы керек. «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасының шешуші мақсаты – инновациялық экономиканы қалыптастыру, 2050 жылға қарай бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына қосылу және қоғам мен өндірісті жаңарту.

Білім сферасындағы цифрландырудың ең басты міндеті – білім беру сапасын арттыру, яғни халықаралық дейгейде әртүрлі салаларда, оның ішінде «жасанды интеллект» және «ауқымды деректер» жасау саласында бәсекеге қабілетті Ел жастарын дайындау.

Қазақстанның үшінші жаңғыруы аясында экономиканың жедел технологиялық дамуына жол ашып, цифрландыру мәселесіне ерекше ден қою – Елбасы қойып отырған маңызды стратегиялық міндет.

Әдебиеттер:

1. Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік.- ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан Халқына Жолдауы.- Егеменді Қазақстан.- 2017.- 31қаңтар
2. Қастер Сарқытқан. Адами капитал мамандық таңдаудан қалыптасады// President & Halуq.- 2018.- 29 маусым.- 6 бет
3. Игілігі мол цифрлы қоғам// Егемен Қазақстан.- 2018.- 2 ақпан.- 12 бет
4. Абай Асанкелдіұлы. Білім саласын цифрландыру мәселесі қаралды// Егеменді Қазақстан.- 2018.- 20 наурыз.-21 бет
5. Жаңа әлемге бастайтын жаңа жобалар//Айқын.- 2018.- 24 сәуір.- 8 бет
6. Егеменді Қазақстан.- 2018.- 3 қазан.- 20 бет

УДК 378.14

Гудов А.М., доктор технических наук, профессор
Захаров Ю.Н., доктор технических наук, профессор
Леухова М.Г., Швайко И.Л.

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ОПОРНОГО ВУЗА

В XXI в. одним из наиболее значимых факторов стратегического развития мировой цивилизации станет образование. В настоящее время Российская Федерация характеризуется переходом к наукоёмким технологиям и инновациям в развитии системы высшего образования. Изменение роли высшего образования в формировании развитого конкурентоспособного на мировом рынке общества обуславливает большую часть происходящих инновационных процессов.

Применительно к сфере высшего образования инновационный процесс можно рассматривать как комплексную деятельность, связанную с созданием, освоением, использованием и реализацией новых форм обучения, эффективных механизмов управления, новых образовательных продуктов и услуг [1].

В настоящее время в Российской Федерации происходит смена образовательных

стандартов ФГОС ВО 3+ на ФГОС ВО 3++ при освоении бакалаврской программы с последующим обучением в магистратуре (на производстве), при этом образование будет больше соответствовать быстро меняющемуся рынку труда. В образовательных стандартах закреплён ряд новшеств: набор общекультурных компетенций, одинаковых для всех основных образовательных программ; часть общепрофессиональных компетенций, которые являются общими для укрупнённых групп направлений (специальностей); набор профессиональных компетенций, которые будут получены при освоении основной образовательной программы соответствуют требованиям работодателей и рынка труда [2]. Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на соответствующие профессиональные стандарты (по группам профессий). Подготовка выпускников ведётся с учётом конкретных трудовых функций будущего специалиста.

Формирование компетенций происходит через необходимые формы и методы работы со студентами (стажировки, практики, профессиональные пробы и т.д.).

Реализация перехода к образовательным стандартам ФГОС ВО 3++ требует перестройки образовательного процесса, вовлечения представителей реального сектора экономики (предприятий и организаций регионального рынка труда) и органов власти в образовательный процесс, создание и экспертизу образовательных программ.

Так в Институте фундаментальных наук Кемеровского государственного университета (КемГУ) для направлений подготовки бакалавриата разработан ядерный учебный план – набор основных дисциплин, формирующих общекультурные и общепрофессиональные компетенции широкого профиля, а также ряд дисциплин, формирующих основные профессиональные компетенции. Для программ магистратуры сформирован открытый учебный план, предусматривающий небольшой набор обязательных дисциплин, формирующих общекультурные и общепрофессиональные компетенции, и набор специальных дисциплин по выбору, которые формируют необходимые выпускнику профессиональные компетенции в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности.

Введение ФГОС ВО 3++ вызвало необходимость перехода на проектный метод управления, что даёт руководителю магистерской программы возможность планирования индивидуальной образовательной траектории для каждого выпускника. В рамках реализации ФГОС ВО 3++ осуществляется переход на новые инновационные методы в образовании.

В качестве образовательных инноваций можно рассматривать следующие:

- внедрение новых образовательных технологий обучения (онлайн-обучение);
- разработка долгосрочных междисциплинарных проектов эффективного инновационного образовательного комплекса;
- участие обучающихся в разработке и выполнении социальных проектов.

Для современного выпускника вуза помимо ключевых профессиональных компетенций, необходимо наличие следующих навыков:

- умение решать проблемы, возникающие на рабочем месте;
- умение рассматривать несколько альтернатив при принятии решений;
- умение определять текущие и перспективные потребности в процессе работы;
- умение оценивать эффективность результата рабочего процесса;
- умение прогнозировать события; умение организовать работу.

Рынок труда на современном этапе предъявляет достаточно высокие требования к подготовке специалистов. В качестве основных черт современного рынка труда можно выделить следующие: необходимость постоянного обучения, увеличение требований к профессионализму сотрудников, становление гибких форм занятости (распространение частичной и временной занятости, более частое приспособление работника к меняющимся требованиям производства). Это обстоятельство особенно благоприятно для молодежи, так

как предоставляет возможность ранней профессионализации, совмещения работы с обучением.

Модернизация образования – масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества, которая должна привести к достижению нового качества российского образования, определяемого, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

По информации на сентябрь 2018 года [3] в банке вакансий службы занятости населения заявлено работодателями 37,7 тыс. мест. В отраслевой структуре вакансий наиболее представлены заявки в сфере образования, государственного управления (24%), на предприятиях по добыче полезных ископаемых (10%), оптовой и розничной торговли (8,4%).

По данным Департамента труда и занятости населения Кемеровской области из «Прогноза потребности экономики региона в кадрах на 2018-2024 гг» на основании опроса работодателей востребованность кадров по направлениям подготовки Кемеровского государственного университета в 2019 году составит 7140 вакансий. По данным Администрации города Кемерово (сводной информации о потребности в выпускниках направлений подготовки Кемеровского государственного университета, сформированной с использованием автоматизированного комплекса «Система прогнозирования кадровых потребностей Кемеровской области», отражающей потребность в специалистах города Кемерово и муниципальных образований Кемеровской области, за исключением муниципальных образований входящих в Новокузнецкую агломерацию), потребность в 2019 г составит 4279 вакансий. По данным заявок от Администраций муниципальных образований Кемеровской области, потребность в выпускниках Кемеровского государственного университета составит в 2019 году 1383 человека.

Содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников в опорном вузе Кузбасса ведется по следующим направлениям:

- обучение студентов старших курсов планированию профессиональной карьеры, технологии поиска работы и трудоустройства;
- трудоустройство выпускников по заявкам работодателей, предложение вакансий временной и постоянной работы для студентов и выпускников;
- организация дополнительного образования с целью повышения профессиональной мобильности, конкурентоспособности и социальной защищенности выпускников по программам профессиональной переподготовки;
- мониторинг потребности предприятий в специалистах, бакалаврах, магистрантах по направлениям и профилям подготовки КемГУ;
- работа в области трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ;
- работа в области трудоустройства выпускников целевого обучения.

Содействие трудоустройству выпускников осуществляется взаимодействием всех структурных подразделений университета. Совместно с ответственными по трудоустройству институтов (факультетов) и выпускающими кафедрами вуза заключаются договоры о сотрудничестве с предприятиями и организациями. Заключено более 380 соглашений и договоров с предприятиями. Договоры регламентируют сотрудничество, прохождение практик студентами, предоставление партнером информации о вакансиях в организации.

Университет активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Департаментом труда и занятости населения Кемеровской области, территориальными Центрами занятости населения, Департаментом образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово, Кемеровской областной организацией «Всероссийское общество инвалидов», Региональным учебным консультационно-методическим центром профориентации и содействия трудоустройству выпускников (РУКМЦПСТВ) «Карьера».

В числе новых партнеров КемГУ в области образовательной и научно-практической деятельности, направленной на усиление роли высшего образования и науки в реальном секторе экономики и подготовку практикоориентированных кадров крупнейшие предприятия и организации, ведущие свою деятельность на территории Кемеровской области - АО «Холдинговая компания «СДС», ОАО «Кемеровская фармацевтическая фабрика», Кемеровское акционерное общество «Азот», Акционерное общество «Кемеровский механический завод», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр угля и углехимии Сибирского отделения Российской академии наук», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Кемеровской области «Областной клинический онкологический диспансер», Кемеровский ЦНТИ-филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Российское энергетическое агентство» (РЭА) Минэнерго России, Новосибирский социальный коммерческий банк "Левобережный" (Публичное акционерное общество) и другие.

Университет удерживает надежную позицию среди вузов региона и России. В 2018 году в рейтинге топ-400 лучших вузов стран БРИКС по итогам независимой экспертной оценки КемГУ занял 351 место. В числе критериев, по которым оценивались вузы, – академическая репутация, взаимодействие с работодателями, соотношение преподаватель/студент, количество научно-педагогических кадров с учёной степенью, количество иностранных студентов, публикации и цитаты в международных базах цитирования Scopus и Web of Science.

По итогам 2017 года рейтинга качества финансового менеджмента вузов опорный вуз Кузбасса занял 25 место из 249 вузов. В 2016 году КемГУ попал в топ-100 лучших вузов России, заняв 60 место из 227 участников рейтинга.

По результатам ежегодного рейтинга вузов-участников Стипендиальной программы Владимира Потанина 2017-2018 г, куда вошли 75 вузов-участников Кемеровский госуниверситет занял в рейтинге 20 место. Рейтинг базируется на информации, относящейся к магистратуре, и оценивает качество образовательной среды в ведущих университетах России. Среди основных критериев рейтинга – участие студентов и преподавателей в стипендиальном и грантовом конкурсах, конкурсе социально значимых проектов и Школе Фонда. По данным портала Мониторинга трудоустройства выпускников, доля трудоустройства выпускников Кемеровского государственного университета за последние пять лет не опускается ниже 75%.

Список используемой литературы:

1. Л.В. Борисова, А.М. Захаров, А.В. Шаталина. О проблеме соответствия качества подготовки выпускников динамически меняющимся требованиям рынка труда // Всероссийская научно-практическая конференция «Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации» <http://innoconf.sgu.ru/participants.htm>

2. Федеральный закон «О внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ

3. Информация о положении на рынке труда.Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Кемеровской области http://www.ufz-kemerovo.ru/content/информация_о_положении_на_рынке_труда

Нұрқасымова С.Н.

педагогика ғылымдарының докторы, профессор

*Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Астана қ., Қазақстан*

Уразбаева К.Т.

физика-математика ғылымдарының кандидаты, доцент

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

ФИЗИКА ЕСЕПТЕРІН MATLAB БАҒДАРЛАМАСЫНДА МОДЕЛЬДЕУ

Ақпараттық технологиялардың ендірілуі болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудың мазмұнын, әдісін және ұйымдастыру түрлерін сапалы өзгертуге мүмкіндік береді. Сондайақ, білім беру жүйесі буындарындағы оқу үдерісін жекелеу, қарқындалу мен оқытудың сапасын арттыру әрекеттерін іске асырады [1].

Физика пәнін оқытудың негізгі міндеттерінің бірі – оқу процесінде білім алушыларға материалистік көзқарасты қалыптастыру және оны дамыту болып табылады. Мұндағы негізгі мәселелердің бірі – білім алушыларды танудың диалектикасымен таныстыру. Модель жасау танудың керекті кезеңдерінің бірі деуге болады. Жалпы физика курсына бір физикалық процестің өзінен бірін-бірі толықтырып отыратын бірнеше модель жасауға болады.

Материалдық модель физикалық нысанның өзіне сәйкес бейнесін жасау үшін қажет. Бірақ кез келген физикалық құбылыстың материалдық моделін жасау мүмкін емес. Сондықтан көбіне идеал модельдер де қолданылады. Түсінік модельдер белгілі бір заттың сезімдік бейнесі болады. Зерттелетін заттың, құбылыстың сезімдік бейнесін жасау, материалдың есте жақсы сақталып, қайта жаңғыртылуына ықпал етеді.

MATLAB – бүгінгі таңдағы кең таралған, автоматтандырылған математикалық есептеулер жүйесі. Онда көптеген математикалық есептеулер тек дайын функцияларды пайдалану жолымен шешіледі. Бұл жүйе матрицаларға амалдар қолдануға негізделінгендіктен оның аталуы «MATrix LABoratory», яғни «матрицалық лаборатория» сөзінен келіп шыққан.

MATLAB–тың қазіргі кездегі мүмкіндіктері өте үлкен және оларды толық сипаттап жазу қиын. Сол себепті олардың тек негізгі, көп қолданылатын мүмкіндіктерін ғана санап өтелік.

1. Математикалық есептеулер саласында:
 - матрицалық, векторлық, логикалық операторлар;
 - элементарлық және арнаулы функциялар;
 - полиномиалдық арифметика.
2. Сандық әдістер саласында:
 - дифференциалдық теңдеулерді шешу;
 - интегралдарды есептеу;
 - сызықтық емес алгебралық теңдеулердің түбірін табу;
 - бірнеше айнымалы функциялардың минимуммен табу;
 - бір және көп өлшемдік интерполяция.
3. Бағдарламалау саласында:
 - 500–ден астам математикалық функциялар;
 - екілік және мәтіндік файлдарды ендіру және шығару;
 - C және Фортран тілінде жазылған бағдарламаларды пайдалану;

- MATLAB тілінде жазылған бағдарламаны C және C++ тілдеріне автоматты түрде өткізу.

4. Визуалдау және графика саласында:

- екі және үш өлшемдік графиктер сызу;
- мәліметтерді визуалдық сараптама жасау;
- анимация.

5. Пайдаланушының графикалық интерфейсі (GUI):

- GUI – Guide – пайдаланушының графикалық интерфейсін жасаудың интерактивтік құралы;

- тізімдер панелі;
- диалогтық панелдер жасауы;
- басқару элементтерінің опцияларын кеңейту.

6. MATLAB мүмкіндіктерін кеңейтетін қосымша пакеттер:

- Simulink – виртуалдық приборларды пайдаланып процестерді моделдеу;
- математикалық есептеулер пакеттері;
- сигналдар мен кескіндерді өңдеу пакеттері;
- қаржылық есептеулерді шешу;
- карталар және географиялық мәліметтермен жұмыс істеу, және т.б.

Әрине бұлар MATLAB мүмкіндіктерінің тек бір бөлігі ғана. Дегенмен олар MATLAB жөнінде бастапқы түсінік бере алады.

Компьютерлік модельдеу нақты тәжірибе жүргізу қиын болатын күрделі процестерді бақылау және зерттеу үшін қолданылады. Физикалық процестерді модельдеу арнайы компьютерлік программалау ортасының көмегімен жүзеге асырылады.

MATLAB бағдарламасында жұмыс істеу жолын қарастырамыз.

Мұнда кез келген команда » белгісінен кейін ендіріледі (ол белгі автоматты түрде пайда болады). Ал әр команда соңында Enter басылады, бірақ енді біз оны қайта ескертпейміз.

```
»2+3 <Enter>  
ans  
5
```

»

Мұндағы «ans» және 5 саны компьютердің жауабы болып табылады, ал «ans» сөзі ағылшынша «answer» - «жауап» деген сөзден алынған. Егер команда соңында « ;» белгісі жазылып, сосын Enter басылса, онда команда орындалады, бірақ оның мәні экранға шықпайды. Мысалы:

```
» x = pi / 2 ;  
» y = sin (x)  
y =  
1
```

Бұл мысалды x – ке $\pi/2$ мән беріліп, сол x үшін $y=\sin(x)$ мәні есептеледі. Көріп тұрғанымыздай MATLAB–та есептеулер тікелей орындалады, яғни ол өте мықты калькулятор сияқты жұмыс істейді. Бұл «калькулятор» векторлармен, матрицалармен, комплекс сандармен, полиномдармен жұмыс істей алады және көптеген амалдарды арнайы бағдарлама жазбай–ақ орындайды, күрделі графиктер сыза алады.

Тағы да мысалдар қарастырайық.

```
» V = [2 1 3 0.5 ]  
V =  
2 1 3 0.5
```

Мұнда біз V массивке мәндер бердік. Енді оларды пайдаланып амалдар орындаймыз.

```
» sin (V)  
ans  
0.9093 0.8415 0.1411 0.4794  
»z = 4 .* V
```

```

z =
    8 4 12 2
» W=V.^ 2
W=
    4 1 9 0,25

```

Соңғы екі мысалда .* және .^ белгілерін пайдаландық (жай ғана көбейту * және дәреже ^ белгілері ғана емес). Мұндағы нүкте бұл амалдардың массивтің әр-бір элементіне тиісті екендігін білдіреді. Мысалы, z-тің мәні есептелінгенде V-массивтің әр-бір элементі 4-ке көбейтілген. Нәтижеде z-тің өзі де массив болып шықты. Ал келесі мысалды V-ның әр-бір элементі квадратталды. Осы сияқты массивтерге ./ (бөлу) амалы да қолданылуы мүмкін. Әрине +, -, *, / амалдары әдеттегі мағынасында массив емес сандарға қолданыла береді.

Енді екі массив элементтерін сәйкес түрде көбейтуді қарастыралық. Мысалы, жоғарыдағы z және W массивтер үшін:

```

» z .* W
ans
    324 108 0,5

```

MATLAB бағдарламасында массив элементтерін цикл түрінде, яғни »x=x0 : dx : xm түрінде беруге болады, мұндағы x0- x-тің бастапқы, xm-соңғы мәні, ал dx-оның өзгеру қадамы.

```

Мысалы,
» x= 0 : 0.1: 0.5
x=
    0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5

```

Бұл жүйедегі дайын функциялардың мәні (мысалы, sin a, cos a, tga, exp, lg10, sqrt және т. б.) олардың атын жазып, жақша ішіне аргументін көрсету жолымен есептеледі. Мысалы:

$\sin(0.5)$, $\cos(1.7)$, $\exp(2)=e^2$, $\text{sqrt}(9)=\sqrt{9}$.

Жұмыс кезінде қолданылған кез келген айнымалының мәнін, оның атын жазу арқылы білуге болады.

```

Мысалы:
» z
z =
    8 4 12 2
» x
x =
    0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5

```

Кез келген кезде »helpwin немесе »helpdesk командаларын беріп MATLAB бойынша көмек алуға, ал »demo командасын беріп MATLAB бағдарламасы бойынша демонстрацияны көруге болады.

Ал MATLAB бағдарламасына шығу үшін »quit немесе »exit командалары беріледі.

Компьютерлік модельдеу белгілі бір реттілікпен орындалуы тиіс. Тапсырманың мақсаты анықталып, концептуалды моделі жасалады. Одан кейін модельді іске асырудың программасы құрылады. Программа теріліп, алдыңғы пункттер орындалғаннан кейін, нәтижесіне талдау жасалады және қорытындыланады. Практикумда орындалатын физика есептерін MATLAB бағдарламасында шешу мысалдарының бірнешеуін қарастырамыз.

№ 1-есеп

Берілгені:

Маятниктің $u'' + \sin u = 0$ қозғалыс теңдеуін $t_0=0$ ден $t=10$ -ға дейін уақыт аралығында $u(t_0)=0$, $u'(t_0) = 2\sin \frac{\pi}{4}$ бастапқы шарттармен шешіндер

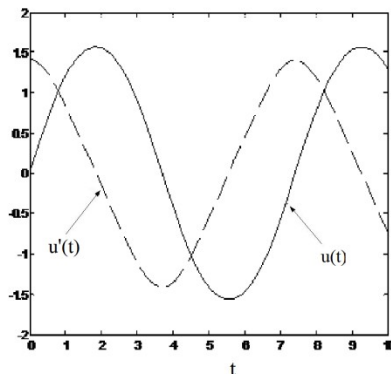
Шешуі:

Бұл дифференциалдық теңдеуді MATLAB бағдарламасында шешу үшін, оны алдымен екі бірінші реттік дифференциалдық теңдеулер жүйесіне келтіру керек. Мұның үшін $u_1 = u$, $u_2 = u' = u_1'$ белгілеулерін ендіреміз. Демек, $u_1' = u_2$, және $u_2' = u''$ екендігі шығады. Ал берілген теңдеуден $u'' = -\sin u$ табамыз. Онда $u_2' = -\sin u$. Сөйтіп,

$$\begin{cases} u_1' = u_2 \\ u_2' = -\sin u \end{cases}$$

теңдеулер жүйесін аламыз. MATLAB бағдарламасында дифференциалдық теңдеулер жүйесін шешу үшін, алынған теңдеулер жүйесінің оң жағын жеке m.file түрінде сақтау қажет. Айталық сол файлдың аты Fn.m болсын. Онда ол файлда төмендегі екі қатар оператор болады:

```
function y=Fn(t,u)
y=[u(2); -sin(u(1))];
```



1 - сурет. $u(t)$ және $u'(t)$ функцияларының графиктері.

Бұл файлды work папкасына сақтаймыз. Ал енді MATLAB бағдарламасының жұмыс ортасында

```
>>[t,u]=ode45('Fn',[0,10],[0,1.414]);
```

командасын беріп теңдеудің шешуін аламыз. Сосын

```
>> plot(t,u(:,1),'-k',t,u(:,2),'--k')
```

командасын беріп u және u' функциялардың графигін сызуға болады (1-сурет).

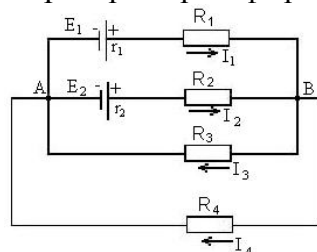
№ 2-есеп

Берілгені:

Электр қозғаушылары $E_1=10\text{В}$ және $E_2=4\text{В}$ болған ток көздері 35-суретте көрсетілгендей етіп тізбекке қосылған. Ондағы кедергілер $R_1=R_4=2\text{Ом}$ және $R_2=R_3=4\text{Ом}$ болса, R_2 және R_3 кедергілерден өтетін ток күшін табу керек. Ток көздерінің ішкі кедергілері есепке алынбайды [2].

Шешуі:

Тармақталған тізбектегі ток күштері Кирхгоф ережелері бойынша анықталады.



1-сурет. № 2 есеп сызбасы.

Төрт ток күшін табу үшін төрт теңдеуден тұратын жүйе құрастыру қажет. Олардың бірінші ережесі бойынша құрылады:

$$I_1 + I_2 + I_3 - I_4 = 0$$

Ал екінші ережесі бойынша AR_1BR_2A , AR_1BR_3A , AR_3BR_4A контурлары үшін төмендегі теңдеулерді жазамыз:

$$I_1R_1 - I_2R_2 = E_1 - E_2,$$

$$I_1R_1 + I_3R_3 = E_1,$$

$$-I_3R_3 + I_4R_4 = 0.$$

Бұл теңдеулердегі кедергілер мен ЭҚК мәндерін қойып, толық жүйені аламыз:

$$I_1 + I_2 + I_3 - I_4 = 0$$

$$2I_1 - 4I_2 = 6,$$

$$2I_1 + 4I_3 = 10,$$

$$-4I_3 + 2I_4 = 0.$$

Демек, теңдеулер жүйесінің сол жақ коэффициенттері мынадай матрицадан тұрады:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & -1 \\ 2 & -4 & 0 & 0 \\ 2 & 0 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & -4 & 2 \end{pmatrix}$$

Ал оң жағы:

$$B = \begin{pmatrix} 0 \\ 6 \\ 10 \\ 0 \end{pmatrix}$$

Сөйтіп жоғарыдағы теңдеулер жүйесін мына матрица түрінде жазуға болады:

$$AI = B,$$

Мұндағы I – белгісіз I_1, I_2, I_3, I_4 ток күштерінен тұратын вектор. Демек оны табу үшін $I = B/A$

деп жазамыз. Бұл мәселені MATLAB-та шешу үшін былайша командаларды береміз:

```
>> A = [ 1 2 2 0; 1 -4 0 0; 1 0 4 -4; -1 0 0 2 ];
```

```
>> B = [ 0 6 10 0];
```

```
>> I = B/A
```

```
I =
```

```
2 -0.5 1.5 3
```

Сөйтіп біз тек қана есеп шартында талап етілген I_2 мен I_3 ток күштерін ғана емес, сонымен бірге барлық ток күштерін таптық: $I_1=2A$, $I_2=-0.5A$, $I_3=1.5A$, $I_4=3A$. Бұл теңдеулер жүйесін шешуге MATLAB бағдарламасын қолдану нәтижесінде мүмкін болды.

Қорыта келгенде компьютерлік модельдеу программаларын меңгерген студенттер компьютерлік модельдеудің жаңа әдісімен танысып қана қоймайды, келешекте олардың ғылым саласында шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылады, мүмкіндік туады. Компьютерлік технологияны қолдану тек оқып үйренуге қажетті мысалдарды қарастырумен шектелмейді, нақты практикалық мәні бар есептерді шешуге мүмкіндік береді. MATLAB жүйесі негізгі физикалық заңдарды, құбылыстарды нақты көзбен көргендей етіп көрсетеді, бұл студенттің материалды толық меңгеруіне жәрдемдеседі

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін 2010 жылға дейін дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы.
2. Нұрқасымова С.Н., Ашуrow Ә.Е. Физиканы оқытудың компьютерлік әдістері – 2017, Астана

3. С.В.Поршнеv. Компьютерное моделирование физических процессов в пакете MATLAB. –М, 2003. – 592 б.
4. X. Вычисления, визуализация, программирование. М, КУДИЦ-ОБРАЗ, 2000. -332 б.

УДК 378.374

Сундукова Т.О., кандидат педагогических наук, доцент
Ваныкина Г.В., кандидат педагогических наук, доцент

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ТАКСОНОМИИ НАВЫКОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 21 ВЕКА

Введение. В условиях цифровой экономики и создания специализированных средств ИТ для различных областей знаний происходит глобальное изменение требований к формируемым навыкам выпускников высшей школы. Реализуемые в вузах программы подготовки специалистов разрабатываются в соответствии с действующими нормами ФГОС но, как показывает практика, в полной мере не могут учесть динамику общественных процессов, поэтому требуют постоянной целенаправленной доработки. Для выработки стратегии модернизации образования необходим детальный научный анализ тенденций изменения требований к компетенциям и навыкам выпускников высшей школы.

Мировые научные сообщества активно развивают направления своей деятельности, связанные с моделированием компетенций на основе результатов проведенных аналитических исследований. Рассмотрим некоторые итоги и выводы, полученные на первом этапе проекта Skill Up: согласование навыков выпускников вузов и требований конкретной профессиональной области через аутентичные сценарии обучения. Проект нацелен на создание масштабируемых и воспроизводимых способов корректировки учебных программ высшего образования с меняющимися потребностями рынка труда на основе стратегического партнерства с участием шести учреждений: четырех университетов, школы профессионального образования и подготовки и представителей работодателей из трех европейских стран (Испании, Германии и Швеции). Конкретными целями проекта являются:

- сопоставление передовой практики в соответствии с навыками выпускников и требованиями рынка труда с помощью аутентичных сценариев обучения в условиях реальной профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков частичной и полной занятости магистрантов путем проектирования, разработки, применения и оценки аутентичных сценариев обучения в различных программах высшего профессионального образования и программ профессиональной переподготовки, определенных работодателями в качестве приоритетных;
- расширение доступа к области профориентации и консультирования для студентов по подготовке наставников в профессиональной области, с акцентом на дистанционные обучение и консультирования (без отрыва от производства);
- внедрение и продвижение виртуальной среды, которая выступает в качестве центра привлечения заинтересованных сторон, предлагая рекомендации для молодых специалистов на рынке труда, а также создавая возможности приобретения практического опыта.

Представленные результаты состоят из таксономии навыков трудоустройства, имеющих решающее значение для выпускников, и классифицированы на четыре кластера: когнитивные; методологические; социальные и предметные.

Подходы к понятию «трудоустройство выпускников. Существует множество

определений и подходов к определению семантики понятия «трудоустройство». С точки зрения занятости, Hillage J. и Pollard E. [1] указывают на то, что возможность трудоустройства предполагает наличие трех способностей: получение первоначальной работы; сохранение работы; получение новой работы, если это необходимо. Проект Tuning, который предлагает концептуальный подход к реализации Болонского процесса в вузах и предметных областях, определяет компетенцию как «динамичное сочетание знаний, понимания, навыков и умений» [2].

Yorke M. [3], исходя из компетентностного подхода, определяет трудоустройство как набор достижений – навыки, понимание и личные качества - что помогает выпускникам с большей вероятностью получить работу и быть успешным в выбранной профессии, которая приносит пользу человеку, коллективу и обществу в целом. Аналогичным образом, содержание термина «навыки» определяется. Cinque M. [4] через понятия «умение» и «компетентность», которые автор считает синонимичными. Европейская квалификационная структура (EQF) предоставляет структуру из восьми базовых уровней, основанных на результатах обучения, которые определяются с точки зрения знаний, навыков и компетентности:

- «Знание» означает совокупность фактов, принципов, теорий и практик, которая связана с профессиональной областью или направлением исследования и описывается как теоретическая и/или практическая;

- «Навыки» означает способность применять знания и использовать передовые достижения для выполнения задач и решения проблем и описываются как когнитивные (связанные с использованием логического, интуитивного и творческого мышления) и практические (с учетом практических умений, использования методов, материалов, инструментов);

- «Компетентность» означает доказанную способность использовать знания, навыки и личные, социальные и/или методологические способности в практико-ориентированных или учебных ситуациях, в профессиональном и личностном развитии, и описывается с точки зрения ответственности и автономии.

Согласно концепции Yorke M. [3], в вопросах требований к уровню подготовки выпускников вузов определяющим является компетентностно-ориентированный подход к концепции навыков трудоустройства. По мнению автора, необходимо рассматривать комплекс характеристик, как сочетание личных качеств и убеждений, знаний, результативных практик, способности критически и продуктивно отражать опыт, который необходимо постоянно обновлять и совершенствовать в течение трудовой жизни человека. Критическую оценку такому подходу предлагает Waltz M. [5], который утверждает, что по-настоящему подготовить и расширить возможности выпускников на рынке труда можно, акцентировав внимание будущих специалистов на вопросах, выходящие за рамки ценностей предметной области, таких как права сотрудников, исследования личных ценностей, критический анализ получаемых результатов и степень личной ответственности за принятые решения. В противном случае мы рискуем сформировать у выпускников установку на полное соответствие меняющимся требованиям рынка труда без учета человеческого потенциала, творчества, межличностных коммуникаций [5].

Методология. Для определения и проверки таксономии навыков трудоустройства на первом этапе проекта Skill Up использовались два основных метода: систематический обзор текущей литературы и асинхронная онлайн-фокус-группа. Асинхронная онлайн-фокус-группа с участием заинтересованных сторон (профессорско-преподавательский состав, магистранты, выпускники, консультанты по вопросам карьеры и представители работодателей) из стран-участников проекта (Испания, Германия и Швеция) была направлена на обсуждение выводов первого цикла проекта, а также на проверку таксономии определенных навыков трудоустройства.

Онлайн-асинхронная фокус-группа была выбрана в качестве метода сбора данных гораздо быстрее и с меньшими затратами, чем очные фокус-группы, производящие аналогичные объемы и качество информации. Проект был разработан на платформе Moodle и проводится дистанционно в течение нескольких дней, при этом участники выбирают

наиболее благоприятное и удобное время для участия в мероприятиях.

Анализ полученных результатов. На основании опубликованных докладов по результатам научных исследований в рамках проекта Skill Up [6, 7] авторами проекта сформирован список из двадцати навыков будущего специалиста, необходимых для послевузовского трудоустройству выпускников. Авторы проекта, прежде всего, рассмотрели те навыки, которые имеют жизненно важное значение для реализации успешной карьеры на рабочем месте и которые должны быть развиты в основном на протяжении всего высшего образования (базовые навыки не включены в данный перечень, так как их наличие считается обязательным).

- Коммуникативные и межличностные навыки предполагают умение выстраивать работу в коллективе, поддерживать комфортную атмосферу рабочего места, создавать и развивать межкорпоративные связи.

- Совместная работа предполагает умение организовать деятельность в группах в соответствии с выполняемыми заданиями, осознание личной ответственности за коллективное дело.

- Ведение переговоров предполагает владению культурой диспута, умение отстаивать доказательно собственное мнение без нанесения ущерба личностям окружающих.

- Руководство предполагает наличие на определенном уровне (в зависимости от иерархии) умений организовать работу коллектива с четким распределением обязанностей.

- Креативность и инновации требуют от будущего специалиста сочетания традиционных подходов к решению проблемы и нестандартного взгляда на возможные стратегии.

- Адаптивность культуры (готовность участвовать в изменениях) предполагает мобильность в вопросах приобретения новых знаний, использования инноваций и современных технологий.

- Иностранный язык в настоящее время является одним из средств коммуникаций в международном общении; предпочтительным является знание нескольких иностранных языков с наличием сертификатов.

- Осознание необходимости непрерывного обучения предполагает дальнейшее развитие и саморазвитие личности, овладение новыми знаниями и приобретение новых умений (не обязательно только в соответствии с предметной областью).

- Цифровые навыки (сотрудничество, управление информацией, создание контента, безопасность работы с информацией) – неотъемлемое требование в условиях цифровой экономики, когда уровень и степень владения ИТ определяют профессионализм выпускника.

- Принятие решений предполагает умение не только осознанно и критически выстроить процесс решения проблемы, но и оценить возможные риски, минимизировать ущерб и понять степень личной ответственности за результат.

- Самоуправление понимается как способность к самоорганизации рабочего места и личного пространства для решения производственных задач.

- Ориентация на клиента / пользователя предполагает знание психологии межпрофессиональных коммуникаций.

- Управление стрессовыми ситуациями или стрессоустойчивость предполагают знание приемов и владение навыками борьбы с негативными влияниями на личность.

- Ориентация на результат предполагает не только видение цели, но и умение выстраивать стратегию достижения.

- Профессиональные навыки (бизнес, финансы, администрация и управление, консультирование по вопросам карьеры) определяются в зависимости от предметной области.

- Управление конфликтами и решение проблем предполагают умение предотвращать конфликтные ситуации и/или способствовать налаживанию комфортной обстановки на рабочем месте.

- Аналитические навыки предполагают умение выстраивать логику бизнес-процессов, оценивать их течение и производить корректировку в нужном направлении.
- Этика и ценности базируется на качествах личности применительно к предметной профессиональной области.
- Критическое мышление предполагает проверку теорий и практик решения проблемы.
- Предпринимательские навыки позволяют выстраивать оптимальные стратегии и рассматривать проблему в комплексе.

На основании проведенных исследований была представлена таксономия результатов (Табл. 1).

Таблица 1. – Таксономия навыков трудоустройства, необходимых для выпускников вузов.

Категория	Навыки	Определение
Когнитивные (Cognitive)	Аналитическое мышление	Сбор, анализ и формулирование информации из различных источников и ее использование для эффективного решения проблем и принятия решений.
	Креативное мышление	Нестандартное мышление для того, чтобы принести новые идеи для решения проблем или поиска решений в конкретной ситуации.
	Иностранный язык	Выполнение/исполнение на языке, отличном от родного. Также включает межкультурное взаимопонимание.
Методологически (Methodological)	Учиться усваивать знания	Эффективное управление собственным учебным процессом, выявление имеющихся возможностей и преодоление препятствий для успешного обучения.
	Решение проблем	Участие в разработке концепции или стратегии решения проблемы.
	Принятие решений	Предусматривать решение в нескольких вариантах, находить соответствующую информацию, чтобы сделать правильный выбор, и прогнозировать последствия принятых решений для других.
	Цифровые навыки	Быть цифровым специалистом в 4 областях [8]: информационная грамотность; коммуникация и сотрудничество; создание цифрового контента; безопасность информационного взаимодействия.
	Ориентация на результат	Способность оптимизировать и организовать деятельность, нацеленную на результат.
	Самоуправление	Определение целей и приоритетов путем выбора и распределения задач и ресурсов (охватывает управление временем, организацию, ответственность и самостоятельность).
Социальные (Social)	Коммуникативные и межличностные навыки	Формулирование, передача и эффективная защита аргументов, идей, чувств или информации посредством устных и невербальных сообщений.
	Работа в команде	Совместная работа с другими людьми как лицом к лицу, так и в онлайн-среде.
	Компетентность в вопросах межкультурного многообразия	Возможность работы с различными социальными группами и в различных социально-культурных средах.
	Способность справляться с изменениями	Работа с изменениями и неопределенностью, адаптация к новым ситуациям на рабочем месте.

	Управление конфликтами	Управление конфликтами между двумя или более сторонами авторитарным способом.
	Стресс-менеджмент	Демонстрировать выносливость в сложных или стрессовых ситуациях, рабочих нагрузках или в темпе работы, отличном от привычного, сохраняя при этом тот же уровень качества в выполняемых задачах.
Предметно-специфические (Subject-specific)	Навыки в предметной области	Набор знаний и умений, необходимых для успешного выполнения конкретной профессии.

Заключение. Представленная таксономия не является окончательным перечнем, а служит отправной точкой для проведения более глубокого анализа спроса и предложения на новые навыки трудоустройства выпускников с учетом менталитета государства. Таксономия направлена на предоставление аналитического материала высшим учебным заведениям о том, в каком направлении необходимо совершенствовать работу по формированию навыков выпускников. Данное исследование необходимо продолжать, анализируя и формируя перечень актуальных для каждого этапа общественного развития навыков выпускников высшей школы.

Список литературы:

1. Hillage J., Pollard E. Employability: developing a framework for policy analysis. – London : DfEE, 1998. – С. 51.
2. TUNING Educational Structures in Europe [электронный ресурс]. – <http://www.unideusto.org/tuningeu/competences.html> (дата обращения: 08.11.2018).
3. Yorke M. Employability in higher education: what it is-what it is not. – York : Higher Education Academy, 2006. – С. 21.
4. Cinque M. “Lost in translation”. Soft skills development in European countries //Tuning Journal for Higher Education. – 2016. – Т. 3. – №. 2. – С. 389-427.
5. Waltz M. Improving students employability [электронный ресурс]. – <https://www.jobs.ac.uk/media/pdf/careers/resources/improving-student-employability.pdf> (дата обращения: 04.11.2018).
6. Davies A., Fidler D., Gorbis M. Future work skills 2020 [электронный ресурс]. – <http://www.iftf.org/futureworkskills> (дата обращения: 04.11.2018).
7. Humburg M., van der Velden R. K. W., Verhagen A. The employability of higher education graduates: The employers’ perspective. – 2013. – С. 131.
8. Vuorikari R. et al. DigComp 2.0: The digital competence framework for citizens. Update phase 1: The conceptual reference model. – Joint Research Centre (Seville site), 2016.
УДК: 342.4

Сергазинов Б.Р.

кандидат юридических наук, доцент

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Непрерывное образование занимает важнейшую роль и место в жизни и развитии человека. Непрерывное образование это процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста и поколения и сопровождают человека в течение всей его жизни, способствуют постоянному его развитию, вовлекают его в непрерывный процесс овладению знаниями, умениями, навыками. В настоящее время образование должно

включать в себя такие характеристики, как непрерывность, фундаментальность, целостность.

Современный человек как активный субъект получая профессиональное и общее образование самообогащается и развивается тем самым реализовывая ценные качества, такие как: творческая свобода, ответственность, потребность искать инновационные решения, компетентность и эффективность в реализации ее действий. Развитие человечества во многом зависит от эффективности и направлении данной системы.

Приоритетное развитие непрерывного образования в современном мире связано с несколькими причинами. Наиболее важной из них традиционно считается необходимость адаптации образования к быстро меняющимся запросам рынка труда. Растущая производительность труда, автоматизация индустриального производства, все большее использование в нем малолюдных технологий, стремительно меняющееся глобальное разделение труда действительно существенным образом изменяют все прежние традиции получения «образования на всю жизнь». Наиболее ярким свидетельством тому может служить заявление известного немецкого социолога Рихарда Зеннета: «Нынешние студенты в течение своей будущей трудовой жизни вынуждены будут 11 раз изменить свою профессию и 3 раза поменять базисные основы своего образования». В этом подходе отражено принципиально новое понимание места образования в жизни человека, сложившееся в развитых странах в течение последних десятилетий.

В Европе крупные корпорации располагают своей собственной системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. В нее входят специальные учебные заведения с материально-технической базой и штатом высококвалифицированных преподавателей.

Что касается высокотехнологичных отраслей промышленности, то здесь ежегодно проходят переподготовку две трети всех категорий персонала. В результате обучения сотрудники получают различные ученые степени и, разумеется, могут рассчитывать на повышение в должности и зарплаты. Кстати, крупные компании ежегодно тратят на подготовку персонала порядка 60 млрд. долларов.

Образование впервые в истории человечества перестает быть привилегией детства и юности, оно становится необходимой и важной частью взрослой жизни. Отсюда ответственность взрослого за свое «обучение в течение всей жизни» и кардинально новое понимание роли школы (она становится местом, где человека учат учиться, самостоятельно добывать знания) и профессионального учебного учреждения (оно становится местом начала формирования необходимых ключевых профессиональных умений и гибких практических навыков – компетентностей будущего универсального работника) [1].

У современного казахстанского образования имеются две крайности – традиционные установки на высокую академичность (фундаментальность) и новая установка на компетентностный подход, содержание которых трактуется в зависимости от тех или иных групповых интересов очень широко и разнообразно. Необходимо достичь исторического компромисса между этими крайностями, найдя тот или иной баланс подходов в реальной практике непрерывного образования.

В дополнительном образовании реализовать желаемый баланс подходов значительно легче, поскольку обучение в нем проходит в среде взрослых. Взрослые учащиеся – это зачастую вполне успешные люди с достаточно высоким уровнем развития. В каждой новой ступени дополнительного образования, таким образом, может быть значительно быстрее достигнута общезначимая цель – развитие способностей и одаренности каждого человека в любом возрасте для его успешности в жизни.

Для достижения этой цели в практике казахстанского образования планируется использовать все сложившиеся в мире к этому времени формы непрерывного и дополнительного образования:

- формальное (в учреждениях, специально предназначенных для обучения);

- неформальное (систематизированное и целенаправленное, но без выдачи документа об образовании);
- информальное (неорганизованное, спонтанно личностное) образование (самообразование с использованием консультаций и информационной поддержки высокого уровня).

Основными его принципами должны стать:

- 1) опора не на окружающую реальность, а на видение будущего страны как инновационного общества;
- 2) ускоренная адаптация своего и чужого иного позитивного опыта;
- 3) поощрение создания в образовании большого числа полезных инноваций;
- 4) первичность инвестиций в человеческий капитал как учащихся, так и преподавателей;
- 5) развитие непрерывного образования как опережающего на инновационной основе.

Основополагающими установками непрерывного образования должны стать овладение технологиями производства завершенных инновационных циклов от потребности к инновационному продукту, закрывающему эту потребность [2], и стремление к максимальному раскрытию и развитию человеческих способностей [3].

Первая цель на этом пути связана с новым заказом для образования – «насущной полезности» специальных знаний и умений, реализуемым в большом числе полезных нововведений, от технологических до социальных.

Главной задачей нового инновационного непрерывного образования должно стать в первую очередь развитие инновационного мышления. Требуется умение не обсуждать, а видеть, воспринимать и разрешать реальные проблемы общества, экономики, экологии и человека. Данная установка является мировоззренческой. По этой причине главной целью всей обновляющейся системы образования страны должно стать прежде всего изменение сознания многих людей [4]. Вторая цель связана с остро востребованным в наше время развитием личности универсальных работников нового времени.

Понятия успешности, конкурентоспособности, используемые часто для обоснования необходимости введения данной обязательной системы базовых компетентностей после разразившегося глобального кризиса должны быть дополнены новым важным понятием «живучести» человека в быстро меняющемся мире, в котором смогут полноценно жить лишь те, кто адекватен новому времени. Адаптивность к быстрым переменам – качество личностное, и по этой причине психологическая готовность личности к развитию, самозащите и быстрой адаптации с помощью адаптивной системы образования для взрослых в постиндустриальном мире становится определяющей. Для человека такого мира решающее значение приобретает мера его автономности, способности самостоятельно противостоять проблемам окружающей действительности и использовать их в своих интересах. Основным ресурсом для него становится ускоренное развитие таких зачастую слабо развитых ныне важнейших свойств человека, как самоконтроль, саморегуляция, самоуправление и самовоспитание [3].

Как показывает мировая практика, низкий уровень квалификации работника — это основной сдерживающий фактор роста производительности труда. Поэтому в зарубежных государствах подготовка грамотных, высококвалифицированных специалистов, в совершенстве владеющих профессией, приобретает особую значимость. При этом западными экспертами выявлен ряд недостатков, имеющих в настоящее время место в высшем профессиональном образовании ряда экономически развитых стран мира [5-6]:

В связи с этим в индустриально развитых странах большое внимание уделяется так называемой системе пожизненного обучения [6]. Установлено, что пожизненное обучение должно включать в себя два этапа: первый — собственно профессиональная подготовка; второй — углубление, расширение и дополнение ранее приобретенной квалификации. Отсюда в последние годы в индустриально развитых странах мира важным механизмом, способствующим наращиванию человеческого капитала, являются непрерывное

повышение квалификации (обучение, обусловленное изменением характера и содержания труда специалистов на занимаемой должности, моральным старением знаний) и переподготовка кадров (обучение, связанное с необходимостью изменения специальности вследствие изменений в профессиональной структуре занятости, изменений в трудоспособности работника).

Мировой опыт показывает, что образование, наука и основанные на них инновационные технологии всегда являлись ключом ко всем экономическим и социальным успехам, фундаментом устойчивого развития любого государства. Во всех развитых странах интеллектуальный труд, знания и информация приносят колоссальный доход и поэтому ценятся выше всего.

Вот почему перед современным казахстанским обществом стоит одна из важных задач — создать перспективную систему образования, способную подготовить подрастающее поколение к жизни в новых условиях глобальной цивилизации, а именно умеющих думать и работать специалистов, аналитиков высокого класса, специалистов-генераторов новых идей во всех сферах деятельности, во всех отраслях народного хозяйства.

За последние 15-20 лет отечественное высшее образование достигло многих позитивных результатов: переход на трехуровневую подготовку специалистов, внедрение кредитной технологии, использование мирового опыта по различным методам обучения. Казахское образование стало более современным, ориентированным на международные стандарты.

Поскольку отечественная система образования пока не поспевает за динамично развивающимися отраслями экономики и уровнем компетенций, заданным высокотехнологичными и наукоемкими производствами, в дальнейшем требуется системное улучшение всей системы образования. Без решения этой задачи мы потеряем авторитет и традиции отечественного образования.

Кстати, критическая ситуация с кадровым обеспечением отраслей, особенно производств, вводимых по второму этапу Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития, заставляет по-новому взглянуть на проблему оторванности образования и реального сектора экономики. Известно, что вторая пятилетка Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию (2015-2019 г.), оцениваемая в 7-9 трлн тенге, сделает упор на такие приоритетные отрасли, как черная и цветная металлургия, агрохимия, машиностроение, пищевая промышленность, нефтепереработка. И этот этап Программы потребует совершенно новых технологических подходов. Без качественных трудовых ресурсов их невозможно будет решить. Так, только в обрабатывающий сектор к 2030 г. потребуются дополнительные трудовые ресурсы в миллионы человек. Это обязывает национальную систему образования и науки обеспечить как максимальную эффективность научных исследований, так и высокое качество подготовки профессиональных кадров [7].

В будущем, выступая гарантом качества образования, Министерство образования и науки должно пристальное внимание уделять выдаче лицензий и постлицензионному контролю качества образования. У образовательных учреждений, которые дают некачественное образование и не имеют собственного научно-педагогического потенциала, лицензию необходимо отзывать. Отдельного внимания требует вопрос использования инструментов финансового менеджмента в организациях образования. Учитывая, что зачастую предприятия и образовательные учреждения находятся в сотнях километрах друг от друга и физически не смогут обеспечить совместный учебный процесс, нам нужно построение национальной модели дуального образования, основанной на специфике и перспективах развития отечественного производства. Поиск талантливых педагогов и их материальная мотивация должны стать абсолютным приоритетом для МОН РК, а также для каждого руководителя учебного заведения.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что Стратегия «Казахстан - 2050» обозначает границы понятия «высокообразованной казахстанской нации», которой она должна стать, чтобы соответствовать в современном мире имиджу «развитого конкурентоспособного государства». Перед отечественной образовательной системой больше не ставится задача исключительно о достижении полной грамотности всего населения страны. Новой задачей в данном секторе видится появление в обозримом будущем целого ряда высококлассных специалистов в различных приоритетных для государства научных областях, сопоставимых по уровню подготовки со своими коллегами из наиболее развитых стран мира.

Совершенствование национальной системы высшего образования на ближайшую перспективу осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. [8].

Таким образом, для Республики Казахстан развитие науки и образования становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности экономической системы, способом занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить государственность и развивать национальные интересы. Основная цель развития системы высшего профессионального образования – удовлетворение долгосрочных стратегических интересов общества, государства и личности, повышение качества подготовки специалистов путем системного и целенаправленного реформирования вузовской системы. Важнейшими направлениями развития высшего профессионального образования являются: укрепление ведущих позиций университетов в образовании Казахстана, поддержка и развитие интеграции системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство; согласование подходов к государственным образовательным стандартам; расширение мобильности студентов, преподавателей, стажеров, магистрантов и докторов, научных работников и специа-

листов в рамках единого образовательного пространства; расширение межгосударственного информационного обмена по вопросам образования; разработка согласованных критериев и технологий мониторинга состояния и качества образования, тенденций его развития в государствах-участниках.

Реформы в системе высшего образования призваны вывести Казахстан на передовые позиции в мире, обеспечить будущее казахстанской нации, достойную жизнь каждому гражданину.

Список литературы:

1. Москвич Ю.Н. Творцы и созидатели нового мира: откуда пришли и куда держат путь. Осмысление глобального мира: коллективная монография / отв. ред. Ю.Н. Москвич. (Библиотека актуальной философии). Вып. 1. Красноярск, 2007. С. 5–56.
2. Москвич Ю.Н. Образование на пути к новым берегам: курс на сотворение человека нового мира. Психологическая наука и практика образования: современные тенденции: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008. 124 с.
3. Юрьев А.И., Коновалова М.А. Психология постчеловека // Чеснокова Т.Ю. Постчеловек. От неандертальца до киборга. М.: Алгоритм, 2008. 368 с.
4. Москвич Ю.Н. Ключевые проблемы создания массового проинновационного образования. Наука, образование, инновации: тезисы выступлений I Всероссийской конференции 10–12 ноября 2008 года / сост. А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. М.: МГПУ, 2008. С. 222–224.
5. Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Нетесова М.С. Образование как фактор экономического развития. — М.: Науч. экспорт, 2008. — 104 с.
6. Саринжипов А.С. Выступление на коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан, 31 января 2014 года.
7. Послание Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Мысль. — 2014. — № 2. — С. 2-9.

8. Наурызбаев М., Дзекунов В., Мейрманова А., Еркимбаев Б., Могильный В. Интеграция образования и науки как необходимое условие инновационного развития отечественной промышленности // Промышленность Казахстана. — 2011. — № 4 (67). — С. 38-43.

УДК:612.82-056.31

Кыдырмолдина А.Ш., кандидат биологических наук, доцент
Иноземцева О.В., Жетписбаев Б.А.,
Малик М.М., Терликбаева Г.А.

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Государственный медицинский университет г. Семей
г. Семей, Казахстан*

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЭЭГ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Когнитивные функции головного мозга являются основой процесса обучения. Особенно актуальным является состояние этих функций у современных школьников и студентов, подвергающихся учебным процессам высокой интенсивности [1-7].

Уровень развития интеллекта, связан с некоторыми особенностями физиологии центральной нервной системы. В частности, одними из факторов считаются межполушарная асимметрия и степень межполушарного взаимодействия [8-9]. Малоизученными остаются возможности повышения интеллектуальной продуктивности посредством воздействия на межполушарное взаимодействие, которое, как известно, улучшается под влиянием тренировок [10-12].

Цель исследования – изучить динамику показателей межполушарного взаимодействия и ЭЭГ при использовании методики повышения интеллекта у студентов 2-3 курса общемедицинского факультета ГМУ г. Семей.

Материалы и методы исследования. В исследование включены 430 студентов 2-3 курсов общемедицинского факультета Государственного медицинского университета г.Семей.

Критерии включения: возраст от 19 до 24 лет; добровольное согласие на участие в исследовании и использование полученных материалов при соблюдении анонимности. Критерий исключения – неполное обследование и незавершенность проводимой процедуры повышения интеллекта.

Все обследованные находились в одной возрастной группе, не требующей распределения на дополнительные категории. Среди обследованных преобладали лица женского пола (около 2/3 общего числа).

В зависимости от применения методики повышения интеллекта все обследованные были распределены на 2 группы равной численности (по 215 человек) – основную и сравнения. Данное распределение осуществлялось вслепую, в зависимости от номера, присвоенного респонденту при первичном обследовании. Все нечетные номера были включены в основную группу, четные – в группу сравнения.

Полное обследование лиц, включенных в исследование, проводилось двукратно – первичное и повторное. Повторное обследование выполняли в строго одинаковые сроки относительно первичного – через 6 месяцев в основной группе и группе сравнения.

В основной группе после первичного обследования проводили двухмесячные курсы тренировок,[14] осваивали «Комплексную программу Б.А.Жетписбаева и Г.А. Терликбаевой (2016) «Повышение интеллектуального уровня», направленных на улучшение межполушарного взаимодействия с освоением методики быстрого чтения. Программа курса состоит из 10 разделов: 1. Как мы читаем; 2. Первое правило быстрого

чтения; 3. Интегральный алгоритм чтения; 4. Дифференциальный алгоритм чтения; 5. Артикуляция и чтение; 6. Движение глаз при чтении; 7. Чтение и внимание; 8. Чтение и память; 9. Что и как читать; 10. Читаем быстро. Освоение программы студентами проводилась в течение 10 недель. В группе сравнения целенаправленных воздействий на функции ЦНС не осуществлялось.

В комплекс методов обследования входили: определение доминирующего полушария; определение степени межполушарного взаимодействия [4, с.25]; тестирование на уровень IQ по Айзенку..

Статистический анализ. При проведении статистического анализ, полученные результаты исследования вносились в базы данных, подготовленные в программе Microsoft Excel 2010.

При анализе данных использованы параметрические и непараметрические методы. Численные (непрерывные) величины представлены в виде медианы (Me), 25 и 75 перцентилей. Используются непараметрические методы анализа – в независимых выборках – по критерию Манна-Уитни, в динамике наблюдения – по критерию Вилкоксона.

В качестве граничного критерия статистической значимости для опровержения нулевой гипотезы принимали $p < 0,05$.

Результаты исследования. В таблице 1 представлены показатели IQ в подгруппах основной группы, выделенных в зависимости от состояния межполушарного взаимодействия.

Таблица 1 – Значения IQ у обследованных основной группы в зависимости от состояния межполушарного взаимодействия (первичное обследование)

Подгруппа	Показатели		
	П25	Me	П75
0-0,5 балла	91	100	100
0,6-1,0 балл	90	102	114
1,1-1,5 балла	99	110	122
1,6 балла и выше	104	118	130
В целом по группе	98	107	121

Из полученных данных четко следует наличие прямой зависимости IQ, определенного по использованной в работе методике от состояния межполушарного взаимодействия(таблица1)/

Наименьшие показатели были выявлены у лиц с крайне низким (менее 0,5 баллов) и низким (0,6-1 балл) уровнем взаимодействия, а высокие – при максимальном уровне межполушарного взаимодействия. Значимые различия со средним уровнем по группе были выявлены только у представителей подгруппы высокого уровня межполушарного взаимодействия.

Из таблицы 2 видно, как зависит значение IQ у обследованных группы сравнения от состояния межполушарного взаимодействия (первичное обследование)

Таблица 2 - Значения IQ у обследованных группы сравнения в зависимости от состояния межполушарного взаимодействия (первичное обследование)

Подгруппа	Показатели		
	П25	Me	П75
0-0,5 балла	90	101	106
0,6-1,0 балл	92	103	113

1,1-1,5 балла	97	109	121
1,6 балла и выше	105	117	132
В целом по группе	97	107	120
Примечание – различия с основной группой значимы			

Аналогичные данные были получены в группе сравнения, при этом между группами не было выявлено значимых различий ни в одной из подгрупп.

В таблицах 3-6 представлены значения показателя IQ в подгруппах обеих групп, выделенных в зависимости от состояния межполушарного взаимодействия.

Таблица 3 - Значения IQ у обследованных с крайне низким уровнем межполушарного взаимодействия (0-0,5 балла) через 6 месяцев

Группа	Срок обследования и показатели					
	Исход			6 месяцев		
	П25	Me	П75	П25	Me	П75
Основная	91	100	108	98	112	115
Сравнения	90	101	106	91	101	107
Примечание – различия с исходом в основной группе и между группами имеют статистическую значимость						

В подгруппе обследованных с крайне низким уровнем межполушарного взаимодействия наблюдалось значимое повышение показателя IQ при проведении методики улучшения интеллектуальных способностей. Различия медианы показателя с исходом составили 12,0%, тогда как в группе сравнения уровень IQ при повторном исследовании не отличался от исходного. Различия в динамике и между группами были статистически значимыми ($p < 0,05$).

Таблица 4 - Значения IQ у обследованных с низким уровнем межполушарного взаимодействия (0,6-1,0 балла) в динамике

Группа	Срок обследования и показатели					
	Исход			6 месяцев		
	П25	Me	П75	П25	Me	П75
Основная	90	102	114	99	116	121
Сравнения	92	103	113	92	102	113
Примечание – различия с исходом в основной группе и между группами имеют статистическую значимость						

Значимое повышение уровня IQ было достигнуто также у обследованных с низким уровнем межполушарного взаимодействия. Здесь различия медиана значения с исходом, как и с показателем группы сравнения, составила 13,7% ($p < 0,05$ в обоих случаях). Не было существенных различий по степени динамики показателя между подгруппами с величиной межполушарного взаимодействия на уровне 0-0,5 и 0,6-1 балла.

Таблица 5 - Значения IQ у обследованных со средним уровнем межполушарного взаимодействия (1,1-1,6 балла) в динамике

Группа	Срок обследования и показатели					
	Исход			6 месяцев		
	П25	Ме	П75	П25	Ме	П75
Основная	99	110	122	104	117	126
Сравнения	97	109	121	98	111	122

Примечание – различия с исходом в основной группе и между группами значимы

У студентов со средним уровнем межполушарного взаимодействия выявлено значимое различие показателя интеллекта с исходом. В динамике медиана IQ возросла на 6,4%.

Таблица 6 - Значения IQ у обследованных с высоким уровнем межполушарного взаимодействия (выше 1,6 балла) в динамике

У студентов с высоким уровнем межполушарного взаимодействия выявлено

Группа	Срок обследования и показатели					
	Исход			6 месяцев		
	П25	Ме	П75	П25	Ме	П75
Основная	104	118	130	107	121	133
Сравнения	105	117	132	106	118	131

Примечание – различия с исходом в основной группе и между группами значимы

значимое различие показателя интеллектуальных способностей по сравнению с исходом. В динамике медиана IQ возросла на 5,5%.

На рисунке 1 показана сравнительная динамика IQ в зависимости от степени межполушарного взаимодействия.

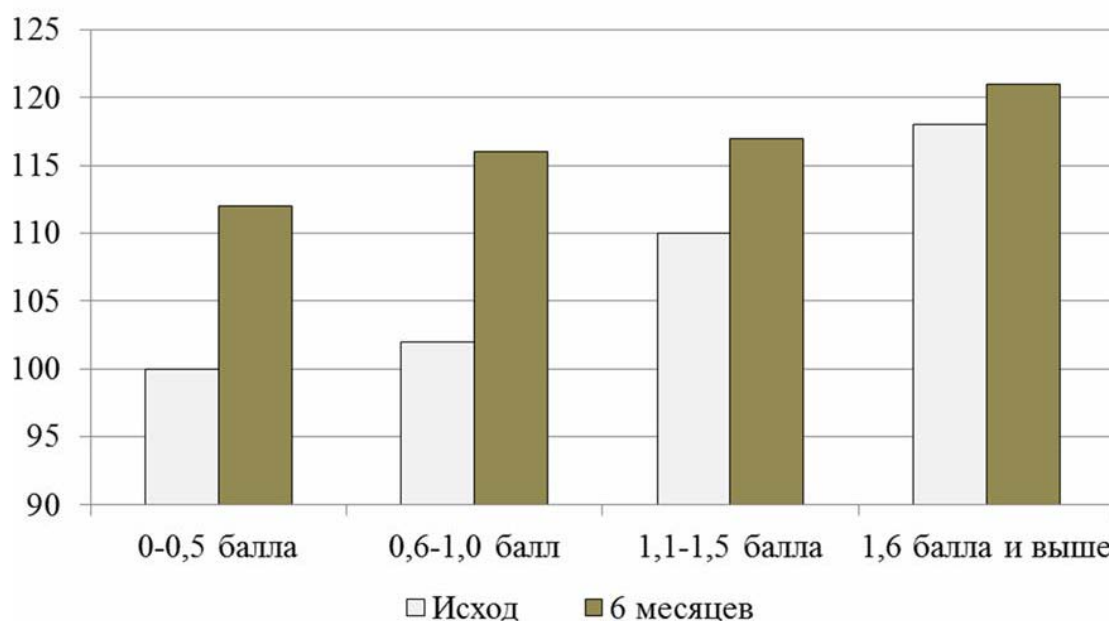


Рисунок 1 - Сравнительная динамика медианы показателя IQ у обследованных основной группы в зависимости от степени межполушарного взаимодействия

Видно, что после применения программы повышения интеллектуальных способностей значение медианы IQ достоверно увеличилась во всех подгруппах.

Таким образом, результаты анализа показывают, что применение методики повышения интеллекта способствовало повышению степени межполушарного взаимодействия. Значимые результаты были выявлены в подгруппах с очень низкой, низкой, средней степенью межполушарного взаимодействия. Эти же подгруппы характеризовались наибольшей степенью повышения IQ в динамике исследования.

Вывод: Применение «Комплексной методики Б.А. Жетписбаева и Г.А. Терликбаевой (2016) «Повышение интеллектуального уровня» через скорочтение способствовало повышению степени межполушарного взаимодействия. Значимые результаты были выявлены в подгруппах с очень низкой, низкой, средней степенью межполушарного взаимодействия. Эти же подгруппы характеризовались наибольшей степенью повышения IQ в динамике исследования.

Литература:

1. Состояние когнитивных функций у студентов-медиков Беларуси с различным отношением к алкоголю / под ред. В.А. Переверзева. – Минск: БГМУ. – 155 с.
2. Тарасова О.Л. Особенности психофизиологической адаптации у подростков с разным типом вегетативной регуляции: Автореф. . канд. мед. наук. Томск, 1998.
3. М.Г. Дубинина. Развитие психометрического интеллекта у студентов технического вуза. Дисс. к.п.н., Ярославль., 2006.
4. Казин Э.М., Иванов В.И., Литвинова Н.А. и др. Влияние психофизиологического потенциала на адаптацию к учебной деятельности // Физиология человека. 2002. - Т. 28. - № 3. - С. 23-29.
5. Шверина Т.А., Косарёва Н.П., Амбарцумян Л.Г. Влияние рейтинговой системы обучения на функциональное состояние организма и профессиональное здоровье студентов // Весник ТвГУ. Серия «Биология и экология». 2005. - Вып. 1. - С. 46-50.
6. Е.К. Дорьянкина. Моделирование образовательной системы вуза по развитию студентов как субъектов профессионально-педагогической деятельности. Дисс. к.п.н., Хабаровск., 2012.
7. Умрюхин Е.А. Спектральные характеристики ЭЭГ при разной результативности целенаправленной деятельности студентов в ситуации экзаменационного стресса / Е.А. Умрюхин, Т.Д. Джебрайлова, И.И. Коробейникова // Физиология человека. - 2004. - Т. 30, № 6. - С.28-35.
8. Курова Н.С. Спектральные характеристики ЭЭГ на разных стадиях неосознаваемой зрительной установки при двух уровнях мотивации / Н.С. Курова, Е.А. Черемушкин, М.А. Ашкинази // Журнал высшей нервной деятельности. - 2002. - Т. 52, № 4. - С. 406-416
9. Отражение знака эмоций в эффектах вызванной синхронизации и де- синхронизации ЭЭГ / Л.И. Афтанас, А.А. Варламов, С.В. Павлов и др. // Российский физиол. журн. им. И.М. Сеченова. - 2002. - Т.88, № 6. — С. 790-802.
10. Леутин В.П. Функциональная асимметрия мозга и адаптация / В.П. Леутин // Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия. - М.: Научный мир, 2004. - С. 481-522.
11. Кураев Г.А. Формирование функциональной межполушарной асимметрии мозга в динамике обучения / Г.А. Кураев, И.В. Соболева, Л.Г. Соколенко // Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия. - М.: Научный мир, 2004. - С. 125-162
12. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия. – М.: Генезис, 2009. – 400 с.
13. Александров С.Г. Функциональная асимметрия и межполушарные взаимодействия головного мозга. – Иркутск: ИГМУ, 2014. – 62 с.
14. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. // Комплексная программа «Повышение интеллектуального уровня. Свидетельство на объект Авторского права, №1574, от 01.08.2016.

**Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Кыдырмолдина А.Ш., Мусапирова А.Б.,
Аубакирова Э.Т., Желдыбаева Л.Т.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно- юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ «РЕГРЕССИИ» У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Выполнение различных видов деятельности обеспечивается разными физиологическими особенностями и качествами человека и требует своеобразного, достаточно определенного их сочетания [1-3].

Эффективность труда зависит от соответствия функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым профессией [3,4]. Профессия врача в настоящее время является одной из востребованных. Труд врача имеет свои характерные особенности. Высокие требования к функциональным возможностям и качествам врача позволяют предположить, что не каждый человек в силу своих индивидуальных особенностей может овладеть данной профессией.

Физиологической основой индивидуальных различий между людьми являются генетически детерминированные типологические особенности высшей нервной деятельности и, прежде всего, свойства нервной системы - сила, подвижность, динамичность, лабильность, уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий, на которой формируются и развиваются под влиянием условий среды интеллектуальные особенности [5,6]

Также в системе индивидуальных различий одно из важных мест занимает вегетативное обеспечение деятельности организма. При этом решающую роль играют особенности функционирования вегетативной нервной системы. Регулирующей деятельностью вегетативной нервной системы достигается эффективное поддержание гомеостаза и, в то же время, адекватное физиологическое обеспечение высшей нервной деятельности, поведения [7-10].

Все это определяет актуальность и необходимость изучения вклада высшей нервной деятельности, симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы в повышении интеллектуального уровня у студентов медицинского университета

Повторение и многократное чтение закономерно и оправдано при чтении учебников, трудных и сложных текстов. Часто наблюдается возвратные движения глаз при чтении назад, т.е. на прочитанную строку, хотя в этом нет никакой необходимости. Если это происходит часто, то участки текста прочитываются не один раз.

При сложном тексте возвратные движения необходимы, при легком такой необходимости нет, поэтому это считается одним из основных недостатков традиционного медленного чтения. Иногда с регрессиями при медленном чтении замечены и возвратные движения глаз. Эффективность такого чтения сомнительна, это недостаток чтения [6,11,12](Андреев, Хромов, Зюганов). Однако дальнейшее чтение снимает возникшие вопросы и делают возвраты ненужными. Однако есть возвраты, которые можно считать обоснованными. Они возникают при появлении новых мыслей.

Какова природа регрессии? Это привычка, вторая причина – отсутствие внимания. Особенно велика его роль при чтении. В процессе чтения многим приходят различные мысли.

Итак, мы знаем природу регрессии – это преодоление силы привычки – всегда все читать повторно, и второй путь – воспитание внимания при чтении. Для этого О.А. Андреев, Л.Н. Хромов [11-13] предлагают определенные методики.

Поэтому целью настоящего исследования явилось изучение влияния снижения регрессии на скорость чтения у студентов ГМУ г. Семей с разными типами высшей и вегетативной нервной систем.

Материалы и методы исследования. В проведенном нами эксперименте участвовали 138 студентов 2 курса общемедицинского и 26 студентов стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей. У всех студентов по методу Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, и освоены рекомендации по устранению регрессии (Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, Зюганов, 2000), и М/п – механическую память.

Оценочное исследование состояния ВНС осуществлялось путем применения простых клинических методик определения вегетативного тонуса и реактивности – вычисления индекса Кердо и проведения пробы Ашнера-Даньини.

1. Расчет вегетативного индекса Кердо:

$$VI = \left(1 - \frac{D}{P}\right) \times 100$$

где D — величина диастолического давления; P — частота сердечных сокращений в 1 мин.

Трактовка: при полном вегетативном равновесии (эйтония) в сердечно-сосудистой системе VI=0. Если коэффициент положительный, то преобладают симпатические влияния; если цифровое значение коэффициента получают со знаком минус, то повышен парасимпатический тонус.

2. Глазосердечный рефлекс (Ашнера-Даньини).

Техника проведения пробы: после 15-минутного лежания в покое определяют ЧСС в течение 1 мин (исходный фон). Затем подушечками пальцев надавливают на оба глазных яблока до появления легкого болевого ощущения. Через 15-25 с после начала давления пальпаторно регистрируют ЧСС в течение 10-15 с и пересчитывают на 1 мин.

Трактовка: нормальное замедление ЧСС — нормальная вегетативная реактивность; сильное замедление (парасимпатическая, вагальная реакция) — повышенная вегетативная реактивность; слабое замедление — пониженная вегетативная реактивность; отсутствие замедления — извращенная вегетативная реактивность (симпатическая реакция).

В норме через несколько секунд от начала давления ЧСС замедляется в пересчете на 1 мин на 6-12 ударов.

При определении студентов по вегетативной принадлежности они были подразделены на симпатикотоников (55,5%), ваготоников (27%) и эйтоников (17,5%).

В зависимости от типа ВНД - на художественный (23,5%), мыслительный (21,1%) и смешанные (55,4%) (И.П. Павлову). Студентам представлена анкета «Как вы читаете». В определении того, что считать быстрым, а что медленным чтением мы исходим из шкалы скоростей /12/. У всех студентов проведено анкетирование «Как вы читаете»

Таблица 1- Нормативы скорости чтения

Скорость чтения	Количество знаков в минуту
Очень медленная	900
Медленная	1200
Средняя	1500
Выше средней	1800
Быстрая	3000
Очень быстрая	5000

Результаты исследований. Из таблицы 2 видно, что скорость чтения у всех студентов с разными типами ВНД не дотягивают до шкалы «очень медленная».

В таблице 2 представлены основные показатели, характеризующие интеллектуальный уровень студентов в исходном состоянии в зависимости от типов ВНД и при снижении регрессии.

Таблица 2- Скорость чтения при снижении регрессии и в зависимости от типа высшей нервной деятельности.

Типы	%	IQ	V – исходное (зн/мин)	V1 (зн/м)
Смешанный	55,4	101+1,3	567+30	684+330
Мыслительный	21,1	98+1,4	587+43	753+480
3. Художественный	23.5	105+1,5*#	706+45*#	876+490*#

Примечание: о- достоверно к V-исходное ($P < 0,05$), * - достоверно к 1 группе, #- достоверно ко 2 группе, IG – интегральный показатель интеллектуального уровня, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V1 – чтение+без регрессии. 1-тип – смешанный, 2- тип – мыслительный, 3- тип – художественный.

Из таблицы 2 видно, что при исходном тестировании студенты смешанного и мыслительного типа имели одинаковую скорость чтения и равный интегральный показатель интеллекта (IQ). Скорость же у художественного типа достоверно превышала вышеуказанные типы в 1,24 и 1,2 раза соответственно. Соответственно показатель IQ у художественного типа был выше смешанного и мыслительного типа в 1,03 и 1,07 раза.

Таким образом, приведенные данные показывают, что уровень интеллекта в исходном состоянии у студентов художественного типа превалирует над уровнем интеллекта у смешанного и мыслительного типов.

После (устранения/снижения) регрессии при чтении у всех типов ВНД достоверно повышается скорость чтения: у смешанного типа в 1,21 раза, у мыслительного типов в 1,28 раза и художественного типа в 1,24 раза. При сравнении между группами скорость чтения у художественного типа достоверно превышает скорости смешанного и мыслительного типов, соответственно в 1,28 и 1,2 раза. На основании полученных данных можно заключить, что при снижении регрессии при чтении отмечается повышение скорости чтения независимо от типов ВНД.

Опыт проведения анкетирования «Как вы читаете» дает следующие результаты: профессиональный читатель получает общее число равное 100 баллов, обученный навыкам быстрого чтения – от 70-80, эрудированный (но не обученный быстрому чтению) – от 40-50, большинство получают от 20-30 баллов.

В наших наблюдениях анализ анкетирования дает следующие результаты: 40-50 баллов набрали 46 студентов, что составляет 33% (эрудированные), остальные – 67% в пределах 20-30 баллов.

Нами были проведены исследования по зависимости от принадлежности вегетативной нервной системы на скорость чтения, интегральный показатель IG и механическую память М/п. В этой связи студенты были подразделены в зависимости от типа вегетативной нервной системы на симпатикотоников (55,5%), ваготоников (27%) и эйтоников (17,5%).

В таблице 3 представлены основные показатели, характеризующие интеллектуальный уровень студентов от вегетативной направленности при снижении регрессии при чтении.

Из таблицы 3 видно, что при исходном тестировании студенты ваготоники имели высокую скорость чтения и высокий интегративный показатель интеллекта IG в сравнении с эйтониками и симпатикотониками. Скорость чтения у ваготоников достоверно превышала скорость чтения симпатикотоников в 1,25 раза и эйтоников в 1,12

раза. Интегральный показатель интеллекта IG у эйтоников был достоверно ниже ваготоников и симпатикотоников.

Таблица 12- Скорость чтения без регрессии в зависимости от типа ВНС.

Типы	%	IQ	V – исходное (зн/мин)	V1 (зн/м)
1.Симпатикотоники	55,5	101+1,2	556+28	680+330
2.Ваготоники	27	105+1,5*	694+44*	875+470*
3. Эйтоники	17.5	97+1,4*#	617+57	742+540

Примечание: о- достоверно к V-исходное (P<0,05), * - достоверно к 1 группе, # - достоверно ко 2 группе, IG – интегральный показатель интеллектуального уровня, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V1 – чтение+без регрессии. 1— симпатикотоник, 2-ваготоник, 3-эйтоник.

После чтения без регрессии скорость у трех типов ВНС значительно повысилась: у симпатотоников в 1,22 раза, ваготоников в 1,26 раза и у эйтоников в 1,20 раза. Нужно отметить, что скорость чтения у ваготоников остается достоверно высоким по отношению к симпатотоникам.

Таким образом, нужно отметить, что у ваготоников скорость чтения, интегральный показатель интеллекта IG, как в исходном состоянии, так и при чтении без регрессии остается высоким, в сравнении с симпатикотониками.

Приведенные результаты показывают, что для повышения интеллектуального уровня возникает необходимость в освоении методов скорочтения студентам обоих факультетов.

На основании приведенных данных можно сделать заключение, что та или иная скорость и техника чтения должны прежде всего подчиняться целям и задачам и тем установкам, которые читатель ставит перед собой. Именно отработка соответствующих программ умственных действий до автоматизма, умение гибко использовать в нужный момент любую из них и определяет способность быстро читать, что будет отражаться повышением интеллектуального уровня.

Вывод.

1. Уровень интеллекта в исходном состоянии у студентов художественного типа превалирует над уровнем интеллекта смешанного и мыслительного типов.

3. У ваготоников скорость чтения, интегральный показатель интеллекта IG как в исходном состоянии, так и при чтении без регрессии остается высоким, в сравнении с симпатикотониками.

2. На основании полученных данных можно заключить, что при снижении регрессии при чтении отмечается повышение скорости чтения независимо от типов ВНС м ВНС.

Литература:

1. Гора Е. П. Экология человека. М.: Дрофа, 2007. - 540 с.
2. Казин Э.М., Иванов В.И., Литвинова Н.А. и др. Влияние психофизиологического потенциала на адаптацию к учебной деятельности // Физиология человека. 2002. - Т. 28. - № 3. - С. 23-29.
3. Шверина Т.А., Косарёва Н.П., Амбарцумян Л.Г. Влияние рейтинговой системы обучения на функциональное состояние организма и профессиональное здоровье студентов // Вестник ТвГУ. Серия «Биология и экология». 2005. - Вып. 1. - С. 46-50.
4. Тарасова О.И. Особенности психофизиологической адаптации у подростков с разным типом вегетативной регуляции: Автореф. . канд. мед. наук. Томск, 1998.
5. Гречнева А.Н. Индивидуальные особенности нервной деятельности и физической возможности будущих учителей. Дисс к.б.н., М., 2009., 214С.
6. Тихомирова С.В. Развитие внимания программированными методиками в процессе обучения скорочтению в юношеском возрасте. Дисс к. псих. н., Алматы 2002, 164 С.

7. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Типологические особенности ВНД и направленного внимания на скорость чтения у потомков, облученных радиацией родителей. // XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.62-62.
8. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Типы ВНД в повышении интеллекта от влияния интегрального алгоритма чтения у студентов 2 курса ГМУ г. Семей. // XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.64-64.
9. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Нетрадиционные методы чтения в развитии интеллекта в зависимости от типа ВНД. // XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.65-65.
10. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Влияние памяти на интеллект в зависимости от ВНД, у потомков родители, подвергшихся радиационному воздействию. // XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.66-66.
11. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Учитесь быстро читать. М., 1991
12. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Техника быстрого чтения, М., 1991.
13. Зюганов Техника рационального чтения. М.2000

УДК: 615.451.16+612.04.482.4

**Жетписбаев Б.А., Кыдырмолдина А.Ш., Жарыкбасова К.С., Сайдахметова А.С.,
Жетписбаева Х.С., Талгатбекова Г.Ж.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТА РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА ОБМЕН ПУРИНОВЫХ НУКЛЕОТИДОВ В ПЕЧЕНИ И НАДПОЧЕЧНИКАХ В ОТДАЛЕННОМ ПЕРИОДЕ ПРИ ДЕЙСТВИИ СУБЛЕТАЛЬНОЙ ДОЗЫ ГАММА- ИЗЛУЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА

Технические нарушения, аварий на крупных атомных станциях вызывают радиоактивный выброс в окружающую среду, который всегда вызывает беспокойство из-за потенциально тяжелых и долгосрочных последствий для здоровья. /1/. В настоящее время весьма актуальным является исследование адаптации человека к стрессовым условиям, что, очевидно, связано с увеличением числа экстремальных ситуаций природного и антропогенного происхождения. /2, 3/ Значительное количество исследователей считают что радиационные аварии вызывают не только биологический, но и значительный эмоциональный стресс./4/.

Эмоциональный стресс и ионизирующее излучение вызывает различные вредные воздействия на человека. В результате воздействия излучения на людей, страх перед облучением является также причиной стресса. /5-7/.

Установлено, что у человека в процессе адаптации к тем или иным неадекватным воздействиям внешней среды происходит перестройка обменных процессов. Одним из критериев, характеризующих эффективность адаптации и резистентности организма к действию эмоционального стресса, является активность ферментов пуринового обмена, присущая общему патогенетическому механизму адаптации. Изучение активности ферментов пуринового обмена позволяет понять и оценить ведущие патогенетические звенья механизмов гомеостаза при сочетанном действии стрессогенных факторов.

Анализ данных литературы показал, что до сих пор нет целостного представления об изменениях активности ферментов пуринового обмена в печени и надпочечниках при сочетанном воздействии малой дозы гамма-излучения и эмоционального стресса /8/, Существует очень мало исследований по долгосрочным воздействиям радиации /8,9/ и сочетанного действия эмоционального стресса на обменные процессы, происходящих в таких органах как, надпочечник и печень, в связи с этим отдаленные последствия воздействия радиогенного фактора на биологические системы, в том числе на механизмы адаптации, не утрачивают своей актуальности и требуют детального изучения /10/.

Вредные эффекты и риски для здоровья, а также воздействие низких уровней радиации, токсичных агентов по-прежнему остается сложной проблемой общественного здравоохранения.(11). (12)

Разработка и научное обоснование инновационных лекарственных препаратов на основе исследования и изучения потенциала средств растительного происхождения, ранее не апробированных в официальной фармакологии, представляет собой актуальную проблему современной медицины./17/ Растительные лекарственные средства нуждаются в мощной и глубокой оценке их фармакологических свойств и безопасности, которые на самом деле могут быть реализованы с помощью новых биологических технологий, таких как фармакогеномика, метаболомики/18/.

Поэтому необходима, разработка и применение дикорастущего лекарственного растительного средства, как экстракт Эминиум Регеля, с целью повышения реактивности организма, подвергшихся малой дозе ионизирующего излучения и эмоционального стресса. Все вышеизложенное определило актуальность настоящего исследования.

Поэтому целью настоящего исследования является изучение влияния экстракта Эминиум Регеля на обмен пуриновых нуклеотидов в печени облученного малой дозой гамма-излучения в отдаленном периоде и эмоционального стресса.

Поэтому целью настоящего исследования является изучение влияния экстракта Эминиум Регеля на обмен пуриновых нуклеотидов при сочетанном действии сублетальной дозы гамма-излучения и эмоционального стресса.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленной цели нами были выполнены эксперименты на 165 белых беспородных половозрелых крысах, которые были разделены на 5 серий. 1 –серия – интактные (n=15), 2 – отдаленный период (через 3 месяца после облучения в дозе 0,2 Гр, n=15), 3 – интактные + стресс (n=45), 4 – облученные животные в отдаленном периоде + стресс (n=45), 5 – Эминиум Регеля+облученные+стресс (n=45). Животных 2-5 серий облучали тотально гамма-лучами в дозе 6 Гр, воспроизводили эмоциональный стресс методом Б.А. Жетисбаева с соавт (1999).

У подопытных животных в гомогенатах печени и селезенки основные ферменты пуринового обмена -изучали У подопытных животных в гомогенатах печени надпочечников изучали активность 5¹-нуклеотидазы определяли по методу Н. Диксона и Пурдома [1954], в модификации И.Д. Мансурова, Р.Э. Стосмана [1973], АДА - по методу Н. Straub [1966], АТФ - АМФ-дезаминазы по В.З. Горкину [1968], в модификации С.О. Тапбергенова [1982], В качестве средств коррекции подопытным животным назначался курс из экстракта Эминиум Регеля , перорально в течение 10 дней в дозе 2,5 мл/кг массы тела,

Полученные результаты исследования обрабатывались по методике Е.В. Монцевичюте-Эрингене, сравнение проводилось по критерию t-Стьюдента с использованием программы Microsoft Exell 2007.

Результаты исследований; Из таблицы 1 видно, что в отдаленном периоде при действии сублетальной дозы гамма-излучения в печени существенно повышается АДА в 2,86 раза и АМФ-за в 2,1 раза. Существенно снижался уровень 5¹НК в 1,48 раза.

Таким образом, в отдаленном периоде после воздействия сублетальной дозы гамма-излучения в печени отмечается повышение пуринового обмена.

Через 1 сутки после стресс-воздействия в печени интактного организма повышаются в 1,84 раза 5-НК, в 5,04 раза АДА и в 1,51 раза снижается АМФ-за.

На 2 сутки после стресс-воздействия в печени интактного организма наблюдается повышенный 5-НК в 2,0 раза, в 4,31 раза уровень АДА и в 3,59 раза уровень АМФ-за.

На 3 сутки после стресс-воздействия в печени интактного организма наблюдается нормализация уровня 5-НК; соответствует исходному уровню, тогда как АДА и АМФ-деаминаза существенно изменяются: АДА повышается в 2,76 и АМФ-за снижается в 1,95 раза.

Приведенный материал показывает, что эмоциональный стресс в печени интактного организма в ранней стадии ОАС вызывает повышение АДА и в поздней стадии ОАС снижение АМФ-зы.

В отдаленном периоде после действия фракционированной дозы гамма-излучения в печени на 1 сутки после стресс-воздействия, как и в контрольной группе, повышаются уровни 5-НК в 1,89 раза, АДА в 1,42 раза и АМФ-за в 1,82 раза к исходному показателю. По отношению к контрольной группе 5-НК без существенного изменения, АДА снижена в 1,42 раза ($p < 0,05$), АМФ-за повышена в 4,5 раза.

На 2 сутки после стресс-воздействия в облученном организме достоверно снижается 5-НК в 1,65 раза, АДА в 4,26 раза и повышается АМФ-за в 3,59 раза.

Через 3 сутки после стресс-воздействия в печени облученного организма отмечается существенное снижение АДА в 4,03 раза, повышение АМФ-зы в 2,48 раза и нормализация уровня 5-НК.

Отсюда нужно полагать, что эмоциональный стресс в облученном фракционированными дозами гамма-излучения в организме в ранней стадии ОАС вызывает повышение обмена пуриновых нуклеотидов в печени, тогда как в поздней стадии происходит его снижение.

Таблица 1 – Влияние экстракта Эминиум Регеля на пуриновый обмен печени облученного сублетальной дозой гамма-излучения и эмоционального стресса

Показатели	Исходный	Время стресса		
		1 сутки	2 сутки	3 сутки
5-НК	a. 0,031±0,004 б. 0,021±0,002 *	1. 0,057±0,004 ** 2. 0,055±0,003 ** 3. 0,041±0,004+	1. 0,051±0,004 * 2. 0,047±0,003* 3. 0,039±0,003	1. 0,038±0,003 2. 0,036±0,003* 3. 0,032±0,002
АДА	a. 0,165±0,023 б. 0,472±0,041 *	1. 0,831±0,075*** 2. 0,591±0,048 ***# 3. 0,210±0,017+++	1. 0,702±0,055*** 2. 0,621±0,052 *** 3. 0,421±0,030+	1. 0,455±0,037*** 2. 0,113±0,008*# 3. 0,153±0,007+
АМФ-д-за	a. 0,101±0,012 б. 0,212±0,020 *	1. 0,067±0,005* 2. 0,301±0,043***# 3. 0,242±0,025	1. 0,087±0,006 2. 0,312±0,032***# 3. 0,211±0,018+	1. 0,052±0,004* 2. 0,129±0,011# # 3. 0,112±0,008

Примечание: 1 – стресс+интактный организм, 2- стресс+облучение сублетальная доза, 3- экстракт Эминиум Регеля+стресс+ облучение, * - достоверно к исходному, # - достоверно к 1 группе, + - достоверно ко 2 – группе, а –исходное, б –отдаленный период

Под воздействием экстракта Эминиум Регеля и действию эмоционального стресса на облученный организм в печени отмечается через 1 сутки отмечается достоверное повышение содержания 5-НК В 2.62 раза, снижение уровня АДА в 1,41 раза и повышение АМФ-зы в 4,5 раза ($P < 0,05$).

На 2 сутки после стресс-воздействия в печени облученного организма происходят повышение содержания 5-НК как и в контрольной группе в 2,24 раза, высокими остаются уровни АДА и АМФ-зы по отношению к исходному показателю. Нужно отметить, что уровень АМФ-зы существенно превышает контрольный уровень в 3,59 раза.

Через 3 сутки после стресс-воздействия в печени облученного организма снижена в 4,03 раза уровень АДА и в 1,72 раза 5-НК и повышение АМФ-зы 2,48 раза.

Приведенный материал позволяет сделать следующее заключение, что экстракт Эминимум Регеля в облученном организме после сублетальной дозы гамма-излучения вызывает повышение обмена пуриновых нуклеотидов в печени облученного организма в ранней стадии и снижение в поздней стадии ОАС.

Из таблицы 2 видно, что в отдаленном периоде при действии сублетальной дозы гамма-излучения в надпочечнике отмечается существенное снижение содержаний АДА в 2,4 раза, АМФ-зы в 1,4 раза и 5-НК в 1,61 раза.

Таким образом, в отдаленном периоде после воздействия малой дозы гамма-излучения в надпочечнике отмечается снижение пуринового обмена.

Через 1 сутки после стресс-воздействия в надпочечнике интактного организма отмечается достоверное повышение в 2,39 раза АДА, в 1,94 раза 5-НК и в 2,97 раза АМФ-зы.

На 2 сутки после стресс-воздействия в надпочечнике интактного организма наблюдается существенное повышение содержания 5-НК в 1,98 раза, уровня АДА в 2,75 раза и уровня АМФ-зы, в 2,44 раза.

На 3 сутки после стресс-воздействия в надпочечнике интактного организма уровень 5-НК продолжает снижаться до исходной величины, повышены уровни АДА и АМФ-зы в 2,13 и 1,96 раза.

Приведенный материал показывает, что эмоциональный стресс в надпочечнике интактного организма в ранней и поздней стадии ОАС вызывает повышение обмена пуриновых нуклеотидов.

В отдаленном периоде после действия сублетальной дозы гамма-излучения в надпочечнике через 1 сутки после стресс-воздействия снижен уровень 5-НК в 2,29 раза, содержание АДА в 1,75 раза и содержание АМФ-зы в 2,26 раза по отношению к контрольной группе.

На 2 сутки после стресс-воздействия в облученном организме в надпочечнике достоверно сниженным остается уровни 5-НК, уровень АДА-зы и уровень АМФ-зы.

Через 3 сутки после стресс-воздействия в надпочечнике облученного организма динамика изменений остается как и в предыдущем наблюдений. Существенно снижены содержание 5-НК, концентрация АДА в 3,95 раза и содержание АМФ-зы в 2,05 раза.

Отсюда нужно полагать, что эмоциональный стресс в облученном сулетальной дозой гамма-излучения организме в ранней и поздней стадии ОАС вызывает снижение обмена пуриновых нуклеотидов в надпочечнике.

Таблица 2 – Влияние экстракта Эминимум Регеля на пуриновый обмен в надпочечнике облученного сублетальной дозой гамма-излучения и эмоционального стресса

5/ н-за	а. 0,045±0,004 б. 0,028±0,003 *	1. 0,087±0,009 ** 2. 0,038±0,004# # 3. 0,047±0,003	1. 0,089±0,008** 2. 0,037±0,003# # # 3. 0,042±0,004	1. 0,053±0,004 2. 0,026±0,002***# # 3. 0,040±0,003+
АД А	а. 0,807±0,079 б. 0,337±0,031***	1. 1,922±0,137*** 2. 1,101±0,091# # # 3. 1,018±0,086	1. 2,214±0,241*** 2. 1,085±0,087# # # 3. 0,986±0,075	1. 1,712±0,113*** 2. 0,434±0,031***# # 3. 0,499±0,041
АМ Ф-д- за	а. 0,067±0,005 б. 0,048±0,004 *	1. 0,196±0,020*** 2. 0,087±0,006 # # # 3. 0,072±0,007	1. 0,163±0,012*** 2. 0,077±0,006# # # 3. 0,064±0,005	1. 0,131±0,011*** 2. 0,043±0,004# # # 3. 0,052±0,003

Примечание: как и в табл. 1

Через 1 сутки после стресс-воздействия на облученный организм сублетальной дозе гамма-излучения под воздействием экстракта Эминимум Регеля в надпочечнике отмечается существенные изменения со стороны 5-НК, отмечается повышение в 1,55 раза в сравнении с контрольной группой и уровня АДА в 3,23 в сравнении с исходным показателем. Существенно низкий показатель в сравнении с контрольной группой уровень АМФ-зы в 1,21 раза ($P < 0,05$).

На 2 сутки после стресс-воздействия в надпочечнике облученного организма происходят существенные изменения со стороны 5-НК, Отмечается достоверное снижение 5-НК в 2,41 раза, Содержание АДА существенно превышает исходный уровень в 2,93 раза, уровень АМФ-зы в 1,21 раза ниже контроля.

На 3 сутки после стресс-воздействия в надпочечниках облученного организма, как и в контроле, снижается уровень АДА, в 1,21 раза повышается содержание АМФ-зы и в 1,33 раза содержание 5-НК.

Приведенный материал позволяет сделать следующее заключение, что экстракт Эминимум Регеля в облученном организме и эмоционального стресса вызывает в обеих стадиях ОАС повышение обмена пуриновых нуклеотидов в надпочечнике облученного организма.

Система пуриновых нуклеотидов является универсальным внутриклеточным регулятором многих физиологических функций организма. Производные и компоненты пуриновых нуклеотидов участвуют в процессах транскрипции белка, переносе энергии в качестве коферментов и эффекторов внутриклеточной реакции, тесно связанных с функциями иммунной системы. Изменения метаболизма пуриновых нуклеотидов в иммунокомпетентных клетках детерминирует состояние их функциональной активности. Становится ясным, что исследования энзимов пуринового обмена открывают новые возможности физиологического и биохимического подхода к лечению больных с дефицитом ферментов. Данный подход будет способствовать изучению функционирования энзимов на молекулярном уровне, что и определило необходимость изучения этих аспектов компенсаторно-приспособительных механизмов в печени и надпочечниках облученного малой дозе ионизирующего при эмоциональном стрессе.

Приведенный материал показывает, что эмоциональный стресс в надпочечнике интактного организма в ранней и поздней стадии ОАС вызывает повышение обмена пуриновых нуклеотидов.

Несмотря на низкое содержание в лейкоцитах и лимфоцитах пуриновых нуклеотидов - аденозина и цАМФ, они играют особую роль в регуляции функции иммунокомпетентных клеток. Аденозин синтезируется из АМФ под воздействием фермента 5¹-нуклеотидазы [20]. Разрушение аденозина обеспечивается аденозиндезаминазой [19], приводящей к образованию инозина и аммиака. В наших опытах активность аденозиндезаминазы наиболее высока в надпочечниках.. Активность 5¹-нуклеотидазы снижена в печени. Поэтому можно предположить, что аденозин синтезируется в печени в недостаточном количестве, чтобы угнетать репликацию ДНК и снижать синтез пуриновых оснований.

Пуриновые нуклеотиды включаются в регуляцию не только отдельно взятых клеток иммунной системы, но и сами обеспечивают адаптационные механизмы многих других клеток, тканей и органов. Как мы отмечали ранее, ферментами, регулирующими уровень в клетке пуриновых нуклеотидов являются АТФ-аза, АМФ-дезаминаза, 51-нуклеотидаза, аденозиндезаминаза и аденилатциклаза. В наших опытах в иммунокомпетентных органах и клетке снижение активности 51-нуклеотидазы и повышение АДА способствуют снижению синтеза и разрушению аденозина, что можно оценить как проявление адаптационных механизмов на воздействие сублетальной дозы гамма-излучения. При сочетанном действии стрессогенных факторов происходят неоднозначные изменения в печени и надпочечниках со стороны обмена пуриновых нуклеотидов. В печени в раннем периоде ОАС активность пуринового обмена выше, чем в надпочечнике, в позднем

периоде их активность снижается в тканях обоого органа, что свидетельствует о тонких нарушениях энзимов на молекулярном уровне, приводящих к снижению функциональной потенции иммунокомпетентных органов и клеток. Экстракт Эминиум Регеля в печени облученного сублетальной дозе ионизирующей радиации в организме вызывает в нормализацию, в надпочечниках снижение обмена пуриновых нуклеотидов.

Вывод. 1. В отдаленном периоде после воздействия сублетальной дозы гамма-излучения в печени отмечается повышение пуринового обмена, в надпочечнике снижение пуринового обмена, в надпочечнике интактного организма в ранней и поздней стадии ОАС происходит повышение обмена пуриновых нуклеотидов.

2. Эмоциональный стресс в печени интактного организма в ранней стадии ОАС вызывает повышение уровня АДА и в поздней стадии ОАС снижение АМФ-зы.

3. Эмоциональный стресс в облученном сублетальной дозе гамма-излучения в организме в ранней стадии ОАС вызывает повышение обмена пуриновых нуклеотидов в печени, тогда как в поздней стадии происходит его снижение. в ранней и поздней стадии ОАС снижается обмена пуриновых нуклеотидов в надпочечнике.

4. Экстракт Эминиум Регеля в облученном организме после сублетальной дозы гамма-излучения вызывает повышение обмена пуриновых нуклеотидов в печени облученного организма в ранней стадии и снижение в поздней стадии ОАС, в надпочечнике в обоих стадиях ОАС регистрируется повышение обмена пуриновых нуклеотидов облученного организма.

Литература:

1. ВОЗ. Оценка рисков для здоровья в результате ядерной аварии, последовавшей после крупного землетрясения и цунами в Восточной Японии в 2013 г., на основе предварительного расчета доз.– 2013.
2. Субботин К.А., Макеева А.В. Сравнительная оценка адаптационных возможностей организма к изменению свободно-радикального равновесия под влиянием психоэмоционального стресса и факторов производственной среды // Международный студенческий научный вестник. Матер.конф. – 2015. - №2. – С. 120-121.
3. Бохан Т.Г., Непомнящая В.А., Богомаз С.А. Психологическая готовность к управлению «невидимым» стрессом людей, проживающих в 30-километровой зоне атомного производства // Сибирский психологический журнал. – 2008. - №28. – С. 75-80.
4. Сединина Н.С. Динамика психических нарушений у участников ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС: клинические, иммунологические, социальные и реабилитационные аспекты. Автореф. дисс. д-рамед. наук, М., 2009. – С. 42.
5. Wang B., Katsube T., Begum N., Nenoj M. Revisiting the health effects of psychological stress—its influence on susceptibility to ionizing radiation: a mini-review Journal of Radiation Research. – 2016. Vol. 57, №4. – P. 325-335.
6. Kukihara H., Yamawaki N., Uchiyama K., et al. Trauma, depression and resilience of earthquake/tsunami/nuclear disaster survivors of Hirono, Fukushima, Japan. Psychiatry ClinNeurosci 2014; 68:524–33.
7. IgumnovS.A., P. S. Lapanau. Overview of the mental health research among residents of contaminated territories and Chornobyl clean_up workers/“liquidators” in Belarus // Problems of radiation medicine and radiobiology. 2015;20: P.55-74.
8. Hei Tom K. Response of Biological Systems to Low Doses of Ionizing Radiation // Health Physics. – 2016. – Vol. 110, №3. – P. 281-282.
9. Cheema A.K., Suman S., Kaur P., Singh R., FornaceAJ.Jr., Datta K. Long-Term Differential Changes in Mouse Intestinal Metabolomics after c and Heavy Ion Radiation Exposure // PLoS ONE, 2014. Vol.9, (Issue 1): P.1-15. e87079.

10. Голивец Т.П. Популяционные закономерности развития заболеваемости злокачественными новообразованиями в постчернобыльский период: диссертация док. мед. наук - Ростов-на-Дону. – 2012. – С. 216.
11. Rithidech K.N. Health Benefits of Exposure to Low-dose Radiation // Health Physics. – 2016. – Vol. 110, №3. – P. 293-295.
12. Khan A.R., Rana P., Devi M.M. Nuclear magnetic resonance spectroscopy-based metabonomic investigation of biochemical effects in serum of γ -irradiated mice // Int. J. Radiat. Biol., 2011, 87, No.1, P.91-97.
13. Kellie R. Brown., Eva Rzucidlo. Acute and chronic radiation injury // Journal of vascular surgery. 2011. Vol.53, Issue 1, Supplement, P.15S–21S.
14. Feinendegen L.E., Pollycove M., Neumann R.D. Hormesis by Low Dose Radiation Effects: Low-Dose Cancer Risk Modeling Must Recognize Up-Regulation of Protection // Medical Radiology. Radiation Oncology, 2012. DOI: 10.1007/174. – P.686. Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
15. Reisz J.A., Bansal N., Qian J., Zhao W., Furdui C.M. Effects of ionizing radiation on biological molecules—mechanisms of damage and emerging methods of detection. Antioxid Redox Signal. 2014; 21(2):260-292.
16. Braby Leslie A. Physical Considerations // Health Physics. – 2016. – Vol. 110, №3. – P. 252-255.
17. Бабкин В.А., Остроухова Л.А. Новые лекарственные средства и продукты функционального питания из отходов переработки биомассы лиственницы // Фармацевтический бюллетень, 2014, № 1-2. стр.116-122.
18. Firenzuoli F., Gori L. Herbal Medicine Today: Clinical and Research Issues // Evidence-based complementary alternative medicine. – 2007. – Vol. 4, (Suppl 1). – P. 37–40.
19. Дмитренко Н.П. Аденозин, его метаболиты и возможные механизмы участия в функции клеток иммунной системы // Успехи современной биологии. - 1984. -Т.97. -В.1. - С.20-35.
20. Stanley K., Edwards M.R., Luzio J.P. Subcellular distribution movement of 5-nucleotidase in rat cells // Biochem. j. -1980. №1, P.33-43.

УДК: 612.014.482.+159.944.4.

**Жетписбаев Б.А., Жарыкбасова К.С., Кыдырмолдина А.Ш., Жетписбаева Х.С.,
Омаров Т.Ш., Бейсембекова Л.Б.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно- юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТА РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА ОБМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ ОРГАНАХ ИММУНОГЕНЕЗА ПРИ СОЧЕТАНИИ ДЕЙСТВИЙ СУБЛЕТАЛЬНОЙ ДОЗЫ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА

Крупный радиоактивный выброс в окружающую среду всегда вызывает беспокойство из-за потенциально тяжелых и долгосрочных последствий для здоровья. [1]. В настоящее время весьма актуальным является исследование адаптации человека к антропогенным факторам. [2,3] Исследователей считают что радиационные аварии сочетаются с эмоциональным стрессом. [4-7].

Установлено, что у человека в процессе адаптации к тем или иным неадекватным воздействиям внешней среды происходит перестройка обменных процессов. Одним из

критериев, характеризующих эффективность адаптации и резистентности организма к действию эмоционального стресса, является активность перекисного окисления липидов и антиоксидантное состояние в периферических органах иммуногенеза

Разработка и научное обоснование инновационных лекарственных препаратов на основе исследования и изучения потенциала средств растительного происхождения, ранее не апробированных в официальной фармакологии, представляет собой актуальную проблему современной медицины.[8]. Растительные лекарственные средства нуждаются в мощной и глубокой оценке их фармакологических свойств и безопасности, которые на самом деле могут быть реализованы с помощью новых биологических технологий, таких как фармакогеномика, метаболомика [9].

Поэтому необходима, разработка и применение дикорастущего лекарственного растительного средства, как экстракт Эминимум Регеля, с целью повышения реактивности организма, Все вышеизложенное определило актуальность настоящего исследования.

Цель работы - изучить состояние перекисного окисления липидов и антиоксидантной защиты в периферических органах иммуногенеза при сочетанном действии сублетальной дозы гамма-излучения и эмоционального стресса и коррекции экстрактом Эминимум Регеля.

Материалы и методы исследования.

Для решения поставленной цели нами были выполнены эксперименты на 165 белых беспородных половозрелых крысах, которые были разделены на 5 серий. 1 – серия – интактные (n=15), 2 – отдаленный период (через 3 месяца после облучения в дозе 0,2 Гр, n=15), 3 – интактные + стресс (n=45), 4 – облученные животные в отдаленном периоде + стресс (n=45), 5 – Эминимум Регеля+облученные+стресс (n=45). Животных 2-5 серий облучали totally гамма-лучами в дозе 6 Гр, воспроизводили эмоциональный стресс методом Б.А. Жетисбаева с соавт (1999).

У подопытных животных в гомогенатах лимфатических узлов тонкого кишечника и лимфоцитах периферической крови изучали активность ферментов антиоксидантной защиты исследовали по концентрации каталазы [Дубинин Е.К., 1987], глутатион редуктазы (ГР) и глутатион пероксидазы и каталазы (К и ГПО) [Власов С.Н., 1990], изучали продукты перекисного окисления липидов: первичные - диеновые коньюгаты (ДК); и вторичные - малоновый диальдегид (МДА) [Гаврилов, Мишкорудная].

В качестве средств коррекции подопытным животным назначался экстракт Эминимум Регеля, перорально в течение 10 дней в дозе 2,5 мл/кг массы тела,

Полученные результаты исследования обрабатывались по методике Е.В. Монцевичюте-Эрингене, сравнение проводилось по критерию t-Стьюдента с использованием программы Microsoft Exell 2007.

Результаты исследования В таблице 1 представлены данные о влиянии экстракта Эминимум Регеля на ПОЛ в лимфоцитах периферической крови в отдаленном периоде после ионизирующего облучения 6 Гр и эмоционального стресса

Таблица 1-. Влияние экстракта Эминимум Регеля на ПОЛ в лимфоцитах периферической крови в отдаленном периоде после ионизирующего облучения 6 Гр и эмоционального стресса.

	Кальпиты топ	Отдаленный период	1 сутки	2 сутки	3 сутки
ДК	0,24±0,02	0,32±0,02 * ↑	1. 0,19±0,01 * 2. 0,43±0,05 *+↑ 3. 0,41±0,04*	0,41±0,03** 0,34±0,03*	1,37±0,11*** 0,89±0,09** +
МД А	0,07±0,006	0,12±0,01 **↑	1. 0,06±0,005 2. 0,21±0,02***+ 3. 0,17±0,02**	0,23±0,02*** 0,17±0,02**+	0,38±0,04*** 0,19±0,02*+ +

Примечание: Различия с контрольной группой достоверны: *-P<0,05, ** - P<0,01, *** - P<0,001; + - со II группой достоверны, 1- интактные+стресс, 2 –облученные+ стресс, 3 – экстракт Эминимум Регеля+облученные+стресс

При действии сублетальной дозы гамма-излучения в лимфоцитах периферической крови в отдаленном периоде отмечается повышение содержания ДК и МДА в 1,33 и 1,71 раза соответственно ($P < 0,05$) (таблица 1)..

При сочетанном действии сублетального гамма-излучения в отдаленном периоде и эмоционального стресса в лимфоцитах периферической крови в ранней стадии общего адаптационного синдрома достоверно повышаются уровни ДК и МДА. Повышенными остаются изучаемые показатели на 2 и 3 сутки после стресс-воздействия. На 3 сутки после стресс-воздействия их уровни повышаются в 5,7 раза – уровень ДК и в 5,42 раза уровень МДА.

Таким образом, в лимфоцитах периферической крови облученного сублетальной дозой гамма-излучения и эмоционального стресса уровни ДК и МДА повышены на всем протяжении наблюдения.

В лимфоцитах периферической крови при сочетанном действии экстракта Эминимум Регеля и эмоционального стресса на облученный в сублетальной дозе гамма-излучения организм в отдаленном периоде через 1,2 и 3 сутки после стресс-воздействия уровни ДК и МДА, как и в контрольной группе, остаются высокими исходной величины. В то же время в позднем периоде ОАС на фоне экстракта Эминимум Регеля уровни ДК и МДА достоверно ниже контрольных величин.

Таким образом, при действии экстракта Эминимум Регеля в сочетании с эмоциональным стрессом в облученном сублетальной дозой гамма-излучения в лимфоцитах периферической крови в ранней и поздней стадии общего адаптационного синдрома отмечается повышение интенсификации ПОЛ, что проявляется высоким уровнем первичных и вторичных продуктов перекисного окисления липидов. Степень интенсификации ПОЛ в лимфоцитах периферической крови ниже контрольной группы.

Цифровой материал таблицы 2 показывает, что через 1 сутки после стресс-воздействия в лимфоцитах периферической крови у интактных животных достоверно повышаются содержание ГР, ГПО и каталазы в 1,38; 1,28 и 1,33 раза соответственно. На 2 сутки после стресс воздействия содержание ГР и ГПО снижаются до уровня исходных, при этом достоверно повышена уровень каталазы. На 3 сутки после стресс-воздействия отмечается достоверное повышение содержания каталазы в 1,31 раза ($P < 0,05$). Со стороны ГР и ГПО существенных изменений не наблюдалось, они соответствовали исходному показателю.

Таким образом, у интактных животных в ранней стадии общего адаптационного синдрома в лимфоцитах периферической крови происходит повышение антиоксидантной защиты, в поздней стадии ОАС отмечается сниженное содержание ГПО и высокое содержание каталазы.

У облученных животных в отдаленном периоде после воздействия сублетальной дозы гамма-излучения в лимфоцитах периферической крови регистрировалось достоверное высокое содержание ГР, превышала контроль в 1,63 раза, в содержании ГПО и каталазы существенных изменений не наблюдалось. Снижение содержания ГПО и каталазы не имела статистической значимости.

У облученных животных в отдаленном периоде после воздействия сублетальной дозы гамма-излучения в лимфоцитах периферической крови регистрировалось достоверное высокое содержание ГР, превышала контроль в 1,63 раза, в содержании ГПО и каталазы существенных изменений не наблюдалось. Снижение содержания ГПО и каталазы не имела статистической значимости.

Таблица 2 Влияние экстракта Эминимум Регеля на ОАЗ в лимфоцитах периферической крови после сочетанного действия стрессогенных факторов

	Исходное	1 сутки	2 сутки	3 сутки
Гр	1.8,11±0,78 2.13,99±1,21 **	1. 11,28±0,97 * 2. 10,37±0,98 3. 11,66±1,02	1. 9,52±0,77 2. 13,28±1,11 * # 3. 16,57±1,43	1. 7,01±0,51 2. 9,95±0,81 # 3. 15,63±1,27 +

ГПО	1.443,02±40,12 2. 430±41,2	1. 567,22±41,14 * 2. 429,62±37,84 # 3. 439,74±36,58	1. 488,18±32,04 2. 413,23±42,33 3. 415,46±38,28	1. 307,43±22,34 * 2. 418,56±35,65 # 3. 457,63±38,38
Каталаза	1. 91,33±10,05 2. 98,5±8,7	1. 121,43±11,05 * 2. 96,55±9,87 3. 95,37±8,64	1. 119,43±9,48 * 2. 92,36±8,32 # 3. 94,99±9,55	1. 118,35±9,02 * 2. 94,08±8,42 3. 93,22±8,17

Примечание как и в таблице 1, # - достоверно к 1 группе.

При действии экстракта Эминиум Регеля через 1 сутки после стрессорного воздействия в лимфоцитах периферической крови в сравнении с контрольной группой в отдаленном периоде у облученных животных существенного изменения не наблюдалось. Повышение же содержания ГР и ГПО не было существенным. На 2 сутки после стресс-воздействия данная существенно не изменялась. Все изучаемые ферменты имели тенденцию к повышению.

На 3 сутки после стресс-воздействия содержания ГР в 1,56 раза превышала контрольный уровень.

Таким образом, в лимфоцитах периферической крови у облученных животных сублетальной дозой гамма-излучения в отдаленном периоде отмечается повышение ГР.

Приведенный материал позволяет сделать заключение, что в лимфоцитах периферической крови при воздействии экстракта Эминиум Регеля в облученном организме и при стресс-воздействии происходит активация АОС в позднем периоде адаптационного синдрома, что проявляется в повышенной концентрации ГР.

Таблица 3. Влияние Эминиум Регеля на ПОЛ в лимфатических узлах тонкого кишечника в отдаленном периоде после ионизирующего облучения 6 Гр и эмоционального стресса.

	Исходное	Отдаленный период	1 сутки	2 сутки	3 сутки
ДК	0,33±0,03 (0,26±0,03)	0,46±0,03 *	1. 0,41±0,03 2. 0,59±0,05 ** 3. 0,48±0,014*+	0,58±0,06* 0,49±0,03*	1,79±0,11*** 1,71±0,12***
МДА	0,05±0,005	0,09±0,007**	1. 0,09±0,008 ** 2. 0,14±0,01*** 3. 0,10±0,01*+	0,13±0,01*** 0,11±0,01**	0,29±0,02*** 0,26±0,03***

Примечание как и в таблице 1.

При действии сублетальной дозы гамма-излучения в лимфатических узлах тонкого кишечника в отдаленном периоде отмечается повышение содержания ДК и МДА в 1,39 и 1,8 раза соответственно ($P < 0,05$) (Таблица 3).

При сочетанном действии сублетального облучения в отдаленном периоде и эмоционального стресса в лимфатических узлах тонкого кишечника в ранней стадии общего адаптационного синдрома достоверно повышаются уровни ДК и МДА. Повышенными остаются изучаемые показатели на 2 и 3 сутки после стресс-воздействия. На 3 сутки после стресс-воздействия их уровни достигают максимальных значений.

Таким образом, в лимфатических узлах тонкого кишечника облученного сублетальной дозой гамма-излучения и эмоционального стресса уровни ДК и МДА повышены на всем протяжении наблюдения.

В лимфатических узлах тонкого кишечника при сочетанном действии экстракта Эминиум Регеля и эмоционального стресса на облученный в сублетальной дозе гамма-излучения организм в отдаленном периоде через 1,2 и 3 сутки после стресс-воздействия уровни ДК и МДА, как и в контрольной группе, остаются выше исходной величины.

Таким образом, при действии экстракта Эминиум Регеля в сочетании с эмоциональным стрессом в облученном сублетальной дозой гамма-излучения в лимфатических узлах тонкого кишечника в ранней и поздней стадии общего адаптационного синдрома отмечается повышение интенсификации ПОЛ, что проявляется повышенным уровнем первичных и вторичных продуктов перекисного окисления липидов.

Из таблицы 4 видно, что в отдаленном периоде после сублетального облучения в дозе 6 Гр. в лимфоузлах тонкого кишечника происходят существенные изменения со стороны ГР и каталазы. Содержание ГР ниже контрольного в 1,43раза, каталазы в 2,29 раза. Имела тенденцию к снижению содержание ГПО.

Таким образом, в отдаленном периоде после сублетального гамма-облучения в лимфоузлах тонкого кишечника происходят снижение ОАЗ.

Цифровой данные таблицы 4 показывают, что через 1 сутки после стресс-воздействия в лимфоузлах тонкого кишечника у интактных животных достоверно повышаются содержание ГР в 1,6 раза, ГПО в 1,29 раза и каталазы в 1,5 раза ($P < 0,05$).

Через 2 сутки после стресс-воздействия в лимфоузлах тонкого кишечника в лимфоузлах тонкого кишечника все изучаемые показатели снизились до контрольного уровней.

Через 3 сутки после стресс-воздействия в лимфоузлах тонкого кишечника отмечается достоверное повышение содержания ГР в 1,34 раза ($P < 0,05$), содержания ГПО и каталазы соответствовало контрольным показателям.

Таким образом, стресс воздействие в лимфоузлах тонкого кишечника интактного организма вызывает в ранней стадии ОАС повышение ОАЗ, в позднем периоде ОАС отмечается повышение содержания ГР.

Таким образом, у интактных животных в ранней стадии общего адаптационного синдрома в лимфоузлах тонкого кишечника происходит повышение антиоксидантной защиты, во всех стадиях ОАС.

Через 1 сутки после стресс воздействия у облученных животных в отдаленном периоде после воздействия сублетальной дозой гамма-излучения в лимфоузлах тонкого кишечника в раннем периоде ОАС регистрировалось снижение ОАЗ; существенное снижение содержания ГР в 2,05 раза, ГПО в 1,42 раза и каталазы в 2,3раза.

Через 2 суток после стресс-воздействия в лимфоузлах тонкого кишечника облученного организма все изучаемые показатели достоверно снижены в сравнении с контрольными.

Через 3 сутки после стресс-воздействия в лимфоузлах тонкого кишечника облученного организма отмечается следующая картина; существенно снижены содержания ГР – в 1,8 раза, ГПО – в 1,51 раза и каталазы в 1,47 раза.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что после стресс-воздействия в лимфоузлах тонкого кишечника облученного организма в ранней и поздней стадии ОАС происходит снижение ОАЗ.

Таблица 4- Влияние экстракта Эминиум Регеля на АОС в лимфоузлах тонкого кишечника в отдаленном периоде после ионизирующего сублетальной дозы 6 Гр и эмоционального стресса

ГлР	а.27,29±2,45 б. 19,3±1,5*	1. 43,42±4,21 * 2. 21,21±2,03## 3. 26,29±2,32*	1. 34,42±4,21 2. 19,33±1,67 * # 3. 26,94±2,16 +	1. 36,38±2,87 * 2. 20,31±2,04 ## 3. 25,65±2,18
ГлП	а.234,48±20,51 б. 202,3±17,4	1. 302,54±25,53* 2. 183,18±14,11 *## 3. 191,34±19,01	1. 278,65±23,23 2. 197,21±16,57 # 3. 220,32±20,36	1. 251,17±20,34 2. 167,23±16,66 *## 3. 173,54±15,89
Ката лаза	а.52,44±4,99 22,8±3,2**	1. 78,28±7,07 * 2. 34,27±3,13 *## 3. 35,37±3,46*	1. 61,67±5,21 2. 37,92±3,05 * # 3. 48,01±3,89 *+	1. 47,52±3,24 2. 32,07±3,07 *## 3. 33,55±3,15*

Примечание как и в табл.1.

При действии экстракта Эминимум Регеля в лимфоузлах тонкого кишечника через 1 сутки после стрессорного воздействия в сравнении с контрольной группой в отдаленном периоде у облученных животных в лимфоузлах тонкого кишечника существенного изменения не наблюдалось со стороны ГР, ГПО и каталазы. Тут нужно отметить, что концентрации ГР и каталазы достоверно превышают исходные показатели.

На 2 сутки после стресс-воздействия в лимфоузлах тонкого кишечника регистрируется достоверное повышение содержания ГР в 1,79 раза в сравнении с контрольной группой и содержание каталазы в 1,3 раза. Повышение содержания ГПО не имела статистического подтверждения.

На 3 сутки в лимфоузлах тонкого кишечника после стресс-воздействия содержания ГР, ГПО и каталаза соответствовали контрольному уровням.

Таким образом, экстракт Эминимум Регеля в лимфоузлах тонкого кишечника облученного сублетальной дозой гамма-излучения в отдаленном периоде ОАС вызывает повышение АОЗ в поздней стадии его нормализацию.

Вывод

1. У интактных животных в ранней стадии общего адаптационного синдрома в лимфоцитах периферической крови происходит повышение антиоксидантной защиты, в поздней стадии ОАС отмечается сниженное содержание ГПО и высокое содержание каталазы. в лимфоузлах тонкого кишечника происходит повышение антиоксидантной защиты, во всех стадиях ОАС.

2. В отдаленном периоде после воздействия сублетальной дозы гамма-излучения в лимфоцитах периферической крови регистрировалось достоверное высокое содержание ГР, превышала контроль в 1,63 раза, в содержании ГПО и каталазы существенных изменений не наблюдалось, в лимфоузлах тонкого кишечника происходят снижение АОЗ.

. В лимфоцитах периферической крови при воздействии экстракта Эминимум Регеля в облученном организме и при стресс-воздействий в селезенке происходит активация АОС в позднем периоде адаптационного синдрома, что проявляется в повышенной концентрации ГР.

3. В лимфатических узлах тонкого кишечника и лимфоцитах периферической крови облученного сублетальной дозой гамма-излучения и эмоционального стресса уровни ДК и МДА повышены на всем протяжении наблюдения. в лимфоузлах тонкого кишечника облученного организма в ранней и поздней стадии ОАС происходит снижение АОЗ.

4. Экстракт Эминимум Регеля в лимфоузлах тонкого кишечника облученного сублетальной дозой гамма-излучения в отдаленном периоде ОАС вызывает повышение АОЗ в поздней стадии его нормализацию.

Литература:

1. ВОЗ. Оценка рисков для здоровья в результате ядерной аварии, последовавшей после крупного землетрясения и цунами в Восточной Японии в 2013 г., на основе предварительного расчета доз.– 2013.
2. Субботин К.А., Макеева А.В. Сравнительная оценка адаптационных возможностей организма к изменению свободно-радикального равновесия под влиянием психоэмоционального стресса и факторов производственной среды // Международный студенческий научный вестник. Матер.конф. – 2015. - №2. – С. 120-121.
3. Бохан Т.Г., Непомнящая В.А., Богомаз С.А. Психологическая готовность к управлению «невидимым» стрессом людей, проживающих в 30-километровой зоне атомного производства // Сибирский психологический журнал. – 2008. - №28. – С. 75-80.
4. Сединина Н.С. Динамика психических нарушений у участников ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС: клинические, иммунологические, социальные и реабилитационные аспекты. Автореф. дисс. д-рамед. наук, М., 2009. – С. 42.

5. Wang B., Katsube T., Begum N., Neno M. Revisiting the health effects of psychological stress—its influence on susceptibility to ionizing radiation: a mini-review Journal of Radiation Research. – 2016. Vol. 57, №4. – P. 325-335.
6. Kukihara H., Yamawaki N., Uchiyama K., et al. Trauma, depression and resilience of earthquake/tsunami/nuclear disaster survivors of Hirono, Fukushima, Japan. Psychiatry ClinNeurosci 2014; 68:524–33.
7. Igumnov S.A., P. S. Lapanau. Overview of the mental health research among residents of contaminated territories and Chernobyl clean_up workers/“liquidators” in Belarus // Problems of radiation medicine and radiobiology. 2015;20: P.55-74.
8. Khan A.R., Rana P., Devi M.M. Nuclear magnetic resonance spectroscopy-based metabonomic investigation of biochemical effects in serum of γ -irradiated mice // Int. J. Radiat. Biol., 2011, 87, No.1, P.91-97.
9. Firenzuoli F., Gori L. Herbal Medicine Today: Clinical and Research Issues // Evidence-based complementary alternative medicine. – 2007. – Vol. 4, (Suppl 1). – P. 37–40.

УДК:

612.015.3+159.944.4+615.451.16

**Жетписбаев Б.А., Кыдырмолдина А.Ш., Аргынбекова А.С.,
Жетписбаева Х.С., Бейсембекова Л.Б., Азамбекова А.Н.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

НАРУШЕНИЕ ОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЦЕНТРАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ИММУНОГЕНЕЗА ПРИ СОЧЕТАНИИ ДЕЙСТВИЯ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ И ЕГО КОРРЕКЦИЯ РАСТИТЕЛЬНЫМ ПРЕПАРАТОМ

Наиболее опасной для жизни формой лучевого поражения является острая лучевая болезнь, поэтому в этой области проведено достаточно большое количество исследований. Наименее изученными являются эффекты сублетальной дозы радиации, в связи с чем актуальным представляется изучение отдаленных последствий в сочетании с эмоциональным стрессом [1-5]. Есть максимальная вероятность синергизма и потенцирования эффектов при сочетанном действии стрессорных факторов, способствующих снижению общей реактивности организма [6-9]. В связи с высокой чувствительности организма к ионизирующему воздействию и другим неблагоприятным факторам, возникает необходимость в более детальном исследовании, особенно состояния ПОЛ и АОС в центральных органах иммуногенеза – тимусе и селезенке при сочетанном действии ионизирующего излучения в сублетальной дозе и эмоционального стресса.[10]. В последние годы интенсивно ведутся поиски новых антистрессорных средств защиты и терапии лучевых поражений, не вызывающих токсических или побочных эффектов у животных организмов и человека.[11-13]. Поэтому возникает необходимость в разработке и применении дикорастущего лекарственного растительного средства как Эминиум Регеля, с целью повышения реактивности организма, подвергшихся сочетанному воздействию радиационного фактора и эмоционального стресса. Все вышеизложенное определило актуальность настоящего исследования.

Поэтому целью настоящего исследования является изучение влияния экстракта Эминиум Регеля на перекисное окисление липидов и антиоксидантную защиту органов центрального иммуногенеза при сочетанном действии сублетальной дозы гамма-излучения и эмоционального стресса в отдаленном периоде.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленной цели нами были выполнены эксперименты на 165 белых беспородных половозрелых крысах, которые были разделены на 5 серий. 1 – серия – интактные (n=15), 2 – отдаленный период (через 3 месяца после облучения в дозе 0,2 Гр, n=15), 3 – интактные + стресс (n=45), 4 – облученные животные в отдаленном периоде + стресс (n=45), 5 – Эминимум Регеля+облученные+стресс (n=45). Животных 2-5 серий облучали тотально гамма-лучами в сублетальной дозе 6 Гр, воспроизводили эмоциональный стресс методом Б.А. Жетисбаева с соавт (1999).

У подопытных животных в гомогенатах печени и селезенки изучали активность ферментов антиоксидантной защиты исследовали по концентрации каталазы [Дубинин Е.К., 1987], глутатионредуктазы (ГР) и глутатион пероксидазы и каталазы (К и ГПО) [Власов С.Н., 1990]. Изучали продукты перекисного окисления липидов: первичные - диеновые конъюгаты (ДК); и вторичные - малоновый диальдегид (МДА) [Гаврилов, Мишкородная].

В качестве средств коррекции подопытным животным назначался экстракт Эминимум Регеля, перорально в течение 10 дней в дозе 2,5 мл/кг массы тела,

Полученные результаты исследования обрабатывались по методике Е.В. Монцевичюте-Эрингене, сравнение проводилось по критерию t-Стьюдента с использованием программы Microsoft Exell 2007.

Результаты исследования Из таблицы видно, что Экстракт Эминимум Регеля в отдаленном периоде после сублетального гамма-облучения в селезенке вызывает нормализацию уровня ДК, но уровень МДА остается на высоком уровне и превышает исходный уровень в 1,32 раза (P<0,05). (Таблица 2).

Таблица 2. Влияние Эминимум Регеля на ПОЛ в селезенке в отдаленном периоде после ионизирующего облучения 6 Гр и эмоционального стресса.

	Исходное	1 сутки	2 сутки	3 сутки
ДК	а. 1,27±0,15 б. 0,5±0,03*	1. 3,65±0,33 *** 2. 2,24±0,20 * 3. 2,04±0,17*	2,17±0,18* 1,67±0,12*+	3,55±0,33*** 2,76±0,21***+
МДА	а. 0,31±0,03 б. 2,0±0,17*	1.0,28±0,02 2.0,78±0,08*** 3. 0,65±0,06*	0,67±0,07** 0,54±0,05*+	1,24±0,09*** 1,01±0,11*

Примечание: Различия с контрольной группой достоверны: * - P<0,05, ** - P<0,01, *** - P<0,001; + - достоверно со II группой : ° - P<0,05, °° - P<0,01, °°° - P<0,001.

При сочетанном действии ионизирующего излучения в дозе 6 Гр и эмоционального стресса в раннем периоде общего адаптационного синдрома происходит достоверное повышение уровней ДК и МДА в селезенке в 1,68 и 1,9 раза соответственно.

На 2 сутки после стресс-воздействия динамика изменений уровней ДК и МДА остаются без изменений.

Через 3 суток после стресс-воздействия происходит дальнейшее повышение изучаемых показателей. Уровни ДК и МДА достоверно увеличились в 2,66 и 3,0 раза соответственно. Приведенные данные показывают об активности ПОЛ при сочетанном действии стрессогенных факторов.

В селезенке облученного сублетальной дозой гамма-излучения при действии экстракта Эминимум Регеля и эмоционального стресса возникает аналогичная картина со стороны ПОЛ, как и в контрольной группе. Через 1 сутки после стресс-воздействия повышаются уровни ДК и МДА в селезенке. На 2 сутки после стресс-воздействия уровни ДК и МДА достоверно снижаются в сравнении с аналогичными показателями контрольной группы.

Через 3 суток после стресс-воздействия в селезенке уровни ДК и МДА достоверно повышаются по отношению к исходным показателям, но в то же время необходимо отметить, что уровень ДК достоверно меньше контрольной, отмечалось тенденция снижения содержания МДА по отношению к контрольному показателю.

На основании полученных данных нужно предполагать, что при воздействиях экстракта Эминиум Регеля и эмоционального стресса на облученный организм гамма-лучами в дозе 6 Гр в отдаленном периоде происходит активация перекисного окисления липидов в селезенке. Приведенные данные показывают, что эмоциональный стресс и сублетальная доза гамма-излучения повышают активности ПОЛ.

Цифровой материал таблицы 2 показывает, что через 1 сутки после стресс-воздействия в селезенке у интактных животных отмечалась тенденция к повышению содержания ГР и каталазы. На 2 сутки достоверных изменений не наблюдается со стороны изучаемых показателей. На 3 сутки отмечается снижение содержания ГР в 1,32 раза ($P < 0,05$). Со стороны ГПО и каталазы существенных изменений не наблюдалось.

У облученных животных в отдаленном периоде после воздействия сублетальной дозы гамма-излучения в селезенке регистрировалось достоверное снижение содержания ГПО и каталазы в 1,33 раза и 1,25 раза соответственно ($P < 0,05$). Снижение содержания ГР не имела статистической значимости.

У облученных животных в отдаленном периоде стресс воздействие в селезенке вызывало существенные изменения; на всем протяжении наблюдения содержание каталазы достоверно было ниже соответствующих контролей

Через 1 сутки после стресс-воздействия в отдаленном периоде у облученных животных в селезенке отмечалось достоверное снижение содержания ГР и каталазы по отношению к контрольной группе. Снижение же содержания ГПО не было несущественным. На 2 сутки данная картина не изменялась: достоверно сниженными оставалось содержание ГР и каталазы. На 3 сутки после стресс-воздействия содержания ГР и ГПО соответствовали контрольным величин, достоверно сниженным оставалась концентрация каталазы.

Таким образом, в селезенке у облученных животных сублетальной дозой гамма-излучения в отдаленном периоде отмечается снижение содержания ГПО и каталазы. При воздействиях эмоционального стресса в ранней стадии адаптационного стресса происходит снижение АОС, что проявляется в уменьшений содержания ГР и каталазы.

Таблица 2- Влияние экстракта Эминиум Регеля на АОС в селезенке в отдаленном периоде ионизирующего облучения в дозе 6 Гр и эмоционального стресса

	Исходное	1 сутки	2 сутки	3 сутки
Гр	37,33±3,81	1. 44,35±4,68	46,55±4,09	28,05±2,13*
	30,6±3,1	2. 29,24±2,44+	32,22±2,57+	26,31±2,01
		3. 38,38±3,12 #	37,34±3,73	30,12±2,12#
ГПО	267,55±24,7	1. 255,58±23,67	268,58±23,67	230,11±20,45
	201,3±19,3*	2. 219,34±19,55	232,25±18,33	204,55±18,91
		3. 223,26±18,43	256,37±17,63	258,01±19,17+*
Катал аза	61,36±5,56	1. 73,54±8,22	75,33±6,32	72,67±6,88
	49,7±4,2*	2. 46,38±4,97 +	43,55±4,13+	43,07±3,68+
		3. 58,67±4,11#	56,43±4,12+	55,99±5,17#

Примечание как и в таблице 1.

На фоне воздействия экстракта Эминиум Регеля через 1 сутки после стресс-воздействия в селезенке у облученных животных отмечается достоверное повышение в 1,31 раза содержания ГР и в 1,26 раза содержания каталазы. Статистической значимости не достигает концентрация ГПО.

На 2 сутки после стрессорного воздействия в селезенке содержание каталазы превышает контроль в 1,24 раза. Содержание ГПО и ГР имели тенденцию к повышению.

На 3 сутки в селезенке после стрессорного воздействия и экстракта Эминиум Регеля происходят существенные изменения со стороны содержаний ГР, ГПО и каталазы. Их содержание достоверно выше контрольных показателей.

Приведенный материал позволяет сделать заключение, что при воздействии экстракта Эминиум Регеля в облученном организме сублетальной дозой гамма-излучения и при стресс-воздействиях в селезенке происходит активация АОС как в раннем так и в позднем периоде адаптационного синдрома, что проявляется в повышенной концентрации ГР, ГПО и каталазы.

Таблица 3. Влияние Эминиум Регеля на ПОЛ в тимусе в отдаленном периоде после ионизирующего облучения 6 Гр и эмоционального стресса.

	Исходное	1 сутки	2 сутки	3сутки
ДК	а.	1. 0,68±0,06 *		1,73±0,12***
	0,47±0,0414.1	2. 0,57±0,03 *	0,87±0,05***	1,05±0,11*++
	2.2018	3. 0,56±0,004	0,67±0,06*+	
	б.0,49 ± 0,0 5			
МД А	а..0,17±0,01	1. 0,22±0,02 *	0,41±0,03***	0,48±0,03***
	б.24 ±0,03*	2.0,49±0,05 ***	0,39±0,04*	0,39±0,03*+
		3 0,48±0,04*		

Примечание: Различия с контрольной группой достоверны: *-P<0,05, ** - P<0,01, *** - P<0,001; со II группой достоверны: ° -P<0,05, °° - P<0,01, °°° - P<0,001.

Сублетальное гамма-излучение в дозе 6 Гр в отдаленном периоде в тимусе вызывает тенденцию к повышению концентрации МДА в ДК (таблица 3).

При действии эмоционального стресса на облученный организм в тимусе через 1 сутки отмечается достоверное повышение содержания ДК и МДА, Их уровни возросли в 1,21 и 2,88 раза соответственно. На 2 сутки после стресс-воздействия у облученных животных повышены оба изучаемых показателя, но большее повышение наблюдается со стороны ДК. Через 3 суток после стресс-воздействия отмечается дальнейшее повышение со стороны содержания ДК. Уровень ДК превышал исходный показатель в 3,68 раза (P<0,001), а уровень МДА повышался в 2,0 раза (P<0,01).

Таким образом, в тимусе облученного организма сублетальной дозой гамма-излучения в отдаленном периоде эмоциональный стресс вызывает повышение концентрации ДК и МДА во всех стадиях общего адаптационного синдрома.

При сочетанном действии экстракта Эминиум Регеля и эмоционального стресса на облученный сублетальной дозой гамма-излучения организма в отдаленном периоде через 1 сутки в тимусе отмечаются повышение концентрации ДК и МДА, повышение концентрации МДА в этом периоде существенно значимо. На 2 и 3 сутки после стресс-воздействия уровень ДК продолжает нарастать, тогда как уровень МДА остается стабильным, как и в предыдущем наблюдении.. Через 3 суток после стрессорного воздействия уровень ДК и МДА достоверно выше исходных величин, но достоверно ниже контрольных уровней.

Таким образом, в тимусе при действии экстракта Эминиум Регеля в сочетании с эмоциональным стрессом в облученном сублетальной дозе гамма-излучения организме происходит повышение концентрации первичных и вторичных продуктов перекисного окисления, которые в позднем периоде снижаются

Цифровой материал таблицы 5 показывает, что в отдаленном периоде после воздействия сублетальной дозой гамма-излучения 6 Гр. в тимусе со стороны ГР, и каталазы отмечаются статистически значимые изменения. Их показатели ниже контроля в 1,35 и 2,04 раза соответственно. Имеет тенденцию к снижению содержание ГПО.

Результат показывает, что в отдаленном периоде после сублетального гамма-излучения 6 Гр в тимусе снижается ОАЗ.

При стрессе у интактных животных, через 1 сутки в тимусе достоверного изменения не происходит со стороны ГР, ГПО и каталазы. Данные показатели имели тенденцию к увеличению.

На 2 сутки после стресс-воздействия содержание ГР в тимусе имело тенденцию к снижению, способность к повышению сохранялась у ГПО и каталазы.

На 3 сутки после стресс-воздействия в тимусе отмечается аналогичная картина, как и в раннем периоде ОАС

Таким образом, у интактных животных в тимусе в ранней и поздней стадии ОАС не выявлено существенных изменений со стороны ОАЗ.

У облученных животных в отдаленном периоде через 1 сутки стресс воздействие в тимусе не вызывало существенные изменения со стороны ГР, ГПО и каталазы. В этот период отмечаются низкое содержание ГР в 1,48 раза, ГПО – в 1,67 раза и каталазы в 2,07 раза. Данные проявления свидетельствуют о снижении АОЗ в раннем периоде ОАС.

На 2 сутки после стресс-воздействия у облученных сублетальной дозой гамма-излучения существенных изменений не наблюдалось со стороны ГПО и каталазы. Их значения оставались достоверно низкими к соответствующим контрольным показателям, тогда как содержание ГР соответствовало контролю.

На 3 сутки после стресс-воздействия в тимусе у облученных сублетальной дозой гамма-излучения содержание ГПО, ГР и каталазы были достоверно ниже сравниваемых контрольных показателей. Достоверно снижено в 1,78 раза содержание ГР, в 1,74 раза ГПО и 2,04 раза каталаза

Таким образом, эмоциональный стресс у облученных животных под действием сублетальной дозы гамма-излучения 6 Гр в тимусе протекал следующим образом: как в ранней стадии общего адаптационного синдрома, так и в поздней стадии ОАС снижение АОЗ проявилось в уменьшении содержания каталазы, ГР и ГПО.

Таблица Таблица 5- Влияние экстракта Эминиум Регеля на АОС в тимусе в отдаленном периоде после ионизирующего сублетальной дозы 6 Гр и эмоционального стресса

	Периоды	1 сутки	2 сутки	3 сутки
ГлР	а.31,44±3,04 б. 23,6±2,4*	1. 34,87±3,51	1. 30,66±2,37	1. 32,66±2,61
		2. 23,65±2,42 *#	2. 26,34±2,14	2. 18,65±2,13 *# #
		3. 28,61±2,54	3. 29,98±2,48	3. 24,39±2,17#
ГлП	а.128,88±13,02 б. 110,1±10	1. 148,45±12,04	1. 138,22±14,11	1. 130,32±11,27
		2. 89,66±9,88 *#	2. 95,28±8,37 * #	2. 75,19±6,38 *# #
		3. 95,29±8,65	3. 118,37±10,24	3. 80,53±8,73
Ката лаза	а.55,66±4,87 б. 27,3±2,1***	1. 64,77±5,48	1. 62,24±5,33	1. 57,32±5,29
		2. 31,38±2,98 ***# #	2. 30,17±2,29 ***# #	2. 28,84±2,12 ***# #
		3. 40,87±3,17#	3. 33,25±3,11	3. 32,46±3,02

Примечание как и в табл. 1

При действии экстракта Эминиум Регеля в тимусе через 1 сутки после стрессорного воздействия в сравнении с контрольной группой в отдаленном периоде у облученных животных отмечалось тенденция к повышению содержания ГР, ГПО . Тогда как содержание каталазы в 1,29 раза превышало контрольные данные (P<0,05),

На 2 сутки после стресс-воздействия в облученном организме под воздействием экстракта Эминиум Регелям данная картина не изменилась. Все изучаемые показатели имели тенденцию к повышению.

На 3 сутки после стресс-воздействия облученном организме под воздействием экстракта Эминиум Регеля содержание ГР имеет существенное увеличение и его показатель в 1,34 раза достоверно превышал контрольный уровень. Содержание ГПО и каталазы в пределах контрольных величин.

Таким образом, в тимусе облученного организма малой дозой гамма-излучения в отдаленном периоде экстракт Эминиум Регеля вызывает снижение в ранней стадии ОАС содержания каталазы, в поздней стадии ОАС повышение содержания ГР. Приведенный материал позволяет сделать заключение, что при воздействии экстракта Эминиум Регеля в облученном организме и при стресс-воздействии в тимусе происходит активация АОС в позднем периоде адаптационного синдрома, что проявляется в повышении концентрации ГР.

Вывод. 1. При воздействии экстракта Эминиум Регеля и эмоционального стресса на облученный организм гамма-лучами в дозе 6 Гр в отдаленном периоде происходит активация перекисного окисления липидов в селезенке. Эмоциональный стресс и сублетальная доза гамма-излучения в селезенке активность ПОЛ.

2. В селезенке у облученных животных сублетальной дозой гамма-излучения в отдаленном периоде отмечается снижение содержания ГПО и каталазы. При воздействии эмоционального стресса в ранней стадии адаптационного стресса происходит снижение АОС, что проявляется в уменьшении содержания ГР и каталазы.

3. При воздействии экстракта Эминиум Регеля в облученном организме сублетальной дозой гамма-излучения и при стресс-воздействии в селезенке происходит активация АОС как в раннем так и в позднем периоде адаптационного синдрома, что проявляется в повышенной концентрации ГР, ГПО и каталазы.

4. В тимусе облученного организма сублетальной дозой гамма-излучения в отдаленном периоде эмоциональный стресс вызывает повышение концентрации ДК и МДА во всех стадиях общего адаптационного синдрома.

В тимусе при действии экстракта Эминиум Регеля в сочетании с эмоциональным стрессом в облученном сублетальной дозе гамма-излучения организме происходит повышение концентрации первичных и вторичных продуктов перекисного окисления, которые в позднем периоде снижаются

5. Эмоциональный стресс у облученных животных под действием сублетальной дозы гамма-излучения 6 Гр в тимусе протекал следующим образом: как в ранней стадии общего адаптационного синдрома, так и в поздней стадии ОАС снижение АОЗ проявилось в уменьшении содержания каталазы, ГР ГПО.

При воздействии экстракта Эминиум Регеля в облученном организме и при стресс-воздействии в тимусе происходит активация АОС в позднем периоде адаптационного синдрома, что проявляется в повышении концентрации ГР.

Литература:

1. Жетписбаев Б.А., Хисметова З.А. Отдаленные эффекты малой дозы радиации/ Семей, 2013, 206с.
2. Ярмоненко С.П., Вайнсон А.А. Низкие уровни облучения: Радиобиологические эффекты и здоровье//Астана мед. журнал. – 2005. -№3. –С.158-159.
3. Жетписбаев Б.А., Серимханова Б.Т., Оразалина А.С., Акишпаева О.Т. Биоэнергетические процессы в отдаленном периоде на действие малой дозы гамма излучения. // Мат. Международной конф. «Медико-социальная реабилитация населения экологически неблагополучных регионов» 28-29 августа 2006, Семипалатинск, 2006. – С.49.
4. Махамбетов К.О., Зуева О.М. Особенности иммунной реактивности организма при действии малых доз. //Астана мед. журнал. – 2005. -№3. –С.126-126.
5. Бекишева А.С., Казымбет П.К., Мустафина Р.Х. Влияние хронического действия малых доз ионизирующего излучения на состояние антитоксической функции печени. // Мат.

Международной конф. «Медико-социальная реабилитация населения экологически неблагополучных регионов» 28-29 августа 2006, Семипалатинск, 2006. –С.34.

7. ВОЗ. Оценка рисков для здоровья в результате ядерной аварии, последовавшей после крупного землетрясения и цунами в Восточной Японии в 2013 г., на основе предварительного расчета доз.– 2013.

8. Wang B., Katsube T., Begum N., Neno M. Revisiting the health effects of psychological stress—its influence on susceptibility to ionizing radiation: a mini-review Journal of Radiation Research. – 2016. Vol. 57, №4. – P. 325-335.

9. Kukihiro H., Yamawaki N., Uchiyama K., et al. Trauma, depression and resilience of earthquake/tsunami/nuclear disaster survivors of Hirono, Fukushima, Japan. Psychiatry ClinNeurosci 2014; 68:524–33.

10. Цыбалова Л.М., Голованова А.К., Веселкова А.В. и др. Частота респираторных заболеваний и вирусоносительства у лиц, подвергшихся ионизирующему излучению в малых дозах //Эпидемиология и инфекционные болезни. 2005. -№4. –С.21-24.

11. Балмуханов С. Б., Хусаинова Ш. К., Жолдыбай Ж. Ж. Отдаленные последствия влияния «малых» доз радиации (на примере ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС)// Астана мед.журнал., 2006. -№3. –С25-27.

12. Адекенов С.М. У Казахстана есть шанс на глобальном рынке фитопрепаратов //Фармация Казахстана, 2004, №6, с.6-9.

13. Алиякпаров М.Т., Джангозина Д.М., Омарова Г.А. Перспективность применения исследовательских программ, изучающих радиопротекторное действие препаратов растительного происхождения (Обзор литературы) //Материалы форума «Евразийский радиоэкологический форум». 17-18 июня 2005. –Астана.-2005.- С.17-23.

УДК 637. 142

Байгапанова Р.Ж., биология ғылымдарының кандидаты
Төлен Н.

*Қазақ инновациялық гуманитарлық – заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

СҮТ САРЫСУЫНАН ӨСІМДІК ҚОСПАЛАРЫН ҚОСУ АРҚЫЛЫ СЕРГІТКІШ СУСЫН АЛУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Сусындар – функционалдық өнімдердің жаңа түрлерін жасаудың ең технологиялық негізі. Алкогольсіз сусындардың негізгі құрамдас бөлігі болып табылатын жеміс-көкөніс шырындары, құрамындағы С витамині, В-каротин және В дәрумені кешені бар, оларға жаңа функционалдық ингредиенттерді енгізу қиынға соқпады. Бұл мүмкіндікті жүзеге асуру үшін алкогольсіз сусындар өндірісі ағзаның адаптивті қабілетті арттыратын биологиялық белсенді компоненттерді витаминдер, минералдар, кейбір витаминді заттар, суда еритін көкөніс сығындылары (флавоноидтер, глюкозидтер) қолданылады. [1].

Медициналық және профилактикалық тамақтану кезінде пайдаланылатын алкогольсіз сусынның кең ауқымы жеміс, көкөніс, және жеміс шырындары болып табылады, минералды сулар, сүт және сүтқышқыл сусындар, тоник сығындылары, сорпалар, және т.б.

Әлемнің көптеген елдерінде, соның ішінде Ресейде, сусындарды өндіру мен тұтынуды ұлғайтуға тұрақты үрдіс бар.

Адамның тамақтануындағы сусындардың маңызын ескермеске болмайды. Бұл өнімнің қоректік және биологиялық құндылығына байланысты. Жас ерекшелігіне қарай барлық адамдар топтары алкогольсіз сусындарды пайдаланады. Олар көмірсулар, органикалық қышқылдар, минералдар және басқа биологиялық белсенді компоненттердің көзі болып табылады.

Ас қорыту жүйесінің қалыпты жұмысы үшін адамға күніне 0,5-1,5 л сұйықтық қажет.

Сусын - тағамдық өнімнің оңтайлық түрі, теңдестірілген құрамы денеге оң әсер етуі мүмкін. Сарысуды пайдаланудың бір бағыты - белгілі бір химиялық құрамы мен тағамдық құндылығы бар әртүрлі сусындарды өндіру, тағайындалған терапевтік және диеталық қасиеттері.[2].

Сүтті сусындар сүт сарысуымен салыстырғанда аз лактозаны, майларды, бос аминқышқылдардың құрамында көп, бұл олардың биологиялық құндылығын көрсетеді. [3].

Алғашқы жұмыс сарысудан жасалған деп қарастырылып, олар өткен ғасырдың қырқыншы жылдарында жарық көрді. 1948 ж. сүт сарысуынан лимонадты және сыраны өндіру хабарланды.[4].

Сүт сарысуынан дайындалған сарысулар әр түрлі сүт қышқылдары микроорганизмдері ашытылған.

Отандық индустрияда табиғи сүт сарысуының сусындарының жасалу жолдары қарастырылды.

Қант қосылған сарысу сусыны ірімшік сарысуларынан өндіріледі. Жидек сіріндісі казеин шаңынан тазартылып, пастерленген, салқындатылып оған қант шәрбәті енгізіледі. [5].

«Денсаулық» сусыны сүтті стрептококкалар жылу сүт стрептококк нәсілдердің таза культуралар, болгар, ацидофиллус және ірімшік таяқшалары дайындалған майсыздандырылған сүт, оны ашытқы қосу арқылы пастерленген сүт сарысуынан өндіреді. Ол жасыл реңді, ақ таза иісті, ашытылған сүт дәмі бар оларды әзірлеушілер асқазан-ішек жолдарының алдын алу және емдік пайдалы сусын ретінде пайдалануды ұсынады. [6].

«Далалық» сусыны қант қосып, піскен пастерленген сарысудан жүгері стигмалары инфузиясын, жалбыз құйылуын, жусанның тұнбасынан алынған. «Қайың» газдалған сусындар, «Любительские» қант, лимон қышқылы, лимон тұнбалары, апельсин, ванилин, дәрумен, томат шырыны, тұз, көміртегі қос тотығы енгізіледі. Қоспаны 4-6⁰ С температурада салқындатады, шөлмектерге құяды. «Джупль» салқын сусын сығындысы пребиотикалық лактулоза мен (82-89%) сондай-ақ, лимон, шөптер, жидек сироптары, дәмдеуіштермен (гвоздика, кардамон) және тамақ талшықтарымен қосу арқылы алады. Бұл қоспалар оның тағамдық және дәмдік қасиеттерін жақсартады.

Воронеж мемлекеттік технологиялық академиясының сүт және сүт өнімдерінің технологиясы кафедрасында сүт – көкөніс сығындысы негізінде алкогольсіз газдалған сусынның технологиясы әзірленген. Алынға өнімнің негізгі артықшылықтары мыналар болып табылады: сахароза, жасанды бояулар мен хош иістендіргіштерді тазартылған көмірсулар сусынын толық ауыстыру, ішінара сумен ауыстыру. Инулиннің, аминқышқылдарының, витаминдердің, минералды қосылыстардың, полифенолдардың жоғарғы құрамы мен ерекшеленетін алынған өнімде антистресс, антиоксиданттық әсері бар. [7]. Литвада «Vochu» сусынның технологиясы әзірленді. Сарысу қышқылдығы 60⁰ С-тан аспайды және майдың 0,08%-дан аспайтын массалық бөлігі бар сарысуды 90-95⁰ С температурада қыздырады, бір сағаттан кейін сарысулық протеиндер түсіріледі. Сарысу 2,5 есе суымен араластырылғаннан кейін, салқындатып алып, сахарозаны қосады, мейіз, ашытқы, күйдірілген қант, қант пен сиропқа арналған құлмақ экстрактын қосады. Органолептикалық қасиеттеріне сәйкес, сусын жағымды, сергіткіш қасиетке ие болады.

Германияда бұл технология кеңінен таралған, соған сәйкес сарысуы белсендірілген көмірмен тазаланып, өсімдік майлары, тұрақтандырғыштар, хош иісті заттар мен ферменттермен араласады. Дайын сусындарға жеміс шырыны мен қанттар қосылады да хош иіспен сипатталады. [8]

Литва, Югославия, Германия, АҚШ-та сарысудан алынған өнімдері сірінді сығындысы бар ферменттелген микроорганизмді қосқанда алынған өнімдер. Дәстүрлі Иран сусыны «Қамыр» 2,5 гр йогуртты қолдану арқылы 40-42⁰С температурасына дейін салқындатылған пастерленген (74-76⁰С температурасы) сүт сарысуы дайындалады.

Австрияда бірнеше ай бойы сусынның 50%-ы қышқыл сүт (ұнтақталған сүт- 40%, жеміс шырыны- 10%) қоспасынан жасалған сақтауға болатын сусын алу технологиясы бар. Көптеген ірімшіктер Швейцарияда өндіріледі және сонымен қатар сүт сарысуы негізінде алынатын газдалған сусын «Рубелла» жасап шығарылды.

Табиғи алма шырынын Стивия сығындысын, долана, тасшықты қосу арқылы сарысуға негізделген сусындар технологиясы әзірленді. Авторлар құрғақ заттардың, С витаминінің және тығыздығының жоғары құрамы мен 100 жаңа сусындар алуға болады деп есептеп отыр, 200 г көлеміндегі осындай сусындарды пайдалану адам ағзасын витаминдердің 5 түрімен қамтамасыз етіп, ағзаның профилактикалық қажеттілігін қамтамасыз етеді. Сусындар керемет сергітеді және шөлді басады. [9].

Бұл басылымдар құрамында сүт сарысуы мен сүттің қатысы жоқ ингредиенттерден сергіткіш сусынның технологиясы туралы ақпарат бар, олар сүт қышқылдары, микроорганизмдермен және ашытқылармен сарысумен ашыту үшін кеңінен қолданылады. Қазіргі кезде алынған сусынның жағымды қышқыл сүт дәмі мен хош иісі бар, терапиялық және диеталық қасиеттері бар деп есептелінеді.

Сарысудағы көп мөлшерде лактозаның болуы әртүрлі ашыту (сүт қышқылы, алкоголь, пропионқышқылы және т.б.) үшін жақсы орта болып табылады, ал белоктың болуы оның негізінде жасалған өнімдердің биологиялық құндылығын арттыруға мүмкіндік береді. Сарысудың маңызды компоненті болып табылатын сарысу белоктары 38 аминқышқылдары жиынтығымен оңтайлы түрде теңдестіріледі.

Микрофлораны және өсімдік толтырғыштарымен сарысуға негізделген функционалдық сусындарға арналған технологияны таңдаған кезде, функционалды мақсаттың өнімі болып табылатын нақты талаптарды ескеру қажет. Олар организм үшін микрофлораның физиологиялық сипатын, өнімнің қалыпты қышқылдығын, ашытқы арқылы енгізілген микроорганизмдердің жеткілікті санын, өнімнің қоректік және биологиялық құндылығын, сіңімділігін және гигиеналық сенімділігін арттырады.

Бифидобактериялар адам үшін негізгі өкілдері болып табылады да, адамдар үшін патогендік қасиеттері жоқ микроорганизмдер үшін орта болып табылады. [10].

Қазіргі заманғы сүт және сүт өнімдер нарығы көптеген жаңалықтар мен және жаңа сегменттік-функционалдық өнімдерді дамытумен сипатталады. Олар үшін ингредиенттер жеміс-жидектердің целлюлозасын пайдаланады. Жеміс-жидек шикізатын пайдаланатын сүт өнімдерінің үлесі – 20-25% құрайды. [11]

Арпа сорты сығындысы бидай ұны пайдаланылатын сүт өнімдерінің жаңа түрлерін өндіру технологиясын зерттеуге мынадай ғылыми әзірлемелер бар. Еріген ақуыз концентраттарын – казеинаттарды қолдану ерекше қызығушылық тудырады, бұл қышқыл сүтті сусындар жасау үшін пайдалы көптеген функционалдық қасиеттердің болуымен түсіндіріледі. Мұндай қасиеттерге – майларды эмульсиялы, суды жуу, эмульсияларды тұрақтандыру, көбік қалыптастыру жалғастырылады. [12].

Донской мемлекеттік аграрлық университетінде лактоглобулин, лактулоза мен теңіз балдыры шырынын қамтитын «Лактимос» биосусындары әзірленді.

Лактоглобулин пребиотика мен бірге диабеттік асқынуларды болдырмайды; организмдегі иммунитетті арттырады, себебі құрамында стерильді фракцияның иммуноглобулиндердің ауыз сүтінен тұрады. «Лактоглобулин» бифидогендіктің жоғары дәрежесіне ие ішек микрофлорасының функциясына әсер етеді.

Лактулозаның алдын ала пастерленген сиропты сығындыдан кейін енгізу лактулозаны ферменттеу кезінде ферментті микрофлорамен қолдануға болады.

Әдебиет көздеріне талдау жасау арқылы сүт өнімдерін өндіру үшін ұтымды және құнды шикізат – сүт сарысуы екенін көрсетіп отыр. Олар қоректік және биологиялық құндылығы, көмірсулар, ақуыз азот қосылыстары, дәрумендер мен минералды тұздар, органикалық қышқылдар, ферменттер және микроэлементтердің құрамымен байланысты болып келеді.

Сүт сусындарының жиынтығын өндіру үшін сүт сарысуын қолдану тәжірибелік қызығушылықты тудырады. Бұл олардың азық-түлік және биологиялық құндылығын арттыруға, сүттің өңделу проблемасын шешуге өндірістің экологиялық және экономикалық тиімділігін қамтамасыз ету үшін оңтайлы тұжырымдар мен ассортименттерін ұлғайтуға мүмкіндік береді.

Сусындардың органолептикалық және дәмдік қасиеттерінің жоғарғы деңгейіне жету үшін өсімдік тектес биологиялық белсенді заттар, ауылшаруашылық өнімдері минералды су, жеміс-көкөніс шырындарын толтырғыш ретінде олардың құрамына енгізуге болады. Сусындардың сапасын арттыру, олардың өнімдерінің сақталу мерзімін сенімді түрде арттыру үшін құрамына антиоксиданттарды қосу болып табылады. Келешекте үлкен болашағы бар осы бағыт – сусындар технологиясын дамытуда ізденіс болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Запрометов М. Н. Фенольные соединения: распространение, метаболизм и функции в растениях / М. Н. Запрометов – М.: Наука, 1993. -272 с.
2. Spanos, G. A., Wroistad, R. E., Heatherber, D. A. Влияние обработки и хранения на состав фенольных соединений в яблочном соке. / G. A. Spanos, R. E. Wroistad, D. A. Heatherber. Food Chem. 1990, v. 38, p. 1572-1579.
3. Гапонова Л. В. Переработка и применение молочной сыворотки / Л. В. Гапонова, Т. А. Полеванова, Н. В. Волотовская // Молочная промышленность. 2004. -№7. – с 52-53.
4. Бузовкина А. В. Напитки из молочной сыворотки и тара для их упаковки / А. В. Бузовкина // Молочная промышленность. 1987. -№ -с.42-44.
5. Селиванчиков И. В. Количественное определение оксикоречных кислот в гомеопатических настойках туи методом спектофотометрии / И. В. Селиванчиков // Фармация. 2001. № 6. - с. 14-16.
6. МР 2.3.1.1915-04 Методические рекомендации «Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологические активных веществ» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 июня 2004 г.), Госкомсанэпиднадзор России – Москва, 2004. 36 с.
7. Максимюк Н. Н. Биотехнологические аспекты переработки белковых отходов животного происхождения / Н. Н. Максимюк, А. Н. Денисенко, Д. С. Мисак // Научный журнал. Фундаментальные исследования. 2006. № 9. – с. 44-45.
8. Княжев В. А. Правильное питание. Биодобавки, которые вам необходимы / В. А. Княжев, В. П. Суханов, В. А. Тутельян. – М.: ГЭОТАР Медицина, 1998. –с. 208.
9. Суворцев В. Н. Вступление России в ВТО: минимизация рисков в молочном животноводстве / В. Н. Суворцев, Е. Н. Частикова // Молочная промышленность. 2012. -№ 7. –с. 62-64.
10. Ковров В. В. Научно-практическая конференция «Прогрессивные, экологически безопасные технологии хранения и комплексной переработки сельскохозяйственной продукции для создания продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности» / Г. В. Ковров // Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья. № 12.
11. Пилат Т. Л., Шарманов Т. Ш., Абдуллабекова Р. М., Костенко В. В. Основные принципы фармаконутрициологии / Т. Л. Пилат, Шарманов Т. Ш., Абдуллабекова Р. М., Костенко В. В. – Астана. -2001. – 11 с.
12. Рязанова О. А., Позняковский В. М., Шевелева А. А. Кисломолочные напитки с селекционными сортами сои / О. А. Рязанова В. М., Позняковский В. М., Шевелева А. А. // Молочная промышленность. -2003. -№8.

Тазабаева К.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры прикладной биологии

Рахметуллина А.М.

магистрант

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРИТИКАЛЕ – ГИБРИДА ПШЕНИЦЫ И РЖИ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Хлеб является основным продуктом питания, потребляемым ежедневно. За всю жизнь человек съедает в общей сложности 15 тонн хлеба, причем основная его часть потребляется не отдельно, а заодно с другими продуктами питания, то есть хлеб выступает как необходимая добавка почти к любой пище.

Потребление хлеба в Западной Европе довольно стабильно и не наблюдается особых изменений. В Австрии и Германии наблюдается стремительный рост по употреблению хлеба. Лидерами в производстве хлеба и по его потреблению являются Ирландия (около 50 кг хлеба на душу населения в год) и Великобритания (примерно 32 кг) [1].

Хлеб является одним из крупнейших открытий в истории человечества. Производство его представляет собой весьма сложный комплекс физических, коллоидных и биохимических изменений, происходящих в муке, тесте и хлебе. Потребительские свойства его зависят и от высокой питательной ценности и калорийности. Ассортимент изделий хлебопекарной промышленности постоянно расширяется, но первостепенное значение придается при этом повышению качества и снижению стоимости готовой продукции [2].

К тому же, хлеб всегда был продуктом стратегическим. А сегодня это приобретает особое значение. Не случайно пик потребления хлеба пришелся на годы экономического кризиса [1].

В Казахстане население употребляет хлеба пшеничного из муки 1 сорта на душу населения - 3,7 кг за месяц, что составляет 44,4 кг в год [3].

Для населения хлеб и хлебопродукты – основные источники энергии. Они обеспечивают до 25 % - 30 % потребности человека в белках, 30 % - 40 % в углеводах, 20 % - 25 % в витаминах (прежде всего группы В), в минеральных веществах и пищевых волокнах [4].

В настоящее время основной зерновой культурой, используемой в производстве хлебобулочных изделий в Казахстане, является пшеница различных сортов. Однако, на наш взгляд, у зерновой культуры Тритикале есть перспективы в сельском хозяйстве.

Тритикале (Triticosecale) это гибрид пшеницы и ржи. Раньше он выращивался, в основном, на корм скоту. Сегодня тритикале используется не только как фуражная, но и как продовольственная культура. Тритикале является перспективной зерновой культурой, из которой можно получить хлебопекарную муку для таких хлебобулочных изделий, как хлеб, печенье, различные макаронные изделия и др.

Кроме того, тритикале при культивировании способна противостоять таким абиотическим стрессовым факторам, связанных как с климатом (засуха, экстремальные температуры и т.д.), так и с почвенными условиями (экстремальные уровни рН, соленость, недостаток микроэлементов, или их токсичность и т. д.). Эти экстремальные для растений условия характерны для многих областей Казахстана, и, таким образом, тритикале имеет

преимущества перед другими зерновыми культурами для возделывания и получения высокого урожая в неблагоприятных условиях.

В Казахстане в 2015 году тритикале была посеяна на площади более 350 тыс. га. Рост площадей продолжается, и можно прогнозировать, что в ближайшие годы тритикале займёт 500-600 тыс. га. Наибольшие ее площади сосредоточены в Южной, Центральных, а также в Северных и Восточных областях Казахстана [5].

Как видно из таблицы 1, содержание белка на 1-3 % выше, чем в пшенице и на 3-9 % выше, чем во ржи [6], липидов больше, чем во ржи и пшенице.

Таблица 1 - Химический состав зерновых культур

Культура	Содержание, % на сухое вещество						
	белков	углеводов				липидов	зола
		крахмала	сахаров	Не крахмальных полисахаридов			
				целлюлоза	гемицеллюлоз, пектинов и др.		
Пшеница	10-20	60-75	2-3	2-3	6-9	2-2,5	1,5-2,5
Рожь	8-14	58-66	1,9-3,5	1,8-3,2	8-15	1,7-3,5	1,7-2,3
Тритикале	11-23	49-57	2,5-3	2-3	7-11	3-5	1,8-2,2

Из таблицы 2 видно, что белок тритикале содержит незаменимые аминокислоты в большем количестве, чем белок пшеницы, поэтому считается более полноценным. При этом белок тритикале значительно превышает необходимый и достаточный уровень потребности взрослого человека в незаменимых аминокислотах, рекомендуемый ФАО/ВОЗ [7].

Таблица 2– Содержание незаменимых аминокислот белков пшеницы, ржи и тритикале (% от общего содержания)

Аминокислота	Пшеница	Рожь	Тритикале	Достаточный уровень потребления человеком, г/100 г
Лизин	3	4,09	3,5	2,2
Треонин	2,68	3,06	2,8	1,3
Валин	4,11	4,55	4,22	1,8
Излейцин	3,53	3,57	3,67	1,8
Лейцин	6,38	6,36	6,88	2,5
Фенилаланин	4,48	4,62	4,79	2,5
Триптофан	1,07	1,07	1	0,6
Метионин	1,5	1,8	1,9	2,4

Наиболее полноценными по аминокислотному составу у тритикале являются фракции альбуминов и глобулинов [8]. Произведение содержания незаменимых аминокислот (и в первую очередь лизина) на содержание белка в зерне дает показатель содержания усвояемого белка в зерне культуры. У зерна тритикале показатель содержания усвояемого белка в зерне выше (7,4 % – 9,3 %), чем у пшеницы (4,5 % – 6,7 %), иногда превышает даже рожь (6,6 % – 10,9%) [9].

Результаты анализа среднего содержания аминокислот в белках пшеницы, ржи и тритикале позволили сделать следующий вывод:

1. По содержанию белка зерно тритикале часто превосходит не только рожь, но и

пшеницу, в её зерне больше лизина на 16-20 %.

2. Питательная ценность белка зависит от содержания в нем незаменимых аминокислот. В зерне тритикале так же, как и в других зерновых культурах, содержится важнейшая, незаменимая аминокислота – лизин, которого в белке чаще всего не хватает.

3. По содержанию лизина тритикале значительно превосходит пшеницу, в зерне которой имеется около 3 % от общего количества белка [10].

Зерно тритикале не уступает зерну пшеницы по содержанию макро- и микроэлементов. В нем много меди, фосфора, калия, магния, кальция, натрия, цинка, марганца и железа, а также витаминов В₉, В₅, В₁, РР и Е [11].

Таким образом, исследования химического состава зерна тритикале показывают, что, во-первых, зерно тритикале по содержанию белка превосходит зерно пшеницы, так как белок тритикале по составу незаменимых аминокислот более полноценен и лучше усваивается, чем белок пшеницы; во-вторых, зерно тритикале обладает высокой пищевой ценностью, что позволяет сделать вывод о перспективах использования тритикале в качестве основного сырья для производства хлебобулочных изделий.

В настоящее время всего лишь 2 сорта тритикале (Таза и Орда) рекомендованы к возделыванию на территории Республики Казахстан. Однако в генофонде зерновых культур НИИ проблем биологической безопасности хранится более 2000 сортов и образцов тритикале мировой селекции. В Казахстане эту культуру, как и во многих странах мира, в основном, выращивают на корм скоту, на фураж и только в некоторых случаях используют в качестве пищевого продукта.

В хлебопекарной промышленности тритикале возможно использовать либо с применением выпечки по специальной методике, либо в смеси с мукой пшеницы. Хлеб по общей хлебопекарной оценке уступает пшеничному, но превосходит его по питательной ценности.

Следует учитывать тот факт, что податливость крахмала зерна тритикале действию амилолитических ферментов больше по сравнению с крахмалом пшеницы [12]. Поэтому, клейстеризованный крахмал данной культуры по величине относительной вязкости близок к пшеничному, но в то же время, максимум вязкости достигается быстрее и при более низкой температуре [13].

Наравне с пищевыми волокнами белковые вещества играют существенную роль в питании человека, физиологических функциях и состоянии его организма, являются источником восстановления и обновления клеток и тканей [14].

Недостаточность белков в пище является одной из причин повышенной восприимчивости организма к инфекционным заболеваниям, снижения функций кроветворения, задержки развития, нарушения обмена веществ и витаминов, деятельности нервной системы. Белки, наряду с жирами и углеводами используются в качестве источника энергии [15].

Пшеничный и ржано-пшеничный хлеб традиционных сортов обладает недостаточной пищевой ценностью и несбалансирован по основным питательным веществам [16].

Уделяя внимание вопросам обогащения, следует иметь в виду, что первоначально в целом зерне уже все есть, а при производстве муки удаляются с оболочками и ценнейшим зародышем витамины, микроэлементы и клетчатка [17].

Качество муки определяют органолептическими (цвет, запах, вкус) и физико-химическими показателями (влажность, зольность, крупность помола, количество и качество клейковины пшеничной муки, содержание примесей и зараженность амбарными вредителями) (табл.3).

Таблица 3 - Показатели качества зерна пшеницы и ржи

Показатель	Пшеница	Рожь
Запах	Свойственный здоровому зерну, без плесневого, солодового, затхлого и других посторонних запахов	
Цвет	Свойственный здоровому зерну	
Влажность,%	14,0	14,0
Содержание сорной примеси,%	2,0	2,0
Содержание зерновой примеси,%	5,0	4,0
Объемная масса (натура),г/л, не менее	730	640
Стекловидность,% не менее	40,0	Не нормируется
Массовая доля клейковины,%	23,0	Не нормируется
Число падения, с, не менее	150	80-140
Массовая доля белка,%	12,0	Не нормируется

Таким образом, преимущества тритикале, как перспективной зерновой культуры заключаются в следующем:

Ценность этой новой разновидности зерновых заключается, прежде всего, в том, что она сочетает в себе самые лучшие качества таких культур, как пшеница и рожь. Тритикале от первой родительской формы «взяла» отличные характеристики зерна, а от второй – зимостойкость, устойчивость ко многим заболеваниям и вредителям, к которым чувствительна пшеница, неприхотливость в уходе. По урожайности эта культура, благодаря многоцветковости (как у пшеницы) и кустистости (как у ржи), превосходит обе родительские формы. Кроме того, преимущества тритикале заключается в следующем:

1. Имеет хорошо развитую корневую систему.
2. Обладает способностью к самоопылению.
3. Культивирование тритикале приведёт к:
 - а) уменьшению импорта как дорогостоящего сырья для хлебопекарного производства.
 - б) расширению ассортимента хлебобулочных изделий повышенной пищевой ценности.

Казахстанскими селекционерами межродовой гибридизацией с последующим отбором из гибридной популяции Венгерская 170 / Кавказ был получен 42 хромосомный амфидиплоид Таза для использования в хлебопечении в смеси с пшеницей и для кормовых целей. Сорт высоколизиновый (3,8%), зимостойкость высокая, устойчив к полеганию, к ржавчинным заболеваниям, отличается высокой конкурентоспособностью к сорнякам, нетребователен к почвенному плодородию. Хлебопекарные качества удовлетворительные, кормовые достоинства высокие [18].

Было показано также, что тритикале по своим пищевым качествам превосходит пшеницу, а по хлебопекарным качествам превосходит рожь [19].

Для хлебопекарного производства важны технологические свойства, во многом зависящие от свойств клейковинного комплекса тритикале, унаследованного от пшеницы – проламиновой (белки, растворимые в 60-80 %-ном растворе спирта) и глютелиновой (белки, растворимые в слабых растворах щелочей) фракций белка, образующих в процессе приготовления теста упругоэластичный каркас – клейковину [20].

При производстве муки из зерна тритикале создания особых технологических условий для его размола не требуется [12]. Перерабатывать зерно тритикале можно на мукомольных заводах сортового ржаного помола, без изменения технологической схемы. Рекомендуются лишь удлинить протяженность дражного и размольного процессов на одну систему каждый [11].

Была рассмотрена возможность культивирования молочнокислых бактерий *Lactobacillus delbrueckii* (МКБ) и дрожжевых клеток *Saccharomyces cerevisiae* при получении и возобновлении жидких хлебопекарных дрожжей с применением тритикалевой муки и неферментированного тритикалевого солода [12].

При проведении экспериментов в этой области установлено, что дрожжевые клетки пробы, приготовленной из тритикалевой муки и тритикалевого солода, имели лучшую подъемную силу и α - глюкозидазную активность, быстрее набирали кислотность и были крупнее, чем полученные по традиционной технологии [21] (рис.1-2).



Рисунок 1 – Хлеб из пшеничной муки

Рисунок 2 – Хлеб зерна тритикале

Последнее объясняется большим содержанием в них гликогена. За счет большего содержания питательных веществ в тритикалевой муке и солоде из данной культуры жидкие дрожжи, приготовленные с их применением, уже на начальной стадии более активны, чем дрожжи, произведенные по традиционной схеме [13].

Однако, несмотря на достигнутые успехи, тритикале по ряду хозяйственных признаков нуждается в значительной селекционной доработке. К недостаткам следует отнести пониженную выполненность, морщинистость зерна, позднеспелость, низкие хлебопекарные качества. Недостаточно изучена генетическая особенность сортов, а также селекционные, технологические и другие биологические аспекты этой культуры.

Список литературы:

1. Десятка. [интернет ресурсы] <http://desyatka.info/top-10-stran-v-kotoryx-samoe-bolshoe-potreblenie-xleba/>
2. Сусликов А.В. Разработка технологии производства муки тритикалевой для хлебобулочных изделий. – Автореф. дис.... канд. тех. наук. – Киев. – 2001. – 157 стр.
3. ЗАКОН.KZ. [интернет ресурсы] <https://www.zakon.kz/4915210-o-potreblenii-produktov-pitaniya-v.html>
4. Жидков С., Пчелинцев С. Рынок хлебобулочных изделий в России. Состояние и перспективы развития // Хлебопродукты. – 2006. – № 6. – С. 2-3.
5. Самим М. М., Жумашев Ж. Ж. Площадь возделывания тритикале в мире // Известия НАН РК. Серия аграрных наук. – 2017. - № 3. - С. 216-221.
6. Жидков С., Пчелинцев С. Рынок хлебобулочных изделий в России. Состояние и перспективы развития // Хлебопродукты. – 2006. – № 6. – С. 2-3.
7. Панкратьева И.А., Чиркова Л.В., Политуха О.В. Крупа из зерна ржи и тритикале // Хлебопродукты. – 2017. - № 2. – С.58-59.
8. Уварова И.И., Кудинов П.И., Жданов Д.И. Биологическая ценность муки тритикале // Известия вузов. Пищевая технология. –2005. – № 4. – С.64.
9. Васюкова А.Т., Сусликов А.В. Пищевая ценность зерна тритикале // Хранение и переработка зерна. – 2002. – № 2. – С.48-49.

10. Сухова О.В. Исследование химического состава зерна тритикале как основного белковосодержащего сырья // Вестник НГИЭИ 2013. - № 8 (27). – С. 85-90.
11. Жербак Э.А., Груздев Л.Г. Особенности белкового комплекса трехвидовой Triticale // Цитология и генетика. – 1981. – № 5. – С. 453-455.
12. Пащенко Л.П., Жаркова И.М., Любарь А.В. Тритикале: состав, свойства, рациональное использование в пищевой промышленности. – Воронеж: Издат. полигр. фирма. – 2005. – 206 с.
13. Калиниченко В.А. Углеводно-амилазный комплекс тритикале и продуктов его переработки: Автореф. дис.... канд. биол. наук. – Москва. - 1980. - 28 с.
14. Дудкин М.С., Черно Н.К., Казанская И.С. Пищевые волокна. – Киев: Урожай, 1988. – 459 с.
15. Иванова Т.Н., Захарченко Г.Л. Профилактические продукты питания: учебное пособие. – Орел: ОрелГТУ. – 2000. – 164 с.
16. Кретович В.Л. Проблема пищевой полноценности хлеба. – М: Колос. – 1978. – С.288.
17. Цыганова Т.Б. Повышение пищевой ценности хлебных изделий. – М. - 1992. - 34 стр.
18. Пшаева Б.С. Селекционно - генетические исследования по тритикале // Селекция и генетика пшеницы. - Алма-Ата, 1992. - С. 145-159.
19. Куркиев У.К., Семёнова Л.В., Мамошина П.Л. Технологические свойства пшенично - ржаных амфидиплоидов. Сборник «Тритикале, изучение и селекция»- Л.: ВИР. - 1975. – 157 стр.
20. Жмакина О.А Исследование белкового комплекса зерна тритикале. – Дисс. канд. биол. наук. – М, 1978. – С.124.
21. Тертычная Т., Бессонова Л., Манжесов В. Мука тритикалевая хлебопекарная // Хлебопродукты. – 2003. – №5. – С.23.

УДК: 6/28+-057.87+-056.317 (574.41)

**Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Мынжанов М.Р.,
Воронцова А., Ержанова А.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
г. Семей, Республика Казахстан*

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Психоэмоциональное напряжение организма возникает при избыточной информации, дефицитом времени, большой нагрузкой, что наблюдается у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, процесс адаптации к новым условиям протекает по-разному и это зависит от индивидуально-типологических особенностей студентов. Тяжелый переходной период, выработка новых навыков, стереотипов поведения на избыточную информацию проявляется на первых двух курсов.[1-5/]Поэтому можно считать, что в этот период идет воздействие на организм острого информационного стресса, который после двух семестров переходит в хроническую форму и это будет сопровождаться до окончания вуза.

В периоды рубежного контроля, экзаменационных сессии от студентов требуется максимальное напряжение силы воли, мобилизации памяти, внимания, анализа и умения воспроизводить и перерабатывать информацию и уметь применять ее в практической деятельности [6,7]

По данным [8,9,10,12,13], подавление артикуляции вызывает перестройку мышления, оно вызывает глубинные преобразования в структуре умственных действий. В мозгу происходят сложнейшие интегративные процессы. Изменяется сама процедура приема и переработки информации. Совершенно иначе организуются понимание и запоминание прочитанного. Велика роль зрительного анализатора в восприятии окружающего мира, 90% информации приходится на его долю [10,12,13],

Для быстрого чтения необходимо иметь хорошо развитое периферическое зрение. Наибольшая острота зрения и полнота восприятия возникают только в центральной сетчатке глаза, так называемой зоне ясного видения, все что лежит за пределами этой зоны, на периферии, видится смутно. Широкое поле зрения дает большие возможности для быстрого чтения. Оно существенно сокращает время поиска информативных фрагментов текста /8-13/.

Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Где нет внимания там нет сознательного отношения человека к тому что он делает. Способность управлять вниманием, распределять его особенно важно при выполнении напряженной умственной и физической работы [18-19].

Обучение любого живого существа осуществляется благодаря памяти. Практически все части коры больших полушарий обеспечивают процедуру запоминания по определенному алгоритму. Это способность нервной клетки воспринимать окружающую действительность, запечатлеть ее в нервных клетках, хранить воспринятую информацию в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить информацию /15-18]. В этой связи нами разработана комплексная программа «Повышение интеллектуального уровня» [22].

Все это определяет актуальность и необходимость изучения влияния комплексной программы «Повышения интеллектуального уровня», [22] на интеллект, в зависимости от индивидуально-типологических особенностей высшей и вегетативной нервной систем. у студентов 2 курса ГМУ г. Семей.

Целью настоящей работы - изучить влияние влияния комплексной программы «Повышения интеллектуального уровня», в процессе обучения скорочтению на интеллект, в зависимости от индивидуально-типологических особенностей высшей и вегетативной нервной систем у студентов 2 курса ГМУ г. Семей.

Материалы и методы исследования. В эксперименте участвовали 138 студентов 2 курса общемедицинского и 26 студентов стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей. У всех студентов определяли принадлежность к типу высшей нервной деятельности (Павлов И.П) и изучать реакцию вегетативной нервной системы (индекс Кердо и глазодвигательный рефлекс (Ашнера-Дадиньи). Посредством анкетирования и тестирования установлен исходный интеллектуальный уровень, У всех студентов по методу Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., (1991), Для достижения поставленной цели будут проанализированы особенности традиционного метода чтения и предложена комплексная программа Б.А. Жетписбаева Б.А., Терликбаевой Г.А. «Повышение интеллектуального уровня» (2016). Программа курса состоит из 10 разделов: 1. Как мы читаем; 2. Первое правило быстрого чтения; 3. Интегральный алгоритм чтения; 4. Дифференциальный алгоритм чтения; 5. Артикуляция и чтение; 6. Движение глаз при чтении; 7. Чтение и внимание; 8. Чтение и память; 9. Что и как читать; 10. Читаем быстро. Освоение программы в течение 10 недель. Исследования интегрального показателя интеллекта IQ, скорость чтения и механическая память будут служить основными индикаторами в оценке уровня интеллекта до и после освоения «Комплексной программы «Повышение интеллекта» по Жетписбаеву Б.А.Терликбаевой Г.А.(2016) Цифровые данные подвергнуты статистической обработке.

Результаты исследования Через 15 дней после проведенной комплексной программы «Повышение интеллекта» определяли основные индикаторы – интегральный показатель интеллекта IG, скорость чтения и механическую память. Из таблицы 1 видно, что интегральный показатель интеллекта IG у всех изучаемых типов достоверно возрос: у симпатикотоников в 1,19 раза, у ваготоников в 1,21 раза и у эйтоников в 1,18 раза. Но несмотря на это уровень интегрального интеллекта IG у эйтоников был выше, чем у симпатикотоников и ваготоников.

Таблица 1- Показатель интеллекта в зависимости от типов вегетативной нервной системы после проведенного курса.

Студенты	%	IQ	IQ1	V-исходное (зн/мин)	V1 (зн/м)
1.Симпатикотоник	55,5	101+1,2	120+1,20	567+30	2565+680
2.Ваготоники	27	105+1,5*	119+1,30	583+43	2466+950
3. Эйтоники	17,5	97+1,4*#	124+2,00#	706+45*#	2896+840*#

Примечание: о- достоверно к V-исходное ($P<0,05$), * - достоверно к 1 группе, #- достоверно ко 2 группе, IG – исходный интегральный показатель интеллектуального уровня, IG1- после окончания курса, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V1 – чтение+курс. 1-группа –симпатикотоник, 2-группа – ваготоник, 3-группа – эйтоник.

При исследовании вегетативной реакции у студентов, также как и интегральный показатель интеллекта IG, скорость чтения у всех типов достоверно повысился: у симпатикотоников 4,52 раза, у ваготоников в 4,22 раза и у эйтоников в 4,10 раза. Скорость чтения у эйтоников достоверно выше симпатикотоников и ваготоников, соответственно в 1,12 и 1,17 раза.

Таким образом, при проведении комплексного курса «Повышения интеллектуального уровня» повышается скорость чтения в зависимости от типа ВНС с 4,10 до 4,52 раза. Максимальное повышение скорости чтения наблюдается у эйтоников. Через 15 дней после окончания комплексного курса «Повышения интеллектуального уровня» мы повторно провели аналогичные исследования [1.2], но при этом учитывали индивидуально-типологические особенности студентов 2 курса ГМУ г. Семей: также определили интегральный показатель интеллекта IG и скорость чтения. Из таблицы 2 видно, что интегральный показатель интеллекта IG у всех изучаемых типов достоверно возрос: в 1 группе в 1,19 раза, во 2 группе в 1,21 раза и в 3 группе – в 1,18 раза. Но несмотря на это уровень интегрального интеллекта IG в 3 группе (художественный тип) был достоверно выше 2 группы-мыслительного.

Таблица 2- Показатель интеллекта в зависимости от типов высшей нервной деятельности после проведенного курса.

Студенты	%	IQ	IQ1	V-(зн/мин)	V1 (зн/м)
1.Смешанный	55,4	101+1,3	120+1,20	567+30	2736+630
2.Мыслительный	21,1	98+1,4	119+1,30	583+43	2439+1160*
3. Художественный	23,5	105+1,5*#	124+2,00#	706+45*#	2407+890*

Примечание: о- достоверно к V-исходное ($P<0,05$), * - достоверно к 1 группе, #- достоверно ко 2 группе, IG – исходный интегральный показатель интеллектуального уровня, IG1- после окончания курса, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V1 – чтение+курс. 1-группа –смешанный, 2-группа – мыслительный, 3-группа – художественный.

Также как и интегральный показатель интеллекта IG, скорость чтения во всех трех группах достоверно повысился: у смешанного типа в 4,83 раза, мыслительного в 4,18 раза и у художественного типа в 3,41 раза. Скорость чтения у смешанного типа достоверно выше мыслительного и художественного типов соответственно в 1,12 и 1,13 раза.

Вывод, Использование комплексной программы «Повышение интеллектуального уровня», позволяет заключить, что повышение интеллектуального уровня наблюдается у всех типов ВНД; у смешанного типа в 4,83 раза, мыслительного в 4,18 раза и художественного типа в 3,14 раза. Скорость чтения у смешанного типа существенно выше мыслительного и художественного типов.

2. У всех типов ВНС скорость чтения повышается в 4,10- 4,52 раза. Максимальное повышение скорости чтения наблюдается у эйтоников.

Литература:

- 1.Тарасова О.Л. Особенности психофизиологической адаптации у подростков с разным типом вегетативной регуляции: Автореф. . канд. мед. наук. Томск, 1998.
2. М.Г. Дубинина. Развитие психометрического интеллекта у студентов технического вуза. Дисс. к.п.н., Ярославль., 2006.
- 3.Казин Э.М., Иванов В.И., Литвинова Н.А. и др. Влияние психофизиологического потенциала на адаптацию к учебной деятельности // Физиология человека. 2002. - Т. 28. - № 3. - С. 23-29.
4. Шверина Т.А., Косарёва Н.П., Амбарцумян Л.Г. Влияние рейтинговой системы обучения на функциональное состояние организма и профессиональное здоровье студентов // Весник ТвГУ. Серия «Биология и экология». 2005. - Вып. 1. -0 С. 46-50.
5. Е.К. Дорянкина. Моделирование образовательной системы вуза по развитию студентов как субъектов профессионально-педагогической деятельности. Дисс. к.п.н., Хабаровск., 2012.
- 6.Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А.//Применение артикуляции при чтении у разных типовВНС. X111 Международная науч-но-прак. конф. «Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2017г., Се-мей,2017. С.540-54.
- 7.Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А.//Значение дифференциального алгоритма и ВНС на скорость чтения. X111 Международная научно-прак. конф. «Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2017г., Се-мей,2017. С.55-55.
8. И.С. Игнатьева. Нейрофизиологические механизмы зрительной рабочей памяти у подростков на начальных стадиях полового созревания и взрослых. Дисс. к.п.н., Москва, 2008.
9. Г.С. Сагдеева. Развитие индивидуальной компетентности будущих специалистов. Дисс. к.п.н., Казань., 2013.
10. Л.В. Морозова. Психофизиологические закономерности зрительного восприятия детей 6-8 лет. Дисс. д.б.н., Архангельск., 2008.
11. Б.Н. Безденежных. Психофизиологические закономерности взаимодействия функциональных систем при реализации деятельности. Дисс. к.п.н., М., 2004.
12. Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А.//Влияние периферического зрения на типы ВНС в повышении скорости чтения. X111 Международная науч-но-прак. конф. «Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2017г., Се-мей,2017. С.53-5313.
13. Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А //Роль периферического поля зрения в процессе чтения.// Мат. Международной научно-практической конфе-ренции «Современная на-ука: состояние и пути раз-вития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, 202-204.
14. Тихомирова С.В. Развитие внимания программированными методиками в процессе обучения скорочтению в юношеском возрасте. Дисс к. псих. н., Алматы 2002, 164 С.
15. Т.Б. Никитина. Самоучитель по развитию памяти. М.: Международное агентство. 2000., с.51-53.

16. И.Ф. Кашлач. Подготовка будущих учителей к процессу развития мышечной памяти учащихся общеобразовательных учреждений. Дисс. к.п.н., Тюмень., 2006.
17. А.В. Бажин. Оперативная память и уровни постоянного потенциала головного мозга у лиц с высокой физической активностью при транзиторной физиологической гипоксии., Дисс. к.б.н., Уфа., 2007.
18. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. М.: Прометей, 1991. 160 С.
19. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. // Внимание – катализатор скорости чтения. // Мат. Международной на-учно-практической конфере-нции «Современная на-ука: состояние и пути раз-вития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, 403-406.
20. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. Москва «Просвещение», 1991, 160 С.
21. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Комплексная программа «Повышение интеллектуального уровня», Авторское права №1537 от 01. 08. 2016
21. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Влияние комплексной программы «Повышение интеллектуального уровня» от типов ВНД на скорость чтения //XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.68-68.
22. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. // Комплексная программа «Повышение интеллектуального уровня. Свидетельство на объект Авторского права, №1574, от 01.08.2016.

УДК:612.822.81/612.833.8+004.072.2+612.761+-004.21

**Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Канатбекова А.К.,
Магзумов М.Н., Амангельдинов Н.Е., Мукашева Г.Ж.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно- юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ НА СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОГО АЛГОРИТМА У РАЗНЫХ ТИПОВ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Жизнедеятельность любого общества и их члены подвергаются единому закону, кодексу, правилам, алгоритмом, выработанным обществом.

Алгоритм - это совокупность каких либо действий с указанием их последовательности от начала и до конца. Существуют алгоритмы для чтения. Они определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Интегральным он называется потому, что он распространяется на весь текст в целом.

Один из органов человеческого тела, который связан с интеллектом – человеческий мозг. По данным литературы, он содержит более 14 млрд. нервных клеток, масса 1,2 кг, объем более 1,5 дм³, энергетическая мощность 1,5 Вт. В 1 см³ мозга содержится активных нейронов более 10 млн., в них происходит сверхплотная укладка нейронов, в котором работают функциональные программы. Живой мозг использует методы алгоритмизации вычислений, параллельной ассоциативной обработки информатизации. Существует программа извлечений информации из окружающей среды, проявляющаяся в селективной обработке информатизации. Мозг вынужден самостоятельно извлекать, значимую информатизацию из окружающей среды /1-3/.

По данным /9/ Скорость чтения в разных возрастах неодинакова; средняя скорость чтения старшеклассников 150-180 слов в минуту, студента - 180-200, а специалиста 200-250 слов в минуту. При этом степень усвоения содержания текста колеблется от 20 до

60%. В настоящее время существует огромная проблема - только 50% учащихся юношеского возраста имеют продуктивность чтения выше 30, т. е. воспринимают и усваивают до 2/3 прочитанного, что отличает чтение зрелого, взрослого читателя. Другая половина юношей характеризуется навыками поверхностного чтения, вялого типа чтения. Для них типичны невнимательность, неумение думать при чтении, несамостоятельность чтения. Прежде всего это связано с тем, что на предыдущем этапе обучения, в подростковом возрасте, учащиеся не развивали процесс чтения и у многих учащихся юношеского возраста показатели чтения соответствуют 5-6 классникам. Поэтому актуальной проблемой является обучение юношей скорочтению/9-11/, в зависимости от индивидуально-типологических особенностей нервной системы [10-11]

Цель работы. Изучить влияние интегрального алгоритма на скорость чтения у студентов 2 курса ГМУ г. Семей с разными типами высшей и вегетативной нервной системы.

Материалы и методы исследования. В проведенном нами эксперименте участвовали 138 студентов 2 курса общемедицинского и 26 студентов стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей. У всех студентов по методу Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, и освоены рекомендации по

Андреева О.А. и Хромова Л.Н., устранению регрессии (Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, Зюганов, 2000), М/п –механическую память.

Исследование состояния ВНС осуществлялось путем вычисления индекса Кердо и проведения пробы Ашнера-Даньини /228,229/.

Все подопытные студенты 2 курса в течение 10 дней отрабатывали метод интегрального алгоритма при чтении.

При определении студентов по вегетативной принадлежности они были подразделены на симпатикотоников (55,5%), ваготоников (27%) и эйтоников (17,5%).

В зависимости от типа ВНД - на художественный (23,5%), мыслительный (21,1%) и смешанные (55,4%) (И.П. Павлову) Студентам представлена анкета «Как мы читаем». В определении того, что считать быстрым, а что медленным чтением мы исходили из шкалы скоростей /8/.

Результаты исследований.

Скорость чтения с использованием интегрального алгоритма представлены в таблице 1. Из таблицы видно, что после освоения и использования интегрального алгоритма чтения у всех 3-х типов ВНС достоверно повысилась скорость чтения. Симпатикотоники повысили скорость чтения в 1,71 раза, ваготоники в 1,46 раза и эйтоники в 1,48 раза. Результаты исследования показывают, что скорость чтения достоверно возрастают во всех группах, максимальное возрастание скорости чтения наблюдается у ваготоников.

Таблица 1- Скорость чтения с использованием интегрального алгоритма в зависимости от типа ВНС.

Типы	%	IQ	V – исходное (зн/мин)	V ₁ (зн/м)
1. Симпатикотоники	55,5	101+1,2	556+28	954+38 ⁰
2. Ваготоники	27	105+1,5*	694+44*	1017+46 ⁰
3. Эйтоники	17.5	97+1,4*#	617+57	919+42 ⁰ #
Примечание: 0- достоверно к V-исходное (P<0,05), * - достоверно к 1 группе, # - достоверно ко 2 группе, IG – интегральный показатель интеллектуального уровня, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V ₁ – чтение+интегральный алгоритм. 1-тип – смешанный, 2- тип – мыслительный, 3- тип – художественный.				

Приведенные результаты показывают, что использование интегрального алгоритма чтения повышает скорость чтения независимо от вегетативной направленности, но максимальное повышение скорости чтения отмечается у ваготоников.

При овладении и использования при чтении интегрального алгоритма студентами 2 курса медицинского университета скорость чтения повышается во всех группах и в зависимости от исходного интеллектуального уровня от 1,57 до 1,95 раза.

В таблице 2 представлены основные показатели, характеризующие интеллектуальный уровень студентов в зависимости от типов Высшей нервной деятельности при использовании интегрального алгоритма чтения.

Таблица 2- Скорость чтения с использованием интегрального алгоритма в зависимости от типа высшей нервной деятельности.

Типы	%	IQ	V (зн/мин)	V ₁ (зн/м)
1.Смешанный	55,4	101+1,3	567+30	929+35 ⁰
2.Мыслительный	21,1	98+1,4	587+43	1041+60 ⁰
3.Художественный	23.5	105+1,5*#	706+45*#	981+47 ⁰

Примечание как и в табл.1

После освоения и использования интегрального алгоритма чтения у всех 3-х типов достоверно повысилась скорость чтения. Смешанный тип повысил скорость чтения в 1,63 раза, мыслительный тип в 1,77 раза и художественный тип в 1,39 раза. Результаты исследования показывают, что при использовании интегрального алгоритма чтения скорость чтения достоверно возрастают во всех группах, максимальное возрастание скорости чтения наблюдается у мыслительного типа. При сравнении скорости чтения между типами существенной разницы не отмечается.

Приведенные результаты показывают, что во всех трех группах в повышении скорости чтения имеет место использование интегрального алгоритма чтения.

Наиболее надежным посредником и критерием являются уровень автоматизма, так называемые стереотипные акты поведения. При чтении они носят характер целенаправленных действий в замкнутой кибернетической системе.

При переработке информатизации мозгом должно предшествовать ее извлечению из внешней среды. О способах решения мозгом этой задачи сегодня известно очень мало.

Современная нейропсихология выделяет три основных функциональных блока, или аппарата мозга, участие которых наблюдается для людей читающих тексты

1. Первый - биоэнергетический блок – блок тонуса, обеспечивает бодрствование коры и расположен в глубинах, ранее других сформировавшихся отделах мозга. Сюда входят верхние отделы ствола головного мозга, ретикулярная формация, обеспечивающая уровень бодрствования и активного внимания, без которого невозможна мозговая деятельность. При нарушении данного отдела страдает внимание, уровень бодрствования, эмоциональная сфера.

2. Обеспечивает прием, обработку и хранение информации. Это зрительный аппарат (затылочная доля коры б/полушарий), речевой (лобная извилина), слуховой (височная извилина) и общечувствительной областей (теменная область) Именно этот блок выполняет большую часть процессов связанных с чтением.

3. Третий блок мозга – блок программирования, регуляции и контроля протекающей деятельности. Именно здесь находится командный пункт управления, управляющий высшими форма. Здесь можно выделить два этапа: качественный и количественный. Одним из этих методов является интегральный алгоритм чтения. Именно он создает своеобразный количественный фильтр, защищающий мозг от избыточной информации, хотя он одновременно обеспечивает и качественную обработку информации.

Человек программирует умственные действия, в том числе и чтение. Каждый человек строит свои алгоритмы и программы чтения. Установка становится фиксированной при

доведении стимула до автоматизма. Она может стать бессознательным фактором регуляции поведения./4-8/

Исследователи теории установки утверждают, что путем многократных повторений установка превращается в устойчивый стереотип на уровне активной автоматизированной деятельности. Человек приобретает определенную систему привычек и навыков, которую легко использовать автоматически, без напряжения ума.

Наблюдения показали, что при использовании интегрального алгоритма чтения, формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма от первого до последнего.

Интегральный алгоритм чтения является смысловым фундаментом повышения интеллекта.

После окончания чтения читатель должен представить зрительный образ интегрального алгоритма и проверить достаточность заполнения блоков. Такое заключение помогает лучше усвоить и запомнить

Вывод.

1. Интегральный алгоритм вооружает ваш мозг мощным и эффективным инструментом извлечения содержательной информации из любых текстов.

3. При овладении и использовании при чтении интегрального алгоритма студентами медицинского университета скорость чтения повышается в зависимости от интеллектуального уровня от 1,57 до 1,95 раза.

1. скорость чтения достоверно возрастают во всех группах, максимальное возрастание скорости чтения наблюдается у ваготоников.

3. Приведенные результаты показывают, что использование интегрального алгоритма чтения повышает скорость чтения независимо от вегетативной направленности, но максимальное повышение скорости чтения отмечается у ваготоников и у мыслительного типа высшей нервной деятельности .

Литература:

1. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Учись быстро читать.М., 1991
2. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Техника быстрого чтения, М., 1991.
3. Ф. Блум, А.Лейзерсон, Л. Хофстедтер. Мозг, разум и поведение. М.1988.
4. Нейрофизиологические механизмы мышления. /Отв. Ред. Н.П. Бехтерева. Л. 1985.
5. В.О.Ушаков. Механизмы регуляции в структуре мнемических способностей. Дисс. к.п.н. ,М.,.2005.
6. М.Г. Дубинина. Развитие психометрического интеллекта у студентов технического вуза. Дисс. к.п.н., Ярославль, 2006.
7. Г.С. Сагдеева. Развитие индивидуальной компетентности будущих специалистов.. Дисс. к.п.н., Казань., 2013.
8. Н.В. Балобян. Социальный интеллект: адаптационная стратегия в транзитивных условиях. Ростов на Дону., 2012.
9. Тихомирова С.В.. Развитие внимания программированными методиками в процессе обучения скорочтению в юношеском возрасте. Дисс. к.п.н., Алматы., 2002.
1. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Значение интегрального алгоритма чтения в повышении интеллектуального уровня у студентов ГМУ г. Семей. // Мат Международной научно-практической конференции «Современная наука» состояние и и пути развития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, С.198-202.
2. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Типы ВНД в повышении интеллекта от влияния интегрального алгоритма чтения у студентов 2 курса ГМУ г. Семей.// XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.64-64.

**Жетписбаев Б.А., Кыдырмолдина А.Ш., Терликбаева Г.А.,
Касымбай Ж.Б., Амралинов Е.Т., Мукашева Г.Ж.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно- юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО АЛГОРИТМА У РАЗНЫХ ТИПОВ ВНД И ВНС ПРИ ПОВЫШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА

Понимание устанавливается логической связью, путем имеющихся знаний. Она сливается с восприятием, полученные ранее знания и связываются их с новыми впечатлениями.

Понимание - один из результатов умственной деятельности. Если человеческое мышление – переработка полученной информации, то понимание определяет полноту и эффективность этой переработки. Мозг человека хранилище информации, накопленной в результате опыта и обучения, который человек получает в течение всей жизни. Каждую секунду он извлекает из этого гигантского хранилища нужные сведения /1-2/.

Осмысление текста – сложный процесс. В то же время подчиняется определенным законам. Чтобы понять текст не нужно читать весь текст, достаточно прочитать только некоторую часть, так называемое, «золотое ядро» /1-4/.

Тексты содержат информацию при это мозг содержит программу выделения значения при чтении любого текста, имеющим смысл /5/.

Современная лингвистика установила, что тексты обладают единством внутренней логической организации. Они строятся по единым логическим правилам связности изложения. Кроме того избыточность текстов доходит до 75%. Оставшиеся 25% содержания текста не содержат избыточности или его называют «золотым ядром». Мозг должен фильтровать информацию, освобождая ее от излишней. Предполагают что, дифференциальный алгоритм облегчает поиск нужной информации в тексте в целом [6,7].

Поэтому целью нашего исследования явилось изучение влияния дифференциального алгоритма чтения на скорость чтения в зависимости от типа ВНД и вегетативной направленности у студентов 2 курса ГМУ г. Семей.

Материалы и методы исследования. В проведенном нами эксперименте участвовали 138 студентов 2 курса общемедицинского и 26 студентов стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей. У всех студентов по методу Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, и освоены рекомендации по усвоению метода – дифференциального алгоритма при чтении (Андреева О.А. и Хромова Л.Н.) и, М/п –механическую память.

Исследование состояния ВНС осуществлялось путем вычисления индекса Кердо и проведения пробы Ашнера-Даньини /228,229/.

Все подопытные студенты 2 курса в течение 10 дней отрабатывали метод дифференциального алгоритма при чтении.

При определении студентов по вегетативной принадлежности они были подразделены на симпатикотоников (55,5%), ваготоников (27%) и эйтоников (17,5%).

В зависимости от типа ВНД - на художественный (23,5%), мыслительный (21,1%) и смешанные (55,4%) (И.П. Павлову) Студентам представлена анкета «Как мы читаем». В определении того, что считать быстрым, а что медленным чтением мы исходили из шкалы скоростей /8/.

Цифровой материал подвергли статистической обработке.

Результаты исследований. Представляет интерес, насколько может мозг фильтровать информацию в зависимости от направленности вегетативной нервной системы и типов высшей нервной деятельности.

Скорость чтения с использованием дифференциального алгоритма представлены в таблице 1. Из таблицы 1 видно, что после освоения и использования дифференциального алгоритма достоверно повышаются скорости чтения во всех наблюдаемых группах; симпатикотоники повысили показатель в 2,0 раза, ваготоники – в 1,6 раза и эйтоники – в 1,65 раза.

Таблица 1- Скорость чтения с использованием дифференциального алгоритма в зависимости от типа ВНС.

Типы ВНС	%	IQ	V – исходное (зн/мин)	V ₁ (зн/м)
1.Симпатикотоники	55,5	101+1,2	556+28	1083+33 ⁰
2.Ваготоники	27	105+1,5*	694+44*	1090+44 ⁰
3. Эйтоники	17.5	97+1,4*#	617+57	1023+66 ⁰
Примечание: 0- достоверно к V-исходное (P<0,05), * - достоверно к 1 группе, #- достоверно ко 2 группе, IQ – интегральный показатель интеллектуального уровня, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V ₁ – чтение+дифференциальный алгоритм. 1-тип –смешанный, 2- тип – мыслительный, 3- тип – художественный.				

Приведенные результаты показывают, что использование дифференциального алгоритма повышает достоверно скорость чтения. Приведенные результаты показывают, что дифференциальный алгоритм чтения существенно повышает скорость чтения независимо от вегетативной направленности и у всех трех типов скорости чтения выравниваются. Максимальная скорость чтения наблюдается у ваготоников

В таблице 2 представлены основные показатели, характеризующие интеллектуальный уровень студентов при использовании дифференциального алгоритма чтения у разных типов высшей нервной деятельности.

Таблица 2- Скорость чтения с использованием интегрального и дифференциального алгоритмов в зависимости от типа высшей нервной деятельности.

Типы	%	IQ	V (зн/мин)	V ₂ (зн/м)
1.Смешанный	55,4	101+1,3	567+30	1077+35 ⁰
2.Мыслительный	21,1	98+1,4	587+43	1080+47 ⁰
3.Художественный	23.5	105+1,5*#	706+45*#	1065+47 ⁰

Примечание как и в табл.1

После освоения и использования дифференциального алгоритма чтения у всех 3-х типов достоверно повысилась скорость чтения. Смешанный тип повысил скорость чтения в 1,89 раза, мыслительный тип в 1,83 раза и художественный тип в 1,5 раза. Результаты исследования показывают, что при использовании дифференциального алгоритма чтения скорость чтения достоверно возрастают во всех группах, максимальное возрастание скорости чтения наблюдается у мыслительного типа. При сравнении скорости чтения между типами существенной разницы не отмечается.

Приведенные результаты показывают, что во всех трех группах в повышении скорости чтения имеет место использование дифференциального алгоритма чтения.

Приведенные результаты показывают, что дифференциальный алгоритм чтения повышает скорость чтения у студентов всех 3 типов ВНС.

Применение дифференциального алгоритма чтения это доведенное до автоматизма умение грамотно и глубоко анализировать текст в режиме быстрого чтения. Поэтапное формирование навыка и предопределяет детальный разбор каждого уровня мыслительных операций при чтении с целью выявления его основного смыслового значения - доминанты. Дифференциальный алгоритм предлагает в процессе чтения в соответствии с блоками алгоритма производить логико-семантический анализ текста: вначале выделить

ключевые слова, затем построить смысловые ряды и после этого выделить доминанту. Эти упражнения показывают мозгу как правильно надо понимать текст. Именно так можно проникнуть в суть вещей. Многократное повторение упражнения формирует новый способ кодирования, обеспечивающий высококачественное понимание текста в режиме быстрого чтения./8-10/. Понять текст это не только усвоить его содержание, но и запомнить его.

Вывод. Таким образом, 1. – дифференциальный алгоритм чтения позволяет дифференцировать нужное от не нужного, определять смысл текста и его доминанту.

2. При применении дифференциального алгоритма мозг выполняет логико-семантическим анализ текста, что является мощным и эффективным инструментом извлечения необходимой информации из любых текстов.

3. При овладении и использования при чтении интегрального алгоритма студентами медицинского университета скорость чтения повышается у всех типов высшей и вегетативной нервной систем и в зависимости от исходного интеллектуального уровня от 1,28 до 3,96 раза. Максимальная скорость чтения наблюдается у ваготоников и у мыслительного типа ВНД.

Литература:

1. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Учитесь быстро читать.М., 1991
2. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Техника быстрого чтения, М., 1991
3. Э.Д. Сулейменова. Понятие смысла в современной лингвистике. Алма-Ата, 1989.
4. Б.С. Мучник. Человек и текст. М., 1985
5. Р.Г. Авоян. Значение в тексте. М.1985
6. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Дифференциальный алгоритм чтения в повышении интеллекта // Мат Международной научно-практической конференции «Современная наука» состояние и и пути раз-вития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, С.406-408.
7. Жетписбаев Б.А.,Терликбаева Г.А. Значение дифференциального алгоритма и ВНС на скорость чтения.// X111 Международная научно-прак. конф. «Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2017г., Семей,2017. С.55-55.
8. Е.К. Дорянкина. Моделирование образовательной системы вуза по развитию студентов как субъектов профессионально-педагогической деятельности. Дисс. к.п.н., Хабаровск., 2012.
9. С.В. Тихомирова. Развитие внимания программрованными методиками в процессе обучения скорочтению в юношеском возрасте. Дисс. к.п.н., Алматы., 2002.
10. Г.С. Сагдеева. Развитие индивидуальной компетентности будущих специалистов.. Дисс к.п.н., Казань., 2013

УДК: :612.822.81/612.833.8+057.87+004.072.2+612.761

**Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Кыдырмолдина А.Ш.,
Шакирова М.Е., Рахманов Б., Табашникова О.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно- юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ СНИЖЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИИ НА СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМ

По данным /1,2,3/ подавление артикуляции вызывает перестройку мышления, оно вызывает глубинные преобразования в структуре умственных действий. В мозгу происходят сложнейшие интегративные процессы. Изменяется сама процедура приема и

переработки информации. Совершенно иначе организуются понимание и запоминание прочитанного.

Исследования Н.И.Жинкина /3/ показали, что чтение одновременно процесс приема и выдачи речи. Возможны три основных способа чтения. Первый способ – артикуляция, или проговаривание вслух, того что читается. Второй способ – чтение про себя, речевой процесс проявляется в форме внутренней речи, т.е. проговаривается молча. Третий способ чтения в условиях максимального сжатия внутренней речи. И так считается, что артикуляция внешняя и внутренняя развернутая замедляет процесс чтения. И в тоже время правомерно стоит вопрос не приведет ли избавление от нее к снижению качества восприятия и осмысления информации /4-6/.

Из различных методов сокращения артикуляции наиболее эффективным является метод центральных речевых помех или метод ритмического выстукивания. Этот метод разработан Н.И. Жинкиным и использован им при исследовании внутренней речи. Внутренняя речь всегда развивается из речи внешней. Н.И.Жинкин доказал, что внутренняя речь перестает быть речью, а становится зрительными образами, обобщенными схемами, графологическими структурами. Речь как бы растворяется в мышлении человека, порождая образы, схемы. Происходит процесс формирования новой системы перекодирования. Эта система обеспечивает полное понимание текста не за счет проговаривания и внутреннего прослушивания, а принципиально нового способа – установлением наглядных образов.

Как известно, все люди по способу восприятия и переработке информации делятся на три типа: слуховой, зрительный и смешанный. Люди зрительного и смешанного типа используют код наглядных образов, тогда как люди с слухового типа применяют менее производительный код речевых движений. Поэтому быстрочитающие, как правило, относятся к зрительному и смешанному типам. Но по направленным обучением можно научить человека в процессе чтения использовать код наглядных зрительных образов при восприятии информации /6-8/.

Целью настоящего исследования явилось изучение влияния артикуляции на скорость чтения у студентов 2 курса с разными типами высшей и вегетативной нервной системы .общемедицинского и стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г.Семей.

Материалы и методы исследования. В проведенном нами эксперименте участвовали 138 студентов 2 курса общемедицинского и 26 студентов стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей. У всех студентов по методу Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, и освоены рекомендации по

Андреева О.А. и Хромова Л.Н., устранению регрессии (Андреева О.А. и Хромова Л.Н.,1991, Зюганов, 2000), М/п –механическую память.

Исследование состояния ВНС осуществлялось путем вычисления индекса Кердо и проведения пробы Ашнера-Даньини /228,229/.

Все подопытные студенты 2 курса в течение 10 дней отрабатывали метод Жинкина – ритмическое выстукивание при чтении, устраняющий артикуляцию при чтении.

При определении студентов по вегетативной принадлежности они были подразделены на симпатикотоников (55,5%), ваготоников (27%) и эйтоников (17,5%).

В зависимости от типа ВВД - на художественный (23,5%), мыслительный (21,1%) и смешанные (55,4%) (И.П. Павлову) Студентам представлена анкета «Как мы читаем». В определении того, что считать быстрым, а что медленным чтением мы исходили из шкалы скоростей /8/.

Цифровой материал подвергнут статистической обработке..

Результаты Снижение артикуляции вызывает перестройку в структуре умственных действий /1,2,3/. Нами изучалось снижение артикуляции на скорость чтения в зависимости

от типов вегетативной нервной системы у студентов общемедицинского факультета Государственного медицинского университета г.Семей [9-11].

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что при снижении артикуляции у всех 3-х типов достоверно повысилась скорость чтения. Симпатикотоники повысили скорость чтения 2,17 раза, ваготоники в 1,64 раза и эйтоники в 1,98 раза. Поэтому существенной разницы в скорости чтения после снижения артикуляции между типами не наблюдается.

Приведенные результаты показывают, что уменьшение артикуляции существенно повышает скорость чтения во всех группах исследования.

Максимальное повышение скорости чтения наблюдалось у эйтоников.

Таблица 1- Скорость чтения при снижении артикуляции в зависимости от типов вегетативной нервной системы.

Типы	%	IQ	V (зн/мин)	V ₁ (зн/м)
1.Симпатикотоники	55,5	101+1,2	556+28	1212+22 ⁰
2.Ваготоники	27	105+1,5*	694+44*	1143+35 ⁰
3. Эйтоники	17.5	97+1,4*#	617+57	1223+42 ⁰

Таким образом, отработка метода снижения артикуляции вызывает глубинные преобразования в структуре умственных действий, что вызывает повышение скорости чтения. Подъем скорости чтения колеблется от 1,64 до 2,17 раза.

Нами изучалось снижение артикуляции на скорость чтения в зависимости от типов высшей нервной деятельности у студентов общемедицинского факультета Государственного медицинского университета г.Семей.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2- Скорость чтения при снижении в зависимости от типов высшей нервной деятельности.

Типы	%	IQ	V (зн/мин)	V ₁ (зн/м)
1.Смешанный	55,4	101+1,3	567+30	1209+23 ⁰
2.Мыслительный	21,1	98+1,4	587+43	1260+35 ⁰
3.Художественный	23.5	105+1,5*#	706+45*#	1103+36 ^{0*#}

Примечание как и в табл.1

Из таблицы 2 видно, что при использовании метода Жинкина у всех 3-х типов ВНД достоверно повысилась скорость чтения. Смешанный тип повысил скорость чтения 2,13 раза, мыслительный в 2,15 раза и художественный тип в 1,56 раза. Но несмотря на существенное повышение скорости чтения у всех типов, скорость чтения у художественного типа была существенно ниже смешанного и мыслительного типов в 1,10 и 1,14 раза соответственно. Существенной разницы в скорости чтения после применения метода Жинкина между смешанным и мыслительным типами не обнаруживается.

Приведенные результаты показывают, что уменьшение артикуляции существенно повышает скорость чтения у всех типов ВНД.

Вывод.

1.Отработка метода снижения артикуляции вызывает глубинные преобразования в структуре умственных действий, что вызывает повышение скорости чтения. При подавлении артикуляции студентами 2 –го курса медицинского университета скорость чтения повышается в зависимости от исходного интеллектуального уровня от 1,654 до 2,17 раза.

2.Максимальное повышение скорости чтения наблюдалось у эйтоников, у художественного типа была существенно ниже смешанного и мыслительного типов в 1,10 и 1,14 раза соответственно. Существенной разницы в скорости чтения после применения метода Жинкина между смешанным и мыслительным типами не обнаружено.

Литература:

1. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Учитесь быстро читать.М., 1991
2. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Техника быстрого чтения, М., 1991
3. Н.И.Жинкин. Исследования внутренней речи по методу центральных речевых помех //Изв. АПН СССР. М.1960. Вып.113. С.113-117.
4. А.Н. Соколов Внутренняя речь и мышление. М.,1969.
5. Сорокин Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста. М.,1985.
6. Гмыра С.Н., Т.Б. Никитина. Способ развития интеллектуальных способностей человека. Патент РФ №2000124259/14, 2000.09.22.
7. Р.Дж. Штернберг. Отточите свой интеллект. /Пер с англ.; Худ обл. М.В. Драко. –Мн.-:ООО»Поаури», 2000. С.295-298.
8. Т.Б. Никитина. Самоучитель по развитию памяти. М.: Международное агентство. 2000., с.51-53.
9. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Влияние снижения артикуляции на скорость чтения // Мат Международной научно-практической конференции «Современная наука» состояние и и пути развития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, С.401-403.
10. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Влияние артикуляции на скорость чтения в зависимости от типа ВНД у потомков, родители подвергшихся радиационному воздействию.// XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.61-61.
11. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Применение артикуляции при чтении у разных типов ВНС.// X111 Международная науч-но-прак. конф. «Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2017г., Семей,2017. С.54-54.

УДК: 612.822.81/612.833.8+057.87+004.072.2+612.761

**Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Сергазина Г.М.,
Кыдырмолдина А.Ш., Малик М.М., Ержанова Ш.Е.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ ВНИМАНИЯ КАК КАТАЛИЗАТОРА СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ У РАЗНЫХ ТИПОВ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМ

Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Где нет внимания там нет сознательного отношения человека к тому что он делает. Внимание не считается самостоятельным психическим процессом, как эмоции, мышление, память. Психологи считают внимание как избирательную направленность сознания при выполнении определенной работы. Чтение – вид деятельности, в котором значение внимания особенно велико. Без умения сосредоточиться, организовать внимание не возможно повысить скорость чтения. Поэтому оно является обязательным элементом развития навыков умственной деятельности. Способность управлять вниманием, распределять его особенно важно при выполнении напряженной умственной и физической работы /1-8/.

Отсюда следует, что при чтении нужно уметь произвольно управлять вниманием с помощью специальных приемов и волевых усилий. Эффективность чтения во многом зависит от того, насколько читающий способен управлять своим вниманием. Оно определит темп чтения. Само внимание бывает трех видов: непроизвольное, произвольное

и после произвольное. Непроизвольное внимание характеризуется тем, что направленность и сосредоточенность психической деятельности носят произвольный характер, не ставится цель быть внимательным. Оно возникает само собой, от действующего яркого, необычного раздражителя, т.е. интуитивно-непосредственным /3,4/.

Произвольное внимание мотивировано, направленность и сосредоточенность психической деятельности имеет целевую установку, выполняется усилием воли, повышением энергетической потребностями.

После произвольное внимание также носит целенаправленный характер, но требует для реализации постоянных волевых усилий. При чтении произвольное внимание должно перейти постепенно в после произвольное. При чтении важно не только направлять внимание, но и поддерживать его длительное время.

Высокая степень сосредоточенности внимания называется концентрацией внимания, от которого зависит успех быстрого чтения. Исследования показали, что внимание надо рассматривать как отдельную форму психической деятельности, отсюда следует, что сосредоточению надо специально учиться /5,6/.

Отсюда следует, что при чтении нужно уметь произвольно управлять вниманием с помощью специальных приемов и волевых усилий.

Чтение в условиях произвольного внимания наиболее эффективно. При освоении быстрого чтения необходимо в первую очередь научиться управлять произвольным вниманием, а затем формировать после произвольное из устойчивого произвольного.

Высокая ступень личностного развития определяется от подчинения к самоуправлению и саморегуляции, где немалую роль играет высшая нервная деятельность и вегетативное направление [9,10]. Внимание параметр психической деятельности и поэтому труднее поддается тренировкам. Но совершенствуя свое внимание, обучаясь управлять им, решается комплексная задача повышение производительности многих форм умственной и физической деятельности. Следовательно, нужно рассмотреть и освоить наиболее важные показатели внимания: - концентрация, устойчивость, переключаемость, распределяемость и объем /7/.

Качественно и вовремя выполняется любая работа при максимальной собранности и внимательности. Особое значение имеет в успехе быстрого чтения, помимо концентрации внимания, устойчивость внимания. При одновременном выполнении нескольких работ большую роль играет способность распределения внимания.

В числе важнейших для чтения свойств внимания также следует выделить переключение, или переключаемость. Это способность человека быстро переходить из одной деятельности к другой. Для развития такого свойства прежде всего следует отметить методы Шульце и всевозможные его модификации /8/..

На практике объем внимания определяется числом предметов, которые человек может воспринять при быстром его предъявлении.

Поэтому целью исследования явилось изучение направленного внимания на показатель интеллекта у студентов 2 курса Государственного медицинского университета г. Семей в зависимости от индивидуально-типологических особенностей высшей и вегетативной нервной систем.

Материалы и методы исследования. В проведенном нами эксперименте участвовали 138 студентов 2 курса общемедицинского и 26 студентов стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей. У всех студентов по методу Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, и освоены рекомендации по Андреева О.А. и Хромова Л.Н., устранению регрессии (Андреева О.А. и Хромова Л.Н.,1991, Зюганов, 2000), М/п –механическую память.

Исследование состояния ВНС осуществлялось путем вычисления индекса Кердо и проведения пробы Ашнера-Даньини.

Все подопытные студенты 2 курса в течение 10 дней отрабатывали метод Жинкина, устраняющий артикуляцию при чтении.

При определении студентов по вегетативной принадлежности они были подразделены на симпатикотоников (55,5%), ваготоников (27%) и эйтоников (17,5%).

В зависимости от типа ВНД - на художественный (23,5%), мыслительный (21,1%) и смешанные (55,4%) (И.П. Павлову) Студентам представлена анкета «Как мы читаем». В определении того, что считать быстрым, а что медленным чтением мы исходили из шкалы скоростей /8/.

Для управления вниманием студентами освоены упражнения «Пальцы», «Муха», «Стрелка», «Созерцание зеленой токи», «Читать неинтересную книгу», тесты для определения концентрации внимания, двойное изображение, тесты корректурная проба (Прудона), таблицы Шульте, тест для определения объема внимания.

Цифровой материал обработан статистически.

Результаты исследования. Уметь распределять вниманием, необходимо при выполнении любой работы /1-8/, особенно умственной.

Есть множество приемов, способные управлять своим вниманием, что должно положительно отразиться на качественное и количественное восприятие информации. Поэтому возникла необходимость в изучении направленного внимания на показатель интеллекта у студентов 2 курса Государственного медицинского университета г. Семей, в зависимости от типов высшей нервной деятельности.

В таблице 1 приведены цифровые данные интеллектуального уровня при направленном влияний свойств внимания в зависимости от типов высшей нервной деятельности.

Таблица 1- Изменение скорости чтения при направленном действий свойств внимания в зависимости от типов высшей нервной деятельности.

Типы	%	IQ	V (зн/мин)	V ₁ (зн/м)	V ₂ (зн/м)
1.Смешанный	55,4	101+1,3	567+30	1737+42 ⁰	1995+45 ⁰
2.Мыслительный	21,1	98+1,4	587+43	1967+130 ⁰	1988+70 ⁰
3.Художественный	23.5	105+1,5*#	706+45*#	1668+106 ⁰ #	1862+104 ⁰

Примечание: 0- достоверно к V-исходное (P<0,05), * - достоверно к 1 группе, #- достоверно ко 2 группе, IG – интегральный показатель интеллектуального уровня, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V₁ – чтение+внимание, V₂-чтение+память. 1-группа – смешанный, 2-группа – мыслительный, 3- группа – художественный.

Из таблицы 1 видно, что под действием направленного внимания смешанный тип повысил скорость чтения в 3,1 раза, мыслительный в 3,37 раза и художественный тип в 2,36 раза. Но несмотря на существенное повышение скорости чтения у всех трех типов, скорость чтения мыслительного типа достоверно превышала данный показатель художественного типа.

Приведенные результаты показывают, что направленное действие свойств внимания существенно повышает скорость чтения у студентов всех типов 2 курса медицинского университета, но максимальное повышение скорости наблюдается у мыслительного типа.

В таблице 2 приведены цифровые данные скорости чтения при направленном влияний свойств внимания и памяти и в зависимости от реакции вегетативной нервной системы.

Таблица 2- Скорость чтения при направленном действий свойств внимания в зависимости от типов вегетативной нервной системы.

Студенты	%	IQ	V – (зн/мин)	V ₁ (зн/м)
1.Симпатикотоники	55,5	101+1,2	567+30	1807+60 ⁰
2.Ваготоники	27	105+1,5*	583+43*#	1658+88 ⁰
3. Эйтоники	17.5	97+1,4*#	706+45*#	1823+58 ⁰

Примечание как и в табл.1.

Из таблицы 2 видно, что симпатикотоники повысили скорость чтения в 3,18 раза, ваготоники в 2,84 раза и эйтоники в 2,58 раза. Существенной разницы в скорости чтения между сравниваемыми группами не выявлено при направленном действии внимания у разных типов вегетативной нервной системы.

Приведенные результаты показывают, что направленное действие свойств внимания существенно повышает скорость чтения у студентов 2 курса медицинского университета от 2,58 до 3,18 раза.

Внимание сопровождает, направляет и целесообразно организует психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение. Установлено, что внимание повышает эффективность психической деятельности. Внимание обладает избирательным характером, служит целесообразной предпосылкой для психической и трудовой деятельности личности /5-8/.

Вывод. Для получения длительного устойчивого внимания необходимо учесть два условия.

1. Сосредоточенность и устойчивость внимания влияет на самочувствие. При перенапряжении возникает утомление, нарушается устойчивость внимания, труднее удерживать внимание.

2. Раскрывать в том предмете новые связи, тогда нарушается монотонность, рассеянность. Работать с упражнениями не менее 3 месяца – это минимальный срок, в течение которого аккуратно выполняя упражнения можно получить положительные результаты.

3 У всех трех типов ВНД направленное действие внимания повышает скорость чтения, но при этом скорость чтения у мыслительного типа достоверно превышает данный показатель художественного типа.

3. Направленное действие свойств внимания повышает существенно скорость чтения у студентов 2 курса медицинского с различными типами вегетативной нервной системой от 2,58 до 3,18 раза.

Литература:

1. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Учитесь быстро читать.М., 1991.
2. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Техника быстрого чтения, М., 1991.
3. П.Я.Гальперин, С.Л. Кобылицкая. Экспериментальное формирование внимания. М.1974.
4. Е.П. Ересь Организация внимания в учебно-воспитательном процессе. Минск., 1974.
5. Нейро-физиологические механизмы внимания. /Под ред Е.Д. Холмской. М.,1979.
6. С.В. Тихомирова. Развитие внимания программрованными методиками в процессе обучения скорочтению в юношеском возрасте. Дисс. к.п.н., Алматы., 2002.
7. Т.Б. Никитина. Самоучитель по развитию памяти. М.: Международное агентство. 2000., с.51-53.
8. Р.С. Шилко. Динамика внимания при кратковременном запоминании. Дисс. к.п.н., М., 2003.
9. Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А. Внимание катализатор скорости чтения. // Мат Международной научно-практической конференции «Современная наука» состояние и и пути раз-вития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, С.403-406.
10. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Типологические особенности ВНД и направленного внимания на скорость чтения у потомков.облученных радиацией родителей.// XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.62-62.

**Жетписбаев Б.А., Кыдырмолдина А.Ш., Терликбаева Г.А.,
Толеуова Д., Муратова А., Малик М.М.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно- юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

РОЛЬ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ПОЛЯ ЗРЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА У РАЗНЫХ ТИПОВ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМ

Велика роль зрительного анализатора в восприятии окружающего мира, 90% информации приходится на его долю. Мнения специалистов, изучающих процессы зрения, сходятся в том, что глаза - это вынесенный вперед мозг. Текст воспринимается и обрабатывается прежде чем направляется в мозг. Как показали исследования глаза человека находятся только в одном из двух состояний: фиксации и движении. Причем восприятие текста происходит в период фиксации. Подсчитано, что в течение часа глаза читателя 57 минут находятся в относительном покое – фиксации. Скорость переработки текста будет зависеть от объема информации которое будет воспринято в момент фиксации. Отсюда вытекает то, что повышение скорости чтения - это увеличение восприятия информации в единицу времени при фиксации глаз /1-3/

При чтении глаза совершают скачкообразные движения, останавливаясь только в двух трех местах на каждой строчке. При этом зрительный анализатор извлекает из любого изображения, текста информативную часть. Что изображается на сетчатке не все полностью передается в мозг. Зрительный нерв состоит из более 1 млн. изолированных нервных волокон. Поэтому зрительный анализатор работает избирательно. Физически сетчатка занимает по объему ок. 12см² x 0,01 см и весит примерно 100 мг /4,5/.

Для быстрого чтения необходимо иметь хорошо развитое периферическое зрение. Наибольшая острота зрения и полнота восприятия возникают только в центральной сетчатке глаза, так называемого зоне ясного видения., все что лежит за пределами этой зоны, на периферии, видится смутно. Широкое поле зрения имеет большие возможности для быстрого чтения. Оно существенно сокращает время поиска информативных фрагментов текста..

Психологи доказали, что объем фиксации взора и размер оперативного поля, с которого происходит съем информации, зависят от обучения. По мнению специалистов, есть специальные упражнения, таблицы, которые расширяют поле ясного видения и решают вертикальное движение глаз по центру таблицы. Таким инструментом оказались тестовые цифровые таблицы Шульте. При тренировке периферического поля зрения раздражаются периферические зоны сетчатки глаза и формируются нейронные ансамбли, обеспечивающие съем и обработку информации с резервных зон поля /5-7/.

Поэтому использование таблиц Шульте для расширения периферического поля зрения для повышения скорости чтения у студентов представляет большой не только теоретический, но и практический интерес [8-10] .

Цель работы – оценить роль периферического поля зрения в повышении скорости чтения у студентов 2 курса общемедицинского и стоматологического факультетов с использованием таблиц Шульте, в зависимости от индивидуально-типологических особенностей высшей и вегетативной нервной системы

Материалы и методы исследования. В проведенном нами эксперименте участвовали 138 студентов 2 курса общемедицинского и 26 студентов стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей. У всех студентов по методу

Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, Все подопытные студенты 2 курса в течение 10 дней отрабатывали метод расширения периферического поля зрения с использованием 8 цифровых таблиц Шульте, были даны рекомендации как с ними работать для улучшения и расширения периферического зрения, освоен метод «Штурма». Исследование состояния ВНС осуществлялось путем вычисления индекса Кердо и проведения пробы Ашнера-Даньини /228,229/.

Жинкина, устраняющий артикуляцию при чтении.

При определении студентов по вегетативной принадлежности они были подразделены на симпатикотоников (55,5%), ваготоников (27%) и эйтоников (17,5%).

В зависимости от типа ВВД - на художественный (23,5%), мыслительный (21,1%) и смешанные (55,4%) (И.П. Павлову) Студентам представлена анкета «Как мы читаем». В определении того, что считать быстрым, а что медленным чтением мы исходили из шкалы скоростей /8/.

Цифровой материал подвергнут статистической обработке..
обработан статистически.

Результаты исследования.

Широкое поле зрения необходимо для быстрого чтения. Оно существенно сокращает время поиска информативных фрагментов текста.

Поэтому возникает необходимость в изучении периферического поля зрения в повышении скорости чтения у студентов 2 курса общемедицинского факультета, в зависимости от типов вегетативной нервной системы, с использованием цифровых таблиц Шульте.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1- Скорость чтения при снижении артикуляции и улучшении периферического поля зрения в зависимости от типов вегетативной нервной системы.

Типы	%	IQ	V (зн/мин)	V ₁ (зн/м)	V ₂ (зн/м)
1.Симпатикотоники	55,5	101+1,2	556+28	1212+22 ⁰	1534+41 ⁰
2.Ваготоники	27	105+1,5*	694+44*	1143+35 ⁰	1345+59 ^{0*}
3. Эутоники	17.5	97+1,4*#	617+57	1223+42 ⁰	1552+51 ^{0#}

Примечание: о- достоверно к-исходное (P<0,05), * - достоверно к 1 группе, # - достоверно ко 2 группе, IG – интегральный показатель интеллектуального уровня, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V₁ – чтение+снижение артикуляции, V₂-чтение+п/п зрение. 1-симпатикотоники, 2- ваготоники, 3-эйтоники.

После освоения и использования цифровых таблиц Шульте при чтении у студентов 2 курса общемедицинского факультета скорость чтения достоверно увеличилось у всех трех типов: у симпатикотоников 1-й группе в 2,75 раза, ваготоников в 1,93 раза и у эйтоников в 2,51 раза. Скорость чтения у ваготоников был существенно ниже симпатико- и эйтоников, соответственно в 1,14 и 1,15 раза.

После повышения периферического поля зрения у всех 3-х типов достоверно повысилась скорость чтения. Приведенные результаты показывают, что при улучшении периферического поля зрения максимально повышаются скорости чтения у симпатико- и эйтоников.

Также нами изучалось влияние улучшений периферического поля зрения на скорость чтения в зависимости от типов высшей нервной деятельности у студентов 2 курса общемедицинского и стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей.[8-10]. Широкое поле зрения существенно сокращает время поиска информативных фрагментов текста. Поэтому возникает необходимость в изучении улучшения периферического поля зрения в повышении

скорости чтения у студентов 2 курса общемедицинского факультета, в зависимости от типов нервной системы, с использованием цифровых таблиц Шульте.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2- Скорость чтения при расширении периферического поля зрения в зависимости от типов высшей нервной деятельности.

Типы	%	IQ	V (зн/мин)	V ₂ (зн/м)
1.Смешанный	55,4	101+1,3	567+30	1753+79 ⁰
2.Мыслительный	21,1	98+1,4	587+43	1499+53 ^{0*}
3.Художественный	23.5	105+1,5*#	706+45*#	1315+64 ^{0*#}

Примечание как и в табл. 1.

После освоения и использования цифровых таблиц Шульте при чтении у студентов 2 курса общемедицинского факультета скорость чтения достоверно увеличилось у всех трех типов: у смешанного типа в 3,09 раза, мыслительного в 2,55 раза и художественного в 1,91 раза. Скорость чтения у смешанного типа превосходила мыслительный и художественный типы в 1,17 и 1,33 раза соответственно.

Таким образом, отработка цифровых таблиц Шульте вызывает улучшение периферического поля зрения в сетчатке зрительного аппарата, что способствует повышению скорости чтения у всех типов ВНД, особенно у смешанного типа

Вывод: 1. Отработка цифровых таблиц Шульте вызывает расширение периферического поля зрения в сетчатке зрительного аппарата, что способствует повышению скорости чтения у всех типов ВНД с 1,93 до 2,75 раза, особенно у смешанного типа. При улучшении периферического поля зрения максимально повышаются скорости чтения у симпатико- и эйтоников.

Литература:

1. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Учитесь быстро читать.М., 1991.
2. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Техника быстрого чтения, М., 1991.
3. В.Д. Глезлер. Зрение и мышление. М.1985.
4. Р.Л. Грегори. Глаз и мозг. М.,1970.
5. А.Л. Ярбус. Роль движения глаз при чтении. М.1965.
6. Л.В. Морозова. Психофизиологические закономерности зрительного восприятия детей 6-8 лет. Дисс. д.б.н., Архангельск., 2008.
7. Б.Н. Безденежных. Психофизиологические закономерности взаимодействия функциональных систем при реализации деятельности. Дисс. к.п.н., М., 2004.
8. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Роль периферического поля зрения в процессе чтения// Мат Международной научно-практической конференции «Современная наука» состояние и и пути раз-вития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, С.202-204.
9. Роль периферического поля зрения в процессе чтения в зависимости от типов ВНД. // XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.68-68.
10. Жетписбаев Б..А., Терликбаева Г.А. //Влияние периферического зрения на типы ВНС в повышении скорости чтения // X111 Международная науч-но-прак. конф.«Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2017г., Семей,2017. С.53-53.

**Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Мухангалиева М.М.,
Кажимуханова Г.К., Малик М.М.**

Государственный медицинский университет г. Семей

**ПАМЯТЬ: ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ 2
КУРСА ГМУ г. СЕМЕЙ**

Обучение любого живого существа осуществляется благодаря памяти. Практически все части коры больших полушарий обеспечивают процедуру запоминания по определенному алгоритму. Это способность нервной клетки воспринимать окружающую действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятую информацию в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить информацию /1-4/. По своей природе память многообразна, у разных людей преобладают различные виды памяти. В зрительной памяти различают три типа: иконическую, кратковременную и долговременную. Различаются они по времени хранения информации. Если она не укладывается во времени, то исчезает полностью. При необходимости распознавания воспринятой информации и запоминания ее на длительный срок уже функционирует долговременная память, данные в которой могут храниться фактически без потерь /3,4/.

Аристотель (IV в. д.н.э) предполагал, что при восприятии испускаемые изучаемые объектом материальные частицы проникают в голову и оставляют отпечаток на мягком веществе мозга, как на глине или воске.

Существует несколько гипотез запоминания информации в человеческом мозгу. Ряд гипотез получили экспериментальное подтверждение /3-6/.

Одна из гипотез возникла под влиянием открытия в области биохимии уникального влияния роли нуклеиновой кислоты в хранении и реализации генетической информации.

Согласно биохимической гипотезе тайна запоминания связана с кодированием поступающей в мозг информацией с помощью молекул РНК-кодирует нуклеотиды и происходит изменение их последовательной укладки.

По неврогенной гипотезе процесс запоминания связана разрастанием нервной ткани и образованием в мозге многонейронных сетей памяти (в нейронах, расход и синтез белка в нервных клетках преобладает и клетка начинает расти, рост тканей нейронов – следы памяти).

Успехи биологической кибернетики в разгадке работы механизмов мозга приводят к новым открытиям и гипотезам, объясняющим не разрешенную загадку природы.. Однако стройной и единой теории , объясняющим механизм этого сложного явления, пока нет.

Память процесс динамичный, следовательно степень его активности определяется качественными и количественными показателями.

Память – это процесс, который начинается с момента рождения человека и длится всю его жизнь. Вместе с тем из определения следует, что именно активация всех потенциальных процессов обеспечивает и высокое качество памяти. Нет стройной гипотезы, чтобы развить память, в самом деле, если человек читает ежедневно и много, как можно больше и как можно быстрее, много думает и творчески решает стоящие перед ним задачи. И все же есть упражнения, решающие задачу памяти /3,4/.

Поэтому целью настоящего исследования явилось изучение влияния памяти на интеллект студентов 2 курса медицинского университета г. Семей в зависимости от индивидуально-типологических особенностей высшей и вегетативной нервной систем.

Материалы и методы исследования. В проведенном нами эксперименте участвовали 138 студентов 2 курса общемедицинского и 26 студентов стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей. У всех студентов по методу

Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, и освоены рекомендации по Андреева О.А. и Хромова Л.Н., устранению регрессии (Андреева О.А. и Хромова Л.Н., 1991, Зюганов, 2000), М/п –механическую память.

Исследование состояния ВНС осуществлялось путем вычисления индекса Кердо и проведения пробы Ашнера-Даньини.

При определении студентов по вегетативной принадлежности они были подразделены на симпатикотоников (55,5%), ваготоников (27%) и эйтоников (17,5%).

В зависимости от типа ВНД - на художественный (23,5%), мыслительный (21,1%) и смешанные (55,4%) (И.П. Павлову) Студентам представлена анкета «Как мы читаем». В определении того, что считать быстрым, а что медленным чтением мы исходили из шкалы скоростей /2/.

Для улучшения памяти использовали рекомендации Лезер Ф.[5], Эббингауза и О,А. Андреева, Л.Н.Хромова (1990)

Цифровой материал обработан статистически.

Результаты исследования В таблице 1 приведены цифровые данные интеллектуального уровня при улучшении внимания у разных типов высшей и вегетативной нервной систем.

Таблица 1- Скорость чтения при направленном действии свойств памяти в зависимости от типов вегетативной нервной системы.

Студенты	%	IQ	V – (зн/мин)	V ₂ (зн/м)
1.Симпатикотоники	55,5	101+1,2	567+30	1984+47 ⁰
2.Ваготоники	27	105+1,5*	583+43*	1859+90 ⁰
3. Эйтоники	17.5	97+1,4*#	706+45*#	2056+61 ⁰

Примечание: о- достоверно к V-исходному (P<0,05), * - достоверно к 1 группе, #- достоверно ко 2 группе, IG – интегральный показатель интеллектуального уровня, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V₂-чтение+память. 1-группа –смешанный, 2-группа – мыслительный, 3- группа – художественный.

При улучшении памяти у всех 3-х групп достоверно достоверно повысилась скорость чтения; 1-группа (симпатикотоники) повысили скорость чтения в 3,49 раза, 2-группа (ваготоники) - в 3,18 раза и 3-я группа (эйтоники) - в 2,91 раза.

Все части коры головного мозга принимают участие в процессе памяти, подсознательная деятельность мозга. Существует алгоритм памяти, т.е. последовательность процессов, обеспечивающих процесс запоминания.

Алгоритм памяти: воспринимать из окружающего мира информацию – запечатлевать ее в нервных клетках –хранить воспринятые информации в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить.

Способность воспринимать окружающую действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятую информацию, воспроизводить информацию и использовать в практической деятельности –это свойство мозга. Поэтому мы исследовали роль влияния памяти на интеллект студентов 2 курса медицинского университета г. Семей, в зависимости от типов высшей нервной деятельности [10-12] (таблица 2).

В таблице 2 приведены цифровые данные интеллектуального уровня при направленном влиянии памяти в зависимости от типов высшей нервной деятельности.

Таблица 2 - Изменение скорости чтения при направленном действии памяти в зависимости от типов высшей нервной деятельности.

Типы	%	IQ	V (зн/мин)	V ₂ (зн/м)
1.Смешанный	55,4	101+1,3	567+30	1995+45 ⁰
2.Мыслительный	21,1	98+1,4	587+43	1988+70 ⁰
3.Художественный	23.5	105+1,5*#	706+45*#	1862+24 ⁰⁺

Примечание как и в табл.1 +-достоверно к 1 группе.

Из таблицы 2 видно, что при улучшении памяти у всех 3-х типов достоверно поднялась скорость чтения. Смешанный тип повысил скорость чтения в 3,52 раза,

мыслительный в 3,41 раза и художественный в 2,63 раза. Между типами ВНД скорости чтения существенной разницы мы обнаружили между смешанным и художественным типами. Скорость чтения у смешанного типа достоверно превышает скорость чтения у художественного типа в 1,1 раза

Таким образом, приведенные результаты показывают, что при улучшении памяти достоверно у всех трех типов повышается скорость чтения, но при этом скорость чтения смешанного типа значительно превосходит скорость чтения художественного типа.

Различают обычно 4 типа памяти: зрительный, слуховой, моторный и смешанный. Многие обладают смешанным типом, т.е. у них в той или иной степени есть элементы всех трех памяти. В этом случае полезно равномерно использовать все приемы, касающиеся смешанного типа. Человек с любым типом памяти усваивает материал значительно лучше тогда, когда он гибко использует все три способа запоминания (зрительный, слуховой и двигательный), чем при использовании только одного, доминирующего.

Перекодирование текста – прием информации в своем режиме, на свой язык. Можно кодировать цифрами, словами, предложениями и даже текстами и идеями.

Запоминание – процесс памяти, в результате которого закрепляется новое и существенное, для нас знание, связываясь с ранее приобретенными. Запоминание – активный, созидательный процесс, сравнивается новое и старое, в результате создается прибавка знаний, «укладывающаяся» в памяти. Запоминание всегда избирательно: в памяти сохраняется далеко не все то, что мы прочитываем /5-10/.

Запоминание может быть произвольным, непроизвольным, механическим и смысловым. Эти виды запоминания позволяют в значительной степени идентифицировать процессы понимания и запоминания. Можно считать, что понятый материал в процессе чтения, будет более эффективно усвоен памятью. В месте с тем это свидетельствует о том, что оптимальное перекодирование играет ведущую роль при чтении. При чтении текста запоминаются не слова и предложения, сколько мысли, которыми они обозначаются. Отсюда следует вывод: перекодирование запоминаемого материала на язык собственных мыслей, т.е. на материал, уже ранее усвоенный в результате жизненного опыта, улучшает запоминание. Оказывается, что воспринятый материал не просто покоится в мозге, он продолжает все время преобразовываться /7-10/. Хранение информации связано также и с некоторой ее потерей.

Забывание- сложный и неравномерный процесс Г. Эббингауз на основе проведенных экспериментов вычертил кривую забывания. По кривой Эббингауза (1885) в течение первых десяти часов объем усвоенной информации катастрофически падает со 100 до 30%. Поэтому материал нужно повторять сразу же после его прочтения, используя интегральный алгоритм чтения, дать свое толкование прочитанному и перевести на язык собственных мыслей. Возникает вопрос как предотвратить резкое снижение памяти.

Вывод. Для предотвращения резкого снижения памяти и его укрепления необходимо: 1. Повторить сразу пройденный материал после окончания чтения.

2. повторять в соответствии с блоками интегрального алгоритма,

3. перекодировать на язык собственных мыслей /1,2/.

Для улучшения природной памяти непременно соблюдать 4-е условия: проявить больше интерес в этом; вера в успешность тренировок; убежденность в необходимости улучшения памяти; умения самостоятельно работать и творчески использовать лучшие особенности памяти /1-3/.

4. Приведенные результаты показывают, что при улучшении памяти достоверно повышаются интегральный показатель интеллектуального уровня и скорость чтения у студентов 2 курса медицинского университета от 2,91 до 3,49 раза. при этом скорость чтения смешанного типа значительно превосходит скорость чтения художественного типа.

Литература:

1. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Учитесь быстро читать.М., 1991.
2. О.А. Андреев, Л.Н.Хромов. Техника быстрого чтения, М., 1991.
3. Р. Аткинсон Человеческая память в процессе обучения. М., 1980.
4. А.М. Вейн, Б.И. Каменецкая. Память человека. М., 1973.
5. Ф.Лезер. Тренировка памяти. М.1979.
6. Т.Б. Никитина. Самоучитель по развитию памяти. М.: Международное агентство. 2000., с.51-53.
7. И.Ф. Кашлач. Подготовка будущих учителей к процессу развития мышечной памяти учащихся общеобразовательных учреждений. Дисс. к.п.н., Тюмень., 2006.
8. И.С. Игнатьева. Нейрофизиологические механизмы зрительной рабочей памяти у подростков на начальных стадиях полового созревания и взрослых. Дисс. к.п.н., Москва, 2008.
9. М.Г. Дубинина. Развитие психометрического интеллекта у студентов технического вуза. Дисс. к.п.н., Ярославль., 2006.
10. А.В. Бажин. Оперативная память и уровни постоянного потенциала головного мозга у лиц с высокой физической активностью при транзиторной физиологической гипоксии., Дисс. к.б.н., Уфа., 2007.
11. Жетписбаев Б.А.,Терликбаева Г.А. Память и интеллект. // Мат Международной научно-практической конференции «Современная наука» состояние и и пути раз-вития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, С.204-207.
12. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А.Влияние памяти на интеллект в зависимости от ВНД, у потомков родители, подвергшихся радиационному воздействию. // XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.66-66.

УДК: 6/28+-057.87+-056.317 (574.41)

**Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Кыдырмолдина А.Ш.,
Воронцова А., Ержанова Ш.Е., Малик М.М.**

*Государственный медицинский университет г. Семей
Казахский гуманитарно- юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ Б.А ЖЕТПИСБАЕВА, Г.А. ТЕРЛИКБАЕВОЙ «ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ» НА ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО- ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Психоэмоциональное напряжение организма возникает при избыточной информации, дефицитом времени, большой нагрузкой, что наблюдается у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, процесс адаптации к новым условиям протекает по-разному и это зависит от индивидуально-типологических особенностей студентов. Тяжелый переходной период, выработка новых навыков, стереотипов поведения на избыточную информацию проявляется на первых двух курсов.[1-5/]Поэтому можно считать, что в этот период идет воздействие на организм острого информационного стресса, который после двух семестров переходит в хроническую форму и это будет сопровождаться до окончания вуза.

В периоды рубежного контроля, экзаменационных сессии от студентов требуется максимальное напряжение силы воли, мобилизации памяти, внимания, анализа и умения воспроизводить и перерабатывать информацию и уметь применять ее в практической деятельности [6,7]

По данным [8,9,10,12,13], подавление артикуляции вызывает перестройку мышления, оно вызывает глубинные преобразования в структуре умственных действий. В мозгу происходят сложнейшие интегративные процессы. Изменяется сама процедура приема и переработки информации. Совершенно иначе организуются понимание и запоминание прочитанного. Велика роль зрительного анализатора в восприятии окружающего мира, 90% информации приходится на его долю [10,12,13],

Для быстрого чтения необходимо иметь хорошо развитое периферическое зрение. Наибольшая острота зрения и полнота восприятия возникают только в центральной сетчатке глаза, так называемой зоне ясного видения, все что лежит за пределами этой зоны, на периферии, видится смутно. Широкое поле зрения дает большие возможности для быстрого чтения. Оно существенно сокращает время поиска информативных фрагментов текста /8-13/.

Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Где нет внимания там нет сознательного отношения человека к тому что он делает. Способность управлять вниманием, распределять его особенно важно при выполнении напряженной умственной и физической работы [18-19].

Обучение любого живого существа осуществляется благодаря памяти. Практически все части коры больших полушарий обеспечивают процедуру запоминания по определенному алгоритму. Это способность нервной клетки воспринимать окружающую действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятую информацию в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить информацию /15-18]. В этой связи нами разработана комплексная программа «Повышение интеллектуального уровня» [22].

Все это определяет актуальность и необходимость изучения влияния комплексной программы «Повышения интеллектуального уровня», на интеллект, в зависимости от индивидуально-типологических особенностей высшей и вегетативной нервной систем. у студентов 2 курса ГМУ г. Семей.

Целью настоящей работы - изучить влияние комплексной программы «Повышения интеллектуального уровня», в процессе обучения скорочтению на интеллект, в зависимости от индивидуально-типологических особенностей высшей и вегетативной нервной систем у студентов 2 курса ГМУ г. Семей.

Материалы и методы исследования. В эксперименте участвовали 138 студентов 2 курса общемедицинского и 26 студентов стоматологического факультетов Государственного медицинского университета г. Семей. У всех студентов определяли принадлежность к типу высшей нервной деятельности (Павлов И.П) и изучать реакцию вегетативной нервной системы (индекс Кердо и глазодвигательный рефлекс (Дадиньи). Посредством анкетирования и тестирования установлен исходный интеллектуальный уровень, У всех студентов по методу Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., (1991), Для достижения поставленной цели будут проанализированы особенности традиционного метода чтения и предложена комплексная программа Б.А. Жетписбаева Б.А., Терликбаевой Г.А. «Повышение интеллектуального уровня» (2016). Программа курса состоит из 10 разделов: 1. Как мы читаем; 2. Первое правило быстрого чтения; 3. Интегральный алгоритм чтения; 4. Дифференциальный алгоритм чтения; 5. Артикуляция и чтение; 6. Движение глаз при чтении; 7. Чтение и внимание; 8. Чтение и память; 9. Что и как читать; 10. Читаем быстро. Освоение программы в течение 10 недель. Исследования интегрального показателя интеллекта IG, скорость чтения и механическая память будут служить основными индикаторами в оценке уровня интеллекта до и после освоения

«Комплексной программы «Повышение интеллекта» по Жетписбаеву Б.А.Терликбаевой Г.А.(2016) .Цифровые данные подвергнуты статистической обработке.

Результаты исследования. Через 15 дней после проведенной комплексной программы «Повышение интеллекта» определяли основные индикаторы – интегральный показатель интеллекта IG, скорость чтения и механическую память. Из таблицы 1 видно, что интегральный показатель интеллекта IG у всех изучаемых типов достоверно возрос: у симпатикотоников в 1,19 раза, у ваготоников в 1,21 раза и у эйтоников в 1,18 раза. Но несмотря на это уровень интегрального интеллекта IG у эйтоников был выше, чем у симатикотоников и ваготоников.

Таблица 1- Показатель интеллекта в зависимости от типов вегетативной нервной системы после проведенного курса.

Студенты		IQ	IQ1	V-исходное (зн/мин)	V1 (зн/м)
1.Симпатикотоник	5,5	101+1,2	120+1,20	567+30	2565+680
2.Ваготоники	7	105+1,5*	119+1,30	583+43	2466+950
3. Эйтоники	7.5	97+1,4*#	124+2,00#	706+45*#	2896+840*#
Примечание: о- достоверно к V-исходное (P<0,05), * - достоверно к 1группе, #- достоверно ко 2 группе, IG – исходный интегральный показатель интеллектуального уровня, IG1- после окончания курса, V - исходная скорость чтения (зн/мин),V1 – чтение+курс. 1-группа –симпатикотоник, 2-группа – ваготоник, 3- группа – эйтоник.					

При исследовании вегетативной реакции у студентов, также как и интегральный показатель интеллекта IG, скорость чтения у всех типов достоверно повысился: у симпатикотоников 4,52 раза, у ваготоников в 4,22 раза и у эйтоников в 4,10 раза. Скорость чтения у эйтоников достоверно выше симпатикотоников и ваготоников, соответственно в 1,12 и 1,17 раза.

Таким образом, при проведении комплексного курса «Повышения инетллектуального уровня» повышается скорость чтения в зависимости от типа ВНС с 4,10 до 4,52 раза. Максимальное повышение скорости чтения наблюдается у эйтоников.

Через 15 дней после окончания комплексного курса «Повышения интеллектуального уровня» мы повторно провели аналогичные исследования [1.2], но при этом учитывали индивидуально-типологические особенности студентов 2 курса ГМУ г. Семей: также определили интегральный показатель интеллекта IG и скорость чтения. Из таблицы 2 видно, что интегральный показатель интеллекта IG у всех изучаемых типов достоверно возрос: в 1 группе в 1,19 раза, во 2 группе в 1,21 раза и в 3 группе – в 1,18 раза. Но несмотря на это уровень интегрального интеллекта IG в 3 группе (художественный тип) был достоверно выше 2 группы-мыслительного.

Таблица 2- Показатель интеллекта в зависимости от типов высшей нервной деятельности после проведенного курса.

Студенты	%	IQ	IQ1	V-(зн/мин)	V1 (зн/м)
1. Смешанный	5,4	101+1,3	120+1,20	567+30	2736+630
2. Мыслительный	1,1	98+1,4	119+1,30	583+43	2439+1160*
3. Художественный	3.5	105+1,5*#	124+2,00#	706+45*#	2407+890*
Примечание: о- достоверно к V-исходное (P<0,05), * - достоверно к 1группе, #- достоверно ко 2 группе, IG – исходный интегральный показатель интеллектуального уровня, IG1- после окончания курса, V - исходная скорость чтения (зн/мин),V1 – чтение+курс. 1-группа –смешанный, 2-группа – мыслительный, 3- группа – художественный.					

Также как и интегральный показатель интеллекта IG, скорость чтения во всех трех группах достоверно повысился: у смешанного типа в 4,83 раза, мыслительного в 4,18 раза и у художественного типа в 3,41 раза. Скорость чтения у смешанного типа достоверно выше мыслительного и художественного типов соответственно в 1,12 и 1,13 раза.

Вывод, Использование комплексной программы «Повышение интеллектуального уровня», позволяет заключить, что повышение интеллектуального уровня наблюдается у всех типов ВНД; у смешанного типа в 4,83 раза, мыслительного в 4,18 раза и художественного типа в 3,14 раза. Скорость чтения у смешанного типа существенно выше мыслительного и художественного типов.

2. У всех типов ВНС скорость чтения повышается в 4,10- 4,52 раза. Максимальное повышение скорости чтения наблюдается у эйтоников.

Литература:

- 1.Тарасова О.Л. Особенности психофизиологической адаптации у подростков с разным типом вегетативной регуляции: Автореф. . канд. мед. наук. Томск, 1998.
2. М.Г. Дубинина. Развитие психометрического интеллекта у студентов технического вуза. Дисс. к.п.н., Ярославль., 2006.
- 3.Казин Э.М., Иванов В.И., Литвинова Н.А. и др. Влияние психофизиологического потенциала на адаптацию к учебной деятельности // Физиология человека. 2002. - Т. 28. - № 3. - С. 23-29.
4. Шверина Т.А., Косарёва Н.П., Амбарцумян Л.Г. Влияние рейтинговой системы обучения на функциональное состояние организма и профессиональное здоровье студентов // Весник ТвГУ. Серия «Биология и экология». 2005. - Вып. 1. -0 С. 46-50.
5. Е.К. Дорянкина. Моделирование образовательной системы вуза по развитию студентов как субъектов профессионально-педагогической деятельности. Дисс. к.п.н., Хабаровск., 2012.
6. Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А.//Применение артикуляции при чтении у разных типовВНС. X111 Международная науч-но-прак. конф. «Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2017г., Се-мей,2017. С.540-54.
7. Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А.//Значение дифференциального алгоритма и ВНС на скорость чтения. X111 Международная науч-но-прак. конф. «Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2017г., Се-мей,2017. С.55-55.
8. И.С. Игнатьева. Нейрофизиологические механизмы зрительной рабочей памяти у подростков на начальных стадиях полового созревания и взрослых. Дисс. к.п.н., Москва, 2008.
9. Г.С. Сагдеева. Развитие индивидуальной компетентности будущих специалистов. Дисс.к.п.н., Казань., 2013.
10. Л.В. Морозова. Психофизиологические закономерности зрительного восприятия детей 6- 8 лет. Дисс. д.б.н., Архангельск., 2008.
11. Б.Н. Безденежных. Психофизиологические закономерности взаимодействия функциональных систем при реализации деятельности. Дисс. к.п.н., М., 2004.
12. Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А.//Влияние периферического зрения на типы ВНС в повышении скорости чтения. X111 Международная науч-но-прак. конф. «Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2017г., Се-мей,2017. С.53-5313.
13. Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А //Роль периферического поля зрения в процессе чтения.// Мат. Международной на-учно-практической конфе-ренции «Современная наука: состояние и пути раз-вития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, 202-204.
14. Тихомирова С.В. Развитие внимания программированными методиками в процессе обучения скорочтению в юношеском возрасте. Дисс к. псих. н., Алматы 2002, 164 С.
15. Т.Б. Никитина. Самоучитель по развитию памяти. М.: Международное агентство. 2000., с.51-53.

16. И.Ф. Кашлач. Подготовка будущих учителей к процессу развития мышечной памяти учащихся общеобразовательных учреждений. Дисс. к.п.н., Тюмень., 2006.
17. А.В. Бажин. Оперативная память и уровни постоянного потенциала головного мозга у лиц с высокой физической активностью при транзиторной физиологической гипоксии., Дисс. к.б.н., Уфа., 2007.
18. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. М.: Прометей, 1991. 160 С.
19. Жетписбаев Б.А. Терликбаева Г.А.// Внимание – катализатор скорости чтения.// Мат. Международной на-учно-практической конфе-ренции «Современная на-ука: состояние и пути раз-вития» 20-21 апреля 2016 года., Семей 2016, 403-406.
20. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. Москва «Просвещение», 1991, 160 С.
21. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Комплексная программа «Повышение интеллектуального уровня», Авторское права №1537 от 01. 08. 2016
21. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Влияние комплексной программы «Повышение интеллектуального уровня» от типов ВНД на скорость чтения //XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.68-68.
22. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. // Комплексная программа «Повышение интеллектуального уровня. Свидетельство на объект Авторского права, №1574, от 01.08.2016.

УДК 159.922.72 (0)5744.

**Жетписбаев Б.А., Аубакирова А.М., Келдибаева Б.О.,
Терликбаева Г.А., Сыйгалиева Е., Урматкызы М**

Государственный медицинский университет г. Семей

**ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ЖЕТПИСБАЕВА Б.А.,
ТЕРЛИКБАЕВОЙ Г.А. «ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ» НА
ИНТЕЛЛЕКТ УЧАЩИХСЯ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ
ИМ. ШАКАРИМА г. СЕМЕЙ.**

В условиях современного информационного кризиса, возникшего из-за избытка информации, чтение должно быть организовано так, чтобы умели выбирать лишь существенно новое, и, используя инструмент мышления, закладывать в память основы нового знания [1-4].

Прежде чем перейти к рассмотрению методов скорочтения, рассмотрим исследования показывающие скорость чтения в разных возрастах, известно что средняя скорость чтения старшеклассников 150-180 слов в минуту, студента - 180-200, а специалиста 200-250 слов в минуту. [3-6]. При этом степень усвоения содержания текста колеблется от 20 до 60%. В настоящее время существует огромная проблема - только 50% учащихся юношеского возраста имеют продуктивность чтения выше 30%, т. е. воспринимают и усваивают до 2/3 прочитанного, что отличает чтение зрелого, взрослого читателя. Другая половина юношей характеризуется навыками поверхностного чтения, вялого типа чтения. Для них типичны невнимательность, неумение думать при чтении, несамостоятельность чтения. Прежде всего это связано с тем, что на предыдущем этапе обучения, в подростковом возрасте, учащиеся не развивали процесс чтения и у многих учащихся юношеского возраста показатели чтения соответствуют 5-6 классникам. Поэтому одним из интегральных показателей интеллектуального уровня является скорочтение[7-9] . Именно умение быстро читать, будет одним из основных индикаторов в повышении интеллектуального уровня. Поэтому для поддержания и

повышения интеллекта возникла необходимость в освоении программы «Техника быстрого и рационального чтения», повышающих умственную и физическую работоспособность [10]

Целью настоящей работы – изучить влияния комплексной программы Б.А. Жетписбаева и Г.А. Терликбаевой «Повышения интеллектуального уровня», в процессе обучения скорочтению на интеллект, учащихся 11 классов многопрофильной гимназии им. Шакарима г. Семей.

Материалы и методы исследования. В эксперименте участвовали 56 учеников 11 класса многопрофильной гимназии им. Шакарима г. Семей в 2016-2017 учебном году.. У всех учеников гимназии определяли принадлежность к типам высшей (по Павлову И.П) вегетативной нервной системы (индекс Кердо и глазодвигательный рефлекс (Ашнера-Дадиньи). Посредством анкетирования и тестирования установлен исходный интеллектуальный уровень, У всех учащихся по методу Айзенка определяли интегральный показатель интеллектуального уровня (IQ), скорость чтения по методу Андреева О.А. и Хромова Л.Н., (1991) и уровень механической памяти., Для достижения поставленной цели были проанализированы особенности традиционного метода чтения, их недостатки и предложена комплексная программа Б.А. Жетписбаева Б.А., Терликбаевой Г.А.«Повышение интеллектуального уровня» (2016). Программа курса состоит из 10 разделов: 1. Как мы читаем; 2. Первое правило быстрого чтения; 3. Интегральный алгоритм чтения; 4. Дифференциальный алгоритм чтения; 5. Артикуляция и чтение; 6. Движение глаз при чтении; 7. Чтение и внимание; 8. Чтение и память; 9. Что и как читать; 10. Читаем быстро. Освоение программы проходило в течение 3 месяцев. Исследования интегрального показателя интеллекта IG, скорость чтения и механическая память будут служить основными индикаторами в оценке уровня интеллекта до и после освоения «Комплексной программы «Повышение интеллектуального уровня» по Жетписбаеву Б.А. Терликбаевой Г.А. (2016). Цифровые данные подвергнуты статистической обработке.

Результаты исследования. Из таблицы 1 и 2 видно, что при исходном тестировании учащиеся имели разную скорость чтения. По показателям исходной скорости чтения все учащиеся были разделены на 3 группы:

Таблица 1- Показатели интеллектуального уровня после окончания курса.

Группы	IQ ¹	IQ ²	V (зн/мин)	V ₈ (зн/м)
1. эрудиты	105+2,9	124+1,5 ⁰	972+53	2464+148 ⁰
2. профи	101+1,3	121+1,7 ⁰	566+20*#	2542+237 ⁰
3. любители	103+2,7	120+1,3 ⁰ #	230+10,9*#	2232+89 ⁰

Примечание: 0- достоверно к V-исходное (P<0,05), * - достоверно к Iгруппе, #- достоверно ко 2 группе, IG – исходный интегральный показатель интеллектуального уровня, IG₁- после окончания курса, V - исходная скорость чтения (зн/мин), V₈ – чтение+курс. 1-эрудиты, 2-профессионалы – 3-любители.

1 группу составили 20% учащихся (эрудиты) средняя скорость чтения составила 972+53 зн. мин. Во 2 –группу (профессионалы) вошли 65% учащихся средняя скорость была на уровне 566+43зн. мин. И 3-ю группу – медленночитающих (любители) вошли 15% учащихся со средней скоростью 230+10,9 зн. мин [7-8].

Из представленного материала видно, что средняя скорость у эрудитов в 1,7 раза выше, чем у профессионалов и в 4,22 раза превосходит скорость чтения любителей.

В таблице 1 и 2 приведены данные интеллектуального уровня в зависимости от исходного уровня интеллекта после проведенного курса.

Во всех изучаемых группах достоверно повысился интегральный показатель интеллекта IG: в 1 группе в 1,18 раза, во 2 группе в 1,19 раза и в 3 группе – в 1,16 раза. Но несмотря на это уровень интегрального интеллекта IG у любителей был достоверно ниже чем у эрудитов. Также как и интегральный показатель интеллекта IG, скорость чтения во

всех трех группах достоверно повысился: у эрудитов в 2,5 раза, у профессионалов в 4,49 раза и у любителей в 9,7 раза.[7-9]

Таблица 2 –Основные индикаторы, характеризующие рост интеллекта

Показатели	Исходное	После курса
IG	101	121
М/п	9+1,5	14+0,5
У скорость чтения	424 +20 зн.мин	3000+25 зн. мин
Примечание: IG- интегральный показатель, М/п – механическая память.		

Из таблицы 2 видно, что после окончания комплексного курса «Повышение интеллектуального уровня» интегральный показатель интеллекта повышается на 20%, механическая память на 55% и скорость чтения в 6 раза.

Повышение интеллектуального уровня у студентов позволит им лучше усваивать учебные предметы, преодолевать информационные и физические перегрузки, качественно справляться с домашними заданиями и лучше адаптироваться к физическим и умственным перегрузкам не только в периоде обучения в гимназии, университете, но и на протяжении всей жизни. Нам представляется возможность показать интеллектуальный потенциал учащихся гимназии, и вклад учащихся, которые прошли «Комплексный курс Б.А. Жетписбаева и Г.А. Терликбаевой «Повышение интеллектуального уровня»[10] и совместного труда закладываемый учебно-педагогическим коллективом гимназии, возглавляемой директором гимназии Аубакировой А.М. и завучем Келдибаевой А.О.

Основными качественными и количественными показателями интеллектуального уровня гимназии являются их участие в различного уровня олимпиад, конкурсов, конференций, смотров и т.д., и их конечные результаты. Для этого приводим данные таблицы 3 и 4.

Таблица 3-. Участие и достижения школьников КГУ Многопрофильная гимназия им. Шакарима с трех языковым обучением г. Семей за 2016-2017 учебные годы

	Названия олимпиад , конкурсов конференции	всего	Победители	место	I место	II место
	Городская предметная олимпиада	25	8	1	5	2
	Областная предметная олимпиада	25	12	1	4	7
	Областной конкурс научных проектов	21	10	6	4	-
	Областной конкурс «Зерде»	27	13	8	2	3
	Республиканский конкурс «Зерде»	8	7	2	2	3
	Облыстная олимпиада среди учащихся начальных классов	12	10	2	4	4
	Эколого - биологическая обл. Конференция « Мәңгілік ел – ориентир нашего будущего»	12	11	1	2	8
	Республикаликанский конкурс «Мерген ару -2017»	2	1	1	-	-
	«Мой родной край», конференция	4	1	-	1	-
0	Республиканская дистанционная олимпиада " Тарих ата»	25	19	4	3	2
1	Олимпиада по английскому языку в КАСУ	4	4	4		
2	Городская олимпиада по русскому и английскому языку среди учащихся 5-7 классов	12	8	1	4	3
3	Городская предметная олимпиада по биологии, географии	4	2	2	-	-
	ИТОГО	179	106	33	31	2

Из таблицы 3 видно, что за период 2016-2017 гг учащиеся школы принимали участие в 3 Республиканских конкурсах: «Зерде, Мерген ару-2017, и «Тарих ата», в 6 областных предметных и научных проектов и в 4 городских предметных олимпиадах. Всего принимало участие 179 учащихся; из них 106 стали призерами, что составило 59, 2%. Дипломом 1 степени были награждены 33 учащихся, 2 степени - 31 и 3 степени – 42, что составило 16%, 15% и 20,6% соответственно. После того как в гимназии начали проводить работу по повышению интеллекта, то отмечаются позитивные сдвиги в целом по гимназии и полученные достижения намного превосходят результаты других школ области. Гимназия по данным показателям занимает лидирующее положение среди всех средних образовательных учреждений Восточно-Казахстанской области. Для этого приводим в таблице 4 и 5 данные по участию и достижениям учащихся гимназии за 2018-2018 уч. годы.

Таблица 4. Участие и достижения школьников КГУ Многопрофильная гимназия им. Шакарима с трех языковым обучением г. Семей за 2017-2018 учебные годы

	Названия олимпиад , конкурсов конференции	всего	Победители	I место	II место	III место
	XVIII Республиканские Абаевские чтения в номинации «Көңілім әнді ұғады»	1	1			1
	Областной форуме юных краеведов-экологов и натуралистов «Моя Родина-Казахстан»	2	2			2
	Научно-практической конференции, посвященной 120 – летию М.Ауэзова, «Мәңгі ел, Қазақстаным!»	2	2	2		
	Конкурс юных исследователей " Зерде»	15		7		3
	Республиканский форум юных краеведов, , экологов и исследователей природы, проведенном в рамках ЭКСПО-2017 в г. Уральске, 22-23 сентября 2017	2	2			
	«Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру» областной слет юных краеведов	3	3	1	1	1
	В Международной олимпиаде по ментальной арифметике (Бангкок)	4	4	1	1	2
	Областная олимпиада молодых историков» Моя малая Родина "	1	1			1
	Областной конкурс юных исследователей «Зерде»	10	10	3		
0	Дистанционной олимпиады КИО по английскому языку	22	22/47	6	6	10
1	Областной этап президентской олимпиады по естественно-математическому направлению	1	1			1
2	Республиканской конкурс «Лучшая авторская программа» Министерства образования и науки РК Есенбаева Ж. Б., Омарова К. Т., Алматы, 8-9 ноября 2017 года.	2	2			2

Из таблицы 4 и 5 видно, что за 2017-2018 учебные годы учащиеся школы принимали участие в 1 Международном, 5 Республиканском, 11 областном и 8 городском конкурсах и олимпиадах, Всего принимало участие 143 ученика, из них призерами стали 121, что составило 84,6%. При распределении места выявилось что: 1 место заняли 28,9%, 2-место -29,7% и 3 место -49,5%.

Таблица 5. Участие и достижения школьников КГУ Многопрофильная гимназия им. Шакарима с трех языковым обучением г. Семей за 2017-2018 учебные годы

	Названия олимпиад , конкурсов конференции	всего	Победители	I место	II место	III место
3	Городской конкурс научных проектов	6	6	1	3	2
4	Областной конкурс научных проектов	6	6	2	2	2
5	КИО, победители дистанционной командной олимпиады,	3	/65		3	
6	Победители городской олимпиады	1	1		1	
7	Областная олимпиада	6	6		2	4
8	Республиканский конкурс юных исследователей "Зерде»	6	6/75	4	2	
9	IV командная олимпиада, Диплом III степени	0	0			10
0	V командная олимпиада, Диплом III степени Региональная олимпиада университета имени Шакарима г. Семей	0	10			10 2
1		8	8/95	2	3	2
2	Городской конкурс «Золотой ключик»	1	1	1		
3	Олимпиада по физике и математике	7	7		5	2
4	Областной конкурс «Выразительное чтение»	2	2			
5	Областной чемпионат Skills for geeks в рамках проекта «Будущие специалисты»	3	3	3		
6	«Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында «Туған Жер.Туған Ел.Туған Глобал» облыстық пән олимпиадасындағы	7	7	2	3	3
7	Республиканский конкурс исследовательских работ и социальных проектов «Жаратылыстану ғылымдары»	2	2		2	
		143	121	35	36	60

Из приведенного материала видно, что достижения учеников в 2017-2018г превышают результаты предыдущих лет. Число призеров достоверно в 2,05 раза превышает показатели 2016-2017 гг. Также можно указать и на качественные показатели. Призеры первого места опережают в 1,8 раза, 2 места – 1,98 раза и 3 места – 2,5 раза.

Вывод. 1.После проведенного комплексного курса Б.А. Жетписбаева и Г.А. Терликбаевой «Повышение интеллектуального уровня» у всех учащихся гимназии существенно повышается интеллектуальный уровень, что свидетельствует об увеличении интегрального показателя ИГ и скорости чтения, у эрудитов интегральный показатель интеллекта ИГ оставался выше других групп. Одним из основных показателей высокого

интеллектуального уровня учащихся гимназии – активное и плодотворное участие в различного рода конкурсах, смотрах и олимпиад.

2. Повышение интеллектуального уровня у студентов позволит им лучше усваивать учебные предметы, преодолевать информационные и физические перегрузки, качественно справляться с домашними заданиями и лучше адаптироваться к физическим и умственным перегрузкам не только в периоде обучения в гимназии, университете, но и на протяжении всей жизни.

Литература:

1. М.Г. Дубинина. Развитие психометрического интеллекта у студентов технического вуза. Дисс. к.п.н., Ярославль., 2006.
2. Б.Н. Безденежных. Психофизиологические закономерности взаимодействия функциональных систем при реализации деятельности. Дисс. к.п.н., М., 2004.
3. Тихомирова С.В. Развитие внимания программированными методиками в процессе обучения скорочтению в юношеском возрасте. Дисс к. псих. н., Алматы 2002, 164 С.
4. А.В. Бажин. Оперативная память и уровни постоянного потенциала головного мозга у лиц с высокой физической активностью при транзиторной физиологической гипоксии., Дисс. к.б.н., Уфа., 2007..
5. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. М.: Прометей, 1991. 160 С.
6. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. Москва «Просвещение», 1991, 160 С.
7. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Оразалина А.С. Традиционные методы чтения и интеллектуальный уровень студентов 2 курса ГМУ г. Семей //Вестник ГМУ им. Шакарима, Семей,2016,№1(73), С.143-145.
8. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Влияние комплексной программы «Повышение интеллектуального уровня» от типа ВНД на скорость чтения //XII Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье.» 28-29 августа 2016, Семей 2016, с.68-68.
9. Жетписбаев Б.А. Аубакирова А.М., Кельдибаева Б. О. Шәкәрім атындағы облыстық дарынды балаларға арналған үш тілде оқытатын мамандан-дырылған мектептің 11 сынып оқушыларының зияткерлік деңгейі // ХІІ Международная научно-прак. конф. «Экология. Радиация. Здоровье», от 28-29 августа 2016г., Семей,2016. С.69-69.
10. Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А. Комплексная программа «Повышение интеллектуального уровня», Авторское права №1537 от 01. 08. 2016

ӘОЖ: 372.8:002

А39

Алханова Г.А., докторант

Қазақ инновациялық гуманитарлық – заң университеті, Семей қ.

Жүзбаев С.С.

техника ғылымдарының кандидаты

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ.

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА ЦИФРЛЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ АСПЕКТІЛЕРІ

Білім беруге ақпараттық-коммуникациялық технологияларды белсенді және тиімді енгізу ақпараттық қоғамның талаптарына және дәстүрлі білім беру жүйесін реформалау процесіне жауап беретін білім беру жүйесін құрудың маңызды факторы болып табылады.

Білім беру саласы әрқашан ең басым инновациялық салалардың бірі болып табылады. Ол көп жағдайда басқа салалардағы инновациялық қызметтің тиімділігі мен сапасын анықтады, инновациялық ортаның дамуына және тұтастай экономиканың бәсекеге қабілеттілігіне жауап берді. Басқаша айтқанда, инновациялық процестердің сипаты, уақыты мен сапасы – білім беру саласындағы инновациялық қызметтің тиімділігіне ғана емес, тұтастай алғанда экономиканың көптеген салаларына әсер ететін басты факторлардың бірі [1].

Бұдан, егер инновациялық қызметті жүзеге асыратын кәсіпорындардың негізгі ресурсы персоналдың білімі, тәжірибесі және дағдысының өзі сияқты критерийлер болса, онда ұйым деңгейінде білім беру саласы инновациялық үдерістер барысында басты рөлдердің бірі ойнайтын болады. Оқытудың уақтылығы мен тиімділігі, сондай-ақ персоналды қайта оқыту мен біліктілігін арттыру инновациялық кәсіпорын тиімділігінің маңызды факторларының бірі болып табылады.

Ақпараттық қоғамның қалыптасуы отандық экономиканың одан әрі даму бағытын айқындайтын қазіргі Қазақстан Республикасының басым міндеттерінің бірі болып табылады. Бұл міндетті дер кезінде шешу елдің инновациялық дамуының іргетасын қалауға мүмкіндік береді. Ақпараттық технологиялар бүгінгі күні адамдар арасындағы өзара іс-қимылды қамтамасыз етуде, сондай-ақ ақпаратты қалыптастырудың, берудің және таратудың барлық жүйелерінде іс жүзінде маңызды рөл атқарады [2].

Электрондық телекоммуникация жүйелері кеңінен қолданылады. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) қоғамды интеллектуалдандыру, оның білім беру және мәдениет жүйесін дамыту процесінде орталық орын алады. Барлық дамыған елдерде қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар жоғары оқу орындары мен бастауыш және орта білім беру жүйесінің әдеттегі атрибуттарына айналады. Оқыту ақпараттық технологияларын пайдалану-өздігінен білім алу, қашықтықтан оқыту жүйелері үшін тиімді әдіс. Ақпараттық технологиялар жаңа білім алу және жинақтау процестерінде маңызды рөл атқарады. Ғылымды ақпараттық қолдаудың жаңадан ашылған мүмкіндіктерін пайдалануға негізделген жаңа әдістер пайда болуда. Бұл есептеу экспериментін жүргізуге мүмкіндік беретін ғылым зерттейтін процестер мен құбылыстарды ақпараттық модельдеу әдістері. Жасанды интеллект әдістері туралы да айтуға болады, нашар қалыптасатын есептер мен есептерді толық емес ақпаратпен және анық емес бастапқы деректермен шешуге мүмкіндік береді [3].

Білім беруге ақпараттық технологияларды дамыту және енгізу балабақшалардан жоғары оқу орындарына дейін, қосымша білім беру мекемелерін қоса алғанда, барлық сатыларды қамтыды.

Қазіргі уақытта білім беру саласында инновациялардың таралуына байланысты алдыңғы қатарлы жаңа, заманауи білім беру жүйесі құрылады, ол адамның үздіксіз білім алу және адам өмірінің барлық кезеңінде жан-жақты білім мен құзыреттілікті дамыту мүмкіндігін қамтиды. Және мұндай факторларды біріктіру болып табылады:

–білім беру саласындағы өндірістік инновациялар, соның ішінде жаңа технологиялар, оқыту мен оқытуда әдіс-тәсілдер;

–білім беру саласындағы жаңа экономикалық тетіктер және білім беру саласындағы жаңа ұйымдық құрылымдар мен институционалдық нысандарды құру сияқты басқарушылық инновациялар.

Кез келген білім беру жүйесі қазіргі уақытта оқу мақсатында қолдану үшін соңғы жылдардағы ақпараттық, компьютерлік және телекоммуникациялық технологиялар негізінде бар. Білім берудегі инновациялық менеджменттің негізі осы технологиялық инновацияларды қолдану қолданыстағы педагогикалық әдістер мен тәсілдерде ғана емес, сонымен қатар оқытушылар мен білім алушылардың еңбектерінде, қазіргі заманғы білім берудің механизмдерінде, теориясы мен әдіснамаларында шешуші өзгерістермен сүйемелденеді. Қазіргі таңда қазіргі заманғы білім берудің технологиялық құралдарының әдістері мен мақсаттары алуан түрлі және бұл ретте олар жылдан-жылға жетілдірілуде [4].

Ақпараттық технологиялардың нәтижесі ретінде оқыту мазмұнын тереңдету:

- білім беру мазмұнын ұйымдастыру және құрылымдау;
- білім мазмұнындағы элементтердің байланысы;
- ақпараттың баламалы түрлерін пайдалану;
- модульдік және мазмұн фрагменттеріне қол жеткізу;
- курсты тақырыптар жиынтығы ретінде ұсыну;
- сабақты білім беру іс-әрекетінің жүйесі ретінде әзірлеу;
- материалды зерделеуде бірізділікті әзірлеу;
- оқу материалының білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімделуі;
- курс авторлары, оқытушылар, әдіскерлер, оқушылар сияқты деңгейде білім беру мазмұнын дамыту;
- материалда бағдарлау, кәсіби пікірталастарды оқу мақсаттарында және басқаларда қолдану.

Интерактивтілік принципін дамыту:

- Медиатеchnологиялар негізінде ақпараттық ресурс әдістерін дамыту;
- Телекоммуникациялық желілер негізінде интерактивті оқыту ортасын дамыту;
- Қашықтықтан оқыту процесі барысында спутниктік байланысты пайдалану;
- Телекоммуникациялық желінің, сондай-ақ спутниктік байланыстың және оқыту үшін басқа да телекоммуникациялық технологиялардың үйлесуімен.

Білім алушылардың белсенділігін ынталандыру:

Білім алушының белсенді іс-қимылдарын және оқу процесін автоматты басқарудың оңтайлы үйлесімімен қамтамасыз ету. Инновациялық білім беру ортасын дамытудағы негізгі сәт оқушы мен оқыту бағдарламасы арасында танымдық белсенділікті дұрыс бөлу.

Оқу үдерісі барысында оқытушылар мен білім алушылардың тең құқылы серіктестігі. Білім алушы уақыттың көп бөлігі оқытушыдан алыс қашықтықта, ал коммуникация оқу материалдары арқылы жүргізіледі. Қашықтық топтардың белсенділігі. Қашықтықтан оқыту субъектісі-білім алушылар тобы [5].

Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларға негізделген оқу материалын әзірлеудің барлық кезеңдерінде бейімделу принципін іске асыруды көздейтін бейімделу және икемді оқу процесі. Осындай принцип негізінде дамыған Оқу материалы білім алушының білім деңгейіне, шеберлігіне, сондай-ақ оның оқу тобының ерекше сипаттамаларына бейімдейді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Геншиани, Д. М. Диалектико-материалистические основания системных исследований // Диалектика и системный анализ. — М.: Наука, 2012
2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 112 с.
3. Жузбаев С.С. Проблемы создания инновационной образовательной среды ВУЗов РК // Вестник Казахстанско-Российского Университета, «Образование и современность», 2011, №1(2), С.15-18.
4. Жузбаев С.С. Технология создания интеллектуального образовательного портала // Журнал «Информационные технологии в высшем образовании», КазНУ им. Аль-Фараби, том №5, №1-2, Алматы, 2008, С.52-54.
5. Жузбаев С.С. Проблемы развития инновационной технологии дистанционного обучения // Научный журнал КРУ «Образование и современность», 10.11.10, №1, С.21-25.

Джакупова Б.Ы.

старший преподаватель, магистр естественных наук

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

ЖОО БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Қазіргі уақытта жалпы білім беру саласы жаңа буынның білім беру стандарттарына көшуге байланысты бірқатар өзгерістерге ұшырады. Бұл бірінші кезекте білім беру сапасын басқару жағдайымен байланысты және оқыту мазмұнының минимумынан оқу нәтижелерінің максимумына көшуге мүмкіндік береді.

"Инновация" терминінің өзі білімге қатысты мағыналық мәндерінің кеңдігімен ерекшеленеді. Инновация педагогикалық қызметте: жаңашылдық, оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен технологияларындағы өзгерістер және олардың тиімділігін арттыру мақсатында пайдаланылады[1], яғни, инновация терминін білім беру ортасына жаңашылдықтар енгізетін, жекелеген бөліктердің, компоненттердің және жалпы білім беру жүйесінің өзіндік сипаттамаларын жақсартатын мақсатты өзгерістерді; жаңалықтарды игеру процесін (жаңа құралдар, әдістер, технологиялар, бағдарламалар және т.б.); жаңа әдістемелер мен бағдарламаларды іздеу, оларды білім беру процесіне енгізу және шығармашылық тұрғыдан ойлау деп түсінуіміз керек.

Бүгінгі таңда білім берудегі инновация ретінде біз білім берудің мақсаты мен мазмұнына, оқытушылар мен студенттердің бірлескен қызметін ұйымдастыруға, педагогикалық технологияларды жетілдіруге, оқытудың әдістерінің, формаларының, тәсілдерінің және құралдарының жиынтығына жаңаны енгізу процесін түсінеміз және оқытудың инновациялық тәсілдерінің келесідей ең танымал түрлерін пайдаланамыз:

1. Инновациялар - технологиялық тәсіл ретінде, яғни, оқытудың дәстүрлі тәсілі шеңберінде оқу процесін жаңартуды болжайтын жаңғырту.

2. Инновациялар - іздеу тәсілі ретінде, яғни, жаңа білімді өз бетінше іздеу тәжірибесін қалыптастыру, оларды қолдану мақсатында оқу процесін зерттеу сипаты негізінде өзгертуді болжайтын жаңғырту.

Сондай-ақ, білім берудегі инновациялармен жалпы пәнаралық инновацияларға, инвариантты, өзінің табиғаты бойынша әмбебап, оларды кез келген пән саласы мен пән ішіндегі, вариативті, пән ішінде жүзеге асырылатын және оның ерекшелігін ескеретін ішкі пәнаралық инновацияларға бөлуге болады[2].

Кез келген жоғарғы білім берудің негізгі мақсаты – еңбек нарығында бәсекеге қабілетті білікті қызметкерді дайындау. Қазіргі маманның кәсіби қызметі жаңа ақпараттық технологияларды пайдаланумен тығыз байланысты. Осыған сәйкес болашақ мамандардың кәсіби біліктілігіне қойылатын талаптар жоғарылайды, бірінші кезекте оларды қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалануға дайындау бойынша, яғни олардың болашақ ақпараттық қызметіне ерекше талаптар қойылады.

Жоғарғы оқу орындарында білім алатын студенттерге арналған жекелеме пән курстарын оқытуда қолданылатын жобалар әдісіне тоқталайық. Айталық, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәнін мысал ретінде алсақ, аталған оқу пәні бойынша студенттің теориялық білім мен практикалық жұмыс дағдыларын ажырату қажет. Егер осы мақсатта жоба әдісін пән бойынша қорытынды бақылау ретінде қолдансақ, онда теориялық ақпараттық білім де, студенттердің қолданбалы ақпараттық іскерліктері мен дағдыларының деңгейі де көрсетілетін болады.

Дидактикадағы жоба - бұл педагогпен арнайы ұйымдастырылған және шығармашылық өнім жасаумен аяқталатын студенттің өз бетінше орындайтын іс-әрекет

кешені. Жоба әдісі - практикалық немесе теориялық білімнің белгілі бір саласын, біздің жағдайда ақпараттық қызметтің белгілі бір түрін меңгеру амалдарының, операцияларының жиынтығы.

Сондықтан, егер біз ақпараттық қызметті бақылау ретінде жобалар әдісін пайдалану туралы айтатын болсақ, онда проблеманы егжей-тегжейлі әзірлеу арқылы дидактикалық мақсатқа қол жеткізетін боламыз. Себебі, жоба әдісі - бұл студенттердің өзіндік іс-әрекеттері нәтижесінде осы нәтижелерді міндетті түрде таныстыра отырып, қандай да бір мәселені шешуге мүмкіндік беретін оқу-танымдық тәсілдердің жиынтығы болып табылады.

Оқу жобаларының әдісі ақпараттық технологиялармен тығыз қарым-қатынаста қойылған мақсаттарды іске асыру үшін құралдарды қамтамасыз етеді. Ақпараттық технологиялар студенттер алдында кең мүмкіндіктерді ашады: ақпаратқа ашық қол жеткізу, оны талдау және құрылымдау, түрлі процестерді моделдеу, зерттеулер мен эксперименттерді жүргізу, түпкілікті нәтижені қарау. Мұндай мүмкіндіктер спектрі оқытушыны жобалар үшін тақырыптарды таңдауда шектемейді.

Оқу жобасының тақырыбы ретінде студенттер үшін қандай да бір пәндік сала мамандарының қызметін модельдейтін белгілі бір маңызды мәселені шешу ұсынылуы мүмкін. Орындалған жобалардың қорытындыларын келесідей формада ұсыну көзделеді: есеп, баяндама, презентация және т. б. түрінде. Нәтижесінде, пәнаралық интеграция жүзеге асырылады, өйткені әр түрлі пәндік салалардан білім талап етіледі, бұл жоғарғы оқу орындары студенттерінің оқуын, кейін кәсіби қызметте заманауи ақпараттық технологиялардың бағдарламалық және аппараттық құралдарын берік және саналы пайдалануын қамтамасыз етеді [3].

Оқу жобасын дайындау кезінде студент ақпараттық қызметтің өзін-өзі бақылауын жүзеге асырады, сонымен қатар студенттердің өзіндік ақпараттық қызметі орындалады: жеке, жұптық, топтық, оны студенттер белгілі бір уақыт аралығында орындайды (іздеу, алу, түрлендіру, ақпаратты өңдеу).

Бақылаудың жоспарлы түрде жүзеге асырылуы оқытушыға студенттердің меңгерген материалын жүйеге келтіруге, оқудағы жетістіктерін, білімі мен іскерлігіндегі олқылықтар мен кемшіліктерді анықтауға, қарастырылған материалды меңгеру сапасын анықтауға мүмкіндік береді [4].

Оқу жобасының құрылымы мынадай түрде белгіленуі мүмкін. Жобаның мақсаты, оның өзектілігі, мәліметтерді жинау, ақпаратты өңдеу, деректерді түсіндіру, талдау және қорыту, нәтиже, талқылау және т. б.

Білім беру саласы бойынша ғалымдардың зерттеулеріне сүйене отырып, біз студенттерге ақпараттық жобамен жұмыс істеу кезінде және өзінің ақпараттық қызметін бақылауға қойылатын талаптарды анықтауымыз керек. Атап айтсақ, студенттерден талап етілетін көрсеткіштер:

- негізгі зерттеу әдістерін білу және меңгеру (әдебиетті талдау, ақпарат көздерін іздеу, ақпаратты жинау және өңдеу, алынған нәтижелерді ғылыми ғыдан түсіндіру, жаңа мәселелерді көру және ұсыну, гипотезаларды ұсыну, оларды шешу әдістері);

- компьютерлік сауаттылықты білу, бұл мыналарды көздейді: ақпаратты (мәтіндік, графикалық) енгізу және редакциялау, компьютерлік телекоммуникациялық технологияны пайдалану, электрондық кестелер бағдарламаларының көмегімен алынған сандық деректерді өңдеу, деректер базасын пайдалану, принтерде ақпаратты басып шығару;

- коммуникативтік дағдыларды меңгеру;

- ақпараттық жобада қамтылған танымдық міндеттерді шешу үшін әр түрлі оқу пәндері бойынша бұрын алынған білімді өз бетінше біріктіре білу.

Жоғарғы оқу орындарында пәндер бойынша қорытынды бақылау түрінде жоба әдісін қолдану студенттерден компьютерлік технологияларды белсенді пайдалануды талап етеді. Бұл білім алу процесінде компьютерлік технологияларды қолдану бойынша белгілі бір білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастырады. Нәтиже ретінде студентке өзінің

теориялық-ақпараттық білімі туралы, өзінің ақпараттық іскерліктері мен дағдыларын дамыту туралы толық түсінік алуына мүмкіндік береді.

Жоғарыда баяндалғандарға сүйене отырып, қазіргі уақытта Инновациялық педагогикалық әдістер тек қана жоғарғы оқу орындарында ғана емес, сонымен қатар барлық білім беру мекемелері қызметінің маңызды компоненттерінің бірі болып табылатынын атап өткен жөн, өйткені инновациялық әдіс білім беру қызметтері нарығында қандай да бір білім беру мекемесінің бәсекеге қабілеттілігін құруға негіз болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, – 2001. – 928 с.
2. Мовчан И.Н. Инновационные подходы в преподавании информатики в вузе // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru>
3. Ефимова И.Ю. Использование информационных технологий для осуществления межпредметных связей / И.Ю. Ефимова, О.О. Веремеенко // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. Т. 27. – №4. – С. 53-56.
4. Савельева Л.А. Мониторинг самостоятельной работы студентов по информатике / Л.А. Савельева // Сборник научных трудов Sworld. – 2010. Т. 26. – № 4. – С. 47-49.

УДК 004.056.5

Мукашева Г.Е., докторант

Ғылыми жетекшісі: **Сағындықов К.М.**, техника ғылымдарының кандидаты, доцент

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕДЕГІ АҚПАРАТТАРДЫ ҚОРҒАУ ЖҮЙЕСІН БАҒАЛАУ

Қазіргі заманғы ақпараттық есептеу жүйелерінде ашық мәселелердің біріне арналған мәләметтерді қорғау Қаржылық жүйелерді ақпараттандыру орталығы баыттарының бірі болып табылады. Бүгінгі таңда ақпараттық қауіпсіздіктің үш негізгі қағидасы қалыптасқан, оның мақсаты:

- Мәліметтер біртұтастығы;
- Ақпарат конфиденциалдығы;
- Қол жеткізу мүмкіндігі.

Қазіргі уақытта ақпаратты қорғау жүйесін жасаудың әр түрлі кезеңдері қарастырылуда, оның барлығыда тиімді және қойылған мәселені шешуге мүмкіндік береді. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып және жүргізілген талдау негізінде ақпаратты қорғау жүйесін жасау кезінде төменде көрсетілгендер қамтылуы керек:

- қорғалатын ақпаратты анықтау;
- қауіп келтіретін қатерлерді және ақпарат жоғалатын каналдарды анықтау;
- қорғау жүйесіне қойылатын талаптарды анықтау;
- ақпаратты қорғау құралдарына таңдау жүргізу және оларға мінездеме;
- таңдалған ақпаратты қорғау әдістерін, құралдарын, шараларды
- пайдалануды ұйымдастыру және ендіру.
- басқаруды және тұтастықты бақылауды жүзеге асыру

IT-секторының дамуымен қауіпсіздікті қамтамасыз ету жүйесі күрделенуі мен олардың бағасы өседі, сондықтан қорғау тәсілін таңдаудағы қателік өте қымбатқа соғуы мүмкін.

РМК «ҚЖАО» – ға тапсырыс беруші мыналарды алуға сенімді болады:

- Ақпараттық қауіпсіздік саласында туындайтын кез келген қиындыққа профессионалдык көмек көрсету;

- Әрекет етуші ақпараттық жүйеге толық біріккен шешімі;
- Қазақстандық және әлемдік стандарттар талабын қанағаттандыратын шешім.

Ақпараттық қауіпсіздік тармақтарын құру мүмкіндігін беретін ең күрделі автоматтандырылған жүйелер үшін көп мәрте тексерілген типтік шешімдерді ұсынылады, олар мыналар үшін қызмет етеді:

- Ұйым желісінің периметрін қорғауды қамтамасыз ету;
- Қорғалынған телекоммуникация жүйелерін құру;
- Мониторингтік араласу жүйесін құру;
- Электрондық құжат айырбасы жүйесі үшін куәландырушы ұйым құру;
- Интернет – трафик және электрондық почта бақылау жүйесін құру.

Жоғарыда айтылғандардан шығатыны Web-трафик және электрондық почтаның құрамын бақылау тәсілдері бар екенін; ақпаратты ативирустық қорғау тәсілі және шабуылдардан қорғау, табу талдау жүйесі бар екенін атап көрсету қажет.

Ақпаратты және программалық құралдарды қорғау мақсаты – көп программалық есептеу жүйелеріндегі ақпаратты ойланбай пайдалануды жою, мәліметтерді пайдалануды қажетсіз орындарды анықтау және оларды жою, сондай-ақ қателіктердің салдарын жоюда құралдарды таңдау.

Ақпаратты және программалық құралдарды қорғау жүйесі келесі сипаттарға ие болу керек:

- қауіпсіздік – кездейсоқ және әдейіге емес бұзудан мәліметтердің қорғанысын қамтамасыз ету, жүйе немесе сонда сақталынатын мәліметтермен жұмыс істеуге пайдаланушының құқығын анықтауға мүмкіндік беретін әдістерді ашу модификациясы немесе жиынтығы;

- ұқсастыру – пайдаланушыларға, техникалық құралдарға және қорғалатын (мәліметтер элементіне, есептерге, программаларға, мәліметтер базасына) идентификаторларды иемдету (код атауы);

- конфиденциалдылық мәліметтерге берілген және олардың қорғаныс дәрежесін анықтайтын статус;

- құпиялылық – ақпаратты жабық және қорғалуға жататын деп жариялайтын құқығы;

- өкілеттілік – қорғалған мәліметтермен сол немесе басқа процедураларды жүзеге асыруда пайдаланушының, терминалдың немесе басқа объектінің құқығы;

- түпнұсқалық – қойылған идентификатордың объектіге қатыстығын тексеру.

Кездейсоқ бұзылулардан ақпаратты және программалық құралдарды қорғау жүйесі келесілерді қарастырады:

- вирустарға қарсы программалардың болуы;
- пайдаланушылар үшін сапалы құжаттаманың болуы;
- жабдықтарды жетілдірудің амалдарын пайдалану.

Ақпаратқа және программалық құралдарға санкцияланбаған енуден сақтандыру үшін келесі бақылау шаралары қолданады:

Пакетте бекітілетіндер: пакетті ашу паролі, әкімгер паролі. Бұл пакетті ашуға және нормативті – анықтамалық ақпараттың өзгерісіне шектеу қоюды қамтамасыз ету;

- Белгілі бір директорияларға енуді шектеу;
- пайдаланғаннан кейін ақпаратты есте сақтау құрылғысынан жою;

- техникалық құралдарды және пайдаланушыларды бақылау;

- техникалық құралдардың құқықтарын анықтау (есептерді және ақпараттық файлдарды пайдалануға келісім берілген жұмыс күндері және сағаттары);

- техникалық құралдарды, есептерді және ақпараттық файлдардың пайдаланушыларынан ұқсастыру;
- шектеуі пайдаланудағы ақпараттарды өңдеу кезінде техникалық құралдардың және пайдаланушылардың жұмысын тіркеу;
- санкцияланбаған әрекеттер кезіндегі сигнализация;
- әр түрлі бағыттағы көмекші программалар (бақылау және қорғаныс механизмі, берілетін құжаттар және т.б. құпиялық графигін ұсыну).

Сонымен, ақпарат қауіпсіздігінің жоғары дәрежесіне қол жеткізу тек тиісті ұйымдастыру шараларын қолдану негізінде ғана мүмкін болады. Ұйымдастырушылық және программалық-аппараттық шаралар жүргізу ақпараттың сыртқа кететін жаңа арналарын дер кезінде табуға, оларды бейтараптандыру шараларын қолдануға, қорғаныш жүйелерін толық жетілдіруге және қауіпсіздік режимін бұзу әрекеттеріне жедел қарсы шара қолдануға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Хорев, П.Б. Программно-аппаратная защита информации: Учебное пособие / П.Б. Хорев. - М.: Форум, 2013. - 352 с.
- Герасименко В.А. Защита информации в автоматизированных системах. ч. 1,2. -М.: "Высшая школа", 1995.
2. Грушо А. А., Тимонина Е. Е. Теоретические основы защиты информации – М.: Издательств агентства «Яхтсмен», 1996.– 71 с.
3. Зегжда Д. П., Ивашко А. М. Основы безопасности информационных систем – М.: Горячая линия – Телеком, 2000.– 452 с.

УДК: 004.6

Аканов А.Д., докторант

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

Сагындыков К.М., кандидат технических наук, доцент

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
г. Астана, Казахстан*

ФИЗИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДАННЫХ

Физические модели баз данных определяют способы размещения данных в среде хранения и способы доступа к этим данным, которые поддерживаются на физическом уровне. Исторически первыми системами хранения и доступа были файловые структуры и системы управления файлами (СУФ), которые фактически являлись частью операционных систем. СУБД создавала над этими файловыми моделями свою надстройку, которая позволяла организовать всю совокупность файлов таким образом, чтобы она работала как единое целое и получала централизованное управление от СУБД. Однако непосредственный доступ осуществлялся на уровне файловых команд, которые СУБД использовала при манипулировании всеми файлами, составляющими хранимые данные одной или нескольких баз данных.

Однако механизмы буферизации и управления файловыми структурами не приспособлены для решения задач собственно СУБД, эти механизмы разрабатывались просто для традиционной обработки файлов, и с ростом объемов хранимых данных они

стали неэффективными для использования СУБД. Тогда постепенно произошел переход от базовых файловых структур к непосредственному управлению размещением данных на внешних носителях самой СУБД. И пространство внешней памяти уже выходило из-под владения СУФ и управлялось непосредственно СУБД. При этом механизмы, применяемые в файловых системах, перешли во многом и в новые системы организации данных во внешней памяти, называемые чаще страничными системами хранения информации.

В каждой СУБД по-разному организованы хранение и доступ к данным, однако существуют некоторые файловые структуры, которые имеют общепринятые способы организации и широко применяются практически во всех СУБД. В системах баз данных файлы и файловые структуры, которые используются для хранения информации во внешней памяти, можно классифицировать следующим образом (рисунок 1).

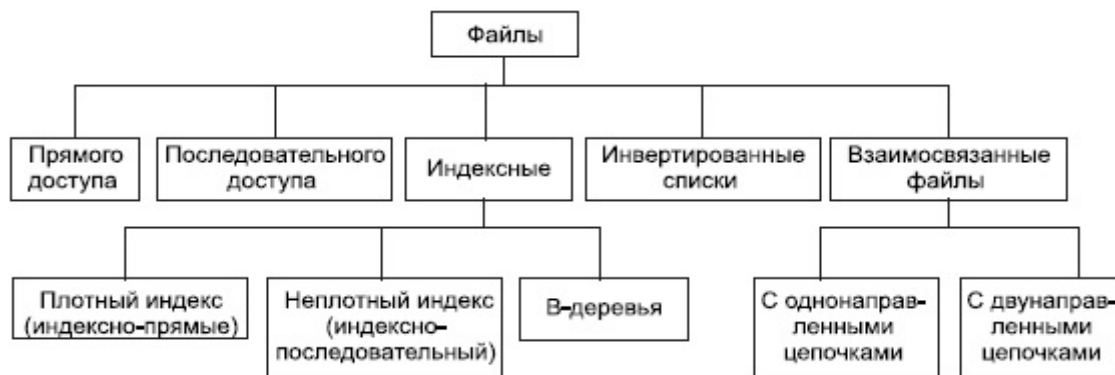


Рисунок 1. Классификация файлов, используемых в системах баз данных

С точки зрения пользователя, файлом называется поименованная линейная последовательность записей, расположенных на внешних носителях. На рисунке 2 представлена такая условная последовательность записей.

Так как файл — это линейная последовательность записей, то всегда в файле можно определить текущую запись, предшествующую ей и следующую за ней. Всегда существует понятие первой и последней записи файла.

В соответствии с методами управления доступом различают устройства внешней памяти с произвольной адресацией (магнитные и оптические диски) и устройства с последовательной адресацией (магнитофоны, стримеры).

На устройствах с произвольной адресацией теоретически возможна установка головок чтения-записи в произвольное место мгновенно. Практически существует время позиционирования головки, которое весьма мало по сравнению со временем считывания-записи.

В устройствах с последовательным доступом для получения доступа к некоторому элементу требуется "перемотать (пройти)" все предшествующие ему элементы информации. На устройствах с последовательным доступом вся память рассматривается как линейная последовательность информационных элементов (рисунок 3).

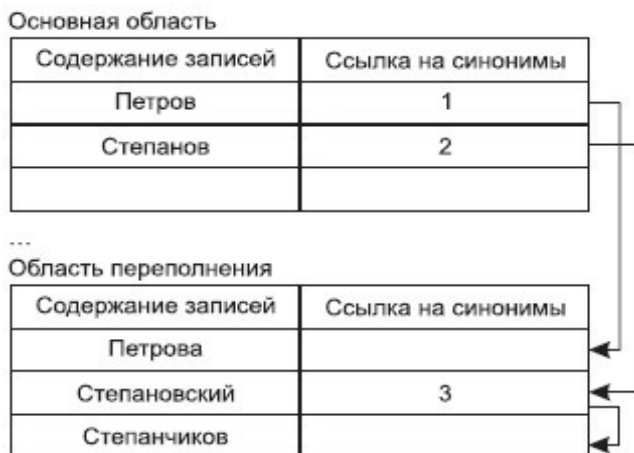


Рисунок 2. Файл как линейная последовательность записей



Рисунок 3. Модель хранения информации на устройстве последовательного доступа

Файлы с постоянной длиной записи, расположенные на устройствах прямого доступа, являются файлами прямого доступа.

В этих файлах физический адрес расположения нужной записи может быть вычислен по номеру записи.

Каждая файловая система СУФ — система управления файлами поддерживает некоторую иерархическую файловую структуру, включающую чаще всего неограниченное количество уровней иерархии в представлении внешней памяти (рисунок 4).

Для каждого файла в системе хранится следующая информация:

- имя файла;
- тип файла (например, расширение или другие характеристики);
- размер записи;
- количество занятых физических блоков;
- базовый начальный адрес;
- ссылка на сегмент расширения;
- способ доступа (код защиты).



Рисунок 4. Иерархическая организация файловой структуры хранения

Для файлов с постоянной длиной записи адрес размещения записи с номером K может быть вычислен по формуле:

$$BA + (K - 1) * LZ + 1,$$

где BA — базовый адрес, LZ — длина записи.

Если можно всегда определить адрес, на который необходимо позиционировать механизм считывания-записи, то устройства прямого доступа делают это практически мгновенно, поэтому для таких файлов чтение произвольной записи практически не зависит от ее номера. Файлы прямого доступа обеспечивают наиболее быстрый доступ к произвольным записям, и их использование считается наиболее перспективным в системах баз данных.

На устройствах последовательного доступа могут быть организованы файлы только последовательного доступа.

Файлы с переменной длиной записи всегда являются файлами последовательного доступа. Они могут быть организованы двумя способами:

1. Конец записи отличается специальным маркером.
2. В начале каждой записи записывается ее длина.

Файлы с прямым доступом обеспечивают наиболее быстрый способ доступа. Мы не всегда можем хранить информацию в виде файлов прямого доступа, но главное — это то, что доступ по номеру записи в базах данных весьма неэффективен. Чаще всего в базах данных необходим поиск по первичному или возможному ключам, иногда необходима выборка по внешним ключам, но во всех этих случаях мы знаем значение ключа, но не знаем номера записи, который соответствует этому ключу.

При организации файлов прямого доступа в некоторых очень редких случаях возможно построение функции, которая по значению ключа однозначно вычисляет адрес (номер записи файла).

$$NZ = F(K),$$

где NZ — номер записи, K — значение ключа, $F()$ — функция.

Функция $F()$ при этом должна быть линейной, чтобы обеспечивать однозначное соответствие (рисунок 5).

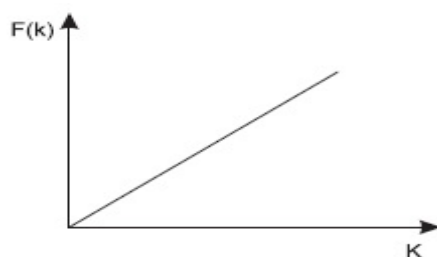


Рисунок 5. Пример линейной функции пересчета значения ключа в номер записи

Однако далеко не всегда удастся построить взаимно-однозначное соответствие между значениями ключа и номерами записей.

Часто бывает, что значения ключей разбросаны по нескольким диапазонам (рисунок 6).



Рисунок 6. Допустимые значения ключа

В этом случае не удастся построить взаимно-однозначную функцию, либо эта функция будет иметь множество незадействованных значений, которые соответствуют недопустимым значениям ключа. В подобных случаях применяют различные методы хэширования (рандомизации) и создают специальные хэш-функции.

Суть методов хэширования состоит в том, что мы берем значения ключа (или некоторые его характеристики) и используем его для начала поиска, то есть мы вычисляем некоторую хэш-функцию $h(k)$ и полученное значение берем в качестве адреса начала поиска. То есть мы не требуем полного взаимно-однозначного соответствия, но, с другой стороны, для повышения скорости мы ограничиваем время этого поиска (количество дополнительных шагов) для окончательного получения адреса. Таким образом, мы допускаем, что нескольким разным ключам может соответствовать одно значение хэш-функции (то есть один адрес). Подобные ситуации называются коллизиями. Значения ключей, которые имеют одно и то же значение хэш-функции, называются синонимами.

Поэтому при использовании хэширования как метода доступа необходимо принять два независимых решения:

- выбрать хэш-функцию;
- выбрать метод разрешения коллизий.

Список использованной литературы:

1. Агальцов, В.П. Базы данных. В 2-х т. Т. 2. Распределенные и удаленные базы данных: Учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
2. Агальцов, В.П. Базы данных. В 2-х т. Т. 1. Локальные базы данных: Учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Голицына, О.Л. Базы данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2012.

4. Карпова, И.П. Базы данных: Учебное пособие / И.П. Карпова. - СПб.: Питер, 2013.
5. Кириллов, В.В. Введение в реляционные базы данных. Введение в реляционные базы данных / В.В. Кириллов, Г.Ю. Громов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
6. Кузин, А.В. Базы данных: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Кузин, С.В. Левонисова. - М.: ИЦ Академия, 2012.
7. Советов, Б.Я. Базы данных: теория и практика: Учебник для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский, В.Д. Чертовской. - М.: Юрайт, 2013.
8. Т.Кайт. Oracle для профессионалов. Архитектура, методики программирования и особенности версий 9i, 10g и 11g (Expert Oracle Database Architecture: Oracle Database 9i, 10g, and 11g: Programming Techniques and Solutions), Изд-во: Вильямс, 2011.
9. К. Дж. Дейт. SQL и реляционная теория. Как грамотно писать код на SQL (SQL and Relational Theory: How to Write Accurate SQL Code).- Изд-во: Символ-Плюс, Серия: High Tech, 2010.
10. Джейсон С. Каучмэн, Ульрике Швинн. Подготовка администраторов баз данных (Oracle Certified Professional DBA: Certification Exam Guide). - Изд-во: Лори, 2009.
11. Р.Гринвальд, Р. Стаковьяк, Дж. Стерн. Oracle 11g. Основы. Oracle Essentials: Oracle Database 11g. - Изд-во: Символ-Плюс, 2009.
12. Джейсон Прайс. SQL для Oracle 10g (Oracle Database 10g SQL).-Изд-во: Лори, 2010.

УДК 621.395.74

Жұмабекова А.Ж., магистрант

Ғылыми жетекшісі: **Құрманбаев Е.А.**
физика-математика ғылымдарының кандидаты

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

VOIP ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ КОРПОРАТИВТІ ТЕЛЕФОН ЖЕЛІСІ

Қазіргі таңда бүкіл әлем бойынша кең қолданыс тапқан Интернет желісіне қосылу, ол өз кезегінде глобалді IP-желісін құрайды. IP-қолданушылар саны күн сайын артып келе жатыр, осының нәтижесінде IP мүмкіндіктерін арттыру орынды болып отыр, мысалы, ақпарат таратуда, интерактивті видеоконференцияда, дауысты ақпарат ағынын таратуда және нақты уақыттың қосымшалары үшін.

Толық дауысты және ақпаратты есептеу желілерінің жалпы инфраструктурасынан тыс интеграциялаудың практикалық мүмкіндігі «дестелі телефония»- аналогты телефон сигналдарын ақпарат тарату арналары арқылы тарату технологиясы, деген ұғымның пайда болуына әкелді. IP-желілері арқылы дауысты тарату технологиясында негізгі екі термин қолданылады: IP-телефония (IP Telephony) немесе IP-желілеріндегі даус (Voice over IP – VoIP).

IP-телефония негізінде мынадай технология түсіндіріледі, кез-келген желіде дестелі коммутацияны қолданып, нақты уақыт тәртібінде IP протоколды қалааралық, жергілікті, халықаралық байланысты, факс алмасуды орнату үшін.

Қазіргі кездегі IP-телефонияның дамуында дәстүрлі технологияға қарағанда біршама артықшылықтарға ие болып отыр:

- IP-телефонияның қызметі дәстүрлі қалааралық және халықаралық телефон байланысына қарағанда арзан;
- дәстүрлі телефон желісінің байланыс арна құрылғылары жеңілдеу, эксплуатациялық шығындар;

- пакетті коммутациясы бар желілер арна коммутациясы бар желілерге қарағанда қауларға төзімді, бұл технологияда байланыс арнасының өнімділігі эффективті қолданылады;

- қолданушы қолжеткізудің жаңа құрылғыларына ие болады, дәстүрлі телефон аппараттарынан, факстардан бастап, компьютерлерге дейін;

- қолданушылардың бірдей қызметтерге қол жеткізу мүмкіндігі, қай жерден және желіге қалай қосылғанына қарамастан;

- пайдаланатын қызметтерді өзіне сай баптау мүмкіндігі.

ҰЯО-тың СТ басқа аймақтық ғылыми орталықтары сияқты, түпкі мақсат мынау болып табылады: ОПТЖ-ға қосылмай-ақ қызметкерлердің заманауи дауыс байланысымен барлық жұмыс орындары санын қамтамасыз ету; шығындарды қысқарту және қалааралық байланысқа шығу мүмкіндігін реттейтін аспаптарды жасау, сонымен бірге мекеме ішінде әңгімелерді қалалық желілерден босату.

КТЖ институттарды ҰЯО топтастырады, басқа да ҰЯО-тың ғылыми орталықтарымен өзара әрекеттесуді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. КТЖ жасау ҰЯО ішінде икемді динамикалық телекоммуникациялық инфрақұрылымына арналған қорытындылаушы қадам болып табылады, бұл уақытша ұжымдарды динамикалық қолдауға жылдам мүмкіндік беретін инфрақұрылым, жұмыс топтары, ішкі байланыс, ішкі байланыспен қатар сыртқы өзара әрекеттесулерді ұйымдастыру деген сөз.

ҰЯО СТ КТЖ IP-телефония негізінде тек қана телефон сөйлесулерін және (бір жағынан бұл мәнді) инфрақұрылымның техникалық қызмет көрсетуіне шығындардың төмендету мүмкіндігі ғана емес, сонымен қатар IP-телефония стратегиялық жоспарда ақпаратты беру және дауысқа арналған шешімді топтастыруға мүмкіндігі болатын біртұтас техникалық платформа болып табылады.

Бірлескен (КТЖ) телефон желісі ұғымында, абоненттерге арналған (ішкі, сыртқы және қала аралық келіссөздер, конференция, хабар беру, дауыс почтасы аудио және видео тағы сол сияқты) қазіргі телефон сервис қамтамасыз ететін телекоммуникациялардың секторы түсіндіріледі.

Мұндай телефон желілері жеке кәсіпорынның барлық аумақтарында абоненттердің үлкен санын бірлестіре алады. Олар күрделі байланысты болу мүмкін және қала, өлкені немесе тіпті континентті қамти алады.

Қолданушылардың саны мыңмен өлшене алады, жеке аумақтардың желілері арасындағы қашықтығы глобальді байланыстағыдай болатындай көрсете алады. Үйреншікті телефон желінің артықшылығы ретінде тіпті электрқоректену болмаған жағдайда да телефон шалу мүмкіндігінің бар болуы. VoIP телефондары үшін қоректену ғана емес, интернетке кең жолақты қолжетімділік керек.

VoIP желілерімен дауыстың берілуі ISDN беретін ең жоғары деңгеймен салыстырылатын дауыс берілу сапасымен қамтамасыз етеді. Сонымен бірге, сапа көптеген факторлардың әсеріне тәуелді болады, оның бір бөлігін басқаруға болады (меншікті жергілікті жүйеде), басқаларын – болмайды - (интернет бойынша ақпаратты тарату және VoIP-провайдердің қызмет сапасы).

Дәстүрлі желілерге қарағанда VoIP байланысы кезінде серіктестіктердің көпшіліктерінің қызметі қолданылады. Мысалы, жергілікті және алыс телефон байланысының қызметін қамтамасыз ететін VoIP операторлары, VoIP операторларына рұқсат беретін интернет-провайдер сияқты бірнеше операторлар бола алады. Қатысушылардың саны процессте көп болған сайын сол қызмет көрсетудің сапасын қамтамасыз ету бойынша жұмыс күрделірек болады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Б.С. Гольштейн. Учебник для вузов: «Системы коммутации». С-Пб.:БХВ-Санкт-Петербург, 2003.-318 с.

2. Б.С.Гольштейн, А.В. Пинчук, А. Л. Суховицкий: IP-телефония.- М.: Радио связь, 2001.- 366с.

3. Б.С.Гольштейн, А.А.Зарубин, В.В.Саморезов. Справочник по телекоммуникационным протоколам: «Протокол SIP». С-Пб.:БХВ-Санкт-Петербург, 2005.-456с.
4. А.В. Росляков, М.Ю. Самсонова, И.В. Шибаев. IP-телефония.-М.: Эко-Тренд, 2003.-252.
5. В. Г. Олифер, Олифер Н. А. Новые технологии и оборудование IP-сетей.- СПб.: БХВ-Петербург, 2001.-512 с.

УДК 004.087

Төлегенова Г.Т., магистрант

Ғылыми жетекшісі: **Жексенаев А.Ғ.**,
физика-математика ғылымдарының кандидаты

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ҚҰРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ ӘДІСТЕРІ

Қазіргі кезде білім беруді ақпараттандырудың негізгі талаптарының бірі - оқу процесін электронды оқулық немесе оқытудың компьютерлік құралдарын (ОКҚ) жасау және пайдалану. Оқу процессінде компьютерлік оқулықтар, есептер жинақтары, энциклопедиялар, тестілеу мен бақылау, анықтамалық жүйелер және басқа да ОКҚ-лар кеңінен қолданыс табуда. ОКҚ-ны білім берудің ақпараттық технологияларының негізгі бір түрі ретінде қарастыруға болады. Жалпы білім берудің ақпараттық технологиялары дәстүрлі оқыту әдістері мен тәсілдерінде кейбір педагогикалық мәселелерді шешудің жаңа құралдары ретінде пайданылады.

Ақпараттық технологиялардың білім беру жүйесінде белсенді пайдаланылуы оның нақты педагогикалық есептерді шешуге арналған құралы қызметін атқаруымен қатар, дидактика мен әдістеменің дамуына әсер етіп, оқыту мен білім берудің жаңа әдіс-тәсілдерін, формаларын құруға алып келеді. Мысалы, Internet технологияларының кеңінен таралуы қашықтықтан оқыту әдісінің жедел дамуына мүмкіндік туғызуда. Мультимедиялық технологияның, компьютерлік графика мен машықтану жүйелерінің дамуы, кәсіби ортадағы іс-әрекетті бейнелейтін виртуал жағдайға "ену" жолымен оқыту әдістемесінің құрылуына түрткі болды. Ал, компьютерлік желілік машықтандырушы класстардың пайда болуы, іскерлік ойындар мен сайыстар түрінде көп рольді машықтандыру әдістеменің дамуына ықпал жасады (кәсіби сайыстар мен іскерлік ойындар бұрынан бері кәсіби дайындық пен іскерлікті арттыру барысында қолданылып келген. Ал ақпараттық технология оларды жаңа деңгейде ұйымдастыру мен өткізуге мүмкіндік туғызуда).

Білім берудің саласында "Электрондық оқулықтарды" пайдалану оқушылардың, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Осы уақытқа дейінгі білім беру саласында тек мұғалімнің айтқандарын немесе оқулықты пайдалану қазіргі заман талабын қанағаттандырмайды. Сондықтан қазіргі ақпараттандыру қоғамында бұл оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес.

Соның нәтижесінде оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артып, шығармашылықпен жұмыс жасауына кең мүмкіндік ашылды.

Оқу материалдарын ұтымды игерудегі электронды оқу құралдарының атқаратын рөлі зор. Онда пәндегі теориялық тақырыптар кеңінен беріліп түсіндіріледі. Теориялық материалдарды графикалық иллюстрация түріндегі әртүрлі суреттер, сұлба тәсілдер арқылы оқытырып отырса, онда теориялық білімді оқып, көзбен көріп, түйсініп және оны мида бекіту үрдістері бір уақытта өтіп отырады да материалды қорыту үрдісі ұтымды болады.

Қазіргі кезде негізінен білім жүйесінің барлық сатылары үшін электронды оқулықтар жасаумен шұғылданып келеді. Электронды оқулық оқушы үшін дайын материал. Оқушылар үшін электрондық оқулық- мектепте оқыған жылдардың барлығында да өздері толықғырып отыра алатын және нәтижелік эмитханға дайындалуға көмектесетін мәліметтер базасы болып келеді. Электронды оқулықтармен жұмыс істеу әрбір оқушының өз мүмкіндігін есепке ала отырып, оқып үйрену ісін жеке дара жүргізу болып саналады.

Электрондық оқулықтарды дайындаудың бір жүйеге келтірілген заңдылығы болуы керек. Осыған байланысты электрондық оқулықтарды дайындауда мынадай дидактикалық шарттарды ескеру керек секілді.

- белгілі бір пәнге байланысты дайындалған электрондық оқулықтың сол пәннің типтік бағдарламасына сөйкес болуын;

- электрондық оқулықтар курста оқытылатын тараулар мен тақырыптарға қатысты лекция конспектісін қамтитын негізгі; зертханалық және практикалық тапсырмаларды орындауға арналған қосымша; материалға қатысты аныққама, библиографиядан тұратын көмекші; аралық және қорытынды бақылау сұрақтарынан тұратын тест; материалды дайындауда пайдаланылған әдебиеттер тізімдері бөлімдерін қамтуын;

- электрондық оқулықтың кәдімгі оқулықтар мазмұнын қайталамауын яғни, берілетін тақырыпід қатысты ақпараттың нақты әрі қысқа берілуін ескеру керек;

- белгілі бір тақырыпқа қатысты материал 2-3 экрандық беттен артық болмауы тиіс. Егер мәтін көлемі бірнеше экрандық бетті қамтитын болса онда экранда пайда болатын он жақ тік төменгі көлденеңінен жылжыту сызықтарын электрондық оқулықты пайдаланушының көп пайдалануына тура келеді. Мұның өзі пайдаланушының материалға қатысты ойын бөледі және мәтінді жоғары-төмен оңға -солға жылжыта беру пайдаланушының шыдамдылығына да әсер етеді.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Башмаков М.А. Разработка компьютерно-обучающих систем и компьютерных учебников. М. 2003.600 с.
2. П.И.Образцов. Дидактические аспекты разработки и применения компьютеризованных проектов учебников. -Новосибирск: НГУ,95
3. Досжанов Б., Альменаева Р. Қазақ тілінде электрондық оқулықтар мен web-парақтар даярлау әдістері. Информатика негіздері. 2002. N3.
4. Нұрғалиева Г.К. Электронды оқулықтар - мұғалім мен оқушылар қызметін ізгілендіру құралы. // Компьютер әлемі. Республикалық журнал. N2, -2002. 20-21-беттер
5. Х.Жантелі. Оқытудың компьютерлік программаларын құру технологиясын жетілдіру.//Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференцияның еңбектері. Шымкент.2004. 446-449 б.

УДК 37.018.4

Тұраров М.М., магистрант

Ғылыми жетекші: **Құрманбаев Е.А.,**
физика-математика ғылымдарының кандидаты

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан

ДИСТАНТТЫҚ ОҚЫТУ ЖАЙЫНДА ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ КӘСІПТІК ШЕБЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Соңғы отыз жылдан аса уақыт ішінде ғылыми-техникалық прогрестің дамуы және оның қоғамға әсер етуі білім беру жүйесіне айтарлықтай құрылымдық өзгерістер әкелді. Сондықтан қазіргі заманғы технологиялық жетістіктер арасында дистанттық оқыту

әдістемесі жетекші орын атқарады. Қазіргі кезде әлемде телекоммуникациялық жүйелерді пайдаланып, дистанттық оқыту жүйесінде айтарлықтай бай тәжірибе жинақталған. Жоғары білімді дамытудың барлық сатыларындағы басты мәселелердің бірі - дистанттық оқыту болып табылады. Дистанттық оқыту - білім беру процесінде ең алдыңғы қатарлы дәстүрлі және инновациялық әдістемелер, компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларға негізделген оқыту құрал-жабдықтары қолданылатын технология болып табылады.

Дистанттық оқытудың ең бастысы ақпараттық тасымалдаудағы құралдар мен технология емес, ақпаратты игеру формасы мен мазмұны болып табылады. Осы және басқа да мәселелерді шешу дистанттық оқыту жүйесі қызметінің жандануын және жоғары білімді қайта құру бағытын жүзеге асыруды жақсартады.

Дистанттық оқытудың интерактивті жүйесінде білім алушы мен мұғалім арасындағы қарым – қатынас видео, - аудио арқылы жүреді және осы құрылғылар арқылы мәліметтерді беруге мүмкіндік туғызады. Дистанттық оқытудың интерактивті жүйесі потенциалды өсуі шектеусіз ашық жүйе болып табылады. Білім алушыларға кез келген уақытта оқудың альтернативті әдістерінің кей бөлімдеріне қосылуына мүмкіндік жасайды.

Әлемде дистанттық оқытуды дамытудың ұзақ мерзімді мақсаты - әрбір білім алушыға кез келген аймақтағы колледж немесе университет программасын үйрену мүмкіндігін жасау. Бұл студенттердің физикалық орын ауысуының шектеулі концепциясынан мобильді идеялар концепциясына көшуін білдіреді. Коммуникациялық каналдардың жан-жақты таралулары осы тапсырманың орындалуын қамтамасыз етеді.

Қазақстанда дистанттық оқыту жүйесін жүзеге асырып, дамыту үшін Президенттің мемлекеттік ақпараттық бағдарламасы аясында орындалып жатқан Білім саласын басқару жүйесінің ақпараттық инфрақұрылымын пайдалану ұсынылған. Ол құрылымның дамытылған телекоммуникациялық жүйесі 16 облыстық және 210 аймақтық және қалалық ақпарат орталықтарын қамтиды деп жоспарлануда. Мұнда дистанттық оқыту негізінде Web – технологиясын пайдалану ұсынылып, оның жалпы жүйелік ақпараттық-программалық негізі құрастырылды. Бұл жұмыстардың негізіне оқыту мақсатында жасалған бағдарламаларды (мультимедиялық, гипермәтіндік, текстік, т.б.) әзірлеуді зерттеу және оның технологиялық кезеңдерін талдау алынды.

Дистанттық оқыту тек білім жүйесі шеңберінде ғана емес, сонымен бірге бизнес облысын жетілдіруге ерекше бағытталған жеке коммерциялық компанияларды да дамытуға бағытталған жүйе. Бизнес облысында дистанттық оқыту бағдарламалары қашықтық формасы бойынша барлық жоғары білім бағдарламаларының төртінші бөлімін құрайтынын ескеру қажет. Сонымен бірге бакалавр, магистр деңгейлерін және мамандар дайындауға арналған бағдарламалар кеңінен таралған.

Дистанттық оқыту сырттай оқу әдісіне ұқсас болып келеді. Бірақ ең басты ерекшелігі - дистанттық оқыту процесінде білім алушы мен оқытушы арасында ешқандай тікелей байланыс болмайды. Осындай «жартылай экстернат» қашықтығына байланысты білім алушы белгілі көлемде төлем төлеп, тіркелген соң барлық қажетті және міндетті көлемдегі факультативті пәндер бойынша тапсырма, сонымен бірге қажетті оқу, әдістеме құралдарын және білім деңгейін тексеретін тесттер алады. Білім алушы барлық оқу тапсырмаларын орындап болған соң курстан курсқа өте алады және өз мамандығы бойынша барлық бағдарламаны игергендігін тексеруге арналған қорытынды тесттен өтсе, ол өзі таңдаған жоғары оқу орнын аяқтағаны жөнінде сертификат алуға құқығы бар. Бұндай жағдайда, бір жағынан оқу - әдістеме материал сапасына талап күрт өссе, екінші жағынан – білімге деген қызығушылық жоғарылайды. Дистанттық оқытудың ерекшелігі жоғары білім алу жайлы құжат беру емес, студенттердің жоғары, сапалы білім деңгейін игеріп, алып кетуі.

Енді дистанттық оқытудың дидактикалық негіздері және дистанттық оқытудың педагогикалық жүйесі, принциптеріне тоқталайық

Оқудың мақсаты. Мамандардың моделімен және мемлекеттік тапсырысымен сәйкесті құрылатын, білімнің оқу жүйесін игеру.

Оқудың мазмұны. Әлеуметтік тапсырыстың педагогикалық моделін орындаудың ұйымдастыру формалары, әдістері, білім беру процестері оның мазмұнымен анықталады.

Оқу объектісі. Дистанттық оқытудың білім қызметтерін қолданушылар берілген формада білім алушының объектісі болып табылады. Дәстүрлі формамен білім алатын білім алушыларға қарағанда, дистанттық оқыту жүйесінің білім алушылары тұрақтылығы, білімге ұмтылысы, ұйымдастырушылығы өз бетінше және компьютерлермен жұмыс жасай алатындығымен, сонымен бірге байланыстың телекоммуникациялық құралдарын игеруімен ерекшеленеді.

Оқу субъектісі. Дистанттық оқыту субъектілері - мұғалімдер болып табылады. Мұғалім – білім беру процесінде жоғары тиімділікпен қамтамасыз етудің басты тұлғасы. Дистанттық оқыту формасы бес ортақ дидактикалық оқу әдістерін біріктіреді: ақпаратты–рецептивті, репродуктивті, проблемалық қойылым, эвристикалық және зерттеулік. Олар білім алушылар және мұғалімдер ара-қатынасының педагогикалық актілерінің барлық жинағын қамтиды.

Оқу құралдары. Дистанттық оқыту білім процесінде оқудың дәстүрлі құралымен бірге инновациялық құрал да қолданылады, олар компьютерлік технологияларды және телекоммуникацияларды қолдануға, сонымен бірге білім технологиясы облысының соңғы жетістіктеріне негізделген.

Оқу-ғылыми материалдық база - оқу бағдарламаларына сәйкесті техникалық және материалдық құралдар жинағы. Оқу-ғылыми материалдық қор құрамында білім алушыларға қажетті қосымша орын жайлар, зертханалық жабдықтар, оқудың техникалық құралы, оқулықтар, оқу құралдары және басқа да оқу-әдістемелік материалдар кіреді. Оқу – материалдық қордың үлкен бөлімі виртуальды ақпаратты-білім ортасынан тұрады.

Дистанттық оқыту білім процесін жобалаудың педагогикалық келісімінің приоритет принципі. Аталған принциптердің маңыздылығы мынада, дистанттық оқытуды жобалауды теориялық концепцияны өндеуден, дидактикалық модельді құрудан бастау қажет. Яғни компьютеризация ережесі мынаны анықтайды, педагогика приоритетті болса ғана жүйе тиімді болып шығады.

Жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың педагогикалық мақсатқа сай принципі. Ол әрбір жобалау қадамының тиімділігінің педагогикалық бағасын және дистанттық оқыту жүйесін құруды талап етеді. Сондықтан, бірінші ретте техниканы ендіру емес, сәйкесті оқу курстарын толықтыру және білім қызметтерін қою қажет.

Білім мазмұнын таңдау принципі. Дистанттық оқыту жүйесінің білім мазмұны Мемлекеттік Білім стандарты талап нормативіне сәйкес келуі қажет.

Оқу технологиясына сәйкес принцип. Оқу технологиясы дистанттық оқыту моделіне адекватты болуы керек. Ұйымдастыру оқу формалары ретінде дәстүрлі дисциплинарлы оқу модельдерінде лекция, семинар, практикалық сабақтар, иммитациялық немесе жұмыс ойындары, зертханалық сабақтар, өзбетіндік жұмыс, өндірістік практика, курстық және дипломдық жұмыстар, білімді игеруді бақылау қолданылады. Білім алушылармен ара қатынас пошта немесе байланыс жүйесі көмегімен асинхронды жүзеге асырылады.

Сонымен, оқытудың жаңа технологиясын, ең алдымен, білім сапасын жақсартатын, жалпы бұқараға білім беруді қамтитын, дистанттық білім беру жүйесін дұрыс түсінсек, оның бағытын дұрыс анықтасақ және оны жүзеге асыру барысында көргендік танытсақ отандық білім беру жүйесі өз алдына қойылған тарихи тапсырысты абыроймен орындап шығатыны сөзсіз.

Қорыта айтатын болсақ, интерактивті оқыту жүйелерінде дистанттық оқытуды қолдана отырып алынған нәтижелер берілген жүйенің болашағы бар екенін көрсетті, яғни дистанттық оқыту жүйесі мен дәстүрлі білім жүйесі бір қатарға қойылды.

Пайдаланган әдебиеттер:

1. «Системы дистанционного обучения «Прометей»» сайтынан алынған материалдар. www.prometeus.ru/products/.
2. Воронков Василий. Российский журнал для программистов «RSDN Magazine» №3 – 2003.
3. Г. Бучек. ASP.NET. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2002, 17 с.

УДК:372.8:51 Б 480

Берикханова Гульсара Еженхановна
докторант

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ)

Согласно Б. И. Додонову [1], суть мотивации заключается в том, что учащийся в процессе обучения получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственно ее результата». Формирование у студентов мотивации к обучению будет реализовано в не-обходимом объеме только при условии наличия у учащегося интереса к учебной деятельности за счет использования определенных стимулов к обучению.

В настоящее время применение информационно-коммуникационных технологий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в учебных заведениях различного уровня является актуальной и перспективной задачей. В рамках реализации данной задачи необходима разработка концепции и входящей в ее состав различных методик применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения [2].

Основным критерием применения информационно-коммуникационных технологий в рамках учебной деятельности является организация оптимальных схем интеграции информационно-коммуникационных технологий с различными стандартными методиками реализации предметного обучения и самостоятельной деятельности студентов, при этом основной упор осуществляется на интеграцию информационных знаний и различных учебных предметов естественно научного цикла (математика, физика и т.д.). Идеальным учебным предметом, с точки зрения, применения информационно-коммуникационных технологий в обучении является математика в силу большого количества вычислительных и логических операций, а также необходимости проведения сравнительного анализа и наглядной визуализации получаемых промежуточных и итоговых результатов на основе варьирования значений определенного набора исход данных

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математике должно преследовать решение следующих необходимых дидактических задач [3]:

1. Математические (исследование функциональных зависимостей; освоение численных методов решения математических задач; сравнительный анализ эффективности вычислительных процедур; геометрическая интерпретация полученных результатов вычислений).

2. Информационные (освоение функциональных возможностей различных видов информационно-коммуникационных технологий; получение - навыков создания алгоритмов, блок-схем и программ в рамках различных сред программирования для

реализации решения математических или прикладных задач, базирующихся на интеграции соответствующих арифметических и логических операций).

3. Профессионально-ориентированные (наглядное моделирование и фундирование реальных объектов и процессов при решении математических и прикладных задач; визуализация итерационных процессов; интеграция математических и информационных процессов; управление процессами познавательной деятельности учащихся [4]).

Дидактическая интегративная система математического и информационного образования студентов вузов с использованием различных средств информатизации должна быть основана на реализации следующих принципов:

1. Принцип эффективного интегративного взаимодействия математических и информационных знаний на основе информационной насыщенности образовательной среды. В данном случае осуществляется выбор и реализация сложных вычислительных и прикладных математических задач, требующих применения для моделирования объектов и процессов математической и прикладной природы составных информационных алгоритмических структур, с целью создания со ответствующих трудоемких расчетных проектов в рамках использования различных ИКТ в обучении математике.

2. Принцип оперативного включения различных категорий информационных знаний (разработка алгоритмов, использование необходимых программных языков и сред в рамках различных средств ИКТ) в решение проблем понимания, коммуникации и освоения математических знаний и на основе имитационного моделирования реальных процессов и явлений [5].

3. Принцип реализации дистанционного обучения для решения студентами математических и прикладных задач. В настоящее время системы дистанционного обучения широко используются для реализации учебного процесса в независимости от пространственных и временных характеристик основных представителей образовательного процесса благодаря реализации на программном уровне различных визуальных оболочек, доступных через глобальную сеть Интернет. Однако для полноценной эффективной реализации дистанционного обучения необходимо наличие полноценной расчетной проектной деятельности учащихся [6].

4. Принцип реализации учащимися проектной деятельности при решении математических и прикладных задач. Суть принципа заключается не в решении одной математической или иной задачи, а в выполнении студентами полноценных расчетных проектов, базирующихся на решении взаимосвязанных математических и прикладных задач, базирующихся на выполнении различных арифметических и логических операций, с целью нахождения значений определенного количества промежуточных и итоговых результатов на основе получаемых студентом комбинации значений исходных данных [7].

5. Принцип объектно-ориентированного подхода. Подобный подход, широко используемый в информационных технологиях при программировании большинства пользовательских задач вне зависимости от средства информационно-коммуникационных технологий, и отражающий суть различных математических объектов, заключается в разделении конечного множества объектов в рамках рассматриваемого процесса или явления на конечное множество классов объектов, при этом объекты в рамках одного класса имеют определенное количество равных статических свойств (атрибутов), характеризующих существенные признаки объектов, и динамических свойств (действий, вызываемых при реализации событий), характеризующих поведение объектов, при этом объекты в рамках одного класса могут различаться значениями статических свойств (атрибутов) и механизмами реализации динамических свойств (действий) [8].

При проведении лекционных и практических аудиторных занятий по математике применение информационно-коммуникационных технологий может подразумевать использование разработанного и широко используемого стандартного прикладного программного обеспечения, в том числе различные компьютерные математические системы

(Mathcad, Maple и т. д.), которые позволяют реализовать решение большинства стандартных математических задач в сопровождении необходимой геометрической интерпретации [9].

Лабораторные занятия по математике подразумевают решение комплексных математических или прикладных задач, подразумевающих реализацию сравнительного анализа вычислительных процедур и статистического анализа получаемых промежуточных и итоговых результатов вычислений на основе варьирования значений исходных данных [10].

В настоящее время Богом В. В. разработано программное обеспечение для графического калькулятора и персонального компьютера а также методики использования данных информационных компонентов при реализации аудиторных лабораторных занятий по математике. В частности, для данных информационно-коммуникационных средств автором разработаны программы для реализации численных методов решения математических задач, суть которых заключается в исследовании основных объектов функций вещественного переменного (пределы, производные, интегралы функций, а также дифференциальные уравнения).

Список литературы:

1. А. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кривцова. – М.: Дрофа, 2008 – 312 с.
3. Богун, В. В. Методика использования графического калькулятора в обучении математике студентов педагогических вузов [Текст]: дис. канд. пед. наук / В. В. Богун. – Ярославль, 2006. – 245 с.
4. Богун, В. В. Использование графического калькулятора в обучении математике [Текст]: учеб. пособие / В. В. Богун, Е.И.Смирнов – Ярославль:Изд-во ЯГПУ, 2008.– 231 с.
5. Богун, В. В. Лабораторный практикум по математике с графическим калькулятором [Текст]: учеб.пособие / В. В. Богун, Е. И. Смирнов. – Ярославль: Канцлер, 2010. – 272 с.
6. Богун, В.В. Проблемы и перспективы реализации единой среды дистанционного обучения студентов педагогических вузов [Текст] / В. В. Богун, Е. И. Смирнов, А. А. Кузнецов // Информатика и образование. – 2010. – № 7. – с. 74–82.
7. В. Богун В. В. Использование информационной динамической системы мониторинга дистанционных учебных проектов в обучении математике [Текст]: учеб. Пособие В. Богун. – Ярославль: Индиго, 2010. – 136 с.
8. Богун, В. В. Математическая логика программных особенностей реализации системы мониторинга дистанционных учебных проектов [Текст] / В. В. Богун // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 2. – с. 22–33.
9. Богун, В. В. Применение дистанционных учебных проектов при обучении математике [Текст] / В. В. Богун // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – с. 114–119.
10. Богун, В. В. Лабораторный практикум по исследованию функций вещественного переменного с применением программ для ЭВМ [Текст]: учебное пособие / В. В. Богун. – Ярославль: Канцлер, 2014. – 84 с.

ПРИНЦИП МЕРИТОКРАТИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Меритократия - (букв. «власть достойных», от лат. Meritus «достойный» + др.-греч. κράτος «власть, правление») — принцип управления, согласно которому руководящие посты должны занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка. Используется преимущественно в двух значениях. Первое значение термина соответствует системе, в которой руководители назначаются из числа специально опекаемых талантов (такая система в значительной степени противоположна как аристократии, так и демократии). Второе, более распространённое, значение предполагает создание начальных условий для объективно одарённых и трудолюбивых людей, чтобы они в будущем имели шанс занять высокое общественное положение в условиях свободной конкуренции.

В современной кадровой политике нашей республики а так же других государств административного сектора укоренилась практика, называемое «командное перемещение». Руководители государственных органов при кадровых перемещениях на другую государственную должность приводят в эту структуру свою команду. В свою очередь молодые специалисты лишаются возможности устроится на высокооплачиваемую государственную должность. Отношение молодых специалистов меняется не только к государственной службе но и в целом к государству, так как государственная служба лицо каждого государства и государства рискует оттоком молодых специалистов в зарубежные страны.

Словосочетание государственная служба тесно связано со словами коррупция и родство. Это доказывает социологические исследования независимых организации. Участие в социологическом исследовании приняли 368 человек. Из всех опрошенных лиц 81 % придерживаются мнения, что на государственную службу устраиваются через знакомых или родственников, а так же предложив денежное вознаграждение и лишь 19% опрошенных лиц придерживаются мнения что на государственную службу можно устроится своими знаниями и силами.

В своем Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Глава государства отметил, что многое в борьбе с коррупцией будет зависеть от активного участия всего общества. Необходимым условием эффективного антикоррупционного взаимодействия институтов гражданского общества и государства является обеспечение прозрачности и открытости органов власти.

Совершенно очевидно, что транспарентность отношений между властью и населением призвана продвигать процесс формирования в Казахстане гражданского общества, утверждать в сознании людей торжество принципов демократии, меритократии, транспарентности. Стоит отметить, что в международной практике меритократия рассматривается как признание заслуг профессиональных качеств, когда труд государственного служащего оценивается по достоинству и открывает для него возможности для профессионального, карьерного и социального роста. При меритократии на государственную службу приходят наиболее достойные, талантливые и трудолюбивые люди. Это равенство возможностей для каждого человека для поступления на государственную службу. Все мы понимаем, что для достижения верховенство принципа меритократии и транспарентности при подборе кадров в системе государственной службы необходимо предпринять меры по недопущению коррупционных рисков.

Рассмотрев и изучив международный опыт на примере Нидерландов (Голландии) а так же, Сингапура вы можем удостовериться в том что те меры принятые вышеперечисленными государствами дают свои плоды. К примеру в Голландии введена по автоматизации процессов управления персоналом такая информационная система как «P-direkt» который используется в качестве эффективного метода сокращения государственного аппарата и централизации вспомогательных служб. В Сингапуре, которая ближе к нашей республике своей азиатской культурой, за счет политической воли лидеров, соблюдению принципов «меритократии, прагматизма, честности» и грамотного антикоррупционного законодательства осуществили крупные шаги по реформе системы государственной службы. Первым делом были сокращены возможности для совершения коррупционных действий. То есть всевозможные государственные услуги были переведены на автоматизированный режим, прямой контакт государственного служащего и услугополучателя снижена к минимуму. Сокращение «лишних» кадров привело к росту заработных плат государственным служащим, тем самым сделав государственную службу более высокооплачиваемой и престижной. Стратегия борьбы с коррупцией была закреплена в Законе «О предотвращении коррупции», была устранена всякая двусмысленность в законах в результате издания ясных и простых правил, вплоть до отмены разрешений и лицензирования. Независимое Бюро по противодействию коррупции занялось борьбой с коррупцией в высших структурах власти.

В целях недопущения незаконных кадровых решений, основываясь на зарубежных опытах при поступлении на государственную службу, Республикой Казахстан разработано трехступенчатая система подбора кадров. То есть лица изъявившие желание поступить на государственную службу обязаны сдать тесты на знание государственного языка и законодательство по соответствующей программе, принять участие в общих конкурсах на вакантные должности объявленные государственными органами, и пройти собеседование. Для обеспечения честности, прозрачности во время проведения беседы с кандидатом приглашаются представители общественности а так же депутаты маслихата соответствующего района, города, области. Агентством по делам государственной службы и противодействию коррупции Республики Казахстан разработано интегрированная информационная система «Е-қызмет» предназначенная для решения первоочередных задач Министерства по делам государственной службы Республики Казахстан и службы управления персоналом государственных органов, а также развития и совершенствования процессов управления персоналом.

Современный рынок труда требует, что каждый человек освоивший ту или иную профессию обязан отвечать требованиям нынешних реалии, то есть современный рынок труда требует от молодого специалиста не только профессионализма, но и умения ориентироваться в разных сферах деятельности и адаптироваться к меняющимся условиям, развивать способность сравнивать и анализировать, формировать и развивать познавательный интерес к своей профессии, к развитию самостоятельности.

Несомненно в первую очередь если каждый из нас в корне изменит менталитет при подборе кадров по принципу родства, землячества и будем учитывать только профессиональные навыки, теоретические знания кандидатов то достигнем высокого уровня знания среди всех молодых специалистов. Конкурентоспособность среди молодых специалистов кандидатов, побудит данных лиц к исследованию, к глубокому изучению своей профессии для того что бы иметь широкий спектр возможностей устроиться на высокооплачиваемую, престижную работу.

Принимая комплексные меры по борьбе с коррупцией, при активном взаимодействии квазигосударственного сектора, а также гражданского института есть все возможности снизить уровень коррупции до минимума и вывести принципы меритократии и транспарентности на новый уровень.

Список литературы:

1. Майкл Янг «Возвышение меритократии» монография 1958 год.

- 2.Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г.
- 3.Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года «О государственной службе Республики Казахстан»
- 4.«Казахстан опирается на сингапурскую модель меритократии» газета Казахстанская правда 16 июня 2015 год.

УДК 004.43

Кайсанова Ж.Ж.

старший преподаватель, магистр естественных наук

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

WEB-САЙТТАРДЫҢ ЖАРНАМАЛЫҚ КӨРІНІСТЕРДЕГІ ҚОЛДАНЫСЫ

Web дизайн тарихы 1991 жылы алғашқы web-сайттың пайда болуынан басталды. Оның құрастырушысы Тим Бернерс-Ли өз сайтында HTTP мәліметтерді тасымалдаушы, URL адресациялау жүйесі, HTML гипермәтіндік бейнелеу тілі негізіндегі World Wide Web жаңа технологиясы туралы жазды. Бұл ашылу ақпараттық технологиялардың дамуына үлкен септігі н тигізді. Әлемдегі бірінші сайт алғашқы интернет-каталог та болды, кейін Тим Бернерс-ли оған басқа сайттарға сілтемелер тізімін орналастырды. Сөйтіп виртуалды шындықтың үшөлшемді кеңістігінің танымалдығы арта берді. Өзіндік мақсат қуған жаңа сайттар пайда болды. Технологиялардың дамуы сайттарды жетілдіре түсті, web-беттің көркемделуіне үлкен көңіл бөліне бастады.

Сурет графикасы әдемі, сапалы жасалуы бағалана бастады. Осылармен бірге web дизайн дами түсті. Web дизайн түсінігіне сайттың шаблонын жасау және оны графикалық көркемдеу жатады. Қазіргі таңда web дизайн өзіне бірнеше мақсат қояды: қолданушыда объект бейнесін оң қабылдату, сайт құрылымының қарапайымдылығы мен анықтылығы, қолданушы интерфейсінің оңай түсінігі, навигациялық жүйенің ыңғайлылығы және т.б. Осы мақсаттарға жету үшін сайтты құрастырушы компьютерлік графикамен жұмыс жасайтын программа-құралдарының кең таңдауын, html- және java кодтарын қолданады. Бұл оның әлі де даму үстінде екенін көрсетеді. Web дизайн білім мен өнердің қосылысы. Оның негізгі аспектілеріне бес облыс кіреді:

Мазмұны. Мұнда сайт мазмұнының қалыбы мен ұйымдастыруы кіреді. Мүмкін болар диапазон-мәтіннің қалай жазылғанынан HTML гипермәтіндік технология көмегімен қалай ұйымдастырылғаны, берілгені және құрылғанына дейін.

Көрінетін бейнелері. Бұл сайттағы экран кеңістігінің құрылуына қатысты. Құрылу әдетте HTML, CSS немесе Flash көмегімен жүреді және көркемдік не навигация қызметін атқаратын графикалық элементтерден тұрады. Сайттың көрінетін бейнелері- web дизайнның негізгі аспектісі, бірақ ең маңыздысы емес.

Технология. Оған бағдарлама көмегімен құрылған түрлі интерактивті элементтер кіреді. JavaScript сияқты клиент жағында жұмыс істейтін сценарий тілдерінен Java-сервер секілді серверлік қосымшаға дейін элементтер болуы мүмкін.

Жеткізу. Internet желісінде сайтты жеткізу жылдамдығы және бас тартпау бағдарламалық қамтаманы және желілік архитектура көмегімен байланысты.

Тағайындау. Сайттың қандай себеппен құрылғаны web дизайнның негізгі бөлігі болып табылады. Экономикалық сұрақтармен байланысты болғандықтан, басқа облыстарға

қатысты кез келген шешімді қабылдағанда осы элемент ескеріледі. Әрине, web дизайнның әрбір облысының сайтқа әсері құрылатын сайттың типіне тікелей тәуелді. Мысалы, жеке бетте Internet-дүкенге тән экономикалық түсінік болмайды. Өндірістік кәсіпорынның ішкі желісінде шым-шытырық фильмдерді жарнамалайтын сайттағыдай көрінетін бейнесі де болмайды. Осылайша графикалық дизайн, бағдарламалау, желіні ұйымдастыру, қолданушы интерфейсі жобалау, қолдану ыңғайлылығы және басқа да көздерден тұратын web дизайн мультитүрлік облыс болып табылады. Web дизайн – сайтты дайындаудың алғашқы этапы. Ол көбіне Adobe Photoshop немесе Macromedia FlashMX бағдарламасында орындалады, web дизайнның кейбір элементтері CorelDraw немесе Adobe Illustrator векторлы графика, 3Dmax, Maya, LightWare үшөлшемді моделдеу бағдарламаларынан импортталынады. Бірақ web дизайн тек сайттың көркемдік жағы емес, оның қолданушыға ыңғайлы болуы – тұрақты қолданылатын элементтердің айқын ерекшеленуі, мәзірдің түсінікті болуы жатады. Сондықтан сайттың дизайны бірнеше талаптарға жауап беруі керек: Web дизайн компанияның имиджін ерекшелеп көрсететін стильді болу керек.

Видеожарнама –қысқа мерзім ішінде жарнама берушілер арасында танымал болған жарнамажелідегі жарнамалардың жаңа түрі. Бұл - жылжытудың бірегей түрі брендті танымал ету үшін және әр түрлі тауарлар мен қызметтерді жарнамалау үшін пайдаланылады. Теледидардағы жарнаманың айқын ұқсастығына қарамастан, интернеттегі бейнероликтер әлдеқайда арзан және көп клиенттерді тартады. Сонымен қатар, осындай жарнамаға тапсырыс беретін жарнама берушілер таргетинг пен егжей-тегжейлі статистикалық деректердің арқасында оның тиімділігін қадағалауға бірегей мүмкіндік алады.

Интернет арқылы жарнама өзінің жеделдігіне, қайталануына және таратылуының айқымдылығына байланысты баспасөздегі жарнаманың ең тиімді құралы болып табылады.

Интернет-жарнаманың сайттың бағдарламалық кодымен тікелей байланысты емес басқа да түрлері:

- Сайтты іздестіру жүйесінде тіркеу;
- Сайтты каталогтар мен рейтингтерде тіркеу;
- Баннерлік жарнама;
- Хабарландырулар, форумдар, қауымдастықтар және чаттардың электронды тақталарын пайдалану;
- Сілтемелер алмасу (линк-клубтар);
- Серіктестік бағдарламаларды пайдалану;
- Демеушілік көмегімен жарнамалау;
- Электронды жазылу көмегімен жарнамалау;
- Электронды хаттар жіберу;
- белсенді жарнамалар (САР) жүйесі көмегімен жарнамалау.

Жарнамалық хабарламаны кішігірім іздеу жүйелеріне орналастыру жанама жарнама деп аталады. Оның демонстрациясы пайдаланушының іздеу сұранысына белгілі бір кілт сөз тіркесі бойынша ақпаратты табу әрекеттеріне негізделген. Нақты өнімге мүдделі адамға көрсету желіде сайтты жылжыту SEO-мен жанама нұсқаны жақындастырады.

Қандай да бір өнімді немесе қызметті жарнамалау кезінде интернетте жарнама түрлерін, олардың сипаттамасын және оң нәтижеге теріс әсер етуі мүмкін айналымның келесі ерекшеліктерін білу қажет:

- Кейбір браузерлер мен бағдарламалар қалқымалы терезелер мен тизерлерді бұғаттай алады;
- Сайт мазмұнын оқу үшін адам жабуы тиіс баннерлер мен терезелер клиенттерді жиі тітіркендіреді;
- Қатты дыбыстық әсерлер немесе агрессивті жыпылықтайтын суреттер жағымсыз реакция тудырады;
- Хабарландыруды көруге мәжбүр ету бірден бетті жабуға пайдаланушыны итермелейді.

Егер сайтта жарнама автоматты режимде жүзеге асырылса, онда хабарландырулар пайдасыз болуы мүмкін және тіпті қатысушыларға қызықты емес зиянды сайттар мен тауарларды көрсетуі мүмкін.

Интернеттегі жарнама кез келген тақырыптағы бизнесті жылжыту үшін ең тиімді тәсілдердің бірі болып табылады. Сайт иелері үшін-бұл монетизациялау мен пайда алудың ең кең таралған және қолжетімді әдісі.

Интернеттегі жарнамалық науқандардың басты мақсаты кейіннен тауарға немесе қызметтерге тапсырыс бере алатын пайдаланушылардың жарнама берушінің сайтына өтуін қамтамасыз ету болып табылады. Жарнама өте маңызды ерекшелігі бар: жарнамаларды дұрыс орналастыру өнімді тиімді сатуға немесе көптеген адамдардың қызметіне назар аударуға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Чебыкин Р. Разработка и оформление текстового содержания сайтов; БХВ-Петербург - Москва, 2014. - 528 с.
2. Дронов В. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов; БХВ-Петербург - Москва, 2011. - 416 с.
3. Байков В. Интернет. Поиск информации и продвижение сайтов; Книга по Требованию - Москва, 2012. - 288 с.
4. Энж Э., Спенсер С., Фишкин Р., Стрикчиола Дж. SEO. Искусство раскрутки сайтов; БХВ-Петербург - Москва, 2014. - 668 с.
5. Веллинг Л. Разработка WEB-приложений с помощью PHP и MySQL. 2-е издание. Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2009. -800 с.

УДК 004.222

Оразаева С.С., аға оқытушы
Каленова А.Б., магистрант

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

САНДЫҚ ҚАЗАҚСТАН

Сандық технология бірнеше артықшылыққа ие. Бұл халықтың және бизнестің мемлекеттік қызметтерге қол жеткізуін оңайлату, ақпарат алмасуды жеделдету, бизнесті жүргізу үшін жаңа мүмкіндіктердің пайда болуы, жаңа сандық өнімдер құру және басқалар. Қазіргі заманғы технологиялардың трендінде болу үшін Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Назарбаев "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасына бастама жасады. Оның басты мақсаты – сандық экожүйені прогрессивті дамыту және Қазақстан экономикасының бәсекеге қабілеттілігін арттыру арқылы халықтың өмір сүру сапасын арттыру.

– Бірінші басымдық – экономиканы жедел технологиялық жаңғырту. Біз сандық технологияларды қолдана отырып құрылатын жаңа индустрияларды дамытуымыз керек. Бұл маңызды кешенді міндет, – деп атап өтті Мемлекет басшысы.

Нұрсұлтан Назарбаев елімізде 3D-принтинг, онлайн-сауда, мобильді банкинг, сандық сервистер, соның ішінде денсаулық сақтау мен білім беру және т.б. сияқты перспективалы салаларды дамыту қажеттігін атап өтті.

– Бұл индустриялар дамыған елдер экономикасының құрылымын өзгертті және дәстүрлі салаларға жаңа сапа берді. Осыған байланысты Үкіметке "Цифрлық Қазақстан" жеке бағдарламасын әзірлеп, қабылдауды тапсырамын", – деді Қазақстан Президенті.

Сонымен қатар, оның айтуынша, біздің заңнамаларымызды жаңа шындыққа бейімдеу қажет. Сондай-ақ коммуникацияларды дамытуды, оптоалшықты инфрақұрылымға жаппай қолжетімділікті қамтамасыз ету маңызды.

- Сандық индустрияны дамыту барлық басқа салаларға серпін береді. Сондықтан, IT-саласын дамыту мәселесін Үкімет ерекше бақылауда ұстауы тиіс, – деп атап өтті Назарбаев.

Ұлт көшбасшысының айтуынша, жаңа индустрияның қалыптасуының маңызды шарты инновацияларды қолдау және оларды өндіріске жылдам енгізу болып табылады.

Жалпы, ақпараттық технологиялар мемлекеттік шекара арқылы бизнес жүргізу экономикасын өзгертеді. Атап айтқанда, олар халықаралық мәмілелер мен транзакциялар бойынша шығындарды төмендетеді. Сонымен қатар, олардың көмегімен жаһандық ауқымда тұтас нарықтар мен пайдаланушылар қоғамдастықтары құрылады, бұл бизнеске әлеуетті клиенттердің үлкен базасына және оларға қол жеткізудің тиімді жолдарына кепілдік береді.

Атап айтқанда, Қазақстан 2020 жылы Дүниежүзілік Банктің Doing Business рейтингісінде алғашқы 35 елдің тізімінде болуы тиіс. "Электрондық үкімет" индексі (БҰҰ әдістемесі бойынша) 2020 жылы алғашқы 25 елдің қатарында болуы тиіс. Қазақстан Республикасының үй шаруашылықтарындағы ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымның қолжетімділігі 100% – ға, ал интернет желісін пайдаланушылардың саны 2020 жылы-75% - ға жетуі тиіс.

Мемлекеттік бағдарламаны жүзеге асыру екі кезеңде – 2013-2017 жылдарға және 2018-2020 жылдарға арналған. Бірінші кезең шеңберінде Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен 2013-2017 жылдарға арналған "Ақпараттық Қазақстан – 2020" мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары бекітілді. 2013-2015 жылдары Бағдарламаны іске асыру нәтижесінде Қазақстан Дүниежүзілік Банктің Doing Business рейтингісінде 2017 жылы алғашқы 38 елдің тізімінде болды (2013 ж. – 50 орын, 2014 ж. – 53 орын, 2015 ж. – 41 орын)

"Электрондық үкімет" индексі (БҰҰ әдістемесі бойынша) 2017 жылы алғашқы 30 елдің қатарына кіруге мүмкіндік берді (2012 ж. – 38 орын, 2014 ж. – 28 орын). Интернет желісіне, тіркелген телефон байланысы мен ұялы телефондары бар үй шаруашылықтарының үлесі артты. Қазақстандық блогосфераның көлемі, сондай – ақ денсаулық сақтаудың бірыңғай желісіне қосылған денсаулық сақтау ұйымдарының үлесі 2014 жылғы 25% - дан 2015 жылы 91,5% - ға дейін ұлғайды.

Басқару жүйесі

1-принцип. "Цифрлық Қазақстан" бағдарламасын іске асыру үшін бес негізгі принципті ұстану керек. Бағдарламаның негізгі және неғұрлым жылдам макроэкономикалық әсері экономиканың қазіргі салаларының сандық өзгеруін іске асыруға байланысты болады. Осы контексте салаларды цифрландырудың негізгі міндеті жаңа технологияларды енгізу есебінен де, қолданыстағы бизнес процестерді ілеспе бейімдеу есебінен де қол жеткізілетін еңбек өнімділігінің ауқымды өсуі болып табылады..

2-принцип. "Аттап өту". Қазақстан кешегі күннен кейінгі инновациялардың пайдасына тексерілген шешімдерді елемеуден қорықпай, дәл осы жетілдірілген технологияларды енгізуге бағыт алады.

3-принцип. «Икемді болу». Бағдарламаға өзгерістер енгізу кезінде қолданыстағы мемлекеттік жоспарлау жүйесінде көзделген жағдайларда Agile-тәсіл қолданылуы мүмкін.

4-принцип. «Бизнеспен әріптестік». Бағдарламаны тиімді іске асыру жеке сектордың белсенді рөлінсіз мүмкін емес. Мемлекет жеке сектордың күш-жігерімен қисынды шешетін ерекше проблемаларды (тиімсіздік салаларын) шешу үшін ірі бизнесті де, ШОБ де тартатын болады. Тиімді өзара іс-қимылды іске асыру үшін экономикалық субъектілерді мемлекетпен жемісті ынтымақтасу үшін тарту және ынталандыру құралдарын нақтылау қажет. Осыған байланысты сандық жобаларға инвестициялар тарту үшін ерекше жағдайлар жасалатын болады, яғни кәсіпорындарды цифрлық трансформациялау үшін шығындарды барынша төмендету.

5-принцип. «Реттеуді бейімдеу». Бағдарламаны іске асыру нәтижесінде реттеу мен стандарттарды өзгертуді талап ететін түрлі мәселелер пайда болады(мысалы, "үлкен деректерді" пайдалану мәселелері немесе IoT стандарттары). Мемлекет серпіліс жасау үшін, оның ішінде Цифрлық дамудың ұқсас кезеңіндегі елдермен салыстырғанда жағдай жасау үшін неғұрлым прогрессивті заңнаманы қабылдау жөнінде өзінің бастамасын білдіреді. Бағдарламаны іске асыру және индустрияға көшудің жаһандық мақсаттарына қол жеткізу үшін ойлау стилін, басқару стилін және жұмыстарды ұйымдастыруды өзгерту қажет. Қазіргі заманғы тез өзгеретін әлем қатаң басқару иерархиясы бар, қатаң бақылаумен және іс-әрекеттерде есеп берумен, бюрократизацияланған әкімшілік-командалық жүйелерге тән басқарудың ескірген процестерін жасайды. Нұсқауды орындай білу емес, нақты мақсаттарды көре білу және берілген мерзімде және қоршаған ортаның тез өзгерісі жағдайында берілген сапа критерийлеріне қол жеткізу сыни болып табылады. Бұл үшін қысқа мерзімді перспективада қол жетімді мақсаттары бар жобалар мен бастамаларды орындау үшін икемді басқару әдістерін қоса алғанда, басқарудың әртүрлі тәсілдерін саналы түрде енгізу қажет. Икемді, басқаша бейімді басқару әдістері қысқа мерзімді мақсаттар негізінде нәтижелерді жылдам жеткізу және өзгермелі жағдайларға жылдам бейімделумен жоспарлауға мүмкіндік береді. Олар нақты мақсатқа жету үшін жұмыс істейтін уақытша командалардың өзара іс-қимылының (коллаборация) желілік иерархиялық емес құрылымдарын құра білуді талап етеді. Мұндай құрылымдар артық бюрократиялық аппарат жасамауға және қажетті жұмыстарды орындау үшін берілген құзыреті бар адамдарды тартуға мүмкіндік береді, олардың орнына жинақталған тәжірибе мен білім ала отырып, қызықты және өршіл міндеттерді орындауға мүмкіндік береді. Орта және ұзақ мерзімді мақсаттарға қол жеткізу үшін апробациядан өтіп, болашақты модельдеу негізінде құрылған басқару стильдері енгізілетін болады.

Атап айтқанда, стратегиялық жоспарлаудың форсайт-сессиялары, өзгерістерді болжау және осы өзгерістерді іске асыру жөніндегі жол карталарын әзірлеу тұрақты негізде пайдаланылатын болады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы 2018
 2. «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Астана. 2014 – 17 қаңтар.
 3. 12 жылдық білім. Журнал. 2006 ж. №8.
- Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

УДК 378.147

Кудайбергенова Р.Б.

преподаватель, магистр естественных наук

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Семей қ., Қазақстан*

СОЗДАНИЕ АНИМАЦИИ В FLASH

Мультимедиа (multimedia) - современная компьютерная информационная технология, объединяющая текст, звук, видеоклип, графическое видео и анимацию (мультипликацию) в компьютерных системах.

Мультимедиа-технология, позволяющая редактировать текст, графику, анимации, оцифрованные неподвижные изображения, видеосигналы, звук, слово с вводом в компьютер.

Macromedia Flash - является простым инструментом при создании и применении анимированных проектов на основе поддерживаемой векторной графики. Flash является идеальным инструментом работы, позволяющим дополнять созданное художниками и дизайнерами Web-анимационные и звуковые проекты.

С помощью Flash-клипов веб-дизайнеры создают стрелочные доски, динамические логотипы, полноформатные клипы с синхронизированным звуком и полноформатные страницы широкополосного интернета. Элементы клипов векторной графики, Flash, является небольшой, и поэтому быстро мониторуется изменяет объем в зависимости от размера возлагается на пользователя. Во время рабочего оттока на Flash создаются клипы путем рисования или импорта графики. При помощи монтажной линии (Timeline) она передается на клип.

Анимация в программе Flash. Давайте познакомимся с понятиями, необходимыми для создания анимации. Есть способы создания кадровых и промежуточных кадров анимации. Кадровая анимация-это анимация состоит из ключевых кадров. То есть вы выбираете состав кадра и его продолжительность (т. е. сколько кадров состоит из изображения).

Возможности кадровой анимации:

- Позволяет контролировать изображение.
- Слайд шоу является единственным способом, который организует обмен независимыми изображениями. (например: создание простого баннера с помощью средств Flash).

- Каждый кадр имеет возможность нарисовать вручную.

Недостатки кадровой анимации:

- Это трудно модифицировать. Если это не набор дискретных изображений, а анимация связи, то необходимо модифицировать все кадры. В опытных Flasher при выполнении работ такая ситуация практически не встречается.

- Получает большой объем, так как необходимо сохранить информацию о каждом кадре.

Анимация создания промежуточного кадра (tweened motion)

Этот способ анимации автоматически создает все кадры между ключевыми кадрами, представленными в Flash. Вы планируете построить объект, затем сделать изменения в кадрах и подсчитать кадры из Flash, которые лежат среди 2-х ключевых кадров. После выполнения данной работы вы можете получить гибкую анимацию.

Скорость и гибкость анимации зависит от количества кадров, заданного на скорость и гибкость фильма Flash (movie). Способ изменения скорости фильма: Modify - >Movie, Ctrl+M - здесь параметр Frame Rate дает количество кадров за 1 секунду. Для того, чтобы анимация была качественной, скорость должна быть не менее 26-30 кадров в секунду.

Продолжительность зависит от количества кадров, заданных на анимацию. Например: если скорость фильма составляет 30 кадров / сек, а вам необходимо в течение 2,8 секунд заменить самолет в 1 углу рисунка на 2 угла рисунка, то на движение необходимо выделить 85 кадров [1].

Понятие интерпационной анимации. Интерпационды анимация – это, заключаемый пользователем с ключевых кадров (KeyFrames) является программой расчета промежуточных кадров.

Понятие о сценах. Каждый готовый мультфильм-это презентации из слайдов. Сценарии редактируются внутри файла, навигация между сценариями производится доской редактирования (Edit Bar), шкалой времени (Timeline), а также командой сценария (Scene) в пункте меню окна (Window). Для постановки нового сценария необходимо выбрать пункт сценария (Scene) в меню Вставка(Insert). В молчаливой ситуации новый сценарий будет активен.

Символы. Объекты – символы (Symbol), созданные пользователем или полученные из библиотеки в программе Flash. Символ может быть простой фигурой, а также сложными фигурами из нескольких простых символов, даже мультфильм.

Программа Flash предусматривает три вида символов. Каждый из них выполняет специальные функции: Клип (Movie Clip), кнопка (Button), графический (Graphic). Можно сохранить символы для последующего использования.

Для создания символа необходимо выбрать Новый символ (New Symbol) в меню Вставка (Insert) или переместить отдельный объект в символ (Convert to Symbol), который будет приглашен с помощью правой кнопки мыши. Выберите тип символа и кнопка мыслей (Button), затем появится четырехкадровая шкала для отображения всех движений кнопки.

В процессе работы тип активного символа отображается на панели Свойства (Properties). Используя панель свойств (Properties), переключить символ на другой символ с помощью кнопки Swap, настроить цвета с помощью кнопки Color и Blend. Созданные символы разрешены в библиотеке (Library).

Чтобы редактировать символ, нужно дважды выделить и дважды щелкнуть сверху. Для повторного перехода к редактору рабочей зоны необходимо использовать панель редактирования (Edit Bar).

Экземпляры. Экземпляр (Instance) - это копии символов, полученных от библиотеки. Есть возможность редактировать их без изменения исходного символа. При работе с экземпляром на панели свойств (Properties) отображается название исходного символа (Instance of: Symbol Name)[2].

Компоненты. При создании мультфильма пользователю предлагаются стандартные компоненты интерьера: прокрутка, флажки и т. д., так же может потребоваться и другие компоненты интерьера. Для этого можно использовать готовые образцы библиотеки компонентов в программе Flash. При работе с компонентами можно использовать пункты параметров (Parameters) в меню окна (Window) и инспектор компонента (Component Inspector). С помощью этих структур можно изменить параметры, тип и свойства компонента.

Возбуждение объектов. Для перемещения объекта внутри рабочей зоны необходимо нарисовать или импортировать объект или символ. Создание ключевого кадра в соответствии с конечным движением, например, 25-й кадр, для которого при выделении 25-го кадра на шкале он окрашивается в серый цвет, следует выбрать команду Вставить ключевое поле (Insert Keyframe), пригласив боковое меню. При установке объекта в конце движения на месте расположения рабочей зоны и нажатии на кнопку Enter полученного здесь сценария или при выполнении команды выполнения (Play) в меню управления (Control) объект переместится в конечном кадре 25.

При этом программа может отражать движение объекта от 1-го кадра до 25-го кадра. Для этого необходимо выполнить первые шаги 1 и 3. Можно выделить кадры от 1 до 25 и выбрать первый пункт косвенного меню (Create Motion Tween) или использовать список Tween на панели Свойства (Properties). При выполнении сценария можно увидеть движение от начальной точки к последней.

Следует обратить внимание на другие важные параметры клипа, указанные на панели Свойства (Properties) :

Скорость (ease) – определяет скорость обмена кадров, значение (+) изменяется от 100 до 100 (-);

Прокрутка – Rotate - позволяет прокручивать движущийся объект в каком-либо направлении, например, против часовой стрелки (CCW).

Для того, чтобы изменить форму объекта до 25-го кадра, необходимо выполнить Шаг 1 и 2 предыдущей процедуры. В конечной точке можно установить объект, отличный от начальной, и выбрать пункт Форма (Shape) из списка Tween, при выполнении которого объект движется и изменяет форму.

Для управления изменением формы необходимо использовать точки управления (Shape Hint). Для установки контрольных точек необходимо выбрать команду добавить точки управления (Add Shape Hint) из пункта Форма (Shape) в меню модификации (Modify). Одинаковые буквенные точки, указывающие на, почему изменение формы приводит к

изменению, располагаются в исходных и результирующих изображениях. Появится собственное косвенное меню каждой точки[3].

Другие важные параметры клипа указаны на панели Свойства (Properties) :

Течь (Blend) – устанавливает алгоритм течения формы-медленно скользящий и угловой.

Движение по стрелке. Программа Flash предоставляет возможность передвижения объекта по заранее разработанной траектории. Для этого с помощью пиктограммы или команды маршрутизатора (Motion Guide) пункта временной шкалы (Timeline) в меню Вставка (Insert), а также на основе выбора пункта Add Motion Guide, вызываемого рядом с аналоговыми командными этажами. Нарисовать траекторию карандашом или ручкой и сделать определение движения (Motion Tween) на маршрутном слое (Guide). Если вы хотите поворачивать Объект по стрелке, активируйте ориентацию (Orient to path) по стрелке на панели Свойства (Properties).

Использование эффектов и фильтров. В меню Вставка (Insert) можно использовать цветовые и динамические эффекты анимации движения (Motion Tween), используя эффекты временной шкалы (Timeline).

Фильтры (Filters) разрешается только при наличии анимации в виде клипа (Movie Clip) или кнопки (Button).

Для добавления эффекта необходимо создать движущийся объект (Motion Tween). Выделите объект в любом месте клипа и откройте список эффектов (Effects) временной шкалы (Timeline) в меню Вставка (Insert) и выберите один, например взрыв (Explode). В открывшемся диалоговом окне установите параметры эффекта-продолжительность эффекта, качество и т. д. б. Нужно нажать кнопку ОК.

Фильтры. Фильтры (Filters) используются для клипа (Movie Clip), кнопки (Button) и текстов. Для включения фильтра необходимо создать движущийся объект (Motion Tween), выделять объект в любом месте клипа и преобразовать его в символ в виде клипа (Movie Clip). Чтобы открыть панель фильтров (Filters), нужно нажать пиктограмму» добавить " и выбрать один, например отсвет (Glow). В открывшемся диалоговом окне Настройка параметров эффекта-качество цвета и эффектов, угол наклона и т. д. б. (подпись) На один объект может использоваться несколько фильтров и эффектов. Они располагаются как список, чтобы отключить фильтр, необходимо выделить его в списке и нажать пиктограмму "минус".

Работа со звуком. Программа Flash позволяет воспроизводить клипы. Для этого необходимо импортировать аудиофайлы в библиотеку. Импорт файла (File)(Import)необходимо выполнить команду импортировать в библиотеку (Import to library) и создать новый слой обычного типа (Normal). На панели Свойства (Properties) необходимо открыть пункт звука (Sound) и выбрать необходимый файл. По желанию можно добавить эффект из списка эффектов (Effects), например, постепенный рост (Fade in). Редактировать звук можно с помощью кнопки Редактировать (Edit). Он открывает диалог редактирования сгибателя (Edit Envelope). В списке синхронизации (Sync) можно редактировать звук в отношении целого клипа, например, значение потока (Stream) синхронизирует звук в отношении анимации. Не стоит забывать, что звук затрудняет клип[4].

Список использованной литературы:

1. Жадаева Б.Г. 100% самоучитель Macromedia Flash MX М.: ТЕХНОЛОДЖИ – 3000, 2005 г.
2. Кишик А. Н. Flash MX. Эффективный самоучитель / А. Н. Кишик, П. Г. Галушкин. - СПб: ДиаСофтЮП, 2007.
3. James English Training from the Source «Macromedia® Flash® 8» Copyright © 2006 by Macromedia, Inc.
4. Анимация в Интернете – Дерек Франклин, Брукс Паттон.: СПб: Символ Плюс – Санкт-Петербург, 2000.

Кудайбергенов М.К., докторант
Кудайбергенова Б.С., магистр естественных наук

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан

ГЕОЛОГИЯДАҒЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕР

Тәжірибелік мәліметтерді өңдеудегі кез келген әдістер өзінің негізінде қарастырылатын нысанның немесе онымен байланысты құбылыстың (оқиғаның) айқын не айқын емес моделін қамтиды. Математикалық модель – ол қарастырылып отырған геологиялық нысанды не құбылысты бейнелейтін гипотезалар, аксиомалар, жорамалдар және өкілдіктер жиынтығы. Модель математикалық түрде өрнектеледі және геологиялық нысандардың қасиеттерін немесе құбылыстардың салдарын болжауға, талдауға және сипаттауға мүмкіндік береді. Математикалық модельдеу негізінде жүйелік тәсіл принципі жатыр. Зерттеу үшін нысан немесе бірретті нысандар тобы ерекшеленеді, олар бөліктері немесе қасиеттері арасында ішкі байланыстары бар және кейбір физикалық және шартты шекаралары бар жеке жүйе ретінде қарастырылады. Жүйе шектеулерінде орналасқан геологиялық нысандар қоршаған орта болып табылады. Жүйе анықталған кезде оны зерттеу математикалық модельдеу жолымен іске асырылады. Модельдеудің соңғы мақсаты ретінде нысандардың сипатталуы және классификациясы, нысандардың және құбылыстың геологиялық табиғатын түсіну, жүйенің қасиеттерін немесе мінез-құлқын болжау, кейбір жағдайларда жүйені оның жағдайын бақылау негізінде басқару болып табылады. Мысалы, кен орындау барлау және пайдалану кезінде оның құрылымы мен шыққан жерін түсіну, минералды шикізаттың мөлшері мен сапасын болжау, жер қойнауын ұтымды пайдалану мақсатында пайдалану үрдісін басқару және басқа да көптеген тәжірибелік мәселелерді шешу қажет [1]. Геологиялық объектілерді математикалық модельдеу бірнеше тізбектелген операцияларға бөлінуі мүмкін, олар:

1. Жүйені анықтау, яғни шекараларын белгілеу, геологиялық нысандардың тізімін және олардың қасиеттерін, кейбір жағдайларда қасиеттер арасындағы қарым-қатынас сипатын да;

2. Жүйеге енгізілген геологиялық нысандардың қасиеттерін өлшеу. Басқаша айтқанда, математикалық өңдеу үшін алғашқы деректерін алу. Кейбір есептерде өлшеулер болмауы мүмкін, ал зерттеушілер ұсынған мәндер оқуға ұшырайды;

3. Математикалық модельдеу алдында тұрған геологиялық есептің тұжырымдамасы және зерттелетін жүйенің болуы туралы геологиялық модель құру; Жиі жағдайларда жүйе туралы бір бірін өзара жоққа шығаратын бірнеше гипотезаларды шығаруға болады. Ол кезде кейінгі математикалық модельдеу негізінде нақты қай гипотеза сәйкес келетініне қорытынды жасауға болады.

4. Геологиялық көріністерді математикалық түрде көрсету, яғни, формулалар, ережелер, теңдеулер түрінде және т.б. Бұл есептің математикалық қойылымы. Қойылым үрдісінде жетіспейтін ақпаратты нақтылау үшін жиі 2-ші және 3-ші тармақтарына оралу тура келеді..

5. 4-ші тармақта құрылған формулалар мен теңдеулерді, құбылыстардың қасиеттері мен параметрлерінің болжанған мәндерін есептеуге жиі әкелетін математикалық модельді зерттеу, яғни геологиялық есепке жауап алу. Егер алғашқы деректер белгілі бір шектерде ауытқып кетсе, онда болжамды мәндердің алғашқы деректерге тәуелділігін зерттеуге болады. Кейбір жағдайларда болжамдық қателіктер бағаланады.

6. Нәтижелердің нақты деректермен сәйкестігін растау. Тексерудің нәтижесінде математикалық модельдің жүйені қаншалықты дұрыс сипаттайтынын, оның негізінде жатқан геологиялық тұжырымдардың қаншалықты дұрыс екендігін анықтауға болады.

Көбінесе математикалық модельді шешу кезінде есептелген теориялық, нақты деректердің сәйкестік дәрежесі немесе ұқсастық дәрежесі есептелінеді. Егер бірнеше геологиялық және сәйкес математикалық модельдер бар болса, онда тексерулер модельдердің қайсысының дәлдігі туралы сұраққа жауап бере алады. Айта кету керек, тексеру әрдайым мүмкін емес, әсіресе нақты деректерді алу қиын немесе мүмкін емес жағдайларда. Мәселе туралы мәлімдемеге байланысты математикалық модельдеу нәтижесі бойынша әр түрлі жауаптар алуға болады. Біріншіден, өлшеуді қиындататын немесе өлшеуді басқаруға болмайтын қасиеттердің болжамды мәндерін анықтау мүмкін. Екіншіден, математикалық модельдің нақты деректермен сәйкестігі дәрежесін бағалауға болады. Үшіншіден, математикалық және, тиісінше, геологиялық үлгілердің қайсысы шындыққа сай келетінін анықтауға болады, осылайша әрі қарай зерттеу үшін ең жақсы үлгі таңдау.

Геологиялық жүйелер өте күрделі құрылымдар болып табылады, көптеген факторлар әсер етеді, сондықтан математикалық модельдеу олардың толық сипаттамаларын бере алмайды. Демек, кез-келген математикалық модель - бұл нақты табиғи жүйелердің болжамды көрінісі және әрбір табиғи жүйе үшін әртүрлі күрделілік дәрежесіндегі бірнеше математикалық модельдер құруға болады [2].

Әдетте, математикалық модель күрделене түсетіндіктен, болжау дәлдігі мен қорытындылардың сенімділігі артады. Бірақ математикалық үлгілердің күрделілігінің оңтайлы дәрежесі бар, онда одан әрі асқыну болжау дәлдігін арттырмайды және тіпті модельдің жұмысын нашарлатуы мүмкін. Көп жағдайда математикалық үлгілердің күрделілігі компьютерлік техниканың мүмкіндіктерімен шектеледі.

Список литературы:

1. Мартыянова А.Е. Математические методы моделирования в геологии. Часть I: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения. Астрахань, АГТУ, 2008
2. Поротов Г.С. А.Е. Математические методы моделирования в геологии: Учебник/Г.С. Поротов. Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет) – СПб, 2006

УДК 342.9-057.34

Қорғанбаева Е.А.

преподаватель, магистр юридических наук

*Қазақ инновациялық гуманитарлық – заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗМЕТТІ ДАМУМЕН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛелЕРІ

Мемлекет қызметін ұйымдастырудың басты, негізгі талаптары Қазақстан Республикасының Конституциясында қарастырылған, сонымен қатар Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылы 23 қарашадағы «Мемлекеттік қызмет туралы» заңында толық түрде қарастырылған. Мемлекеттік қызметтердің азаматтардың еңбек іс – әрекетінің бірі болып табылатыны сөзсіз. Сондықтан да мемлекеттік қызмет жалпы ұйымдастыруға тән барлық қасиеттерге негізделеді. Мемлекеттік қызмет деп әлеуметті пайдалы, объективті қажет басқару персоналының ұйымдасқан нысанындағы қызметін айтамыз.

Мемлекеттік басқару органдарында басқару кадрларын жинаудың, басқару функциялары мен өкілеттіктердің лауазымды тұлғалар арасында бөлінудің арнайы тәсілдері, мемлекет және еңбек процесін басқару, басқару органдарының жұмыс істеуіне қажетті жағдай жасақталған.

Мемлекеттік қызмет деп белгілі бір іс – әрекеттің түріне қатысты, яғни кәсіп, мамандық, біліктілік, лауазымға қатысты жұмыстың орындалуын айтамыз. Кәсіп – еңбек қызметінің кең саласы. Бұнда мемлекет қызметкері өз мамандығына сәйкес

Мемлекеттік қызмет институты - барлық саяси билік жүйесінің дамуын анықтайтын фактор ретінде оның қызмет етуіне мүмкіндік беретін маңызды саяси әлеуеті бар, мемлекеттік басқару механизмдерінің ұдайы өндірілуіне мүмкіндік туғызушы саяси жүйенің функционалдық элементі, оның ерекшелігі және функциялары, институттары және элементтері сапасының эволюциялық және (ауыспалы кезеңде) революциялық өзгерістерін жүзеге асыратын маңызды элементі деп анықтаймыз. Мемлекеттік қызметтің қайта құрылу үдерісі көбіне сыртқы саяси факторларға байланысты.

Оған қоса мемлекеттік қызмет Қазақстан мемлекетінің аумағында орталық басқаруды қамтамасыз етіп және тұрақтылықты сақтау үшін құрылады. Мемлекеттік қызметке қызметтік және салалық бірлесу жұмыстары тән, яғни мемлекеттік мекемелердің арақатынасын орталықтандыру, нормативті-құқықтық актілердің орындалуын қадағалау, мемлекеттік және муниципальді басқару арасындағы байланыс.

П.Зинченко мен В.Г.Игнатова мемлекеттік қызмет түсінігін оның әрқашан қоғам алдында қызметтік рөл атқаруы қажет болғандықтан, мемлекет пен азаматтық қоғам ортасын жалғастырушы көз ретінде қарастырған дұрыс деп пайымдайды. Яғни, қоғамының мемлекеттік қызметке деген қазіргі саяси даму көзқарасы «мемлекеттік қызмет құқықтық институтқа әлеуметтік және муниципалды қызметтермен толықырыла отырып қайта құрылады» [1].

Міне, жоғарыдағы мәліметтерден аңғаратынымыз , мемлекеттік қызметтің дұрыс жөнге салынып қызмет етуі, түптеп елгенде бүкіл мемлекеттің тиімді жұмыс жасау қабілеттілігін қамтамасыз етеді. Мемлекеттің мақсаты мен функцияларын жүзеге асыруда мемлекеттік қызмет маңызды қызмет түрі ретінде ерекше екендігі белгілі.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызмет жүйесін реформалау жөніндегі жүргізіліп жатқан іс-шаралар мемлекет алдына бірқатар күрделі міндеттер қояды. Бұл міндеттер Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 21 шілдедегі №119 Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметі жаңа моделінің тұжырымдамасында» (бұдан әрі Тұжырымдама) көрсетілген.

Тұжырымдамада айқындалған мемлекеттік қызметті дамытудың басымдықтарын, яғни «кадрларды жалдау, даярлау және жоғарылату жүйесін жақсарту»; «мемлекеттік қызмет - ұлтқа қызмет ету»; «мемлекеттік қызметтің жоғары абыройын қалыптастыру және қолдау» жетілдіре отырып, Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметінің жаңа моделін қалыптастыру негізге алынған:

1) мемлекеттік қызмет жүйесіндегі тиімді кадр саясаты және адами капиталды басқару жүйесі;

2) мемлекеттік қызметтер көрсетудің жоғары сапасы және мемлекеттік органдар қызметінің тиімділігі;

3) мемлекеттік қызметшілердің оң имиджі және мінез-құлық этикасы мемлекеттік қызметтің жаңа моделін қалыптастырудың үш тұғырлы мақсаты болып табылады.

Үш тұғырлы мақсатқа сәйкес:

1) мемлекеттік қызмет жүйесінде жаңа кадр тетіктерін қалыптастыру және қолданыстағыларын жетілдіру;

2) мемлекеттік қызметшілердің жұмысын мемлекеттік қызметтердің сапасы мен қолжетімділігін арттыру және мемлекеттік қызметшілердің жұмысын мемлекеттік қызметтерді тұтынушы ретінде халыққа бағдарлау;

3) мемлекеттік қызметтің жоғары мәртебесі мен беделін қамтамасыз ету, мемлекеттік қызметшілер мінез-құлқының этикалық нормаларын қалыптастыру мемлекеттік қызметтің жаңа моделін қалыптастырудың міндеттері болып айқындалады.

Тұжырымдамада көрсетілген міндеттер қазіргі таңда орындалуда. Осыған орай, Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызмет саласындағы заңнама едәуір өзгеріске ұшырап, жетілдіріле түсуде. Бұл жұмыстардың барлығы қазірде қалыптасып үлгерген қазақстандық мемлекеттік қызмет моделінің кемшіліктерін саралау барысында қолға алынды. Дегенмен, мемлекеттік қызмет жүйесін реформалау міндеттері қаншалықты деңгейде тек өзіндік тәжірибеге сүйене отырып шешіледі? Шектеулі отандық тәжірибе мен Тұжырымдамада көрсетілген міндеттермен үйлесім таппайтын «дәстүр» және менталитет салдарынан шетелде жүргізілген мемлекеттік қызмет реформасының тәжірибесінсіз қолға алынған істі жүзеге асыру мүмкін емес [2].

Мемлекеттік аппарат қызметінің тиімділігі департаменттердің, басқармалар мен бөлімдердің жұмысына тікелей жауапты жоғары лауазымдағы шенеуніктердің кәсіпқойлығы мен құзіреттілігіне байланысты анықталады. Нақ солар мемлекеттік бағдарламаларға жетекшілік ете отырып, түрлі бағыттағы мемлекеттік саясатты әзірлеуге қатысады. Мемлекеттің әкімшілік әлеуеті, яғни айтқанда, мақсаттар мен басымдықтарды дәл айқындай алуы, әрі оларға қол жеткізуі саяси және әкімшілік элитаның сапалылығы мен жоғарғы персоналдың қызмет нәтижесіне тікелей байланысты екені даусыз.

Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылы 5 қазандағы «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Қазақстан халқына жолдауында Мемлекеттік органдар қызметінің тиімділігін тұбегейлі арттыру мәселесін атап өтті. «Сапа» – мемлекеттік қызметші өмірінің жаңа стилі, ал өзін-өзі жетілдіру – оның басты қағидаты болуға тиіс. Жаңа формацияның мемлекеттік қызметшілері мемлекет пен қоғам арасындағы алшақтықты қысқартуға тиіс. Бұл арқылы тұрақты кері байланыс орнығып, мемлекеттік саясаттың нақты шаралары мен нәтижелері қызу талқыланып, жұртшылыққа түсіндіріледі.

Мемлекеттік қызметшілердің кәсіби біліктілігін арттыру мақсатында және сапалы қызмет аясында Мемлекеттік басқару академиясы Назарбаев Университетімен бірлесіп «Жаңа формацияның басшысы» бағдарламасын және басшылық қызметтерге тағайындау кезінде арнайы қайта даярлаудан өткізетін курстар әзірлеу қажет екенін атап өтті. Сонымен қатар уздік шетел компанияларда жұмыс тәжірибесі бар немесе әлемнің жетекші университетерінде білім алған жеке сектордағы кәсіби мамандарды тарту маңызды. Биыл мемлекеттік органдарға жалақы төлеудің жаңа моделі енгізілді. Еңбекақы төлеудің жаңа моделіне көшу үшін мемлекеттік органдардың басшыларына «бюджеттік-кадрлық маневрді» жүзеге асыруға құқық берілді. Олар үнемделген қаражатты қызметшілердің жалақысын арттыруға бағыттау мүмкіндігін алды.

Мемлекеттік қызметке қызығушылық артты, әсіресе өңірлік деңгейде оның өзектілігі жоғары. Тиімсіз шығындарды оңтайландыру және басшылық құрамын қысқарту есебінен төменгі және орта буындағы қызметкерлердің жалақысы 2 - 2,5 есе өсті. Кадрлардың жұмыстан кетуі 2 есе қысқарды. Беделді жоғары оқу орындарын бітірген түлектерді қоса алғанда, біліктілігі жоғары кадрлардың жеке сектордан келуі 3 есе артты.

Ең бастысы – олар мұны тек жалақыны көбейту ғана емес, бәрінен бұрын, жұмыстарының тиімділігін арттыру деп түсінуі керек. Еңбекке төленетін қаржының өсімі бюджет шығысын, соның ішінде бағынышты мекемелердің шығыстарын оңтайландыру және үнемдеу есебінен өтелуін бақылауда ұстауды тапсырылды. Бұл жерде аталған жобаның беделін түсірмес үшін формализм мен теңгермешілікке жол бермеу қажет екендігін Ел басымыз өз жолдауында атап өтті [3].

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Государственная и муниципальная служба: методология, теория, технологии, зарубежный опыт /Под ред. Г.П.Зинченко, В.Г.Игнатова. Ростов-на-Дону, 1997. С. 162
2. Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаев мемлекеттік қызметтің жағдайы туралы баяндаманы мақұлдады// <https://baq.kz/>
3. Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылы 5 қазандағы «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Қазақстан халқына жолдауында

Сагындыкова Р.Е.

старший преподаватель, магистр экономики

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ИНВЕСТИЦИОННО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

Динамичное развитие инновационной сферы – одно из главных слагаемых инновационной экономики. Такая высокотехнологичная экономика предполагает наличие эффективной инновационной системы и создание институтов поддержки инновационного процесса. По данным Организации объединенных наций (ООН), сегодня Казахстан даже не входит в двадцатку высокотехнологичных наций мира. В первую десятку государств с инновационной экономикой входят Финляндия, США, Швеция, Япония, Южная Корея, Нидерланды, Великобритания, Канада, Австралия и Сингапур. Далее следуют Китай и Индия.

Между тем, Казахстан — одна из самых изобретательных стран в мире. Только за последние 20 лет в стране запатентовано 30 тысяч изобретений. Учитывая количество нашего населения, наш научный потенциал не хуже, чем в Японии или России. Казахстан в вопросах изобретательности занимает одну из лидирующих позиций. Ключом к формированию экономики нового типа в стране являются масштабные инвестиции в новые технологии и создание условий для постоянного воспроизводства знаний и воплощения их в новые высокотехнологичные продукты и услуги (таблица 1).

Таблица 1. Инвестиции в основной капитал, чистый экспорт и совокупный объем производства в Республике Казахстан, млрд. тенге

Показатели Годы	Инвестиции в основной капитал	Чистый экспорт товаров и услу	ВВП в текущих ценах	Норма инвестирования в основной капитал	Реальный рост ВВП в % к предыдущему году
2006	1327,864	657,8	4611,9	0,288	109,3
2007	1703,684	995,1	5870,1	0,290	109,6
2008	2420,976	1394,8	7590,6	0,319	109,7
2009	2824,523	1837,6	10213,7	0,277	110,7
2010	3392,122	1838,1	12849,8	0,264	108,9
2011	4210,878	4005,3	16052,9	0,262	103,3
2012	4585,298	2181,1	17007,6	0,270	101,2
2013	4653,528	4294,4	21815,5	0,213	107,0
2014	4985,90	6954,2	27300,5	0,182	107,5
2015	5455,0	5977,8	30220,0	0,180	105,0
2016	6072,7	5460,7	37085,3	0,164	105,8
2017	6591,5	6838,7	40754,8	0,162	104,1

Примечание – Рассчитано автором по данным [1].

В целом, в 2006-2017 годах наблюдается снижение показателя нормы инвестирования, что в дальнейшем может привести к еще большему снижению совокупного дохода в экономике.

В своем очередном послании народу Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев заявил о высокой социальной значимости вхождения в 30 самых развитых стран мира. В

экономике планируется достигнуть ежегодного роста ВВП не ниже 4 процентов. Надо обеспечить увеличение объёма инвестиций с нынешних 18 до 30% от всего объёма ВВП. Внедрение наукоёмкой модели экономики преследует цель увеличить до 70% долю несырьевой продукции в казахстанском экспортном потенциале.

По разным оценкам, для стран с переходной экономикой минимальное пороговое значение валовых инвестиций составляет 25% от ВВП. В противном случае нарушается нормальный процесс воспроизводства и конкурентоспособности национальной экономики. С учетом же морального и материального износа основных фондов эту цифру желательно поддерживать на уровне 30-40% [2].

Дальнейшее улучшение инвестиционного климата для отечественных и иностранных инвесторов предполагает реализацию системных мер по четырем основным направлениям. Первое – улучшение условий ведения бизнеса в Казахстане и повышение инвестиционного имиджа.

В рамках второго направления – построение системной работы по привлечению прямых иностранных инвестиций (ПИИ) и сопровождению иностранных инвесторов, будет отлажена система взаимодействия с иностранными инвесторами, как на центральном, так и на региональном уровнях путем создания специализированных институтов по обслуживанию инвесторов в областях.

Третье направление – стимулирование роста отечественных предприятий, предполагает внедрение имиджевого понятия «национальные чемпионы», а также разработку критериев по их отбору для реализации государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития.

В рамках четвертого направления – продвижение экспорта несырьевой продукции на зарубежные рынки, заграничными госучреждениями Казахстана.

В начале XXI века в среднем у разных групп стран примерно пятая часть произведенного валового внутреннего продукта (ВВП) предназначалась для реализации на внешних рынках. С точки зрения долгосрочного равновесия формирование открытой экономической системы в условиях глобализации создает благоприятные условия для роста. Эконометрические исследования, основанные на сравнительном межстрановом анализе, показывают, что внешнеторговая открытость является важной переменной, определяющей темпы роста ВВП.

По существующим оценкам, в развитых странах от 50 до 90% роста ВВП определяется инновациями и технологическим прогрессом.

К числу факторов, удерживающих инвесторов от участия в несырьевых проектах Казахстана, относятся:

- отсутствие системности в проведении государственной инвестиционной политики;
- нестабильность законодательства и отсутствие механизмов, обеспечивающих соблюдение законов и договорных отношений;
- слабоконкурентные условия по привлечению инвестиций (включая таможенный и валютный режимы);
- неразвитость инфраструктуры и сферы услуг, обеспечивающих привлечение инвестиций (в том числе финансовую, банковскую, информационно-аналитическую, консалтинговую, транспортную, СЭЗ и т. д.);
- нестабильность системы государственного управления в области привлечения инвестиций (постоянные реорганизации центрального ведомства, занимающегося вопросами иностранного капитала, «разброс» прав, компетенций и ответственности по многочисленным ведомствам, а также запутанность их функции);
- действующий визовый режим.

В результате анализа инвестиционной привлекательности страны были определены следующие рекомендации по совершенствованию инвестиционного климата:

- совершенствование нормативно-правовой базы и обеспечение независимости судебной системы;
- дальнейшее развитие транспортной инфраструктуры;

- инвестиции в развитие кадрового потенциала в рамках образовательной инфраструктуры, обеспечивающей потребности экономики и инновации;
- реализации активной стратегии привлечения ПИИ.

Принято считать, что от качества образования зависит не менее 40% экономического роста. А экономический рост, в свою очередь, зависит от наличия товаров, которые пользуются спросом на каких-либо рынках. В данное время Германия тратит примерно 2,7% своего ВВП на инновационные процессы (Казахстан, как следует из таблицы 2, менее 0,2%, планируется поднять этот показатель до 2020 г. до 1%) и 5% от ВВП на образование (Казахстан – 2,8%). По эффективности инновационных процессов немецкая экономика занимает 4-ое место в мировом масштабе.

Президент США Барак Обама объявил о выделении более 3% ВВП на научные исследования и разработки, т.е. в течение следующих 50 лет в стране расходы на науку будут составлять, по некоторым подсчетам, более 400 млрд. долларов в год, и это обеспечит подавляющее научно-технологическое первенство Америки в XXI веке.

Сегодня в мире насчитывается всего 12 нанотехнологических стран, живущих за счет высоких технологий. Например, Тайвань, лидер в области микроэлектроники, производит 80% мобильных телефонов в мире. Кроме того, эта крошечная страна производит: ноутбуки – 94% мирового производства, серверы – 87%, кабельные модемы – 86%, память ROM – 94%. В число мировой четверки передовых наук входят США, ЕС, Япония и Китай. Затраты на науку в Китае растут на 17% ежегодно. На США приходится 36% мирового рынка наукоемкой продукции, на Японию – 30%, Германию – 17%.

Образование является важнейшим средством формирования человеческого капитала и тесно связано с исследованиями и инновациями. Политика поддержки инноваций должна способствовать системному взаимодействию между тремя факторами деятельности – образованием, наукой и бизнесом. Эти три понятия, которые являются центральными движущими силами общества, образуют так называемый «треугольник знаний» (Triangle of Knowledge) (рисунок 1).

Стратегия инновационного развития предполагает приобретение и сохранение технологического преимущества (конкурентоспособности). Однако такие факторы, как качественное образование, научные исследования высокого уровня, приобретенный профессиональный опыт, взятые по отдельности, автоматически к такой стратегии не приведут. Соединенные же воедино в «треугольнике знаний» в тесной взаимосвязи эти факторы не просто создают возможности, а обеспечивают качественный экономический рост и развитие.

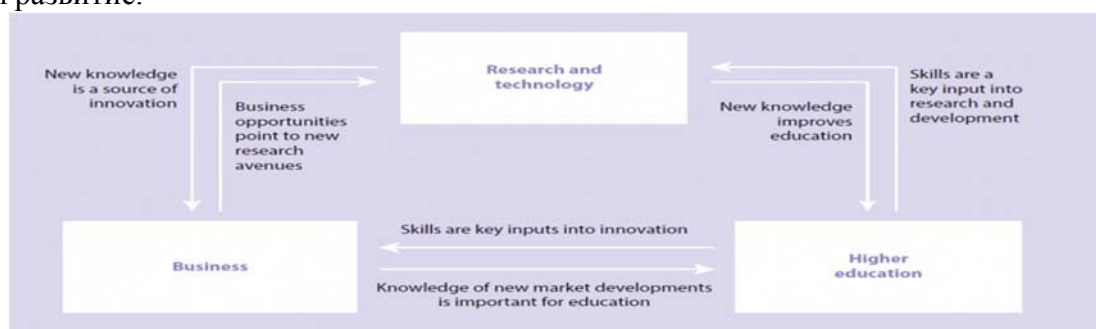


Рисунок 1 - Треугольник знаний [3]

Существует две ключевые вещи, касающиеся знаний:

1. Знание является ключевым фактором, определяющим будущий экономический рост и благосостояние нации;
2. Накопление знаний, навыков и креативности, которые гораздо сложнее скопировать, позволяют повысить инновационный потенциал экономики и ее конкурентоспособность в целом.

Общую прямую выгоду человечества от внедрения 12 прорывных технологий Глобальный институт McKinsey (MGI) оценивает в пределах от 14 трлн. до 33 трлн. долларов, причем большую часть этого прироста получают развитые страны.

Последняя цифра сопоставима с современным ВВП США и Евросоюза вместе взятых. В реальности выгода может быть и намного больше, ведь экономисты не учитывали косвенные эффекты от внедрения новых технологий.

Оценка учитывает не только вклад технологий в ВВП, но и такие показатели, как экономия на издержках для пользователей, а также выигрыш потребителя (разницу между рыночной ценой и тем, что покупатель готов отдать за новый товар) % . Развитие и поддержку индустриально-инновационного бизнеса в Казахстане осуществляют:

АО «Банк Развития Казахстана», целью деятельности которого является совершенствование и повышение эффективности государственной инвестиционной деятельности, развитие производственной инфраструктуры и обрабатывающей промышленности, содействие в привлечении внешних и внутренних инвестиций в экономику страны.

АО «Инвестиционный фонд Казахстана» оказывает содействие в реализации индустриально-инновационной политики Республики Казахстан посредством осуществления и привлечения инвестиций в проекты перспективных организаций, оказания финансовой поддержки инициативам частного сектора по созданию конкурентоспособных производств в несырьевом секторе экономики.

АО «Национальный инновационный фонд» создан с целью повышения общей инновационной активности в стране, в том числе содействии развитию высокотехнологичных и наукоемких производств.

В 2011 году постановлением Правительства Республики Казахстан Фонд реорганизован путем разделения на АО «Национальное агентство по технологическому развитию» и АО «Управляющая компания «Казсат».

Основным предметом деятельности АО «Национальное агентство по технологическому развитию» является содействие в обеспечении координации процессов инновационного развития и предоставления мер государственной поддержки. Предмет деятельности АО «Управляющая компания «Казсат» – осуществление прав собственника в отношении пакета акций АО «Казсат».

АО Национальное агентство по экспорту и инвестициям «Kaznex Invest» призвано содействовать диверсификации национальной экономики путем создания наиболее благоприятных условий для развития и продвижения казахстанского несырьевого экспорта и привлечения прямых иностранных инвестиций в приоритетные сектора экономики.

АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» оказывает содействие качественному развитию малого и среднего бизнеса Казахстана.

АО «Kazyna Capital Management» сосредоточено на содействии повышению общей инвестиционной и инновационной активности, развитию рынка прямых инвестиций Казахстана путем инвестирования в Инвестиционные фонды, повышению эффективности взаимодействия частного и государственного капитала в различных секторах экономики Казахстана с целью создания конкурентоспособных производств и диверсификации экономики, а также в реализации инфраструктурных проектов.

АО «Экспортно-кредитная страховая корпорация «КазЭкспортГарант» осуществляет страховую и перестраховочную деятельность.

Действующими инструментами системы государственной финансовой поддержки стали кредитование, доленое и лизинговое финансирование, предоставление грантов для экспортеров, грантовое финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, сервисная поддержка и другие.

Приоритетами кредитной политики институтов развития стали индустриальный и инфраструктурный сектора, агропромышленный комплекс, продвижение экспорта, поддержка корпоративных лидеров и развитие малого и среднего бизнеса. Основными

источниками ресурсов являются государственный бюджет (посредством формирования уставного капитала и кредитования) и внешние заимствования.

Список литературы:

1. Основные социально-экономические показатели Республики Казахстан за 2006-2017 годы.
2. Нигмат Рамазанов Эффект базы сравнения// Деловая неделя.- 2010.- № 40 (918). 22 октября.
3. European Institute of Innovation and Technology, Catalysinginnovationintheknowledge triangle:practicesfromtheEITknowledgeandinnovationcommunities, 2012

УДК 338

Калдыбаева Д.О., ст.преподаватель, магистр оценки
Аманбаева А.А., доктор PhD
Аубакиров Ф.М., ст.преподаватель, магистр
Садабаева А.А., магистрант

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Республика Казахстан*

СТАРТАП ЖҮЙЕСІН ДАМУҒА ҮШІН ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫН ҚҰРАСТЫРУ

Қазір Қазақстан жаңа экономикалық дәуірге, яғни инновациялық индустриалды даму сатысына аяқ басу үстінде. Әрине қазір инновациялық өнім өндіру, оны тиімді сату кез келген компанияға, мемлекетке орасан зор табыс әкелетіні баршаға әйгілі. Сондықтан да Қазақстанда инновациялық саланың дамуы барысына мемлекет тарапынан көптеген ынталандырушы шаралар қолданылып жатыр. Президент бізге интеллектуалды революция қажеттілігін және аса білімді де патриот азаматтар ғана мемлекеттің дамуына үлес қосатынын айтып кетті.«Интеллектуалды ұлт – 2020» жобасы тиімді жүзеге асырылса Қазақстан үшін жарқын болашақ келері сөзсіз.

Дүниежүзілік экономикада көптеген мемлекеттер Жапония, Оңтүстік Корея, Финляндия, Сингапур және т.б. ғылымды қолдау және дамыту арқасында экономикалық жетістіктерге жетіп, ғылыми техникалық және инновациялық көшбасшы болып отыр. Бұл – мемлекеттердің тәжірибесі көрсеткендей ғылымды және инновациялық саланы дамыту, бәсекеге қабілетті өнім өндірудің іргетасын қалап, оны әрі қарай іргелететін негізгі факторлардың бірі –ғылым жетістіктерін бизнесте тиімді пайдалану. Қазіргі экономикалық өсудің негізгі жолының бірі ол бәсекеге қабілетті өнім өндіру. Бәсекеге қабілетті өнім дегеніміз сапасы жоғары, экологиялық стандарттарға сай, ғылым мен техниканың соңғы жетістіктері нәтижесінде өндірілген өнім. Бұл дегеніміз, қазақстандықтардың өмір сүру деңгейін жоғарылату үшін шикізат өндіруден оны сапалы өңдеуге көшу керек деген сөз. Ал бұндай өндірісті дамыту үшін елге жоғары білімді, эрудициясы жетік, өз-өзіне сенімді, көшбасшылық қасиеттерге ие мамандар қажет. Қазіргі таңда қазақстандық жоғары оқу орындары осындай заман талабына сай жоғары білімді мамандар даярлай алады ма? Иә, бұл сұрақ көптеген талапкерлерді, олардың ата-анасын, жұмыспен қамтушыларды толғантып отырған мәселе.

Біздің елдегі білім беру жүйесі біртіндеп халықаралық стандартқа жақындап келе жатыр, бірақ біз Европа мен Америка, Канада жоғары оқу орындары бере алатындай сапалы білім беруге дайынбыз ба. Рейтингі жоғары шет ел жоғары оқу орнында білім алу кез келген қазақстандық талапкердің арманы деп ойлаймын. Бірақ сол аты шулы Гарвард, Оксфорд университеттері Қазақстан халқының әл-ауқатын жоғарылата алатын мамандар даярлап бере алады ма? Әрине бұл университеттер қаншама атақты ғалымдарға,

бизнесмендерге, саяси тұлғаларға, тағы басқаларға жоғары сапалы білім берді. Бұл атақты адамдардың бәрі білімінің арқасында өз елінің дамуына қомақты үлес қосты, олар университетте алған теориялық білімін тәжірибеде қолдана алды. Өйткені рейтингі жоғары европалық және американдық жоғары оқу орындары өз елдерінің жұмыспен қамтушыларының талабына сай маман даярлауға бейімделген. Сондықтан да бұл жоғары оқу орындарының түлектерінің өз елдерінде тез жұмыспен қамтылып, табысты қызмет атқаруға мүмкіншіліктері бар. Осы орайда «Болашақ» бағдарламасымен шет елде білім алып келген қазақ жастарының елге оралып, бірақ білімі әлеуетін толық пайдалана алмау мәселесін айтып кетуге болады. Бұл мәселенің ұшқындауына бірнеше факторлар себеп болды.

Біріншіден, европалық және американдық жоғары оқу орындарының оқу жоспарларындағы пәндер біздің жоғары оқу орындардың пәндерінен біршама өзгеше. Себебі әр мемлекеттің, ұлттың өзіне ғана тән ерекшеліктері бар, мәселен американдық және жапон менеджментіндегі жер мен көктей айырмашылық сияқты. Мысалы, менеджмент мамандығының магистранттарына оқу жоспарын құрастырғанда біз дамыған мемлекеттердің рейтингі жоғары университеттерінің осы мамандыққа сәйкес оқу жоспарларына талдау жасаймыз. Талдау нәтижесінде байқайтынымыз рейтингі жоғары университеттердің оқу жоспарында адам ресурстарын басқаруға, олардың психологиясы мен іс-әрекетін зерттеуге, еңбекке ынталандырудың түрлі жолдарын қарастыруға бағытталған. Ал біздің оқу жоспарымыз ынталандырудың нақты материалдық түрін пайдалануды талап ететін қазақстандық бизнеске бағытталған.

Екіншіден, дамыған мемлекеттердің жұмыспен қамтушы секторының мамандарға қойылатын негізгі талаптары дамушы мемлекеттердің жұмыспен қамтушыларына қарағанда өзгеше. Осыған орай мамандардың да жалақыға, еңбек жағдайы мен шарттарына қойылатын талаптары да жоғары. Әрине рейтингі жоғары оқу орнында білім алу шетел азаматтары үшін тегін емес, анықтап айтсақ бағасы өте жоғары. Шетелде оқып отанына қайтып келген дайын мамандардың барлығын жоғары жалақылы жұмыспен қамту мүмкін емес.

Үшіншіден, Америка мен Еуропа мемлекеттері халқының ұлттық менталитеті мен салт дәстүрі өзгешелігі де білім беру жүйесіне әсерін тигізеді. Сондықтан да қазақстандық білім беру жүйесін шетел тәжірибесіне сүйене отырып, өз ұлттық ерекшеліктерімізді ескере отырып экономикалық, саяси және әлеуметтік мәселелерді шешуге бағыттау қажет. Қазір «Болашақ» бағдарламасы бойынша шет ел жоғары оқу орындарында бакалавр даярлау тоқтатылып, орнына Қазақстанның индустриалды-инновациялық дамуын жүзеге асырушы мамандар отандық экономика мен саясаттың мәселелерімен өзгерістеріне куә бола отырып даярлануы тиіс. Қазір Қазақстан үшін жастарды интеллектуалды дамытуға көп көңіл бөлу қажет.

Жоғарыда айтылғандай интеллектуалды капитал кез келген елдің экономикалық өсуінің негізгі факторларының бірі. Интеллектуалды капиталдың деңгейін жоғарылатпай инновациялық технологияларға, өндіріске инвестиция құю тиімді нәтиже бермейді. Еуропалық және оңтүстік-шығыс Азия мемлекеттерінің тәжірибесі көрсеткендей білім мен ғылымға инвестиция құйып дамыту экономикалық өсудің ең тиімді стратегиясы. Тарихи мәліметтердің өзі білім беру жүйесінің дамуы ел үшін маңызды екенін дәлелдеп отыр. Ф. Рузвельттің Ұлы дағдарыс кезінде университеттерді мемлекет тарапынан қолдау шешімі қазіргі американдық экономиканың жоғары технологиялы инновациялық өнім жасау саласында көшбасшы болуына себеп болды. Осы орайда «Америка бай, өйткені оның университеттері көп» деген қанатты сөздерді айтып кетуге болады.

Қазір қазақстандық жоғары оқу орындары үшін негізгі мәселелердің бірі теория мен тәжірибенің арасындағы байланысты күшейту. Қазір күнде айтылып жүрген инновациялар дәл осы теория мен тәжірибенің, яғни ғылым мен бизнестің өзара байланысы негізінде пайда болып отырған өнім. Инновациялар, жоғары технологиялы өнімдер, функциясы жақсарған техника бүгінгі күн адамзатының ажырамас атрибуттары. Теледидардан, газет, журналдардан инновациялық қызметті дамыту өзектілігі туралы өте жиі кездестіреміз.

Әрине инновациялар бір жағынан адамзат өмірін өте жоғары деңгейде жақсартуға арналған, ал екінші жағынан кәсіпорындардың сапалы да бәсекеге қабілетті өнімдер мен қызметтер өндіруге бағытталған ынталандырушы факторлардың бірі болып табылады.

Қазақстанда инновациялық қызметті ұйымдастыру мен дамытуға бағытталған түрлі мемлекеттік бағдарламалар мен стратегиялар қабылданып жүзеге асырылып, инновациялық инфрақұрылым қалыптастырылып жатыр. Бұл жай төңірегінде көптеген зерттеу жұмыстары жүргізіліп, мақалалар жарық көріп өз өрістерін табуда. Бірақ бұл мәселе әлі де толық шешімін таба алмай жатыр, өйткені ғылымды бизнеспен ұштастыру өте күрделі процесс. Ғылым деген сөздің өзі кәсіпкерлерді қорқытып, сенімсіздікке әкеліп отыр, бірақ баршаға әйгілі, біз бір күнде оларсыз қызмет атқара алмайтын заттардың көбісі, мәселен: интернет, ұялы телефондар, персоналды компьютерлер осы ғылымның күшімен дүниеге келген. Яғни біз айтып отырған ғылымның саласы бизнес үшін жұмыс атқарып, компанияның бәсеке қабілеттілігін арттырып, өндірісті жандандыруға арналған, ал бұл процесс әрі қарай ел экономикасының өсуі мен халық әл-ауқатының жақсаруына әкеледі. Студенттерді ғылымға баулудың бір әдісі ол технопарктік құрылымдардың қызметіне магистранттар мен студенттерді қатыстыру. Алғашқы технологиялық парктер өткен ғасырдың 50 жылдары АҚШ-та Стэнфорд университетінің (Калифорния штаты) ғылыми паркі ұйымдастырылғанда құрылған. Осылай университет өзінің қарамағындағы бос жерге қолданыс тапқан. Жер мен ғимараттар жоғары технология саласында жұмыс істейтін өзінің бөлімшелерін орналастыру үшін, федералды үкіметтің әскери сұраныстары арқылы тез дамып келе жатқан автономиялы шағын мекемелер мен жұмыс істеп тұрған компанияларға жалға беріле бастады. Жалдайтын фирмалар университетпен тығыз қызметтік байланыста болды. Құрылысты аяқтау үшін, инфрақұрылымды қалыптастыру үшін және ғылыми парктің барлық бос жерін жалға беру үшін 30 жыл қажет болды. Бұл жоба сабырлықты және іске берілуді талап ететін ұзақ мерзімді болды және нәтижесінде бұл ғылыми парк өнеркәсіптің ғылыми сиымдылық секторының дамуында феноменалды жетістіктермен атақты болды. Бастапқыда АҚШ-та стартаптер саны жайлап өсті.

Көптеген университеттермен және АҚШ-тың басқа техникалық жоғары оқу орындарымен қабылданған бастамалар Стэнфордтың артынан тек бастама болып қалды. Тек олардың біршамасы, мысалға Солтүстік Каролинадағы «Зерттеуші үшбұрыш» өз мақсатына қол жеткізді. Сонда да АҚШ экономикасына стартаптердің үлесі штаттар әкімшілігінің деңгейінде жетістіктері бойынша көзге көрінді және бағаланды. 80 жылдары АҚШ Конгресі үкіметтік зерттеу грантының шегінде өңделген жоғары мектептің технологиялық жекеменшік құқығын мойындағанда АҚШ-тағы стартаптер бірінен соң бірі пайда бола бастады. Европада стартаптар 70 жылдардың басында пайда бола бастады. Олардың ең алғашқысы болып Эдинбургтегі әйгілі Хэриот-Уатт университетінің зерттеу паркі; Кембридждегі Тринити-колледждің ғылыми паркі; Бельгиядағы Левен-ла-Нев; Ниццадағы Софья-Антиполис және Греноблдегі ғылыми және техникалық жаңа енгізулер мен өндіріс аймағы (ZIRST) болды. Олар АҚШ-тың бұрынғы стартаптерінің моделдерін қайталады, оның ерекшелігі – бір демеушісінің болуында, ал іс-әрекетінің негізгі түрі – ғылыми сиымдылықты фирмалардың жекеменшіктеріне жерді жалға беру болып табылады. 80 жылдары стартаптің идеялары экономикалық дамыған елдерден де асып тез тарала бастады. Стартаптар Канадада, Сингапурде, Австралияда, Бразилияда, Малайзияда, Индияда, Қытайда және Жапонияда құрыла бастады. 2005-2015 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының Ұлттық инновациялық жүйелерді қалыптастыру мен дамыту бағдарламасына сәйкес, 7 ұлттық және 7 аймақтық стартаптер, ірі технологиялық университеттер жанынан 12 технологиялық бизнес-инкубаторлар және стартаптар жанынан 8 оқу орталықтары кіретін инновациялық инфрақұрылым қалыптастыру міндеті тұр.

Жоғары технологиялар нарығындағы әлемдік тенденцияларды, Қазақстанның ғылыми және өндірістік әлеуетін ескере отырып, ұлттық басымдықтар болып мына салалар анықталды: телекоммуникациялар және ақпараттық технологиялар; биотехнологиялар; жаңа материалдар; машина құрастыру; химия және мұнай химиясы өнеркәсібі; құрылыс

және құрылыс материалдары; экология; электрэнергетикасы және энерго үнемдеу. Стартаптық құрылым қызметіне әр мамандықтың студенттері мен магистранттарын тартуға болады, және оларды міндетті түрде ынталандыру қажет. Мысалы инновациялық жобаға қатысқан студент немесе магистрантты осы жобаны өндіріске енгізуші компанияға жұмысқа кіруге мүмкіншілік беру. Жастарды ғылыми жобаларды жүзеге асыруға, жоба нәтижелерін өндіріске енгізуге баулымайынша біз ұлттық инновациялық және ғылыми әлеуетті дамыта алмаймыз. Ал ғылым мен өндірісті байланыстырудың тиімді жолдарының бірі – университет маңынан стартаптық құрылым қызметін тиімді ұйымдастыру.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Иновациялық менеджмент: Оқулық. – Алматы: «Дәуір», 2011 – 256 б.
2. Бовин А.А. Управление инновациями в организации: Учеб. пособие по специальности «Менеджмент организации»/ А.А. Бовин, Л.Е. Чердникова, В.А. Якимович.– Москва: Издательство «Омега-Л» 2008.- 415с

УДК 372.862:004.056.5

Теребаева Э.С., магистрант

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДЕ АҚПАРАТТЫ ҚОРҒАУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қазіргі кезде білім беру жүйесі жас ұрпақты өмірге және кәсіптік қызметке жаңа, жоғары дамыған ақпараттық ортада дайындау, оның мүмкіндіктерін тиімді пайдалану және үшінші тарап пайдаланушыларының теріс әсерінен электрондық ақпараттық ресурстарды қорғау сияқты жаңа міндеттерге тап болады.

Ақпараттың құзыреттілігінің маңызды компоненттерінің бірі - адамның ақпараттың күнделікті ақпараттық әрекеттер процесінде сыртқы әсерден ақпаратты қорғау қабілеті. Дегенмен, И.Е. Васильева, Т.А. Гудкова, Е.В. Иванова, О.А. Кизик, С. Хьюз және басқалар ақпараттың тек қана білімді және ақпаратты өңдеу дағдыларын ақпараттық құзыреттілік маңызды компоненттері ретінде қарастырады және оны қорғау қажеттілігі заңдар мен этикалық нормаларды білу және қолдану арқылы шектеледі.

Т. Orji, J. Sharigo ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру мәселесіне көп көңіл бөледі. Дегенмен, зерттеушілер алған маңызды теориялық нәтижелерге қарамастан, ақпараттық қауіпсіздік саласындағы құзыреттілікті қалыптастырудың әдіснамалық проблемасы шешілмеген. АГ жұмыстарын талдау Хейн, В.А. Каимина, А.Г. Кушниенко, Н.В. Макарова, И.Г. Семакина информатика бойынша мектептің оқулықтарында ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша оқу материалдарын қамтымайды, сондықтан орта мектепте ақпараттық қауіпсіздікті оқытудың әзірленген әдістері жоқ. Информатиканы оқыту теориясы мен әдістемесі саласындағы зерттеудің шеңберінде ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру және ақпараттың құқықтық қорғау элементтері қарастырылды. Алайда ақпараттық қоғамда өмір сүретін адам үшін ақпарат қорғау саласында құзыреттілік өте маңызды болғанына қарамастан, жалпы білім беретін мектепте ақпараттық қорғау саласындағы құзыреттілікті қалыптастыру әлі де диссертациялық зерттеудің тақырыбы болып табылмады. Ғылыми, әдістемелік және оқу әдебиеттерін талдау, сондай-ақ зерттеудің нәтижелері мынадай қайшылықтарды анықтады:

- қоғамның өскелең сұраныстары арасында жас ұрпақтың ақпаратты қорғау саласындағы құзыреттілік деңгейіне және жалпы білім беретін мектепте информатиканы оқыту үдерісінің қазіргі жай-күйіне студенттер арасында осы құзыреттілікті қалыптастыруды қамтамасыз етпейтін;

- қоғам субъектілерінің ақпаратты рұқсат етілмеген қолжетімділіктен қорғау және осы бөлімнің информатика бойынша оқу бағдарламаларына үзіндісі және ақпараттық қауіпсіздікті оқытудың теориялық жағынан дұрыс әдістерінің маңыздылығы арасында.

Ақпараттық қоғамды қалыптастыру ақпараттық қорғаудың жоғары деңгейдегі құзыреттілігі бар адамды талап етеді. Осыған байланысты, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық (құқықтық) және аппараттық негіздерін оқып-үйренумен қатар, оқушылардың ақпараттық қауіпсіздік саласындағы құзыреттілігін қалыптастырудың қажетті шарты - мектеп білімінің барлық кезеңдерінде криптография әдістерін және алгоритмдерін зерттеу. «Ақпаратты қорғау» курсының мазмұнын зерделеу студенттердің қоғам дамуының әр кезеңінде ақпараттық қауіпсіздік проблемаларының маңыздылығын түсінуіне және осы саладағы құзыреттілік деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. Ақпаратты қорғауға студенттерді оқыту әдістемесі криптография әдістерін, оқу міндеттерін қолдану жағдайларын, жағдайларды және криптография алгоритмдерін оқып-үйренуге негізделген болуы керек, бұл студенттерге күнделікті ақпараттық қызметті одан әрі жүзеге асыруда ақпаратты қорғау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Бүгінгі таңда компьютерлік ақпараттық жүйелерде және мәліметтерді жіберу желілерінде ақпаратты қорғау технологиясы – жаңа қазіргі заманғы технология тууда деп бекітуге болады. Бұл технологияның іске асырылуы өсуші шығындарды және күш салуды талап етеді. Дегенмен бұл ақпараттық жүйе және ақпараттық технология нақты қауіп төну кезінде көзге түсерліктей аса басым түсетін шығындар мен залалдардан құтылуға мүмкіндік береді.

Ғылыми-техникалық революция соңғы кездерде қоғамда ақпараттандыру аумағында есептеу техникасының қазіргі заманғы амалдар базасында, байланыстарда, сонымен қатар ақпаратты өңдеуді автоматтандырудың қазіргі заманғы тәсілдерінде көрнекті масштабтарды қабылдады. Бұл әдістер және тәсілдер негізінде құрылған ауқымдық яғни аумақтарға бөлінетін бірдей технологиялық процесстерді жинақтауда, жіберуде, сақтауда, іздеуде, ақпараттарды өңдеуде және оларды қолдану үшін жіберуде ақпараттық-есептеу жүйелер мен желілерге айналу жалпылама мінездемеге ие болды.

Қазіргі замандағы ақпарат – оған рұқсаты жоқ бекітілмеген адамнан қорғауды қажет ететін өмірдегі өте қымбат заттардың бірі.

Жиырмамыншы жылдардың ортасында бірнеше электронды-есептеуіш машиналардың шығуы шифрлеу аумағында жағдайды түбегейлі өзгертті. Компьютердің өмірімізге енуі, олардың әртүрлі сфераларға кіруі жаңа бір саланың-ақпараттық индустрияның пайда болуына әкелді.

Ақпаратты қорғау құралдарымен керекті дәрежеге дейін қамтамасыз ету өте қиын болып табылды (бұл теориялық зерттеулермен бекітілгендей, тәжірибелі іс-тәжірибе шешімі арқылы бекітілді). Ол ғылыми, ғылыми-техникалық жиынтықтарды, ұйымдастырылған амалдар қолдануда және амалдар мен тәсілдерді жүзеге асыруды талап етті.

Қоғамда айналып жүруші ақпараттар көлемі тұрақты өсуде. Бүкіл әлемдік желі интернеттің атақтылығы соңғы жылдарда, жыл сайын ақпараттың екі есе көбеюіне апарды. Шынайы тұрғыдан қарағанда жаңа мың жылдық табалдырығында адамзат ақпаратты өңдеудің табыстылығынан тыныштық және тіпті адамзат өмірінің әрі қарай жалғасуына қатысы бар ақпараттық өркениетті құрды. Осы уақыт мерзімінде болған өзгерістерді келесі жолдармен суреттеуге болады:

- *өңделуші ақпараттардың көлемі жарты ғасырда бірнеше ретке өсті;

- *анықталған мәліметтерге рұқсат алу материалдық және қаржылық құндылықтарға көрнекті бақылау жасауға мүмкіндік береді; ақпарат санауға болатындай бағаға ие болды;

- *өңделуші мәліметтер қалыптан тыс, әр алуан, әсіресе тексттік мәлімет болып келді;

Жоғарыдағы өзгерістерден кейін іскер ортада компьютерлердің жылдам таралуы криптографияның бірден бірнеше бағытта өсуіне әкелді:

- *Біріншіден, мықты кілттік бағана құрылды. Ол криптографиялық ортада жіберілетін және сақталынатын ақпараттардың құпиялығын және толықтығын қамтамасыз етеді. Бұл кілттік бағана криптографиялық қорғаныстар тәсілдері ретінде қазірге дейін қолданылады;

*Екішіден, ақпаратты қорғау ортасында жаңа тапсырмалардың шешімдеріне жету тәсілдері шығарылды. Ол сандық құжаттардың қолтаңбасының және кілттердің ашық түрде жіберілуінің ең танымал түрі болып табылады.

Қазіргі әлемде ақпараттық ресурс экономиканың өсуіне қарай мықты рычагтардың бірі болды. Керекті дәрежеде, керекті уақытта ақпаратты иемдену кез келген шаруашылықтың табысына кепілдік береді. Бәсекелестік күресте көп көлемде ақпаратты иемдену маңызды роль ойнайды, сондықтан «ақпараттық фактор» жоғары бағаланады.

Ақпаратты қорғаудың екі түрін ажыратуға болады – қорғау тасушылары немесе ақпаратты құраусыз қорғау. Бірінші түрі бірнеше ақпаратты қорғау тасушылар тәсілін қолданады (онда біз тек қана компьютерлік тасушыларды қарастырамыз), оларды программалық, аппараттық, комбинирлік етіп бөлуге болады. Ақпаратты қорғаудың өзінің тек бір тәсілі бар – криптографияны қолданылатын, яғни мәліметтерді шифрлеу. Егер сіз қазіргі кездегі персоналды компьютерлермен жұмыс істесеніз, онда сіз бірқатар қорғау тасушылар тәсілімен таңыстыңыз. Міне оның түрлері:

- барлық тасымалдаушы үшін олардың физикалық қорғаулары, мысалы, сейфке сақтап қою;

- ПК-ғы тасушылар үшін компьютердің қосылу түрі. Әрине, кейбір жағдайлар туындап қолған кезде қолданылады;

- нақты тасушылар және компьютерлік целиктер үшін. Мысалы, CMOS-ға пароль қою;

- электрондық кілттерді қолданатын программалық-аппараттық тәсіл, ол көбінесе COM – порт ПК-да қойылады. Кілттен керекті жауапты алмай тұрып программа жұмыс істемейді және қолданушыға керекті мәлімет алу үшін рұқсат етілмейді.

Дербес компьютерлердің құрамында магниттік диск тасымалдаушылардың пайда болуы магниттік дискілерді қорғау жөнінде сұрақтың шығуына себеп болды. МД-ны қорғау сұлба түрінде шешілді. Сұлба жазбаның пішімін өзгерту әдісімен көшіру утилиттерінің жұмысын қалыпқа келтірді. Мұндай қорғау түрін тек қана маман инженер ғана сараптап шеше алады.

МД-ны қорғау әдісі 2 қағидаға сүйенеді :

- басқа дискіге көшіруге тосқауыл (көшіруден қорғау);

- ашып көруге тосқауыл (алдын-ала ашып көруден қорғау).

Алғашқы қағида бағдарламаны рұқсатсыз көшіруден сақтайды. Екіншісі рұқсатсыз тексерістен сақтайды. 2 ереже-қағида бір-бірімен байланыссыз. Коммерциялық бағдарлама қорғаудың 2 қағидасын да пайдаланады. Ақпаратты қорғаудағы алдын – алу ең біріншісі оның шығынының бағалауы керек. Көбінекей бұдан кейін бәрі бітеді. Ереже бойынша, ақпаратты қорғудың алдын – алу оның жетіспеушіліктерін қарастыру болып табылады. Материалдық аспектіден басқа тағы да уақытша аспектілер бар. Ақпараттың көптеген түрлері өздерінің актуалын жоғалтады. Бұл кезде алдын – алынған практикалық қорғаулар қолданылады. Соңғы уақытта компьютерлік қылмыстың жаңа түрі – компьютерлік вирустарды құру кең өріс алды. Вирустар деп пайдаланушының жұмыс бекеттерінде белгілі бір жағымсыз функцияларды орындау үшін басқа программаларға ендірілетін зиянды программаларды айтады. Ол басқа бағдарламаларға өзін - өзі ендіріп, ақпараттық – есептеу жүйелерінде өзінен - өзі көбейеді. Оның компьютерге «жұғуының» әртүрлі жерін байқауға болады: залалсыз қолжыңнан бастап қайтадан қалпына келтіруіне болмайтын аппараттық жабдықтарының бұзылуына дейін.

Нарық пен бәсекелестіктің өркендеуіне байланысты өнеркәсіптік тыңшылдық деп аталатын жағымсыз құбылыс пайда болды. Ол жасырын орнатылған немесе бәсеке фирмалар офистеріне білдірмей тастап кеткен барлау жасайтын техникалық жүйелер көмегімен маңыз ықұпия ақпаратқа рұқсатсыз қол жеткізу түрінде іске асырылды. Мұндай барлау жүйелері ассортименті өте кең: кәдімгі «полиэтилен сыпырынды шелектен», автоқаламнан ... саңыс түріндегі кішкене көлемді құрылғығы шейін. Олардың көмегімен құпия ақпарат және оның 15 м радиус айналасында жүргізілген сұхбаттарды жүздеген метр қашықтықтан жолдан ұстап алып, маңызына тимей өзгертіп жасуға, тасымалдауға болды.

Мұндай «комүфляждадған» арнайы техниканың жұмыс істеу мерзімі бірнеше сағат пен шектеусіз уақыт аралығында жатады.Туындап жатқан өнеркәсіп тыңшылығына қарсчы, мәселенің тиімді шешімі есебінде барлаудың техникалық жабдықтарын іздеу және локализациялаумен шұғылданатын әртүрлі коммерциялық ұйымдар мен кәсіпорындар құрылуда.

Көшірмелеуден дискіні қорғаудың қарапайым әдісі көшірмелеудегі утилитті қорғауға алып келеді. Бұл үшін диск пішімін көшірме утилиті танымастай етіп өзгерту қажет. Мұның бірақ жолы- дискіде пішімделмеген жолсызықтар немесе секторлар сақтау.Мұндай жолсызықтарда көшірмелеу утилиті шығарылады және көшірмелеу тоқталады. Мұнандай дискі жұмысында DOS диск пішімі есебінен түрленеді. Стандартты емес пішімдеуде пішім мөлшерін, сектор санын, жолсызықтың санын өзгертуге болады. Бақылау жұмыстарын есептеуге өзгеріс енгізу жолымен көшірмелеуден сақтауға болады, секторларды санау кезінде жазылған және алынған компьютерлік желілер сәйкес келмеген болса, онда ол дұрыс саналмаған болып есептеледі. Осылайша жеке диск пайдаланылады. Осыған ұқсас өзгерістерді сөз басы мен эпилог кодына енгізеді. Ақпаратты сәйкестендіруге пайдаланылатын диск бағдарламаны биттік көшірмелеу арқылы айналып өтеді. Дискіден биттік есептеуді еркін нүкте арқылы орындайды. Жұмыстың дұрыстығын есептеу және салыстыру арқылы тексеруге болады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Халықова К.З «Информатиканы оқыту әдістемесі» -Алматы, Білім, 2000 ж.
2. М.Н. Байжұманов Информатика:оқу құралы. .-Астана: Эверо,2004.-232б.
3. Г.Ә. Жапарова «Информатика негіздері» Алматы, 2006
4. . Досова Л. Ақпарат кеңістігі: заңдылығы мен ақиқаты // Нұр-Астана. – 2009. – 25 маусым. 23-25 б.
5. Шамахайұлы Қ. // Ақпараттық қоғамдағы медиа және жаңа технология. // ҚазҰУ хабаршысы. // Журналистика сериясы. – 2007.- №5.
6. Жақсыбайұлы Р. Қазақстанның ақпараттық кеңістігін қорғау жолдары // Қазақстан-ЗАМАН. – 2006. – 18 наурыз.
7. «Қазақстан Республикасының ақпараттық қауіпсіздік Концепциясы туралы» ҚР Президентінің 2006 жылдың 10 қазанындағы №199 Жарлығы.
8. Қазақстан Республкасының 2007 жылғы 11 қаңтардағы «Ақпараттандыру туралы» №217 Заңы.

УДК: 37.013.8

Имангалиева Г., магистрант

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

СТУДЕНТТЕРДІҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

2018 жылы 5 қазан айында мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Қазақстан халқына жолдауында білім беру ісінде 4К моделіне: креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті дамытуға және командада жұмыс істей білуге басты назар аудару керектігі және нарықта жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ететіндері ғана қалуға тиіс екендігі көрсетілді [1]. Яғни жоғарғы оқу орындарындағы оқыту мен тәрбиелеу маңызы түбегейлі өзгеріп, бірінші кезекке бұрынғыдай студентті пәндік білім, білік және дағдылардың белгілі бір жиынтығымен қаруландыру емес, студенттің оқу-танымдық іс-әрекетін дұрыс және тиімді ұйымдастырып, жаңа технологияларды пайдалана отырып жеке бас тұлғасын қалыптастыру мақсаты алға қойылып отыр.

Қазіргі педагогикалық және психологиялық әдебиеттерде студенттердің танымдық іс-әрекетін сабақ уақытында, сабақтан тыс уақытта және отбасы арасында қалыптастыру мәселелері көптеп зерттелуде.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі саясатындағы мақсаттың бірі – жан-жақты, білімді, шығармашылық қабілетті, танымдық іс-әрекеті мен белсенділігі жоғары жеке тұлғаны қалыптастыру. Білім беру мен оқыту теориясының әдіснамалық негізі – таным теориясы және студент тұлғасын жан-жақты және үйлесімді қалыптастыру туралы ілімі болып табылады. Ендеше жоғары оқу орындарында студенттердің танымдық белсенділігін қалыптастыруды арнайы ұйымдастыру оқу үрдісін жетілдірудің негізгі шарты болып саналады. [2]

Психология мен педагогика саласындағы ғалымдардың, мамандардың назарын аударып отырған мәселелердің бірі – жастардың жеке тұлғасының дамуы. Жеке тұлғаның дамуына студенттердің оқу-танымдық белсенділігін арттыру, қазіргі заман талабына сай оны оқу үрдісінде жетілдіру болып есептеледі. Белсенділік оқушының әрекеті және пәнімен қосылғандағы дәрежесін айқындайды. Студенттер алған білімдерін өмірде, тәжірибеде нәтижелі пайдалана алу керек және олардың танымдық іс-әрекеттер ұстанымдарына негізделіп қалыптасқаны жөн. Танымдық іс-әрекеттер оқыту үрдісінде қалыптасып, тұлғалардың бірлесе жұмыс жасау нәтижесінде одан әрі дамиды. Студенттердің танымдық іс-әрекеті оқу үрдісіне негізделе отырып дамиды.

Яғни бұл іс-әрекеттер қарым-қатынас арқылы қалыптасады. Олардың ішінде ең маңыздысы – оқытушы мен студент арасындағы қарым-қатынас. Яғни студенттердің танымдық іс-әрекетінің дамуы оқытушының оқытуына да байланысты болып келеді. Дидактар бұны педагогикалық жағдай, оқу-тәрбие үрдісі жағынан қарастырған.

Педагогикалық процестің қарапайым «бөлшегі» ретінде қолданылатын «педагогикалық жағдаят» туралы Н.Д.Хмель «...педагогикалық жағдаяттар болмысқа тән алуан түрлілікті білдіреді [3]. Бір қарағанда, жағдаяттарды бірін екіншісінен ажырататын уақыты, орыны, себебі, түрткісі, пайда болу шарттары, қатысушылардың әлеуметтік жас және психофизиологиялық ерекшеліктері, іс-әрекет мазмұны мен амалдары қарым-қатынас сипаты»-деген болатын.

Ғалымдар У.Томас пен Ф.Знанецкий өздерінің еңбектерінде жағдаятты субъект қағидасы арқылы түсінудің қажеттілігін ашып көрсетіп, жағдаят – бұл құндылықтар жиынтығы деп оларды белгілеріне қарай үш типке топтастырады:

а) адамның немесе қоғамның әрекет жасауы үшін қажетті объективті жағдай. Бұл жағдайлар адам мен қоғамның санасына тікелей немесе жанама әсерін тигізуші экономикалық, діни, интеллектуалдық құндылықтар жиыны;

ә) тікелей нақты мінез-құлыққа әсер етуші адамның немесе топтың өзіндік бекімі;

б) қандай да бір дәрежедегі нақты жағдайлар тұжырымы мен бекімдер сезімін көрсетуші жағдаят анықтамасы. Сонымен, жағдаятты шешу біріншіден, фактіні айқындаумен, екіншіден өзіндік бекімнің пайда болуымен, үшіншіден, жағдаяттың не екендігін (мәнін) түсінумен сипатталады.

К.Левин еңбектерінде жағдаят жалпы өмірлік жағдаяттарға да, жеке әп-сәтте болатын жағдаяттарға да қатысты делінген. Осы тұрғыдан алғанда автор жағдаят мәнін нақты бір сәттегі мінез-құлықты сипаттайтын барлық фактілер жинағын «психологиялық өмір кеңістігі» терминін пайдалана отырып ашады.

Көрнекті орыс педагогы Л.С.Выготский баланың әлеуметтік ортадағы даму жағдаяттарын екі түрлі бағытта көрсетеді, Яғни, баланың әр жастағы динамикасының тікелей әлеуметтік жағдаяттарға байланысты екендігі. Әр жас аралығының өзіне тән ерекшелігі, баланың қоршаған ортамен оның шынайылығымен, ең алдымен әлеуметтік ортамен қайталанбас қарым-қатынасы. Бұл қарым-қатынас әлеуметтік даму жағдаяты деп аталады. Әлеуметтік даму жағдаяты әр жас аралығындағы дамуда байқалатын барлық динамикалық өзгерістердің бастапқысы болып саналады.

Педагогикада «жағдаят» ұғымы балаға тәрбиелік әсер мүмкіндігімен салыстырылып, баланы тәрбиелеумен, дамытумен, қалыптастырумен байланысы оны педагогикалық қызмет деңгейінде қарастыруға мүмкіндік береді. Жағдаят педагогикада әдіснамалық тұғыр ретінде негізделмегенімен, жалпы педагогикада «педагогикалық жағдаят», «проблемалық жағдаят», «тапсырмалық жағдаяттар», «мәнге бағытталған жағдаят» болып ғылыми түсінік ретінде қолданылып жүрген ұғым екенін білеміз. Сонымен, «жағдаят» ұғымының педагогикалық санаға енуі бұл кездейсоқ дүние емес, ол педагогикалық шындықтың терең жатқан заңдылықтарын ашуға мүмкіндік береді. Демек, қазіргі студент, ертеңгі маманның кәсіби тәжірибе жинақтауы жоғары оқу орнының қабырғасында жүріп-ақ педагогикалық жағдаяттарды шешуде іс-әрекет тәсілдерін оңтайлы пайдаланып, ажырата білуінің мәні ерекше болып табылады.

Кез-келген жағдаяттардың соңындағы логикалық ойлауға негізделіп берілген сұрақтар болашақ маманның педагогикалық тұжырымы мен нақты шешім қабылдауын жетілдіруге, түсініктер мен ережелерді зерделей білуге бағытталады. Егер студенттер оның мәні мен заңдылықтарын айқын әрі жеткілікті ұғына білсе, онда практикалық іс-әрекет өзінің тиімді нәтижесін береді. Педагогикалық жағдаяттарды шешу жұмыстарын жиі ұйымдастыру студенттердің зерттеу, талдау жағдайында оқытушы рөліне кіріп, педагогикалық процесті өз бетінше құра білуге бейімделіп, практикалық сабақтарды ұжымдық-танымдық іс-әрекет формаларында жүргізіп, моделдеуіне үлкен ықпалы бар.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. <http://www.akorda.kz>
2. Абуханова А. Танымдық белсенділікті қалыптастырудың педагогикалық ерекшеліктері. Қазақстан мектебі. № 2, 2007. 44-45б.
3. Н.Д.Хмель. Біртұтас педагогикалық процесс негіздері.- Алматы, 1998.-73б.
4. Рысбаев Е, Ильясов С. Танымдық белсенділікті дамыту – өзекті мәселе. Қазақстан мектебі. № 2. 2007. 66-67б.

ОӘК: 378.17

Айтбаева Ж.Б., магистрант

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ЫҚПАЛЫ

Қазіргі кезде білім беру мекемелерінің алдында тұрған міндеттердің бірі – жас ұрпақтың салауатты өмір сүруге көзқарасын қалыптастыру, олардың денсаулығын сақтауға, қоршаған ортасын таза ұстауға және жоғары, сапалы білім алып, сол білімді келешектегі өмірінде пайдалана білуге тәрбиелеу. Өмір салты мен денсаулық арасындағы өзара байланыс салауатты өмір салты ұғымын құрастырады. Салауатты өмір салтын насихаттауда, салауатты өмір сүру мәдениетін қалыптастыру мәселелерін жетілдіретін, осы саладағы басымдылықтарды анықтайтын ғылым да, өскелең ұрпақты оқыту, тәрбиелеу формалары мен жаңа әдістерді ұстанатын білім де қажет. Жоғарғы оқу орынның студенттері салауатты өмір салтын қалыптастыру туралы алған білімдерін болашақта алдарында тәрбиеленетін өскелең жастардың денсаулығын сақтап қалуға берік тірек болады.

Студенттердің салауатты өмір сүру мәдениетін қалыптастыру бұл:

Біріншіден, жеке тұлғаның өзін қоршаған жансыз және жанды табиғи ортамен жан-жақты үйлесім тауып, өз ғұмырын Отаны, елі, отбасы және өзі үшін барынша пайдалы өткізу дағдысын қалыптастыру;

Екіншіден, салауатты өмір салты – ол денсаулықтың үйлесімді дамып, сақталуы мен орнығуын қамтамасыз ету мақсатында денсаулықты нығайтуға бағытталған іс-шараларды жүргізу [1].

Жоғарғы оқу орнында студенттердің денсаулығын сақтау мен қалыптастыруда әрбір жеке адамның және тұтастай қоғамның денсаулығын қамтамасыз ету. Салауатты өмір салтын қалыптастыру жастарда жас ерекшеліктеріне, құндылық бағдарларына және имандылық-еріктілігіне сәйкес салауатты өмір салтының ұғымдарын, дағдыларын және уәждерін қалыптастыру.

Бұдан мынандай міндеттер туындайды:

- 3) салауатты өмір салтының әдістерін үйрету;
- 4) өз денсаулығына қоғамдық игілік, қоғамның рухани құндылығы ретінде жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;
- 5) негізгі гигиеналық дағдыларға төселдіру;
- 6) ауру түрлері мен және оларды алдын алу шараларымен таныстыру.

Адам денсаулығы, ең алдымен, өмірлік сара жолға тәуелді, ал өмір жолы тарихи, ұлттық дәстүрлер мен тұлғалық бейімділіктер бойынша анықталады. Денсаулық деген не? Денсаулық ұғымына берілген анықтамалар өте көп. Үлкен медициналық энциклопедияда денсаулық организм мен жүйенің атқаратын қызметін сыртқы орта теңдестіріп, ешқандай ауырсыну өзгерістері байқалмайтын адам күйі ретінде сипатталады. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының анықтамасы бойынша «Денсаулық дегеніміз — бұл аурудың немесе дене кем тарлығының жай ғана жоқ болуы емес, денелік, психикалық және әлеуметтік тұрғыдан ойдағыдай толық күйі».

Академик Н.М.Амосов адам денсаулығы мүшелердің атқаратын қызмет сапасы толық сақталған кезде олардың барынша көп өнім беретінін бағалауға болатын мөлшермен анықталады деп жорамалдайды.

И.И.Брехман денсаулықты «сезімталдық, ауызша айту және құрылымдық үш бірегей ағымдардың мөлшерлік және сапалық көрсеткіштерінің әртүрлі өзгерістері жағдайында адамның жасына сәйкес тұрақтылықты сақтау қабілеті» ретінде анықтайды.

«Денсаулық дегеніміз — физиологиялық қасиеттерді сақтап, дамыту процесі, психологиялық әлеуметтік әлуаттер, қолайлы еңбекке жарамдылық және әлеуметтік белсенділік кезінде салауатты өмірдің барынша ұзаққа созылу процесі» [2].

Келтірілген денсаулық анықтамалары негізінен алғанда денсаулық ұғымын бірдей қамтып көрсетеді, яғни организмнің сыртқы орта (табиғи және әлеуметтік) жағдайлары мен ішкі факторларға (тұқымқуалаушылық, жыныс, жас) бейімделу сапасын айқындайды. Денсаулықтың мынадай: физиологиялық, сезім әрекетіне берілгіштік, зияттылық, әлеуметтік, тұлғалық негізгі түрлері бар. Ал рухани түрі осыларды бірегей тұтастыққа - денсаулыққа біріктіреді.

Денсаулықтың физиологиялық түрі организмдегі физиологиялық үрдістерді (процестерді), олардың өзара әрекеттесуін, организмнің қоршаған орта әсеріне қайтаратын жауабына бейімделу реакцияларын қамтамасыз ететін морфологиялық және функционалдық сақтамаларды зерттейді.

Зияттылық түр дегеніміз — денсаулық туралы білімнің ақпараттық көзі.

Сезім әрекетіне берілгіштік түр — жағдайға байланысты өз сезімін бағалай білуді түсініп, сол қалпында айшықтай айта алу. Жағымсыз эмоцияға ұстамдылық жасап, жағымды эмоцияны мадақтау.

Әлеуметтік түр — тұлғаны әлеуметтендіру, өзін қоғамға қажетті мүше екенін аңғару, белсенді өмір сүру.

Тұлғалық түр — өзін тұлға ретінде түсіну, тұлға ретінде анықтау. Өзін іс жүзінде көрсету.

Рухани түр — адам жеке басының біртұтастығын қамтамасыз ететін қоғамның рухани құндылығын көрсетеді.

Қазіргі уақытта денсаулық бірнеше түрлерге және құрамдас бөліктерге бөлінеді:

1. Тән денсаулығы — бұл адам мүшелері мен организм жүйесінің ағымдағы күйі. Мұның негізі онтогенездік дамудың әр түрлі кезеңдерінде басымдық көрсететін, базалық қажеттіліктерге негізделген жеке дамудың биологиялық бағдарламасынан құралады.

2. Дене денсаулығы — организм мен мүшелерінің өсуі мен дамуының деңгейі. Мұның негізі бейімделу реакцияларын қамтамасыз ететін морфологиялық және функциялық сақтамалардан құралады.

3. Жан денсаулығы — адамның психикалық өріс күйі.

Мұның негізі мінез-құлыққа бара-бар реакцияны қамтамасыз ететін жалпы рухани қолайлы күйден құралады.

Рухани тазалық — тіршілік әрекетінің уәжді және ақпаратты-мұқтаждық өрісі сипаттамасының кешені. Мұның негізі жеке тұлғаның қоғамдағы құндылық жүйесі мен мінез-құлық түрткілерімен және уәждерімен анықталады. Денсаулыққа адамның руханилылығы себепші болады, яғни ол адамзаттың байлығы — мейірімділік, намыс, абырой, ма-хаббат, сүйіспеншілік және әдемілікке негізделеді.

Денсаулықтың негізгі төрөлшемдері мыналар:

- тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;
- психикалық күй үшін — мен тілеймін;
- адамгершіліктік күйге — мен істеуге тиістімін.

Денсаулық белгілері мыналар:

• зақым келтіретін факторлар әрекетіне өзіне тән (иммунды) және өзіне тән емес тұрақтылық;

- өсу мен даму көрсеткіштері;
- организмнің функционалдық күйі және сақтамалық мүмкіндігі;
- қандай болса да аурудың немесе даму кемістігінің болу деңгейі;
- имандылық-еріктілік және құндылық-уәждік мақсат деңгейі [3].

Өмір салты мен денсаулық арасындағы өзара байланыс салауатты өмір салты (СӨС) ұғымында толығырақ айтылады. Осы заманғы ғылым мен әдістемеден салауатты өмір салты — бұл адамның еңбек әрекетімен, тұрмысымен, материалдық және рухани мұқтаждықтарды қанағаттандыру түрімен, жеке тұлға және қоғамдық мінез-құлық ережелерімен сипатталатын тіршілік әрекетінің белгілі типі туралы түсініктерді кіріктіретін биоәлеуметтік санат.

Жеке тұлғаның өмір салты алуан түрлі, бірақ негізінен үш нышанға негізделеді:

- өмір сүру деңгейі;
- өмір сүру сапасы;
- өмір сүрудің өзіндік жолы.

Өмір сүру деңгейі — бұл адамның материалдық, рухани және мәдени мұқтаждықтарын қанағаттандыру деңгейін көрсететін әлеуметтік-экономикалық санат.

Өмір сүру сапасы — адам қажеттіліктерін қанағаттандыратын жайлылық дәрежесі. Бұл көбінесе әлеуметтік санатқа жатады.

Өмір сүрудің өзіндік жолы адам тіршілігінің мінез-құлықтық ерекшеліктерін сипаттайтын әлеуметтік-психологиялық нышан. Бұл — жеке тұлғаның психологиясы және психо-физиологиясы икемделінетін белгілі қалып.

Адам денсаулығы, ең алдымен, өмір сүрудің өзіндік жолына тәуелді. Ол тарихи, ұлттық дәстүрлермен (діл) және жеке бас бейімділігімен (кейіпкер) анықталады. Этнокомпонент салауатты өмір салтында балалардың ақыл-ойын, сезімін және әрекетін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Өмір салты мен денсаулық арасындағы өзара байланыс салауатты өмір салты (СӨС) ұғымында барынша толық айтылады, СӨС-тың негізі салауаттану ғылымы болып табылады. Салауатты өмір салты адамның денсаулығы үшін қолайлы жағдайларда кәсіптік, қоғамдық және тұрмыстық қызметтерін орындауға себепші болатындардың барлығын бірлестіреді. СӨС жеке тұлғаның және қоғамдық денсаулықтың қалыптасуы, сақталуы және нығаюындағы жеке тұлғаның іс-әрекеттеріне бағыт береді. СӨС қалыптастырудың негізіне биологиялық та, әлеуметтік те ұстанымдар

орныққан. Биологиялық ұстанымдарға: балалардың жас ерекшеліктерін ескеру, салауатты өмір салтының жүйелілігі, ырғақтылығы, бірізділігі және т.б. жатады.

СӨС әлеуметтік ұстанымдарына: эстетикалығы, адамгершілігі, ерікті тәрбиелей білуі, өзін-өзі шектей білуі (нәпсі тыюы) және т.б. жатады. СӨС ұғымы қазіргі заманда мыналарды қамтиды:

- жеке бас гигиенасы;
- дене шынықтыру;
- тиімді тамақтану;
- оңтайлы қимыл тәртібі;
- зиянды дағдылар мен құмарлықтан (темекі тарту, алкоголь, есірткі заттарын қолдану, т.б.) бас тарту;
- жағымды эмоциялар.
- тұлғаның психологиялық, дене – қимыл әрекеттерінің мүмкіндіктері мен жас ерекшеліктерін ескеріп, гигиеналық ұғымдарды, салауатты өмір салтының уәждамаларын, жеке бас тазалығын жете түсіндіру; - олардың мінез – құлқында белгілі гигиеналық тұрақтылықты қалыптастыру, өзіне-өзі қызмет ету, денсаулығын сақтау, нығайту, мәдени – гигиеналық мінез – құлық дағдыларын қалыптастыру [4].

Салауатты өмір салты дегеніміз - бұл жеке адамның тіршілік етуге бағытталған мүмкіндіктерін қалыптастыру. Біздің ойымызша, адамның әлеуметтік – психологиялық және биологиялық жақтан салауатты өмір салтын қалыптастыруға мына жағдайлар негіз бола алады: - белсенді қозғалыс нәтижесінде дене шынықтыру немесе спортпен шұғылдану; - дене еңбектің гигиеналық талаптарын жүзеге асыру; - жеке және әлеуметтік гигиеналық талаптарын жүзеге асыру; - қарым – қатынас және экологиялық мәдениетке жету; - дұрыс жыныстық тәрбие алу; - зиянды әдеттерден аулақ болу.

Салауатты өмір салтының бүгінгі маңызды мәселелерінің бірі – студенттер арасындағы ішімдікке салыну десек, қазіргі зерттеулерге қарағанда, оған салынудың әлеуметтік – патологиялық дамуы мына себептерге байланысты екені белгілі болып отыр: - әлеуметтік – экономикалық жағдай; - отбасындағы психологиялық орта; - жұмыссыздық, мақсатсыздық немесе шектен тыс бос уақыт т.б. Сондықтан да, бүгінгі студенттер, ертеңгі ел ұстар азаматтарды салауатты өмір салтына бейімдеуге күш салып, зиянды әдеттерден сақтандыруымыз керек. Студенттердің салауатты өмір салтын қалыптастыруда Жоғарғы оқу орындағы оқыту үдерісі мен тәрбиемен қатар, сабақтан тыс уақыттағы тәрбие де үлкен рөл атқарады. Студенттер арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін әрбір студент мақсатты және саналы түрде салауатты өмір салтын ұстанулары қажет. Студенттермен педагогикалық жұмыстың түрі әртүрлі болуы мүмкін, алайда, дәрістер мен тәрбиелік әңгімелесулермен қатар, фильмдер көрсету, спорт секцияларында шұғылдану, спорт жарыстарын ұйымдастыру және қатысу, тренингтер т.б. тиімді болып табылады [5].

Жеке тұлғаның үйлесімді дамуына, денсаулықты нығайтуға, адамдардың тіршілік үшін белсенділігін арттыруға ықпал жасауды өзінің басты мақсаты етіп алуы керек. Қоғамның салауатты өмір сүруін өз деңгейіне жеткізу барысындағы белгілі шараларды іске асыру үшін адамның жеке басына мынадай міндеттер жүктеледі:

Ең әуелі, адам ағзасының дұрыс жұмыс істеуі үшін дене құрылысының биологиялық, физиологиялық, анатомиялық құрылымымен таныс болу;

Ағзаның қай мүшесінде кемістік пайда болса, оны табиғи заттардың әсерімен қалпына келтіру;

Адам ағзасының өз деңгейінде дұрыс жұмыс істеуі үшін (әрине, өмірдің әр кезеңінде) оған саналы түрде жағдай жасау;

Денсаулықты сақтаудың негізгі принципі — Аристотельдің «жанды дене қозғалмаса өледі» деген қағидасын басшылыққа алу;

Табиғатта жанды да, жансыз да дененің өмір сүруінің негізгі көзі — ауа, күн, су құрылымдары болғандықтан, денсаулықты сақтау үшін осы аталған табиғат құбылыстарын дұрыс пайдалана білу;

Жеке бастың тазалығы;

Дұрыс тамақтану жүйесі;
Экологияның бұзылуына байланысты күнделікті тіршілікте сауықтыру жүйесін өз бетінше саналы түрде шығармашылық жүйемен үйлестіру;
Жас ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаның күш-қуатын пайдаланудың міндеттерін білу;
Дененің жан-жақты үйлесімді дамуы;
Дене шынықтыру — сауықтыру ісін меңгеру процесінде жеке бастың айқындалуы;
Серуендеу және саяхат жасау жүйесінен хабардар болу.
Бүгінгі таңда, әсіресе, Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайында әркім өз басының денсаулығын ойлайтын болса, ең алдымен осы ұсынып отырған қағидаға үңілуіне болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. С. Жұманова. Спорттық морфология негізіндегі тәнтану. — Алматы: Рес. Бас. Каб., 1994.
2. Г. Икіманова. Саулық пен сымбат. — Алматы: Қайнар, 1991.
3. Б. Төтенаев. Дене тәрбиесі. — Алматы: Мектеп, 1988.
4. Г. Иванов, А. Қарақов. Дене тәрбиесі. — Алматы: Рауан, 1991. ,
5. Е. Уақбаев. Қазақстанда дене тәрбиесі жүйесінің дамуы. — Алматы: Санат, 2000

УДК 37:004.087

Сағадиева А.Т., магистрант

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТАЛАПТАРЫНА САЙ ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ЖАСАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ

Қазіргі таңда инновациялық білім беру талаптарына сай қашықтан оқыту технологиясы өте өзекті мәселеге айналып отыр. Осыған орай, қашықтан оқыту жүйесін іске асыру үшін электрондық оқулықтар (ЭО) мен оқу құралдарын жасау істері кеңінен етек алып келеді. ЭО жасауға көптеген ғалымдар мен оқытушылар ат салысып келеді. Ресейде және бізде де бұл мәселе инновациялық білім беру үрдістерінің дамуына байланысты қарқынды даму үстінде.

Оқыту процесін компьютер арқылы сүйемелдеу жалпы оқыту жүйесін жасаумен қатар әрбір пәннің өз ерекшелігін есепке алумен сипатталады. Мұнда мынадай бірнеше мәселелерді қарастыру керек:

- компьютердің мүмкіндіктерін қолдануды қай сәтте көбірек енгізу керек;
- жалпы сипаттау материалдарын қалай компьютерлендіру қажет;
- оқытудың қай түрі, қандай әрекеттер толығынан компьютерге жүктелуі тиіс;
- пән мұғалімінің (әдіскердің) ақпараттықәдістемелік ұсыныстарына сәйкес компьютерлік оқулық қалай ұйымдастырылуы қажет.

Компьютерлік оқыту технологиясы студент пен мұғалім арасындағы дәнекер рөлін атқарады, мұнда негізгі материал мұғалімнен емес, компьютер арқылы беріледі. Сабақ беретін пән мұғалімі көбінесе электрондық оқулық жасауға тікелей араласпайды. Сондықтан компьютерлік оқыту жүйесін қалыптастырудағы негізгі принцип мұғалім өз материалдарын студентке өз тәсілімен бірден ұсына алмайды. Енді бұл принципті дәстүрлі жағдайға жақындату үшін оқыту материалдарын толықтырып, олар қосымша түсіндіруді қажет етпейтіндей дәрежеге жеткізу керек.

Жалпы, компьютерде пайдаланылатын электрондық оқыту материалдары мен әдістемелік нұсқаулар құрамы:

- әр студентке таратылып берілетін негізгі оқыту материалдары;

- бакылау, тексеру (тесттен өткізу) материалдары;
- есептер мен жаттығулар;
- жеке (немесе топпен) орындауға арналған өзіндік тапсырмаларды дайындау әдістемелері;
- әрбір оқу құралын пайдалану стратегиясы мен тактикасы және де соларды бір-бірімен қатар қолдану, алмастыру мәселелері;
- барлық ақпараттық-оқу материалдарын оқыту құралдары мен сабақтарды өткізу әдістемесімен байланыстыру болуы тиіс.

Электрондық оқу құралы типтік және жұмыс бағдарламалары талабына сай құрастырылады, ал оның әдістемелік негізі ретінде жоғарыда көрсетілген материалдар қолданылуы тиіс. Компьютердегі электрондық оқыту жүйесі осы мақсаттағы жобаның орындалуын жалпы қарастыру кезеңінде оқу процесін басқару немесе білім беру жұмыстарын сүйемелдеу үшін керек.

Электронды оқулық және оның тиімділігі

Білім берудің саласында «Электрондық оқулықтарды» пайдалану студенттердің, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Осы уақытқа дейінгі білім беру саласында тек мұғалімнің айтқандарын немесе оқулықты пайдалану қазіргі заман талабын қанағаттандырмайды. Сондықтан қазіргі ақпараттандыру қоғамында бұл оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес. Соның нәтижесінде оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артып, шығармашылықпен жұмыс жасауына кең мүмкіндік ашылды.

“Оқу материалдарын ұтымды игерудегі электронды оқу құралдарының атқаратын рөлі зор. Онда пәндегі теориялық тақырыптар кеңінен беріліп түсіндіріледі. Теориялық материалдарды графикалық иллюстрация түріндегі әртүрлі суреттер, сұлба тәсілдер арқылы оқытырып отырса, онда теориялық білімді оқып, көзбен көріп, түйсініп және оны мида бекіту үрдістері бір уақытта өтіп отырады да материалды қорыту үрдісі ұтымды болады.

Электрондық оқулықтар ғылыми негізде дайындалған педагогикалық ақпараттық өнім. Электрондық оқулық дайындаудың концептуальдық негізі модульдық оқытудың педагогикалық теориясы болып табылады. Сонымен қатар электрондық оқулық дайындаудың педагогикалық принциптер жүйесі оқытудың дидактикалық жүйесіне сәйкес келеді. Яғни, процесінің автоматтандырылған формасы іспетті. «Электрондық практикум» берілген. Студент оқулықты қажет етпей-ақ информатика негіздерінен кез-келген мәліметті тауып алып, оқып-ақ үйренуіне болады. Лабораториялық, практикалық жұмыстар компьютер көмегімен тез, жылдам түсіндіріледі. Бағдарламаны меңгеруге арналған тест сұрақтарымен қамтамасыз етілген”.

Қазіргі кезде негізінен білім жүйесінің барлық сатылары үшін электронды оқулықтар жасаумен шұғылданып келеді. Электронды оқулық студент үшін дайын материал. Студент үшін электрондық оқулық оқыған жылдардың барлығында да өздері толықтырып отыра алатын және нәтижелік емтиханға дайындалуға көмектесетін мәліметтер базасы болып келеді. Электронды оқулықтармен жұмыс істеу әрбір студенттің өз мүмкіндігін есепке ала отырып, оқып үйрену ісін жеке дара жүргізу болып саналады.

“Мұғалім үшін электронды оқулық бұл күнбе-күн дамытылып отыратын ашық түрдегі әдістемелік жүйе, оны әрбір оқытушы өз педагогикалық тәжірибесіндегі материалдармен толықтыра отырып, ары қарай жетілдіре алады.

— Электрондық оқулықтарды дайындаудың бір жүйеге келтірілген заңдылығы болуы керек. Осыған байланысты электрондық оқулықтарды дайындауда мынадай дидактикалық шарттарды ескеру керек секілді.

— белгілі бір пәнге байланысты дайындалған электрондық оқулықтың сол пәннің типтік бағдарламасына сәйкес болуын;

— электрондық оқулықтар курста оқытылатын тараулар мен тақырыптарға қатысты лекция конспектісін қамтитын негізгі; зертханалық және практикалық тапсырмаларды

орындауға арналған қосымша; материалға қатысты анықғама, библиографиядан тұратын көмекші; аралық және қорытынды бақылау сұрақтарынан тұратын тест; материалды дайындауда пайдаланылған әдебиеттер тізімдері бөлімдерін қамтуын;

— электрондық оқулықтың кәдімгі оқулықтар мазмұнын қайталамауын яғни, берілетін тақырыпқа қатысты ақпараттың нақты әрі қысқа берілуін ескеру керек;

— белгілі бір тақырыпқа қатысты материал 2-3 экрандық беттен артық болмауы тиіс. Егер мәтін көлемі бірнеше экрандық бетті қамтитын болса онда экранда пайда болатын он жақ тік төменгі көлденеңінен жылжыту сызықтарын электрондық оқулықты пайдаланушының көп пайдалануына тура келеді. Мұның өзі пайдаланушының материалға қатысты ойын бөледі және мәтінді жоғары-төмен оңға -солға жылжыта беру пайдаланушының шыдамдылығына да әсер етеді.

— бір қатардағы мәтін 62-65 таңбадан аспауы тиіс. Себебі материалды баспаға шығару қажет болса, ол А4 көлемді параққа дұрыс түсетіндей болуы керек”.

“Оқулықты шектен тыс иллюстрациялық анимациялық тұрғыдан көркемдеу пайдаланушыға кері әсерін тигізуі мүмкін, бірақ кейбір пәндерге атап айтқанда физика, химия, биология секілді пәндерге қатысты процестерді анимациялап көрсету, тіпті кинофильмдер мен диафильмдер үзінділерін MPEG, AVI типті файлдар ретінде сақтап, оларды гипермәтінді формат арқылы электрондық оқулыққа кірістіру оқулықтың көркемдік әдістемелік деңгейін арттырады”

Электрондық оқулықтарға қойылатын талаптар:

Электрондық оқулықтың жай оқулықтан айырмашылығы қандай? Электрондық оқулық — оқу пәнінің негізгі ғылыми мазмұны қамтитын, компьютерлік технологияға негізделген оқыту, бақылау, модельдеу, тестілеу т.б. программалардың жиынтығы.

“Электрондық оқулық жай оқулықтарға тиімді қосымша мүмкіндіктер береді. Әсіресе, кері байланысты практика жүзінде тез арада қамтамасыз ету; жай оқулықтағы ақпаратты іздеу мүмкіндіктері біраз уақыт алатындықтан болғандықтан электронды оқулық қажетті оқулықты табуға тез мүмкіндік береді; гипертекст түсіндірулерге өту барысында уақытты үнемдеу; жеке тұлғаға бағдарланған, яғни оның нақты бір бөлім бойынша білімді тексеру және қысқа текстпен кодтар оны көрсету, баяндау, модельдеу т.б. мүмкіндіктер тез орындалады.

Компьютерлік өнімдер, оның ішінде оқыту программалары мен электронды оқулықтар саны жылдан-жылға көбеюде. Алайда, осы күнге дейін электронды оқулық қандай болу керек және қандай функциялар оның міндеттемелеріне айналу керек деген мәселе шешуін таппай отыр”.

Қазіргі кезде электронды оқулықтарға келесідей талаптар қойылады:

“-тандалған курс бойынша ақпарат жақсы құрылып және саны шектелген жаңа ұғымдары бар аяқталған курс үзінділері түрінде болғаны дұрыс;

-текстпен қатар әрбір үзінді аудио немесе виде түрдегі ақпараттан тұру керек («жанды лекциялар»). «Жанды лекциялардың» міндетті интерфейс элементі ретінде лекцияны кез-келген жерінен оқуға мүмкіндік беретін айналдыру мүмкіндігі болуы керек; тексттік ақпарат «Жанды лекциялардың» кейбір бөліктерін қайталауы мүмкін; күрделі модельдер мен құрылғыларды көрсететін иллюстрацияда тез пайда болатын түсіндірмелер болуы керек, олар иллюстрацияның жеке элементтері (карталар, жоспарлар, схемалар) бойынша қозғалысына сәйкес пайда болып және сөніп отырғаны жөн; керекті ақпаратты іздеу уақытын қысқартуға мүмкіндік беретін көптеген сілтемелермен тексттік бөлім қамтамасыз етілуі тиіс. Бір пән аумағында арнайы түсіндірме сөздік енгізілген болуы керек; материалдың әдеттегі мазмұнын түсінуге қиын бөлімдері анимация немесе видеоақпарат түрінде берілгені жөн. Бұл жағдайда дәстүрлі оқулықтармен салыстырғанда пайдаланушыға 5-6 есе аз уақыт жұмсалады. Адамға өзі көрмеген кейбір құбылыстарды (сарқырыма, өрт, т.б.) түсіндіру өте қиын. Видеоклиптер уақыт масштабын өзгертуге және құбылыстарды демонстрациялауды жылдамдатуға, баяулатуға, немесе үзіндісін таңдап демонстрациялауға мүмкіндік береді “[21].

Енді, электрондық оқулықтарды даярлаудың тиімді құралдарын қарастырайық. Олар:

- “-дәстүрлі алгоритмдік тілдер;
- жалпы мақсаттағы инструментальді құралдар;
- мультимедиа құралдары;
- гипертекстік және гипермедиалық құралдары;

Ал, электрондық оқулықтың жұмыс істеу режимдеріне тоқталсақ, электрондық оқулықтың негізгі үш жұмыс істеу режимі бар:

- бақылаусыз оқыту;
- бақылаумен оқыту
- тестік бақылау.”

Мұндағы бақылаумен оқытуда материалды игеру деңгейін анықтау мақсатында әрбір тараудың соңында оқушыға бірнеше сұрақтар берілсе, тестік бақылауда баға қою арқылы білімді тексереді.

Қазіргі кезде оқулықтарға қойылатын талаптар: берілетін материалды құрылымдандыру, пайдалану ыңғайлылығы, материалдың мазмұнының көрнекілігі. Жоғарыдағы айтылған талаптарды қанағаттандыру үшін гипертекст технологиясын қолданған дұрыс. Оқытудағы негізгі мәселелердің бірі білімді бақылау болғандықтан, электрондық оқулық құрамында бақылау құралы қамтамасыз етілу міндетті.

Білім берудің саласында» Электрондық оқулықтарды» пайдалану оқушылардың, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Осы уақытқа дейінгі білім беру саласында тек мұғалімнің айтқандарын немесе оқулықты пайдалану қазіргі заман талабын қанағаттандырмайды. Сондықтан қазіргі ақпараттандыру қоғамында бұл оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес. Электрондық оқулық жасау құрал ретінде HTML тілі тандап алынды. Себебі, электрондық оқулықтың теориялық материалдары гиперсілтеме арқылы ұйымдастырылуы тиіс, ал HTML тілінде гиперсілтеме оңай жасалынады. Дипломдық жұмысты орындау барысында гиперсілтеме жасауды, gif-файлдарды кірістіруді, терезелерді безендірудің барлық мүмкіндіктерін пайдалануды үйрендік. Безендіру үшін арнайы суреттер мен фондар интернет желісінен алынды. Гиперсілтеме терендіктері 3-4 деңгейге жетті”.

Қазіргі таңдағы электрондық оқулықтарды программалау тілдерінде қолдану. Осы уақытқа дейінгі білім беру саласында тек мұғалімнің айтқандарын немесе оқулықты пайдалану қазіргі заман талабын қанағаттандырмайды. Сондықтан қазіргі ақпараттандыру қоғамында бұл оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес.

“Жеке әдістемелік құралдармен оқыту барысында студенттің білім сапасын арттыру мен жаңа оқыту технологиясын пайдаланудың тиімділігі мынадай артықшылықтармен сипатталады:

1. Олар студенттерге тақырып шеңберінде немесе белгілі бір уақыт аралығында айтылуға тиіс мәліметтер көлемін ұлғайтады. Ол оқыту үрдісінде жаңа оқыту технологиясының үш нұсқасы бойынша жүзеге асырылуы мүмкін:

— «тереңдетілген» технология ретінде (компьютерлік оқытуды жекеленген тақырып немесе тарау бойынша қолдану);

— Негізгі технология ретінде (белгілі бір бөлімді оқытқанда қолданылатын технологиялық қоры);

— Монотехнологиялық ретінде (барлық оқыту, оқытуды басқару үрдісі, яғни диагностика, мониторинг компьютерді қолдануға негізделген).

2. Білімге бір-бірінен үлкен арақашықтықта орналасқан әр түрлі оқу орнында (дистанционды формада) отырып қол жеткізуге болады. Бұдан концептуалды ұстанымдарды қалыптастыру мүмкіндігі төмендегі формада жүзеге асады:

- оқыту-бұл баланың компьютермен қарым-қатынасы;
- баланың компьютерлік оқытуға икемделе алуы;
- оқытудың диалог түрінде болуы;
- оқытушының кез келген уақытта оқу үрдісіне өзгерістер енгізе алуы;

— оқушы мен компьютердің өзара байланысы барлық түрде болуы: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект;

— жеке және компьютермен байланыс кезіндегі психологиялық ахуалды демеу.

3. Оқыту жүйесінің көп деңгейлі жетілдірілуі олардың тарамдалуы мен оқу материалының сапасын арттырады

Компьютер оқу материалын беру мүмкіндігін едәуір кеңейтеді. Түсті графиканы, мультимедианы, бейне техниканың барлық мүмкіндіктерін пайдалану студентке ерекше психологиялық әсер етеді. Сонымен қатар компьютер оқу мотивін күшейтуге мүмкіндік береді. Әр түрлі зерттеулер химия, математика, тарих сабақтарында компьютерді пайдаланғанда оның оқыту қызметтерінің жан-жақтылығын көрсетеді.

Электрондық оқу құралын жасау білім беру мақсатындағы бағдарламалық жабдықтама ретіндегі көп салалы мәселе болып саналады, оны жүзеге асыру әртүрлі мамандық иелерінің қатысуы негізінде атқарылады. Электрондық оқу құралдарын пайдалануда студентті мұғалім қатысуынсыз жекелеп оқыту кезінде компьютерді анонимдік тұлға ретінде, оған белгілі бір ат беріп жеке тұлға ретінде немесе мұғалім атынан мәлімет беріліп отыратын электрондық тақта ретінде де қарастыруға болады.

Әдетте компьютерді студенттер жеке әңгімелесе отырып білім беруші әріптес ретінде қабылдайды. Осыған дейінгі оқыту бағдарламаларында компьютермен педагогикалық-бағыттық қарым-қатынастың тығыз болмауы электрондық құралдармен оқытудың жылдам нәтиже бермеуінің негізгі себептерінің бірі болып табылады. Бұл қазіргі уақытта оқу орындарындағы техникалық және программалық жабдықтарды пайдалану кезіндегі ұсынылатын педагогикалық-психологиялық талаптардың ойдағыдай болмай, оның нәтижесінің де мұғалімдерді қанағаттандырмауының бір себебі деп те айтуға болады. Дегенмен, қазіргі Интернет жүйесі кең қолданысқа енген кезеңде электрондық оқулықтың білім алу жүйесінің ең негізгі және тиімді құралына айналғаны талас тудырмаса керек.

Осыған орай, Қазақстан Республикасы Білім министрлігі де алдағы жылдарда электрондық оқу құралдарын жасауға, оларды білім беру жүйесіне енгізуге көңіл бөліп, бірсыпыра қаржылар бөліп жатыр. Біздің университетте де қазіргі кезге дейін елуден аса электрондық оқулықтар жарыққа шықты. Механика-математика ғылыми-зерттеу институты құрамында бұрыннан жұмыс істеп келе жатқан электрондық оқулықтар шығару мәселелеріне арналған лаборатория кеңейтіліп қайта құрылғалы жатыр.

Электрондық оқыту құралдарын жасау бірсыпыра веб-технологиялар көмегімен жүзеге асырылады, оларға HTML, CSS, JavaScript, PHP тілдерін жатқызуға болады. Бұл жұмыстарды атқарудағы ең негізгі мәселе оларды жасаушылардың біліктілігіне байланысты болады немесе оқу құралының мазмұны, әдістемесі құрастырылғаннан кейін бағдарлама құрастырушылар көмегіне жүгіну керек. Бұл әрине бірсыпыра қаржы салуды талап етеді, оған қоса біраз уақыт жұмсау да қажет етіледі. Осындай жұмыстарды жеңілдететін бір мүмкіндік авторлық саймандық құралдарды қолдану болып табылады.

Авторлық саймандық құралдар (АСҚ), бір жағынан, ЭО-ның басқару бөлігі, ал екінші жағынан, электрондық оқу құралдарын жасайтын программалық орта болып табылады. Басқару құралы ретінде АСҚ кері байланыс қағидасы (принципі) негізінде жұмыс істейді, ал әмбебап бағдарламалық орта ретінде – нақты пәндердің мағыналық модельдерін қабылдап алып, оқытудың типтік алгоритмдері арқылы білім берудің әдістемелерін жүзеге асырады. Осы авторлық саймандық құралдарды пайдалана отырып, автор жинақтаған және өңдеген оқыту материалдары негізінде өзі электрондық оқу құралын жасай алады. Бұл мүмкіндік ЭО жасаушы адамға барлық процесті бақылай отырып, оқу құралын жасауға көмектеседі де, ол мұнда онша көп шығын шығармай, қашықтан немесе жақыннан да оқыта алатын өз құралын қалыптастыра алады. Белгілі бір пәнге нақтылап авторлық саймандық құралдардың параметрлерін бекітіп баптау ісі семантикалық модельді бейнелей алатын сыртқы тілдердің бірінде қажетті білім моделі түрінде берілген ЭО-тың жобасын құрастырып, оны программаға енгізу болып табылады. Ал оқыту құралы ретінде нақты пән бойынша жасалған ЭО қолданылады. Мұнда құрамына қажетті білім моделі енгізілген электрондық оқу құралдарын ерекшелеп айтуға болады, өйткені тек солар ғана ЭО-мен

жұмыс істеу кезінде нақты мұғалімді толыққанды түрде алмастыра алады. Авторлық саймандық құралдардың әмбебап бағдарламалық қоршауларын пайдалану авторларға аз уақыт ішінде өз күштерімен ЭО-лар жасап, өздері сабақ беріп жүрген пәндерін дидактикалық оқыту материалдарымен қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Бұлардың жоғарыда айтылған электрондық оқыту құралдарына кететін қаржы мен уақытты үнемдеу; бағдарламалау саласын игеруге кететін уақыт пен шығынды азайту; ЭО жасау үшін программалаушы қызметін пайдаланудан бас тарту сияқты артықшылықтары бар.

Сонымен, қазіргі кездегі қалыптасып келе жатқан компьютерлік технологияларды кеңінен қолданатын білім беру жүйесі студенттердің болашақ қызмет ерекшеліктеріне байланысты үнемі өзгеріп отыратын функционалдық міндеттер атқарып, оларды кәсіби-жеке тұлға ретінде дайындайтыны талас тудырмайтын мәселе болып табылады. Ол жоғары білім беру орындары түлектерінің жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда, еңбек нарығына неғұрлым тиімді бейімделуіне мүмкіндік береді. Сондықтан елімізде компьютерлік технологияларды пайдаланатын білім жүйесін қалыптастыру – жаңа қоғамның іргетасын қалаудың негізгі белгісіне айналуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан халқына Жолдауы.–Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2011. -60 б.
2. Компьютерная технология обучения: словарь-справочник // под ред. В.Ю. Гриценко, А.М. Довгялло, А.Я. Савельева. – Киев: Наукова думка,
3. Бөрібаев Б. Электрондық оқу құралдарын жасау және пайдалану – заман талабы // Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения: материалы 42-й Международной научно-методической конференции: Книга 2. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 6-8 беттер.
4. Виштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. Вопросы применения информационных технологий в сфере образования и обучения // Информационные технологии. 1998. – № 2. – С. 32-36.
5. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. –СПб.: БХВПетербург,
6. Лебедева М. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов. СПб.: БХВ – Петербург,
7. Сливина Н.А., Фомин С.С. Компьютерное учебное пособие «Высшая математика для инженерных специальностей» // КомпьютерПресс. – 1997. № 8. – С. 72-77.
8. Бөрібаев Б., Мадьярова Г.А. Web-хнологиялар: Оқулық. – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011. – 360 б.

УДК 004.8

Аринов Р.Т.

Научный руководитель: **Искаков А.Н.**

*КГКП «Семейский финансово-экономический колледж имени Рымбека Байсеитова»
управления образования Восточно-Казахстанской области
г. Семей, Казахстан*

ИСККУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ В ИТ-СФЕРЕ

Информационные системы вошли во все сферы жизни. Развитие цифровых технологий открывает огромный спектр возможностей. Прогресс во всех отраслях науки и промышленности идет с огромной скоростью, не прекращая удивлять и восхищать. Цифровые технологии – это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быстродействие и универсальность этой схемы сделали ИТ-технологии столь востребованными.

Количество цифровых устройств в каждом доме постоянно увеличивается. Компьютеры, смартфоны, бытовая электроника – трудно представить современную действительность без подобных гаджетов. Цифровые технологии – это уникальное явление, которое за последние десятилетия полностью поменяло образ жизни каждого жителя планеты.

Что такое искусственный интеллект ?

Интеллект (от лат. intellectus — ощущение, восприятие, разумение, понимание, понятие, рассудок), или ум — качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Интеллект — это общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение. [1]

В начале 1980-х гг. ученые в области теории вычислений Барр и Файгенбаум предложили следующее определение искусственного интеллекта (ИИ):

Искусственный интеллект — это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, то есть систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом, — понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т. д.

Позже к ИИ стали относить ряд алгоритмов и программных систем, отличительным свойством которых является то, что они могут решать некоторые задачи так, как это делал бы размышляющий над их решением человек. Основные свойства ИИ — это понимание языка, обучение и способность мыслить и, что немаловажно, действовать. ИИ – комплекс родственных технологий и процессов, развивающихся качественно и стремительно, например: обработка текста на естественном языке машинное обучение экспертные системы виртуальные агенты (чат-боты и виртуальные помощники) системы рекомендаций.

Сферы применения ИИ

Сферы применения ИИ достаточно широки и охватывают как привычные слуху технологии, так и появляющиеся новые направления, далекие от массового применения, иначе говоря, это весь спектр решений, от пылесосов до космических станций. Можно разделить все их разнообразие по критерию ключевых точек развития.



ИИ — это не монолитная предметная область. Более того, некоторые технологические направления ИИ фигурируют как новые подотрасли экономики и обособленные сущности, одновременно обслуживая большинство сфер в экономике.

Основные коммерческие сферы применения технологий искусственного интеллекта

Развитие применения использования ИИ ведет к адаптации технологий в классических отраслях экономики по всей цепочке создания ценности и преобразует их, приводя к алгоритмизированию практически всего функционала, от логистики до управления компанией. [2]

ИИ в торговле

Распознавание образов - используется в т.ч. для узнавания клиентов и передачи им специализированных предложений. Инженеры лаборатории Facebook по исследованию искусственного интеллекта представили в июне 2017 года результаты работы над ботом, умеющим врать и торговаться с людьми. Как пишет Quartz, в ходе обучения система использовала более 5,8 тыс. реальных человеческих диалогов в ходе переговоров, собранных при помощи краудсорсинговой онлайн-платформы AmazonMechanicalTurk[2]. Анализируя диалоги, бот не только научился вести переговоры — он научился врать. Инженеры отмечают, что искусственный интеллект может имитировать интерес не к тому, что его действительно интересует, а к другому предмету. Выиграв предпочтения в ходе переговоров, он возвращается к объекту интереса. Впрочем, инженеры до конца не уверены, научился ли бот вранью из человеческих диалогов, или вышел на тактику случайно, в процессе самообучения.

ИИ в логистике

В мае 2018 года компания DHL, участник рынка логистики и экспресс-доставки, и компания IBM представили совместный отчет «Искусственный интеллект в логистике». В отчете оценивается потенциал использования искусственного интеллекта в логистике и выдвигается ряд идей о преобразовании индустрии, развитии нового класса логистических активов и операционных систем с интеллектуальной поддержкой. DHL и IBM поясняют, какими преимуществами могут воспользоваться лидеры логистической отрасли при использовании искусственного интеллекта. Также подчеркивается, что настоящий момент является наиболее благоприятным с точки зрения работоспособности, доступности и стоимости технологий искусственного интеллекта. Учитывая, что технологии AI уже повсеместно используются в работе с клиентами, о чем также свидетельствует быстрый рост популярности приложений с виртуальным помощником (с функцией распознавания речи), DHL и IBM приходят к выводу, что постоянно совершенствующиеся технологии искусственного интеллекта имеют ряд дополнительных возможностей, актуальных для логистики. Так, они могут помочь провайдеру логистических услуг улучшить взаимодействие с клиентом с помощью интерактивного общения и даже внедрить возможность доставлять товары до того, как клиент их закажет.

Многие отрасли уже успешно применяют искусственный интеллект в своих ежедневных бизнес-процессах, например, такие, как производство и машиностроение. Технологии AI позволяют упростить эксплуатацию производственных линий и процесс производства с помощью функций распознавания изображения и диалогового интерфейса. В автомобилестроении искусственный интеллект активно привлекается для того, чтобы развивать способности к самообучению у автономного робота-автомобиля. Есть множество других примеров, которые свидетельствуют о преимуществах использования искусственного интеллекта и его способности коренным образом изменить мир бизнеса, как это происходит в сфере отношений с клиентами.

Искусственный интеллект позволит изменить операционную модель логистики с реактивной на прогнозируемую, работающую на опережение, что обеспечит более высокие результаты при оптимальных затратах на бэк-офис, операционные взаимодействия и фронт-офис. Например, технологии искусственного интеллекта позволят использовать усовершенствованную систему распознавания для отслеживания отправок и состояния активов, могут привести к полной автономности процесса доставки на всех его этапах и предсказывать колебания в объемах глобальных отправок до того, как они произойдут. Очевидно, что искусственный интеллект дополняет человеческие способности, а также устраняет рутинную работу, что позволит сместить фокус сотрудников, занятых в логистике, на более важные, продуктивные задачи. [3]

ИИ в криминалистике

Распознавание образов - используется в т.ч. для выявления преступников в общественных пространствах.

В мае 2018 года стало известно об использовании голландской полицией искусственного интеллекта для расследования сложных преступлений. Как сообщает издание TheNextWeb, правоохранительные органы начали оцифровывать более 1500 отчетов и 30 млн страниц, связанных с нераскрытыми делами. В компьютерный формат переносят материалы, начиная с 1988 года, в которых преступление не раскрывалось не менее трех лет, и преступник были приговорен к более 12 годам лишения свободы. Раскрыть сложное преступление за день. Полиция берет ИИ на вооружение После оцифровки всего контента он будет подключен к системе машинного обучения, которая будет анализировать записи и решать, в каких делах используются самые достоверные доказательства. Это должно снизить время обработки дел и раскрытия прошлых и будущих преступлений с нескольких недель до одного дня.

Искусственный интеллект будет распределять дела по их «разрешимости» и указывать на возможные результаты экспертизы ДНК. Затем планируется автоматизировать анализ и в других областях судебной экспертизы и, возможно, даже охватить данные в таких областях, как общественные науки и свидетельские показания. Кроме того, как рассказал один разработчиков системы Джерун



Хаммер (JeroenHammer), в будущем могут быть выпущены API-функции для партнёров. « Сейчас этим занимается очень мало людей, и, насколько я знаю, никто не работает с нераскрытыми делами. На самом деле, есть полицейские, у которых в календаре Outlook настроено ежегодное напоминание о том, что нужно позвонить в национальный судебный институт и узнать, не появились ли какие-нибудь новые способы анализа вещественных доказательств. » В голландской полиции есть специальное подразделение, специализирующееся на освоении новых технологий для раскрытия преступлений. Именно он и создало ИИ-систему для быстрого поиска преступников по уликам.

ИИ в судебной системе

Разработки в области искусственного интеллекта помогут кардинально изменить судебную систему, сделать ее более справедливой и свободной от коррупционных схем. Такое мнение высказал летом 2017 года доктор технических наук, технический консультант Artezio Владимир Крылов. Ученый считает, что уже существующие сейчас решения в

области AI можно успешно применять в разных сферах экономики и общественной жизни. Эксперт указывает, что AI успешно применяется в медицине, однако в будущем способен полностью изменить и судебную систему. «Ежедневно просматривая новостные сообщения о разработках в области ИИ только поражаешься неисчерпаемости фантазии и плодотворности исследователей и разработчиков в этой области. Сообщения о научных исследованиях постоянно чередуются с публикациями о новых продуктах, врывающихся на рынок и сообщениями об удивительных результатах, полученных с помощью применения ИИ в различных областях. Если же говорить об ожидаемых событиях, сопровождаемых заметным хайпом в СМИ, в котором ИИ станет снова героем новостей, то я, наверное, не рискну делать технологических прогнозов. Могу предположить, что ближайшим событием станет появление где-то предельно компетентного суда в форме искусственного интеллекта, справедливого и неподкупного. Случится это, видимо, в 2020-2025 году. И процессы, которые пройдут в этом суде приведут к неожиданным рефлексиям и стремлению многих людей передать ИИ большинство процессов управления человеческим обществом». Использование искусственного интеллекта в судебной системе ученый признает «логичным шагом» по развитию законодательного равенства и справедливости. [4]

Машинный разум не подвержен коррупции и эмоциям, может четко придерживаться законодательных рамок и выносить решения с учетом многих факторов, включая данные, которые характеризуют участников спора. По аналогии с медицинской сферой, роботы-судьи могут оперировать большими данными из хранилищ государственных служб. Можно предположить, что машинный интеллект сможет быстро обрабатывать данные и учитывать значительно больше факторов, чем судья-человек. Эксперты-психологи, впрочем, считают, что отсутствие эмоциональной составляющей при рассмотрении судебных дел негативно скажется на качестве решения. Вердикт машинного суда может оказаться слишком прямолинейным, не учитывающим важность чувств и настроения людей.

Источники и список литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. Искусственный интеллект: Этапы. Угрозы. Стратегии Ник бостром
3. <http://www.tadviser.ru>
4. <https://hi-news.ru>

УДК 004.415.26

Кабылгазин А.Г., магистрант

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ: КОМПАС И AUTOCAD

В настоящее время в деятельность изыскательских и проектных организаций «проникла» компьютеризация, поднимающая проектную работу на качественно новый уровень, при котором резко повышаются темпы и качество проектирования, более обоснованно решаются многие сложные инженерные задачи. Деятельность по созданию программных продуктов и технических средств для автоматизации проектных работ имеет общее название - системы автоматизированного проектирования (САПР).

САПР (англ. CAD, Computer-Aided Design) - программный пакет, предназначенный для проектирования (разработки) объектов производства (или строительства), а также оформления конструкторской и/или технологической документации.

Исследовательская часть.

Начнем с программы AutoCAD - двух и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией «Autodesk» (США).

Функциональные возможности:

1. использование элементарных графических примитивов в области двумерного проектирования для получения сложных объектов;
2. предоставление обширных возможностей работы со слоями и аннотативными объектами;
3. использование механизма внешних ссылок позволяющее разбивать чертеж на составные файлы, а также использование динамических блоков расширяющих возможности автоматизации 2D-проектирования обычным пользователем без использования программирования;
4. возможность динамической связи чертежа с реальными картографическими данными; управление трёхмерной печатью и поддержка облаков точек и многое другое.

Таблица 1 - Системные требования для AutoCAD 2018

Операционная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft® Windows® 7 с пакетом обновления 2. 1 (32-разрядная и 64-разрядная версии) 3. Microsoft Windows8.1 с обновлением (32-разрядная и 64-разрядная версии) 4. Microsoft Windows10 (только 64-разрядная версия;рекомендуется версия1607 или более поздняя)
Тип центрального процессора	<p>32-разрядная версия:32-разрядный процессор (x86) с тактовой частотой 1 ГГц или выше</p> <p>64-разрядная версия:64-разрядный процессор (x64) с тактовой частотой 1 ГГц или выше</p>
Память	<p>32-разрядная версия: 2ГБ (рекомендуется 4ГБ)</p> <p>64-разрядная версия:4ГБ (рекомендуется 8ГБ)</p>
Разрешение экрана	<p>Стандартные мониторы: 1360x768 (рекомендуется 1920x1080) с полноцветным режимом True Color Мониторы с высоким разрешением, включая 4K: разрешение до 3840x2160 поддерживается в 64-разрядной версии ОС Windows10 (с соответствующим видеоадаптером)</p>
Видеоадаптер	<p>Видеоадаптер Windows с поддержкой разрешения 1360x768, полноцветного режима True Color и DirectX® 9. Рекомендуется использовать видеокарту с поддержкой DirectX11. Использование DirectX9 рекомендовано поддерживаемыми ОС.</p>
Пространство на жестком диске	4ГБ для установки
Носитель (DVD)	Загрузка из интернета или установка с DVD-диска
Проигрыватель анимированный подсказок	Adobe Flash Player 10 или более поздней версии

Далее рассмотрим системные требования программы КОМПАС - система автоматизированного проектирования, разработанная российской компанией «АСКОН» (Россия).

Функциональные возможности:

1. автоматическая генерация ассоциативных видов трёхмерных моделей (ассоциация с моделью: изменения в модели приводят к изменению изображения на чертеже);
2. синхронизация данных в основной надписи чертежа с данными из трёхмерной модели;
3. возможность связи трёхмерных моделей и чертежей со спецификациями, то есть при «надлежащем» проектировании спецификация может быть получена автоматически;
4. изменения в чертеже или модели могут передаваться в спецификацию, и наоборот;
5. наличие большого количества дополнительных библиотек к программам семейства, автоматизирующих различные специализированные задачи и многое другое.

Последней на данный момент версией является КОМПАС V17, которая вышла в 2017-ом году. Для эффективной работы с программой КОМПАС V17 необходимо учитывать требования, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Системные требования для КОМПАС V17

Операционная система	1. Windows 10, 8, 7 SP1 и выше, 2. Vista SP2 и выше, 3. XP SP3 (32-разрядная и 64-разрядная версии).
Тип центрального процессора	Pentium III с тактовой частотой 800 МГц с поддержкой SSE2
Память	Требуется 512 Мб оперативной памяти.
Разрешение экрана	Рекомендуемое разрешение: 1920x1080 пикселей или более.
Видеоадаптер	Видеоадаптер Windows с поддержкой разрешения 1360 x 768, полноцветного режима True Color и DirectX® 9. Рекомендуется использовать видеокарту с поддержкой DirectX 11.
Пространство на жестком диске	2,1 Гбайт (32-бит.)/2,4 Гбайт (64-бит.) (базовый пакет) + 1,3 Гбайт (32-бит.)/1,5 Гбайт (64-бит.) (машиностроительная конфигурация) + 2,3 Гбайт (32-бит.)/2,2 Гбайт (64-бит.) (строительная конфигурация) + 100 Мбайт (приборостроительная конфигурация)
Носитель (DVD)	Загрузка из интернета или установка с DVD-диска
Проигрыватель анимированных подсказок	Adobe Flash Player 10 или более поздней версии

Далее рассмотрим сравнительный анализ систем проектирования по общим характеристикам (таблица 3).

Что касается рейтинга популярности, представленного в таблице, то данное значение было выявлено методом опроса 97 человек на форуме в социальной сети «В КОНТАКТЕ».

Таблица 3 - Сравнительный анализ САПР

В рамках данного исследования было решено, для более реального рейтинга программ, провести опрос студентов 3 и 4 курса колледжа ВТГК, специальностей: 1401000 - «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1201000 - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1003000 – «Металлургия цветных металлов» и 1014000 – «Технология машиностроения», работающих с данными программами при выполнении курсовых и дипломных проектов. В нем участвовало 55 респондентов. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «В какой из САПР (AutoCAD или КОМПАС), по вашему мнению, работать удобнее?».

Результаты опроса представлены в таблице 4 и на диаграмме 1:

Таблица 4 – Результаты опроса

Ответы	Количество респондентов	%
КОМПАС-3D удобнее	32	58%
AutoCAD удобнее	23	42%

На основе проведенного опроса, более популярной для использования и изучения является система автоматизированного проектирования - КОМПАС. Она является признанным мировым лидером среди САПР, обладает множеством различных функций. Для ее изучения можно использовать бесплатную версию программы, что является неоспоримым преимуществом для изучения студентами.

Но система проектирования AutoCAD пользуется популярностью среди студентов. Хотя работать в данной программе, по словам студентов сложнее. Данная программа тоже имеет бесплатную версию (студенческую).

Конечно же, выбор той или иной системы проектирования зависит от специальности, требований рынка труда и других факторов. Однозначно нельзя сказать, что КОМПАС лучше, а AutoCAD хуже. Это будет неправильно.

Практическая часть исследования.

Попробуем сравнить эти две программы на примере создания одной и той же детали. Будем использовать возможности программ, как в двумерном моделировании, так и в трехмерном.

Изначально, сравним построение одной и той же модели детали в двумерном пространстве. Модель представлена на рисунке 1.

Сравнительные характеристики	КОМПАС	AutoCAD
Фирма-производитель	Аскон (Россия)	Autodesk (США)
Средняя цена лицензии на полный пакет по Казахстану	721 380 тг.	537 900 тг.
Наличие бесплатной версии для обучения	+	+
Простота использования интерфейса	+	+/-
Язык интерфейса	Только русский	Английский, Русский
Последняя версия (год выхода)	КОМПАС 3D V17 (2017 г.)	AutoCAD 2018 (2017 г.)
Рейтинг популярности (место)	1 (60,8%)	2 (39,2%)

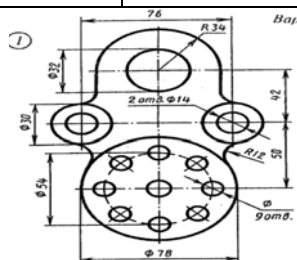


Рисунок 1 – Модель детали «Крышка»

Запишем все необходимые действия в таблицу 5. Основные действия двумерного пространства, практически одинаковы в обеих программах. Сразу отметим, что запуск секундомера осуществлялся после открытия и создания файла. А также, без учета времени на создание слоев (уже готовы в файле) и без простановки размеров на модели.

Таблица 5 – Действия при построении модели детали «Крышка»

№ действия	Действие
1	Окружность Ø78
2	Центровые линии в окружности
3	Окружность Ø54
4	Окружность Ø10 в центре круга
5	Окружность Ø10 на пересечении центральной линии окружностью Ø54
6	Команда «Массив» (AutoCAD) и команда «Копия по окружности» (КОМПАС)
7	Отрезок длиной = 50мм вверх (вспомогательные отрезки)
8	Отрезок длиной =38мм влево (вспомогательный)
9	Окружность Ø30
10	Окружность Ø14
11	Центровые линии в окружностях
12	Отрезок длиной 42мм вверх по осевой линии детали (вспомогательный)
13	Окружность Ø32
14	Окружность R34

Результаты эксперимента:

Несмотря на одинаковое количество действий для построения детали, время, потраченное на ее выполнение, значительно отличается, а именно:

КОМПАС – затраченное время – 2мин.35сек.

AutoCAD– затраченное время – 3мин.20сек.

Разница в 75 секунд.

Почему так произошло? В КОМПАСе более упрощенная работа с командами. Нет командной строки, куда необходимо вводить ответы на запросы. Интерфейс более интуитивный. Можно все действия выполнять при помощи мыши.

В AutoCADе больше времени было потрачено на то, чтобы разбить чертеж по слоям и на ввод ответов на запросы команд в командную строку.

Далее выполним моделирование детали в трехмерном пространстве. Здесь, однозначно, многие действия будут разными, поэтому их запишем по отдельности для каждой САПР. Действия внесем в таблицу 6.

Будем осуществлять 3D-моделирование детали, представленной на рисунке 2.

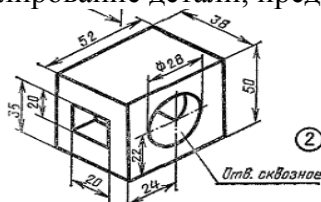


Рисунок 2 – Деталь для моделирования в трехмерном пространстве

Условия такие же, как и в предыдущем опыте. Запуск секундомера осуществлялся после открытия и создания файла.

Таблица 6 – Действия при моделировании в трехмерном пространстве

№ действия	Действие в КОМПАС	Действие в AutoCAD
1	Выбор ориентации Изометрия XYZ	Выбор вида спереди
2	Плоскость XY	Строим прямоугольник при помощи команды «Полилиния»
3	Эскиз	Команда «Выдавить»
4	Выбор детали Прямоугольник	Построение вспомогательных отрезков
5	Указание ширины и высоты с помощью команды «Размер линейный»	КРУГ
6	Построение диагонали в прямоугольнике	Команда «Выдавить»
7	Построение точки в центре диагонали	Команда «Вычитание»
8	Совмещение центра диагонали с началом координат. Команда «Объединить точки»	Выбор вида слева
9	Операция «Выдавливание»	Построение вспомогательных отрезков
10	Выбор плоскости для построения прямоугольника	Строим прямоугольник при помощи команды «Полилиния»
11	Эскиз	Команда «Выдавить»
12	Построение вспомогательных отрезков	Команда «Вычитание»
13	Прямоугольник	Выбор вида ЮЗ-изометрия
14	Операция «Вырезать выдавливанием»	Изменение визуального стиля на реалистичный
15	Выбор плоскости для построения окружности	Изменение цвета детали
16	Эскиз	ГОТОВО! 
17	Окружность	
18	Операция «Вырезать выдавливанием»	
19	Выбор ориентации Изометрия XYZ для просмотра результата моделирования	
20	ГОТОВО! 	

Выводы

Итак, КОМПАС - эта программа очень проста в управлении, очень простой и удобный интерфейс, установлены различные библиотеки, с помощью которых можно моделировать или выполнять чертежи любой сложности, в любой из отраслей промышленности и строительства. Очень удобный вывод на печать любых форматов. Удобство в выборе масштаба. В КОМПАС можно легко просматривать чертежи программы AutoCAD.

AutoCAD - программа с очень большим интерфейсом и опциями. Эта программа хорошо подойдет для высококвалифицированных специалистов, работающих в проектных институтах, разрабатывающих проекты для жилых и промышленных домов различного назначения. Хотя можно использовать данный продукт и при выполнении чертежей промышленной отрасли. Затруднение будет в том, что в КОМПАС есть большие библиотеки стандартных изделий ГОСТов, что упрощает выполнение чертежа. А в AutoCAD библиотеки необходимо искать отдельно, да и не факт, что все изделия есть в них.

Список литературы:

1. Потемкин, А. Инженерная графика. Просто и доступно А. Потемкин. – М.:Издательство «Лори», 2000.
2. Куничан, Г.И. КОМПАС-ГРАФИК LT. Инструментальная панель. Панель расширенных команд. Панель специального управления: методические рекомендации по выполнению практических работ по инженерной и компьютерной графике для студентов механических и технологических специальностей / Г.И. Куничан, Л.И. Идт; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Барнаул: Издательство Алт. гос. техн. ун-та, 2003.
3. Куничан, Г.И. Построение пространственной модели: методические рекомендации по освоению графического редактора КОМПАС-ГРАФИК для студентов специальностей 070100, 120100, 130400, 170600, 171200, 171500, 190900, 230100, 251200, 340100 / Г.И. Куничан, А.Н. Блазнов, Л.И. Идт; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2005.

ОӘК: 159.923.2:355.23

Марлен А.Ұ., магистрант

*Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қ., Қазақстан*

ӘСКЕРИ КАФЕДРАДА ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ТҮЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМУЫ

Әскери кафедрада оқитын студенттердің кәсіби сапасын дамыту күрделі құрылымның кешенді дамуын талап етеді, студенттің қызметтік-жауынгерлік тапсырманы орындау мақсатында, әскери бөлімде шынайы қызмет барысында сәтті орындай үшін өздігінен білім алу болып табылады. Әскери кафедра оқу ордасы тұлғаның сапалы өзгерістері дамуының қалыптасатын процесі болып табылады.

Әскери кафедрада оқитын студенттердің кәсіби тұлғалық сапаларының бірі — көшбасшылық. Көшбасшылық сапаны дамыту мүмкіндіктерін зерттеген ғалымдар пікірлері әр түрлі. Мысалы, көшбасшылықты ситуациялы бағыттың өкілдері (Ф.Фидлер, Т.Митчел, Р.Хаус, П.Херси, В.Врум, Ф.Йеттон) көшбасшылық сапаларды қарай отырып, әр түрлі ситуациялар көшбасшылық сапаларды талап етеді. Басқаша айтқанда, тұлғалық және іскерлік сапалардың жиынтығы топта актуалды және талап етілгендігіне байланысты. Соған сәйкес көшбасшылық сапаның дамуы шынайы топтан және әрекеттің ерекшелігінен тыс тиімді болмайды. Тұлғаның көшбасшылық сапалары (Ф.Гальтон [1]) индивидтің жеке

сапалары генетикалық және физиологиялық тұрғыда анықталған. Сондықтан кез келген адамнан көшбасшы жасау мүмкін емес.

Е.В.Кудряшеваның пікірі бойынша көшбасшылық тек тәжірибе жүзінде дамиды: «Көшбасшылыққа өзгелерді сыртынан бақылау арқылы үйрену күрделі. Көшбасшы болу үшін дағды мен тәжірибеге ие болу керек» [2].

О.В.Евтихов өз зерттеуінде көшбасшылықтың дамуында көшбасшылық сапалардың дамуын және психологиялық дайындығын көреді. Сонымен көшбасшылыққа психологиялық дайындық тұлғаның психикалық күйінің тұрақтылығы ретінде қарастырылады. Болашақ офицердің көшбасшылық сапасының дамуын қарастыра отыра, біз болашақ офицер көшбасшы болып, өз дамуында белгілі бір деңгейде кемелденуге қол жеткізеді [3].

Көшбасшылық сапаны дамытуға қажет деп сезінген адам қандай да бір идеалға жетуге мақсат қояды, болашақ офицер жоспарлау этапына көшеді. В.Д.Вальковтың ойынша, өздігінен білім алуға жеке жоспар құрады және ол келесі пункттерден тұрады:

- 3) Өздігінен білім алу мақсаты;
- 4) Негізгі сұрақтар;
- 5) Өздігінен білім алу формасы, әдістері, қайнар көзі;
- 6) Өздігінен білім алу тақырыбы;
- 7) Күтілетін, болжанатын нәтиже [4].

Өздігінен білім алудың негізгі құралдары; ғылыми оқу-әдістемелік әдебиеттер, естелік дереккөздер (мемуарные источники).

Өздігінен білім алудың негізгі формасы – әдебиеттермен өзге қайнар көздерімен өзбетімен жұмыс, практикалық тапсырмалар мен жаттығулардың өзбетімен орындауы, оқытушымен, ұжыммен, топпен, командирмен қарым-қатынас орнату. Сонымен қоса, әр түрлі ақпарат көздерімен жұмыс техникасы мен әдістерін меңгеру тиімді болып табылады: қызықтыратын ақпаратты жедел табу, талдау, өз тапсырмаларын орындауда қолдану, алынған ақпаратты тәжірибеде қолдану.

Өздігінен білім алуды ұйымдастыру жолдарын Н.В.Фомашина қарастыра келе, келесі позицияларды ұсынды: өз бетімен жұмыс істеуді ұйымдастыру, танымдық әрекетті қабылдау және әдістерді қалыптастыру, оқу әрекеттерінде өзіндік бақылауды жүзеге асыру. Осы мақсатта Фомашинаның пікірінше, әскери кафедра оқу ордасы танымдық әрекеттің мотивациялық компоненттерінің дамуына, шығармашылық тапсырмаларды шешуді қалыптастыра алуға, өздігінен білім алу әрекетінің компоненттерін өңдеу және өзара байланысына бағытталуы тиіс. Осы бағыттардың сәтті дамуы тұлға өзінің белсенді танымдық қызығушылығының басым болуына қабілетін дамытады. Өз кезегінде ол өздігінен білім алудың жоғары деңгейіне әкеледі және қорытындысында болашақ офицердің көшбасшылық сапасының дамуы жүзеге асады.

Айтылғандарға сүйене келе, өздігінен білім алу болашақ офицердің көшбасшылық сапаларын дамытудың бір формасы болып табылады.

Өздігінен білім алу болашақ офицердің көшбасшылық сапасын дамыту процессінің негізгі бөлігі ретінде болашақ офицердің өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігімен тығыз байланысты.

А.Р.Манукян әскерилердің өзін-өзі тәрбиелеуін әскери қызметкердің талаптарына жауап беретін тұлғаның белсенді, ұйымдастырылған мақсатқа бағытталған сапалары деп түсіндіреді [5].

Тұлғаның жалпы дамуы және бізге қажетті сапалардың дамуы – үздіксіз процесс, өзін-өзі тәрбиелеу – офицердің өмір бойы жүріп өтеді.

Т.В.Сулима мен Л.А.Куценконың пікірлері бойынша болашақ офицердің көшбасшылық сапасын дамытуда өзін-өзі тәрбиелеу келесі факторлар мен шарттарды иемдену керек. Факторлары:

- өзін-өзі тәрбиелеу офицердің тұлғасының кәсіби өзіндік санасының дамуын анықталады;

- өзін-өзі тәрбиелеу офицер тұлғасының құндылықты бағдарын, қызығушылығын, тұрақты мотивтерінің жиынтығын қамтамасыз етеді;
- тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуі офицердің қажетті сапалардың дамуы, сонымен қоса, кәсіби күзiреттiлiктiң жасалуының көрсеткіші болып табылады;
- өзін-өзі тәрбиелеудің әдістерін иемдену офицердің алдына қойылған мақсатты, мүмкіндіктер мен қиындықтарды дұрыс бағалауға көмектеседі.

Шарттары:

- 8) Өзін-өзі тәрбиелеудің қажеттіліктерін белсендендіру;
- 9) Кәсіби аймақ пен тұлғааралық өзара қарым-қатынас аймағын тұлғаның өзін-өзі тану қабілетін дамыту;

10) Өзін-өзі тану мақсатында арнайы оқыту, бағдарлама құру, әдістерді таңдау [6].

А.В. Иващенко тұлғаның өзін-өзі дұрыс тәрбиелеуінің пайда болуының механизмінің ерекше ролін көреді: психологиялық-педагогикалық, құрылымды-мазмұнды, құндылықты.

Өзін-өзі тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық механизмі мыналарды қосады:

- 11) Ситуацияға байланысты көрінетін мотивация;
- 12) Өздігінен реттелу механизмі, оның ішіне нақты субъектінің мақсаты, қиындықтарды жеңу үшін ерік-жігердің болуы, тұлғаның құндылығының дамуы үшін жетістікке жету шарттары;

13) Эмоционалды және интеллектуалды ішкі қолдауының белсенділігіне әкелетін психологиялық ресурстарға, тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеу құндылығын сезінгенуге бағытталған тұлғаның өз Меніне қарым-қатынасы.

Әскери кафнедарда оқитын студенттердің өздігінен білім алу әдісі арқылы көшбасшылық сапасын зерттеу үшін танымал ХХ ғасырдағы әскери басшылардың естелік жазбалары қолданылады (А.Василевский, Г.К.Жуков, А.С.Куликов, Б.Л.Монтгомери, К.К.Рокоссовский).

А.А.Курносков естелік жазбалардың әр түрлі формаларын зерттеуде бірнеше түрлерін бөлді: барлық өмір жолының естеліктері, өмірдің белгілі бір кезеңіндегі естеліктер, әдеби жазбалар – шығармалар, күнделік жазбалары. Сонымен, әскери басшылардың өмір жолын қарастыру арқылы болашақ офицердің көшбасшылық сапасына қаншалықты әсер ететіндігін және өзін-өзі тәрбиелеу мен өздігінен білім алудың көмектесетіндігін тексеруге болады.

Георгий Константинович Жуков (1896-1974), танымал әскери басшы, (1920ж кавалерийский курсты аяқтаған, взводтың командирі болып тағайындалған), командирдің қасиеттері мен көшбасшылық сапасын тек қызмет процессінде дамытқан: «... 26 жаста полкты басқара отыра мен не нәрсеге ие болдым? Тек курсты қызылға бітірген диплом ғана. Шынымен, азаматтық соғыс аяқталғаннан кейін мен әскери әдебиеттерді көбірек оқи бердім. Полктың командирі ретінде өмірдің ұсынған талаптарынан артта қалғанымды түсіндім. Ойлай келе, мынадай қорытындыға келдім: уақыт жоғалтпай күш салып тұрып оқу керек. Шығар жол тек біреу: жалпы күн тәртібіне 3-4 сағат өз бетімен оқуға арнау керек...» [7].

Осылайша, өзін-өзі тәрбиелеу мен өздігінен оқу арқылы Г.К.Жуков сонымен қатар көшбасшылық сапасына қажетті сапаларды дамытады – өзіндік сана-сезім, өзін-өзі бақылау, басқарушылық икемдер.

К.К.Рокоссовский ол туралы былай жазады: «Г.К.Жуков, әскери білімге берілген. Менің көз алдымда ол шешім қабылдағыш, күті ерік-жігері бар, үлкен әскери басшыға тән қабілеттерге бай болып қалады».

А.М.Василевскийдің пікірі бойынша: «Г.К.Жуковтың ерекше ұйымдастырушылық талантын айтпай кету мүмкін емес. Ол шешім қабылдап, практикада жүзеге асуына барлық күш-жігерін жұмылдырған. Бір топ жауынгерлер алдында ол қолбасшы болып көрінбейтін. Дайындық барысында ол командирлермен ғана емес, сонымен қоса бөлімшелердің офицерлерімен де қарым-қатынасқа түскен. Және бұл бағынушылардың көңіл-күйін терең білуге, олардың әрекеттерін басқаруға, жеңіске жетуге бағыттауға мүмкіндік берді».

Осылайша, Г.К.Жуковтың өмірлік жолын зерттей келе, ол көшбасшылық сапаларды болашақ офицер бола жүріп жүзеге асырған; көшбасшылық сапаның дамуына өздігінен білім алу көмегін тигізген; ол өздігінен білім алудың негізі болып әскери әдебиетті оқу болып табылды.

А.М.Василевскийдің естелік жазбалары мынадай қорытындыға әкеледі: әскери кафедраны оқу барысында ол көшбасшылық сапалардың – өзіндік санасын дамытады; А.М.Василевский өмірлік жолын өздігінен оқумен айналысты: «өмір бойы күш салып оқуға тура келді. Әскери адамның кәсібі осындай. Офицерден тек саяси дайындық және жалпы мәдениеттің білімі ғана емес, сонымен қатар сол білімді толықтырып отыру, ой-өрісін дамыту».

Б.Л.Монтгомери көшбасшы сапасын дамыту негізінде «командалық доктринаны» жасады. Оның мәні мынада: «Мен көшбасшылыққа мынадай анықтама беремін: «Жалпы мақсаттарға жету үшін қабілет пен ерік-жігер, тұлғаның өзіне сенім білдіруге қабілетті болу». Осы қабілеттер аз, көшбасшы ерік-жігер және қалауларға ие болып, оны қолдана алу керек. Яғни көшбасшылық тұлғаның ерекшелігіне негізделеді: көшбасшы мақсат туралы өтірік айтуға болмайды және күшті мінез-құлыққа ие болуы керек. Көшбасшы бағынушыларына тек шындықты айтуы тиіс. Егер ол бұны істемесе, онда оларды алдағанын біліп қойып, оған әрі қарай сенулерін доғарады. Ол өзгелерден мықты екенін көрсеткісі келсе, дәл сол сәттен көшбасшы болуын тоқтатады.

Сонымен, Б.Л.Монтгомеридің естелік жазбаларының талдауы бізге мынадай қорытынды жасады: көшбасшы сапасының дамуы – әскери училищені оқу кезіндегі өзін-өзі бақылау мен өзіндік сана-сезім арқылы жүзеге асты; кәсіби тәжірибенің болуы көшбасшылық сапаның дамытуға мүмкіндік берді – әлеуметтік нақтылық және басқарушылық икемділігі; көшбасшылық сапаны жетілдіру өздігінен білім алу кезінде пайда болды: өз оқу әрекетінің анализі, алынған нәтижелерді өзіндік бағалау арқылы.

Анатолий Сергеевич Куликов балалық шағынан батылдығымен, жақсы есте сақтауы және көшбасшылыққа қажетті сапаның бірі өзіндік сана-сезім сияқты сапаларымен ерешеленді. Бұл сапалар мамандығын анықтауға көмектескен: «...Мектепті аяқтаған соң, нақты түрде әскери училищеге түсуге бел будым. Шынымды айтсам, қандай жолмен болса да, офицер болу еді...» [8].

А.С.Куликовтың естелік жазбаларын талдай келе, келесі нәтижеге келдік: әскери басшының көшбасшылық сапаларының дамуына тек көшбасшылық дағды, икем, білімдерді дамыту үшін үздіксіз оқу ғана емес, сонымен қатар өздігінен білім алу да әсер етеді; әскери кафедраны оқу кезінде көшбасшылық дамыту үшін мына сапаларды дамыту керек: болашақ офицердің бөлімшені басқаруға қажетті өзіндік сана-сезім және өзіндік бақылау.

Осылайша естелік жазбаларды талдай келе, мынадай қорытындыға келдік:

14) Әскери бөлімшелердің кез-келген деңгейін дұрыс басқару үшін офицерге көшбасшылық сапасының дамуы керек;

15) Әскери кафедрада, жоғары оқу орнында өздігінен білім алу арқылы болашақ офицерлер мына көшбасшылық сапаларын дамытады: өзіндік сана-сезім, өздігінен білім алу, әлеуметтік нақтылық. Осы сапаларды игере отырып және кәсіби тәжірибесін нығайтып, олар басқарушылық қабілеттерін дамытады;

16) Офицердің көшбасшылық сапасын дамытуда өздігінен білім алу әсер етеді. А.А.Вальков естелік жазбалар мен ғылыми әдебиеттерге сүйене отырып, әскери кафедрадағы болашақ офицерлердің көшбасшылық сапаларының дамуына әсер ететін өздігінен білім алуға қажетті көздерді бөліп көрсетті:

17) Естелік жазбалар, ғылыми, көркем әдебиеттердің интерпретациясы, яғни жаңа ақпаратты түсіну;

18) Өз оқу әрекетін талдай алуы, өз әрекетін, тұлғалық қасиеттерін, жетістіктері мен кемшіліктерін көре алу, өздігінен шешім қабылдай алуы. Сонымен қоса, болашақ офицер мәселені белгілеп, оның себебін және мүмкін болатын шешімін іздесе, талдау тиімді болады;

- 19) Өз қызметін кәсіби түрде салыстыра алу;
- 20) Алынған әрекеттің нәтижесін өзіндік бағалау,
- 21) Практикалық тапсырмаларды орындауда және теориялық дереккөздерді интерпретациялау процессінде тұлғалық мән-мағынаны таба алу;
- 22) Педагогикалық ситуацияның рефлексиясы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ашихмин, А.Н. Развитие профессиональных лидерских качеств у курсантов вузов МВД России средствами физической подготовки и спорта [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Ашихмин. – СПб., 2006. – 150б.
2. Кудряшова, Е.В. Лидерство как предмет социально-философского анализа: дис. ... д-ра филос. наук / Е.В. Кудряшова. – М., 1996. – 359 с.
3. Евтихов, О.В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития: монография/ О.В. Евтихов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. – 288 с.
4. Василевский, А.М. Дело всей жизни. Кн. 2 / А.М. Василевский. – 7-е изд. – М.: Политиздат, 1990. – 363с.
5. Манукян А.Р. Самовоспитание военнослужащих как фактор самосовершенствования личности будущих офицеров / А.Р.Манукян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т.: 18, № 44. – С. 390-395.
6. Сулима Т.В. Психолого-педагогические условия формирования готовности к профессиональному самовоспитанию / Т.В. Сулима, Л.А. Куценко //Вестник поморского университета. – 2010. – № 1. – С. 129-134.
7. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления / Г.К. Жуков. – М.: Издательство агентства печати новости, 1971. – 704 с.
8. Куликов, А.С. Тяжелые звезды / А.С. Куликов. – М.: Война и мир букс, 2002. – 417 с.

ОӘК: 82-151-22

Агибаева Б.Р.

казак тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,

«Үлкен Владимировка» орта мектебі КММ, ШҚО, Қазақстан

МЕКТЕПТЕГІ ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР НЕГІЗІ

Сандаған ғасырлар бойы жинақтаған педагогика ғылымынң тәжірибесі көрсеткеніндей, инновациялық даму амалдар мен құралдардың жиынтығын әрі өз ара бірлігін көрсетеді. Олардың тығыз байланыстағы көмегі арқылы ғылыми жаңалық, идея - әлеуметтік, оның ішінде білім берудегі жаңа енгізілімге айналды. Сөйтіп, идеялардың жаңа енгізілімге айналуын қамтамасыз ететін, сондай-ақ осы үрдісті басқару жүйесін қалыптастыратын іс-әрекет болып табылады.

Білімдегі инновациялар арнайы жобаланған, әзірленген немесе педагогикалық бастама ретінде «кездейсоқ ашылған» жаңалық болып саналады, сонымен қатар мұнда «инновациялық үрдіс» ұғымы жаңалық жасау, қабылдау, бағлау және қолдану деп анықталады. Педагогика ғылымдарының кандидаты Ә.Е.Әбуов «Инновациялық білім беру технологияларына білім, білік, дағды жүйесін жеке тұлғаның меңгеруін және оны өмірде тиімді етіп қолдана білуін қамтамасыз ететін арнайы жобаланған, әзірленген жаңа енгізілімдерді оқу үрдісінде іске асыру біліктерінің жүйелі жиынтығы» деп анықтама береді.

Білім беру педагогика ғылымының негізгі ұғымы болып табылатындықтан, инновациялық білім беру технологиялары педагогикалық технологиялары қатарына берік орын алары ақиқат. Инновациялық білім беру технологияларының көптүрлілігі мұғалімнің оларды дұрыс таңдап алуының өлшемдерін айқындауды талап етіп отырғаны бүгінгі заман шындығы.

Жалпы алғанда, инновациялық іс-әрекет ішара өзара бір-бірімен байланысты әрекеттерден жинақталады. Олардың логикалық бірізділігі оның құрылымын анықтайды. Соңғысын қарастыра отырып, В.А.Сластенин, Л.С.Подымова мұнда келесі компоненттерді атап көрсетеді: мотивациялық, креативтілік, технологиялық, рефлексиялық. Жоғарыдағы пікірлерге сүйене отырып, инновациялық іс-әрекет құрылымында төмендегідей әрекеттерді бөліп көрсетуге болады:

1. Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетін өзгерту керектігі мен пайда болу қажеттілігін пайымдауға әкелетін әрекеттер.

2. Жаңалықты жобалаумен байланысты әрекеттер.

3. Меңгерумен тікелей байланысты болған әрекеттер.

4. Тәжірибені қорытындылаумен байланысты әрекеттер.

5. Инновацияларды тарату мен пайдалануға байланысты әрекеттерді педагогикалық тәжірибеде жеке түрде іске асыру.

Мақсатты, жүйелі, тұлғалық, бағдарланған, қызметтік, синергетикалық, контекстік қатынастар, әдіснамалық қағидалар, ұғымдар инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудағы мұғалім іс-әрекетінің құрылымын жасауға мүмкіндік берді. [1:26]

Мұғалімнің инновациялық білім беру технологияларын іске асыруға дайындық көрсеткіштері ретінде мыналарды ұсынуға болады: а) осы технологияларды іске асырудың тұлғалық-маңызды мәні; ә) әдіснамалық және теориялық білімдердің қалыптасқандығы; б) жалпылама біліктердің қалыптасқандығы; в) мәселені айқындау, мақсат қою, нәтиже көрсеткіштерін анықтау, нақты білім беру ортасына арналған өз бетінше басқарылатын оқу іс-әрекетін басқару біліктері; г) оқушылардың мүмкіндігін анықтау, мақсат қою мен келісу, мазмұнын іріктеу, оқушылардың өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыру, қиындықтарды айқындау мен көмек көрсету, өзіндік әрекет пен оқушылар іс-әрекетін рефлексиялау.

Қоғам дамуының жаңа парадигмасы білімнің барлық жүйесінің қайта құруды талап етіп отыр, соның ішінде білім жетілдіру институттарына айрықша көңіл бөлінуде. Соның ішінде педагогикалық қызметтегі мұғалімдерді зерттеушілік тәсілдерімен жұмыс істеуге даярлау бағытын атауға болады.

Пәнаралық байланыс қағидалары инновациялық педагогикалық қызметтің басты қағидасы ретінде танылады әрі педагогикалық әдебиеттерде үздіксіз кәсіби білім беру құрылымының қағидалары ретінде көпдеңгейлілік, қосымша, кәсіби білім беру құрылымының кірігуі мен кәсіби білім беруді ұйымдастыру формаларының икемділігі қамтылады.

«Педагогика» бағытындағы кәсіби білім берудің психолого-педагогикалық блогының құрылымы келесі құрылымдарды атап көрсетеді: кәсіби бағдар беруші, теориялық-әдіснамалық кәсіби-тәжірибешілік модуль, элективті курстардың модулі, кәсіби диагностикалық модуль.

Мұғалімнің зерттеу мәдениетін қалыптастыру қағидалары ретінде келесі ұстанымдар анықталды: даралау мен саралаудың тұтастық қағидалары; кірігу; мұғалімнің инновациялық қызмет түрлерімен қамтылуы; жүйелілік, тұлғалық қызметтің тұтастығы, жеке тұлғаға бағдарланған тәсіл; ғылыми тұжырымдамалық негізі; даму мен өзін-өзі дамытуға бағдарлануы; іздену, шығармашылық, зерттеушілік бағыттары. [2:15]

Мұғалімнің зерттеу мәдениетін кәсіби педагогикалық мәдениеттің бір жүйесі ретінде қарастыру қажет. Ол гностикалық және жобалау сияқты мәдениет түрлерімен тығыз байланысты. Бірақ гностикалық мәдениеттен мұғалімнің зерттеу мәдениетінің бір айырмасы-ол жаңа білім алып, қана қоймай, оқытудың тиімділігін арттыруды мақсат ететін

ғылыми білімді тәжірибеде қолдануды белсендіреді. Мұғалімнің зерттеу мәдениеті жобалау мәдениетінің көрсеткіштерімен мейлінше жақын.

Мәдениет – адамзат әрекетінің нәтижесінің жиынтығы деп қарастыратын болсақ, зерттеу мәдениеті мұғалімнің инновациялық-дидактикалық әрекетінің жиынтығы. Мұндай түсініктер мұғалімнің зерттеу мәдениетінің қосымша қызметтерін айқындауға мүмкіндік береді. Ең бірінші, зерттеу мәдениетінің түсіндірме қызметі, ол оқытуда жүзеге асатын жаңаруларға түсініктеме береді, бұл өз кезегінде нақты бір инновациялық процеске дер кезінде түзету енгізуге мүмкіндік береді. Болжам жасау, басқару қызметі мұғалімге оқыту курсындағы қарқынды өзгерістерді болжай білуге және оны басқаруға мүмкіндік береді. Мұғалімнің зерттеу мәдениеті білігін меңгеруі оның маңызды инновациялық мәселелерді дөп басып таба білуінде ғана емес, рефлексия жасап, білімін жаңартып отыруға мүмкіндік береді. Бұл зерттеу мәдениетінің эвристикалық-танымдық қызметі.

Зерттеу мәдениеті мұғалімнің барлық қажеттіліктерін қанағаттандыруы керек. Ең алдымен, мұғалімге қажетті оқыту процесінің тиімділігін арттыратын дидактикалық-әдістемелік жағдай жасалады. [3:9]

Зерттеу мәдениетінің басты қызметі – дидактикалық жаңалықты жүзеге асыру болып табылады. Зерттеу мәдениеті ақпараттық негізі бар, дидактикалық жаңалықты сипаттау мен жобаны ғалыми дәйектеуді негізге алады. Мұнда инноватордың белсенді өзгерісін қолдауға бағытталған әдіснамалық білім негіздері қажет. Сондай-ақ инновациялық-дидактикалық мәдениет зерттеу әрекетінің заңдылықтарын, инновациялық мәселелерді, мұғалімнің сыни пайымдауы мен пікірсайысының үлгілерін, әдістемелік жаңа ұғымның мақсатын, дидактикалық жаңа ұғымның теориялық тұжырымдамасын, дидактикалық жаңа ұғым мектебін; дидактикалық жаңа ұғымның шегі мен білімнің көмескілігін қамтиды.

Қазақстан Республикасының әлімдік өркениетке кірігу, демократиялық дәстүрге өту жағдайында халықтың ғасырлар бойы жинақтаған жалпы адамзаттық құндылықтар мұрасына ден қою адамгершілік, ізгілік процестің айқын көрінісіне айналуға. Бұл мәселе соңғы жылдар ішінде ғалымдардың зерттеу объектілеріне айналумен қатар, мектеп мұғалімдерінің тәжірибесінде мектеп оқушыларын жеке тұлға етіп қалыптастыруда олардың шығармашылық қабілетін дамыту басты нысанаға алынған.

Соңғы он жылдықта оқу-тәрбие үдерісінде жеке тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту технологияларын енгізу мен жеке тұлғаның шығармашылығын дамытуға үлкен мән берудің өзі Қазақстанда болып жатқан өзгерістерді жаңаша тұрғыдан қарастыруды талап етуде. Соның бірі, 12 жылдық білім беру жүйесіне көшу дайындықтары – қоғамдағы сүбелі өзгерістер мен адамдар арасындағы қарым-қатынас құралдарының қарыштап дамуына байланысты жаңа адамды қалыптастыруды көздеген заман талабы. Мұндағы жаңа білім мазмұны әлемдік білім кеңістігіндегі оқытудың озық технологияларын қамтиды.

Ғалымдардың еңбектеріне сүйене отырып, оқушылардың жеке тұлғасын объект емес, субъект деп бағалау әрі оның шығармашылығын дамыту, өзіндік іс-әрекет оқу процесін дамыта оқыту технологияларының негізінде ұйымдастырудың нәтижесінде оқушының шығармашылығын дамытудың маңыздылығы мұғалімнің кәсіби шеберлігінің шындалуын қажет етіп отыр. Ал зерттеу әдістемесі мұғалімнің кәсіби шеберлігін шыңдап қана қоймай, жеке тұлғаны оқыту мен тәрбие беруде, дамытуда нәтижеге жетудің басты тетіктерінің бірі ретінде қарастырылып отыр.

Адамның айналасын танып білуде жануарлардан айырмашылығы ортаға бейімделуінде емес, оған шығармашылықпен қарауында. Шығармашылық – зерттеу тәртібінің маңызды сипаттамасы. Шығармашылық зерттеушілік ізденіс адам үшін екі түрлі көзқараспен маңызды: бір жағынан, жаңа өнімге қол жеткізуінде, екінші жағынан, ішкінен процесінің мәнділігінде. Адам шығармашылық нәтижесіне ғана қанағаттанып қоймай, шығармашылық пен зерттеу ізденушілігінің өзінен де ләззат алуға қабілетті.

Инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудағы мұғалім іс-әрекетінің құрылымы мотивациялық, мазмұндық, операциялық және рефлексивтік компоненттердің

бірлігі ретінде қарастырылып, оның бейімділік, репродуктивтік, эврикалық және креативтік деңгейлері болып көрсетіледі. [4:11]

Қорыта айтқанда, мектептегі оқу үдерісін ұйымдастырудағы жаңа инновациялық әдістер негізіне мұғалімінің зерттеу мәдениетін қалыптастыру, иновациялық технологияны оқу үдерісіне енгізу, білім беру саласындағы жаңашылдықты ұлттық негізге құру болып табылады.

Әдебиеттер:

1. Ш.Таубаева. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. Алматы. Алем 2000.
2. Ә.Әбуов. Мектептің оқу үрдісінде инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың педагогикалық шарттары //Автореферат//. Астана 2005.
3. С.Көшімбетова. Оқу–тәрбие үрдісінде оқытудың әдіс–тәсілдерін пайдаланудың педагогикалық шарттары. //Автореферат. Алматы 2004
4. М.Мұқаметқали. Жалпы орта білім беретін мектептердің гуманитарлық пәндер мұғалімдерінің инновациялық іс-әрекетке даярлығын жетілдіру //Автореферат. 2005.
5. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения. М.: Изд-во. «Флинта», 1998. -368 с.

ӘОК 37.015.3

Құдайбергенова М.А.
бастауыш сынып мұғалімі,

«Үлкен Владимировка» орта мектебі КММ
ШҚО, Қазақстан

ОҚУШЫНЫ ЖАС ЕРЕКШЕЛІГІНЕ САЙ ОҚЫТУ –ТӘРБИЕЛЕУ ІСТЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ МАҢЫЗЫ

Оқушының танымдық – тәрбиелік үрдісін ұйымдастыруда алғы кезекте ескерілетін жай болып оқушылардың жас ерекшелігін ескеру мәселесі белгіленді. Бұл ретте оқыту туралы ұғыммен таныс болған жөн. Оқыту әрекеті оқушыларға белгілі бір білім, іскерліктер мен дағдыларды беру болып табылады. Оқушыда толық білім мен іскерлік және өзге де дағдылар қалыптасу үшін оқушының қандай белсенділігін жасау керек және оны қалай бағыттау керек? Барынша тиімді болу үшін оқыту қалай ұйымдастырылу керек? Бұл сауалдарға тиісті жауаптар негізгі мәселенің оқушының ішкі және сыртқы белсенділігі оның білімінде, іскерліктері мен дағдыларына байланысты болмақ.

Оқушының жас ерекшелігіне негізделген оқу - іс - әрекетін ұйымдастыруда кейбір міндетті мәселелердің орындалуын жіті қадағалау туындайды. Жасөспірімнің іс - әрекетерін белгілі бір білімді, дағдыларды, іскерліктерді, мінез – құлық пен іс – әрекеттің ережелерін меңгерсем деген саналы мақсат болған жерде оқу әрекеті тиімді жүргізілмек.

Оқу адамға ғана тән іс – әрекет. Ендеше, өсіп келе жатқан бала мен дамып келе жатқан ағзасына және оның үйлесімді дамуына, жұмыс істеу қабілетіне оңтайлы ұйымдастырылған оқу мен тәрбие үрдісі ең басты фактор болып табылады. Бүгінгі күні бала денсаулығын алғы кезекке қою білім беру валеология сынды жаңа ғылымдарда бой көтеріп отырғаны белгілі.

Мектеп оқушыларының оқу танымдық және тәрбиелік әрекеті мектепте оқуға психологиялық даярлықтың маңызды сыңарларына, әлеуметтік жекелік, интеллектуалдық және денсаулық даярлығына негізделеді. Оқу – танымдық әрекетінің үрдісіне мынандай талаптар қойылады. Символдық бейнелерге психикалық әрекеттің құралы ретінде (есте

сақтау), саналы қатынасты қалптастыру, логикалық ойлауды және көрнекі бейнелі операцияларды меңгеру. Оқу типі тапсырмаларына деген жағымды кең қатынасты дамыту, қиялды, әр түрлі қабылдауды жетілдіру болып белгіленді.

Оқушының жас екершелігіне сай оқу–тәрбие үрдісін ұйымдастыруда В.Оконьнің төмендегі концепциясына ұстанамыз. “Мектеп оқушыларына рефлексия пайда болады яғни бала өзінің жеке ойлау іс –әрекетіне және жүріс – тұрысына бақылау жасап, қадағалай бастайды. Рефлексия - теориялық ойлаудың негізгі компоненті, сонымен қатар баланың өзіндік сана – сезімінің дамуының белгілі бір компоненті мен механизмі болып табылады. Рефлексия негізінде оқушының жас ерекшелігіне сай оқыту үрдісі мен тәрбие беру әрекетін ұйымдастыруда психофизиологиялық заңдылықтарға бағыну қажет.”[1:52]

Қазіргі педагогика мен психология ғылымында жетекші әрекет де танылатын - тұлғаның негізгі психикалық процесстері мен қасиеттері осы жастың “жаңа түзілімі” пайда болатын, қалыптасатын әрекетті айтады. Д.Б.Эльконин әрекет өзінің жетекші қызметін қалыптасу кезінде жүзеге асырады деп есептейді, кіші мектеп және жасөспірімдер аралығындағы балалар оқу – танымдық әрекетінің ең қуатты қалыптасатын кезеңі болып ескеріледі.

Дүние бейнесінің қалыптасу процесінде танымдық оқудан тыс іс- әрекеттерінің бірлігі ретінде қалыптастырылады. Оқыту және танымдық- тәрбиелік әрекетте тек ойлау процесі ғана емес, әрі ықылас, ес, ерік сынды үрдістерде орын алады. Бұдан басқа С.Л.Рубенштейн көрсеткендей: “ Оқыту – танымдық және тәрбиелік әрекет үрдісінде ойлаудан өзгеше адамның қоршаған ортаға қатынасы білінеді”. Дегенмен, танымдық әрекеттің және оқыту - тәрбиелеу үрдісінің негізгі формасы, тәсілі және психикалық механизмі – ойлау.

Сана мен әрекеттің бірлігі туралы мәселе оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып оқыту мен тәрбиелеу ісінің негізгі бөлігі болып табылmaq. “Оқушылардың әрекеті оның санасын психикалық байланыстары мен қасиеттерінің қалыптасуына себеп болады. Және осы соңғылары оқушы әрекетін ретке келтіре отырып, оның бара –бара орындалуының шарты болып табылады” [2:85.]

Дидактикалық ойындар мен сын тұрғысынан ойлау технологиялары оқушылардың оқу – танымдық әрекеттерімен және баланың жеке басының әртүрлі жақтарына психологиялық жақтан әсер ететін ең таңдамалы, жоғарғы деңгейдегі жұмыс түрлері болып табылmaq. Бұл тапсырмалар реті оқушылардың жас мөлшеріне негізделіп, олардың шығармашылық тұрғыда дамуына, ақпаратты саралай білу дағдысын қалыптастыруға және өз ойын еркін жеткізуге бейімдейді. Жоғарыда аталған міндетті талаптар бірлігі оқу мен тәрбие , таным үрдісінде маңызы зор болmaq.

Дидактикалық ойындарға оқушылардың ауызша әңгімелерінде сұрақтарда, жауаптарда жеке дара пікірлерінде белсенділік таныта отырып, оқу материалдарын терең меңгеру мен бекітуде үлкен қызметке ие. Мектеп оқушылардың жас ерекшелігі негізінде олардың қабылдау, ойлау, қиял, ес, зейін, сөйлеу әрекеттерін жандандыра құралы мен қасиеті дидактикалық ойын болып табылары сөзсіз. Бұл ойындар білімді терең және мықты меңгеруді қамтамасыз етеді, әрі оқушылардың қандайда бір таным әрекеттерін жетілдіруге бағытталады. Дидактикалық ойындар және деңгейлеп оқыту әрекеті таным іс – әрекетінің белсенділігін және танымдық үрдістердің табиғи сипатын арттырады.

Оқушылардың психофизиологиялық ерекшеліктеріне сай оқыту процесіне ықпал жасайтын факторлар ретін айқындау міндетті іс. Оқу және оқыту концепциялары, оқыту іс - әрекеттерінің түрлері, және олардың мотивтері мен түп негіздері алуан түрлі болғанымен, олардың мұраты бір. Дұрыс оқуға ықпал жасау түпкі міндет болып табылады.

Оқушының оқуға зейін қоюына ынталануы – оқушының психикалық және тәжірибелік қызметінің білім алудың нәтижелерімен бағытталаыны белгілі. Осы ретте жаттауды ұйымдастыру іс - әрекеті оқу материалының белсенді қайталауда, әрбір жаңа қабылдауда немесе қайта жаңғыртуда оқушы психологиялық тұрғыда мұның алдындағы

ойша өңдеу мен байыған бұрын аңғарылмаған байланыстарымен жүзеленбек. Оқытудағы кері байланыс әрекеті үйреттеудің барысын реттеуге бағытталады. [3:...]]

Оқушылардың психофизиологиялық мүмкіндіктері мен жас ерекшеліктерінің негізінде білім беріп, танымдық белсенділігін арттыруда оқыту үрдісіндегі білім мен ұғымдарды қалыптастыру қажеттілігі туындайды. Бұл орайда баса назар аударар жай – білімді қалыптастыру негіздері болмақ. Білімді қалыптастыруда іс – әрекеттің алуан түрлерінің маңызы ерекше. Психологиялық зерттеулер бұл үрдістің көптеген маңызды белгілері мен механизмдерін ашты. Яғни, мәліметтерді өңдеу заттарды не құбылыстарды қабылдаудан кейін емес, қабылдау барысында басталады. Бұл іріктеу нысананың өзінің құрылымдық ерекшелігіне, жеке тәжірибеге, оқыту әдістемесіне байланысты сынды негізгі факторлардан бастау алады.

Оқушылардың білім, білік дағдыларын жас ерекшелігіне сай қалыптандыруда ұғымдарды қалыптандыру шарттарын берік ұстану қажет. Жеке тұлға мен оның мотивациясының ерекшеліктері ұғымдардың қалыптасуымен тығыз байланысты. Оқушылардың қабылдауы мен ойлау объектілерінде тиісті қызметтер міндеттерін іздестіріп, ажырата бастайды.

Оқушылардың білім алу дағдысын дамытуда тиісті білім мен іскерліктердің болуы қатаң ескеріледі. Білім мен іскерлік негізінде ойлау, талдау, бағалау принциптері қалыптасары белілі. Оқушы ұғым қажеттілігін және оны қалай іске асыру іскерлігін түсінген жағдайда білім мазмұнын толыққанды игеруге мүмкіндік алады. Оқушыларға білім мазмұнын игертуде мағынаны меңгерту әрекеті дұрыс жола қойылу абзал. Дүниетаным түсініктерінің қалыптасу үрдісіндей емес, ғылыми түсініктер мен олардың мағыналарының қорын оқушы түгелдей дерлік өзі қалыптастырмайды, мектеп, кітап және өзге де ақпараттық құралдар негізінде қоғамнан даяр күйінде алады.

Оқушыларды жеке тұлға ретінде қалыптастырудағы тәрбиенің психо-физиологиялық мәселелері бүгінде психология, физиология, валеология ғылымдарының өзекті мәселелеріне айналып отыр. Тәрбие қоғамдағы маңызды функция ретінде ерекшеленеді. Оқушылардың тәрбие психологиясын зерттеп қарастыруда ондағы механизмдер мен ерекшеліктерді ашу басым мәнге ие.

Бұл ретте зерттеушілердің төмендегідей пікіріне жүгінеміз: “Жеке тұлғаның моральды ерікті өрісін, адамгершілік санасын, адамгершілік түсініктерін, ұғымын, ұстанымдарын, сенімдерін, мінез – құлқының адамгершілік негіздерін, адамгершілік сезімдерін басқа адамдарға, қоғамға деген қарым – қатынасын білдіретін мінез – құлық тәсілдері мен әдеттерін қалыптастырудағы психологиялық механизмдерді аша отырып тәрбие психологиясы даму үстіндегі жеке адамды белсенді “жобалауды”, қазіргі балалық шақтың түрлі кезеңдеріндегі тәрбиелеу үрдісін ұйымдастырудың жалпы заңдарын жиынтығын танытады.” [4:215]

Тәрбие психологиясы жеке тұлға дамуы психологиясының негізгі бөлігі болып табылады. Бала дамуының негізгі мұраты мен жағдайларын, оның жеке басының қалыптасуын толық зерделемейінше, тәрбиенің психологиялық мүмкіндіктерін ұғыну мүмкін емес. Іс – әрекетті дамыту, оны кеңейту мен күрделендіру үрдісінде, оқу мен тәрбие негізінде жеке тұлға қалыптастырудың негізгі бөлігі саналатын қоғамдық қарым – қатынастар қалыптасады.

Баланың жас ерекшелігіне сай даму заңдылықтарын іс – әрекеттің жетекші типінің өзіндік ерекшелігін, олардың мектеп оқушылары іс – әрекеті мен қарым – қатынасының өзара байланысын ескеру тәрбие үрдісін анағұрлым дұрыс ұйымдастыруға мүмкіндіктер ашады. Сонымен қатар, оқушылардың қоғамдық еңбегінің психофизиологиялық аспектілері жеке тұлға қалыптастырудың негізгі шарты. Оқушылардың қоғамдық пайдалы іс – әрекетінің өзіне тән ерекшеліктері бар. Егер, ересек адамдарды қоғамдық пайдалы еңбегі үшін ақы төленсе, ал оқушыларға бұл жұмысы ақысыз әрі жалпыға пайдалы шара деп саналады.

Түйін сөз, оқушылардың жас ерекшелігі мен типтік дамуына сәйкес белгілі бір оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастыруда оқу мен тәрбие психологиясын әрі жас ерекшелік физиологиясы сынды ғылым тараптары негізінде жүзеге асады. Оқыту мен тәрбие үрдісін ұйымдастыру мектеп жасындағы балалардың психикалық дамуының және оның жеке тұлға ретінде қалыптасуының маңызды бөлігі әрі алғы шарты болып табылады.

Әдебиеттер:

1. Оконь. В.К. Оқыту үрдісін ұйымдастырудың кейбір мәселелері. Москва. Просвещения. 1962ж. 248 б.
2. Талызина Н.Ф. Білімді меңгерту үрдісін басқару. Мәскеу. Просвещение. 1975. 195 б.
3. Давыдов В.В. Оқыту үрдісінде шолу түрлерінің маңызы. Москва. Просвещение. 1972. 220 б.
4. Ительсон Л.Б. Оқыту психологиясының қазіргі мәселелері турасындағы дәрістер. Москва. Просвещение. 1972 ж. 280 б.
5. Тәрбие үрдісін басқару мәселелері. Симиозум материалдары. Мәскеу мемлекеттік университетінің баспасы. 1971. 450 б.
6. Валлон А. Баланың психикалық дамуы. Москва. Просвещения. 1967 ж. 285 б.

ӘОК (УДК):. 821.512.122

Рахимова Т.Е.

бастауыш сынып мұғалімі,

*«Үлкен Владимировка» орта мектебі КММ
ШҚО, Қазақстан*

ОҚУШЫНЫ ЖАС ЕРЕКШЕЛІГІНЕ САЙ ОҚЫТУ –ТӘРБИЕЛЕУ ІСТЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ МАҢЫЗЫ

Оқушының танымдық – тәрбиелік үрдісін ұйымдастыруда алғы кезекте ескерілетін жай болып оқушылардың жас ерекшелігін ескеру мәселесі белгіленді. Бұл ретте оқыту туралы ұғыммен таныс болған жөн. Оқыту әрекеті оқушыларға белгілі бір білім, іскерліктер мен дағдыларды беру болып табылады. Оқушыда толық білім мен іскерлік және өзге де дағдылар қалыптасу үшін оқушының қандай белсенділігін жасау керек және оны қалай бағыттау керек? Барынша тиімді болу үшін оқыту қалай ұйымдастырылу керек? Бұл сауалдарға тиісті жауаптар негізгі мәселенің оқушының ішкі және сыртқы белсенділігі оның білімінде, іскерліктері мен дағдыларына байланысты болмақ.

Оқушының жас ерекшелігіне негізделген оқу - іс - әрекетін ұйымдастыруда кейбір міндетті мәселелердің орындалуын жіті қадағалау туындайды. Жасөспірімнің іс - әрекеттерін белгілі бір білімді, дағдыларды, іскерліктерді, мінез – құлық пен іс – әрекеттің ережелерін меңгерсем деген саналы мақсат болған жерде оқу әрекеті тиімді жүргізілмек.

Оқу адамға ғана тән іс – әрекет. Ендеше, өсіп келе жатқан бала мен дамып келе жатқан ағзасына және оның үйлесімді дамуына, жұмыс істеу қабілетіне оңтайлы ұйымдастырылған оқу мен тәрбие үрдісі ең басты фактор болып табылады. Бүгінгі күні бала денсаулығын алғы кезекке қою білім беру валеология сынды жаңа ғылымдарда бой көтеріп отырғаны белгілі.

Мектеп оқушыларының оқу танымдық және тәрбиелік әрекеті мектепте оқуға психологиялық даярлықтың маңызды сыңарларына, әлеуметтік жекелік, интеллектуалдық және денсаулық даярлығына негізделеді. Оқу – танымдық әрекетінің үрдісіне мынандай талаптар қойылады. Символдық бейнелерге психикалық әрекеттің құралы ретінде (есте сақтау), саналы қатынасты қалптастыру, логикалық ойлауды және көрнекі бейнелі

операцияларды меңгеру. Оқу типі тапсырмаларына деген жағымды кең қатынасты дамыту, қиялды, әр түрлі қабылдауды жетілдіру болып белгіленді.

Оқушының жас екершелігіне сай оқу–тәрбие үрдісін ұйымдастыруда В.Оконьнің төмендегі концепциясына ұстанамыз. “Мектеп оқушыларына рефлексия пайда болады яғни бала өзінің жеке ойлау іс –әрекетіне және жүріс – тұрысына бақылау жасап, қадағалай бастайды. Рефлексия - теориялық ойлаудың негізгі компоненті, сонымен қатар баланың өзіндік сана – сезімінің дамуының белгілі бір компоненті мен механизмі болып табылады. Рефлексия негізінде оқушының жас ерекшелігіне сай оқыту үрдісі мен тәрбие беру әрекетін ұйымдастыруда психофизиологиялық заңдылықтарға бағыну қажет.”[1:52]

Қазіргі педагогика мен психология ғылымында жетекші әрекет де танылатын - тұлғаның негізгі психикалық процесстері мен қасиеттері осы жастың “жаңа түзілімі” пайда болатын, қалыптасатын әрекетті айтады. Д.Б.Эльконин әрекет өзінің жетекші қызметін қалыптасу кезінде жүзеге асырады деп есептейді, кіші мектеп және жасөспірімдер аралығындағы балалар оқу – танымдық әрекетінің ең қуатты қалыптасатын кезеңі болып ескеріледі.

Дүние бейнесінің қалыптасу процесінде танымдық оқудан тыс іс- әрекеттерінің бірлігі ретінде қалыптастырылады. Оқыту және танымдық- тәрбиелік әрекетте тек ойлау процесі ғана емес, әрі ықылас, ес, ерік сынды үрдістерде орын алады. Бұдан басқа С.Л.Рубенштейн көрсеткендей: “ Оқыту – танымдық және тәрбиелік әрекет үрдісінде ойлаудан өзгеше адамның қоршаған ортаға қатынасы білінеді”. Дегенмен, танымдық әрекеттің және оқыту - тәрбиелеу үрдісінің негізгі формасы, тәсілі және психикалық механизмі – ойлау.

Сана мен әрекеттің бірлігі туралы мәселе оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып оқыту мен тәрбиелеу ісінің негізгі бөлігі болып табылмақ. “Оқушылардың әрекеті оның санасын психикалық байланыстары мен қасиеттерінің қалыптасуына себеп болады. Және осы соңғылары оқушы әрекетін ретке келтіре отырып, оның бара –бара орындалуының шарты болып табылады” [2:85.]

Дидактикалық ойындар мен сын тұрғысынан ойлау технологиялары оқушылардың оқу – танымдық әрекеттерімен және баланың жеке басының әртүрлі жақтарына психологиялық жақтан әсер ететін ең таңдамалы, жоғарғы деңгейдегі жұмыс түрлері болып табылмақ. Бұл тапсырмалар реті оқушылардың жас мөлшеріне негізделіп, олардың шығармашылық тұрғыда дамуына, ақпаратты саралай білу дағдысын қалыптастыруға және өз ойын еркін жеткізуге бейімдейді. Жоғарыда аталған міндетті талаптар бірлігі оқу мен тәрбие , таным үрдісінде маңызы зор болмақ.

Дидактикалық ойындарға оқушылардың ауызша әңгімелерінде сұрақтарда, жауаптарда жеке дара пікірлерінде белсенділік таныта отырып, оқу материалдарын терең меңгеру мен бекітуде үлкен қызметке ие. Мектеп оқушылардың жас ерекшелігі негізінде олардың қабылдау, ойлау, қиял, ес, зейін, сөйлеу әрекеттерін жандандыра қаралы мен қасиеті дидактикалық ойын болып табылары сөзсіз. Бұл ойындар білімді терең және мықты меңгеруді қамтамасыз етеді, әрі оқушылардың қандайда бір таным әрекеттерін жетілдіруге бағытталады. Дидактикалық ойындар және деңгейлеп оқыту әрекеті таным іс – әрекетінің белсенділігін және танымдық үрдістердің табиғи сипатын арттырады.

Оқушылардың психофизиологиялық ерекшеліктеріне сай оқыту процесіне ықпал жасайтын факторлар ретін айқындау міндетті іс. Оқу және оқыту концепциялары, оқыту іс - әрекеттерінің түрлері, және олардың мотивтері мен түп негіздері алуан түрлі болғанымен, олардың мұраты бір. Дұрыс оқуға ықпал жасау түпкі міндет болып табылады.

Оқушының оқуға зейін қоюына ынталануы – оқушының психикалық және тәжірибелік қызметінің білім алудың нәтижелерімен бағытталаыны белгілі. Осы ретте жаттауды ұйымдастыру іс - әрекеті оқу материалының белсенді қайталауда, әрбір жаңа қабылдауда немесе қайта жаңғыртуда оқушы психологиялық тұрғыда мұның алдындағы ойша өңдеу мен байыған бұрын аңғарылмаған байланыстарымен жүзеленбек. Оқытудағы кері байланыс әрекеті үйреттеудің барысын реттеуге бағытталады. [3:...]

Оқушылардың психофизиологиялық мүмкіндіктері мен жас ерекшеліктерінің негізінде білім беріп, танымдық белсенділігін арттыруда оқыту үрдісіндегі білім мен ұғымдарды қалыптастыру қажеттілігі туындайды. Бұл орайда баса назар аударар жай – білімді қалыптастыру негіздері болмақ. Білімді қалыптастыруда іс – әрекеттің алуан түрлерінің маңызы ерекше. Психологиялық зерттеулер бұл үрдістің көптеген маңызды белгілері мен механизмдерін ашты. Яғни, мәліметтерді өңдеу заттарды не құбылыстарды қабылдаудан кейін емес, қабылдау барысында басталады. Бұл іріктеу нысананың өзінің құрылымдық ерекшелігіне, жеке тәжірибеге, оқыту әдістемесіне байланысты сынды негізгі факторлардан бастау алады.

Оқушылардың білім, білік дағдыларын жас ерекшелігіне сай қалыптандыруда ұғымдарды қалыптандыру шарттарын берік ұстану қажет. Жеке тұлға мен оның мотивациясының ерекшеліктері ұғымдардың қалыптасуымен тығыз байланысты. Оқушылардың қабылдауы мен ойлау объектілерінде тиісті қызметтер міндеттерін іздестіріп, ажырата бастайды.

Оқушылардың білім алу дағдысын дамытуда тиісті білім мен іскерліктердің болуы қатаң ескеріледі. Білім мен іскерлік негізінде ойлау, талдау, бағалау принциптері қалыптасары белілі. Оқушы ұғым қажеттілігін және оны қалай іске асыру іскерлігін түсінген жағдайда білім мазмұнын толыққанды игеруге мүмкіндік алады. Оқушыларға білім мазмұнын игертуде мағынаны меңгерту әрекеті дұрыс жола қойылу абзал. Дүниетаным түсініктерінің қалыптасу үрдісіндей емес, ғылыми түсініктер мен олардың мағыналарының қорын оқушы түгелдей дерлік өзі қалыптастырмайды, мектеп, кітап және өзге де ақпараттық құралдар негізінде қоғамнан даяр күйінде алады.

Оқушыларды жеке тұлға ретінде қалыптастырудағы тәрбиенің психо-физиологиялық мәселелері бүгінде психология, физиология, валеология ғылымдарының өзекті мәселелеріне айналып отыр. Тәрбие қоғамдағы маңызды функция ретінде ерекшеленеді. Оқушылардың тәрбие психологиясын зерттеп қарастыруда ондағы механизмдер мен ерекшеліктерді ашу басым мәнге ие.

Бұл ретте зерттеушілердің төмендегідей пікіріне жүгінеміз: “Жеке тұлғаның моральды ерікті өрісін, адамгершілік санасын, адамгершілік түсініктерін, ұғымын, ұстанымдарын, сенімдерін, мінез – құлқының адамгершілік негіздерін, адамгершілік сезімдерін басқа адамдарға, қоғамға деген қарым – қатынасын білдіретін мінез – құлық тәсілдері мен әдеттерін қалыптастырудағы психологиялық механизмдерді аша отырып тәрбие психологиясы даму үстіндегі жеке адамды белсенді “жобалауды”, қазіргі балалық шақтың түрлі кезеңдеріндегі тәрбиелеу үрдісін ұйымдастырудың жалпы заңдарын жиынтығын танытады.” [4:215]

Тәрбие психологиясы жеке тұлға дамуы психологиясының негізгі бөлігі болып табылады. Бала дамуының негізгі мұраты мен жағдайларын, оның жеке басының қалыптасуын толық зерделемейінше, тәрбиенің психологиялық мүмкіндіктерін ұғыну мүмкін емес. Іс – әрекетті дамыту, оны кеңейту мен күрделендіру үрдісінде, оқу мен тәрбие негізінде жеке тұлға қалыптастырудың негізгі бөлігі саналатын қоғамдық қарым – қатынастар қалыптасады.

Баланың жас ерекшелігіне сай даму заңдылықтарын іс – әрекеттің жетекші типінің өзіндік ерекшелігін, олардың мектеп оқушылары іс – әрекеті мен қарым – қатынасының өзара байланысын ескеру тәрбие үрдісін анағұрлым дұрыс ұйымдастыруға мүмкіндіктер ашады. Сонымен қатар, оқушылардың қоғамдық еңбегінің психофизиологиялық аспектілері жеке тұлға қалыптастырудың негізгі шарты. Оқушылардың қоғамдық пайдалы іс – әрекетінің өзіне тән ерекшеліктері бар. Егер, ересек адамдарды қоғамдық пайдалы еңбегі үшін ақы төленсе, ал оқушыларға бұл жұмысы ақысыз әрі жалпыға пайдалы шара деп саналады.

Түйін сөз, оқушылардың жас ерекшелігі мен типтік дамуына сәйкес белгілі бір оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастыруда оқу мен тәрбие психологиясын әрі жас ерекшелік физиологиясы сынды ғылым тараптары негізінде жүзеге асады. Оқыту мен тәрбие үрдісін

ұйымдастыру мектеп жасындағы балалардың психикалық дамуының және оның жеке тұлға ретінде қалыптасуының маңызды бөлігі әрі алғы шарты болып табылады.

Әдебиеттер:

1. Оконь. В.К. Оқыту үрдісін ұйымдастырудың кейбір мәселелері. Москва. Просвещения. 1962ж. 248 б.
2. Талызина Н.Ф. Білімді меңгерту үрдісін басқару. Мәскеу. Просвещение. 1975. 195 б.
3. Давыдов В.В. Оқыту үрдісінде шолу түрлерінің маңызы. Москва. Просвещение. 1972. 220 б.
4. Ительсон Л.Б. Оқыту психологиясының қазіргі мәселелері турасындағы дәрістер. Москва. Просвещение. 1972 ж. 280 б.
5. Тәрбие үрдісін басқару мәселелері. Симпозиум материалдары. Мәскеу мемлекеттік университетінің баспасы. 1971. 450 б.
6. Валлон А. Баланың психикалық дамуы. Москва. Просвещения. 1967 ж. 285 б.

ӘОК (УДК): 821.512.122

Жумагазина Г.Т.

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,

«Үлкен Владимировка орта мектебі,

ШҚО, Қазақстан

ОРТА МЕКТЕПТЕ АБАЙ ӨЛЕҢДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Әлемдік поэзия жауһары, әлемдік мәдениет, әлемдік пәлсапа, әлемдік музыка, әлемдік ой дүниесінің алыбы, эстет, гуманист, интернационалист, моралист, ағартушы-демократ, шешен, заңгер, аудармашы, әділ би, қоғам қайраткері, тәрбиеші-ұстаз кемеңгер Абай тек бір ғана ұлттық құбылыс емес, ол адамзат жаратылысындағы, адамзат әлеміндегі теңдесі жоқ құбылыс болды. Әрине, Абай тек ақын ғана болса, оның асыл мұрасын оқытудың өзекті мәселелері ұстаздар қауымының алдына дәл қазіргі кезеңдердегідей ерекше жауапты, аса қиын да қасиетті сұрақтарды қоймас еді.

Бүкіл саналы ғұмыры мен «шығыстың даналығын» Абайға арнаған данышпан Әуезов те оның мол мұрасын «тек шөмішпен ғана сүзіп алдым» дегендей, ал біздер, ұстаздар, тіпті қасықпен қалқып алып, ұлы дана мұрасын шәкірттерімізге бере алып жүрміз бе? Абай өлеңдерін жаңа технология арқылы оқытудың бүгінгі таңдағы ең басты кемшілігі — көркем туындының идеясы, тақырыбы, образдары деп бөлшектеп талдауда ма деп ойлаймын. Біз, әдебиетшілер, көркем туындының басты құдіреті — оның көркемдігі, көркемдік табысы — жаңалығы екенін басты нысанаға алып жүрміз бе? Абай сияқты ұлыларымызды өз түсінік, өз біліміміз, өзіндік бір ауқымдағы оқыту әдістемелері негізінде ғана оқытып жүрміз ғой.

Қазір еліміздегі түбірлі өзгерістер, жариялылық негізінде әлемге танылып жатыр. Абай әлемді шарлады. Осы бір қасиетті кезеңдерде жас өскіндерге пағыз Абайды, дана Абайды қайта танытып, қайта қауыштыру мәселесі тұр [1:27]

Бүгінгі таңда Абайдан саяси, идеологиялық таңбаларды алып тастап, оның орнына ақын поэзиясының телегей теңіз мұрасының інжу-маржанын тұтастай қарастыру керек.

Абай поэзиясы — сұлу поэзия, Абай поэзиясы — махаббат, сүю, сүйіспеншілік толы поэзия. Ақынның қай туындысы болмасын, оның алтын арқауы болып Адам тұрады, адамға деген махаббат тұрады. Ұлы ақын нағыз Адам, толық Адам қандай болу керек деген ұлы сұраққа жауап іздейді, әрі оған жауап та береді. Абай поэзиясын тақырып-тақырыпқа бөлшектемей, тұтастай қарастырсақ мынадай үш баға жетпес асыл қазыналарды бөліп алар едік.

1. Адамды, бүкіл адамзатты сүю. Оны жай сүю емес, хақтың жолы деп сүю, алла махаббатпен жаратқан Адамды сүю.

2. Алланы сүю, оның «хикметін сезіну», тәңірі үшін «махаббат қыла» сүю, «алланы жаннан тәтті» сүю.

3. Бір-біріңді сүю, адамдық, адамгершіліктің басты қасиеті достықпен сүю.

«Осы үш сүю болады имани гүл,
Иманның асылы үш деп тахқиқ біл.

Ойлан дағы, үшеуін таратып бақ
Басты байла жолыңа, малың түгіл» —

Деген өлең жолдарының өзі-ақ бізге сара жол ашып тұрған жоқ па? Абайды оқытуды осы үш сүюден неге бастамаймыз. [2:78]

Міне, даусыз, дүдәмалсыз-ақ ақын өзі жазып кеткендей, оның поэзиясының алтын арқауы осы үш сүюден тұрады емес пе? Ақын іздейтін толық адам, ол — сұлу адам. Эстет ақынның сұлулыққа қояр талабы да өзгеше. Ақынның сұлу адамы — «ақыл мен қайрат, жүректі» бірдей ұстаған толық адам.

Абайдың қай өлеңін алмайық, оның өзіндік құдіреті дер едім, оны ақыннан бөліп алуға болмайды. Оның поэзиясын оқыту деген, Абайдың өзін оқыту ма деген қорытындыға еріксіз келесіз. Абай лирикаларын оқытуда оны жеке-дара алып қарастырмай, әлем әдебиетімен байланыстыра, қала берсе, қазақ әдебиетіне, ақындарына деген әсерімен қауыштыра алған дұрыс деп ойлаймын.

Атақты «Айттым сәлем, қалам қас» өлеңін алайықшы. Ақын сүйгенінің жолына мал мен басты құрбан етеді. Шығыс жұлдызының, құдіретінің бірі, махаббат поэзиясының пайғамбары Хафиздың мына өлең жолдарын еске түсірейікші:

«Мен Шираздың пәк сұлуын тәңіріме теңер ем.

Бетіндегі бір меңіне Бұхара мен Самарқанды

берер ем»,— дейді ғой. Ұлы Абай «малды да, басты да құрбан етсе, Хафиз Бұхара, Самарқанды лақтыра салады. Абайдың ақындық қайнар бұлағының бірі — Шығыс поэзиясы деп жүрміз. Бірақ, осы мысалдарға жүгінгенде Абай оларды қайталады, оларға тәуелді болды (поэзиясын айтам), үйренді деген пайымдаулар жасаудан аулақпын. Ұлылар әлемінде ұлы үндестіктер орын алады, олар бәлкім бір-бірінің есімін де білмеуі мүмкін. ...Ал осының сыры неде? Өзімше, сол ұлылардың жеке өз ортасы, ұлтының ғана мінез-құлқы әлемін дөп беріп, шектелуі емес, ұлылардың бүкіл адамзат, бүкіл жаратылысқа ортақ құбылыстарды дөп басып беруінде болуы керек.

Махаббат бүкіл адамзатқа ортақ. Оның қуаныш, сүйініш лүпілі де ұқсас, үндес. Ұлылар үндестігін бір-біріне тели отырып дәлелдемей, олар жырлаған құбылыстар, дүниелер шындығының айналасынан дәлелдеу керек сияқты. [3:15]

Абайды «Алтын Хакім» деп табынған қазақ поэзиясының ірі құбылысы Мағжан:

«Сүй, жан сәулем, тағы да сүй, тағы да,

Жылы, тәтті у тарасын қаныма

Бұл ләззаттың бір минутын бермеймін

Патша, тағы, бүкіл дүние малына»,—

дейді. Махаббат жолына құрбандық шалуда Мағжан Хафизден де, Абайдан да жомарт. Патша тағы, бүкіл дүние байлығын махаббаттың бір минутына құрбандық етеді. Міне, осы ұлылар әлеміндегі ұлы үндестікті сезіндіру, меңгерту жас өркеннің рухани дүниесін байытып, әрі нақты да терең білім алуына жол ашады.

Абай өлеңдерін жаңа технология арқылы оқыту - оны тек тақырыптарға бөліп, жіліктеп оқыту емес, оның бүкіл бітім-болмысындағы ғажайып дүниелерді дөп басып көрсете білуге бағытталуы керек. Абайдың махаббат әлемін жырлаудағы ерекшелігін жоғарыда өзіміз айтып кеткен Шығыс поэзиясымен қатарластыра алып оқыту да осы мақсатпен туған нәтиже. Шығыс шайырларының рубайи, ғазалдарына жететін жыр жоқ. Байрон, Гетелеріңіздің өзі оларға бас иген. Абай олардан көшірген жоқ, ұлттық мінез-

күлқымыз, жан-тәнімізге тән ерекшелікті сақтай отырып ол махаббаттың мәңгілігін, тұрақтылығын жырлады. Мақсатымыз - жас өскіндерге осы мәселелерді жеткізу. [4:48]

Абай поэзиясының сұлулығынан бойымызға нәр алып, жан дүниемізді тазартып, сұлу жанды жас ұрпақ тәрбиелеу - Адами да, ұстаздық та борышымыз. Әр ұрпақ, оның әр ұстазы ұлы ақын мұрасын оқыту жайында іздене береді, оған шүбә жоқ, әр ұрпақ өз Абайын табар, өз Абайын тиімді оқыту жолынан табысқа жетер, ылайым солай болғай да! Себебі ұлы Абай халқымен бірге жасап, әр ұрпақтың көз көргеніндей, замандасындай жан дүниесі, жүрегінде өмір сүрер.

Абай өлеңдерін жаңа технология арқылы оқытудың өзіндік ерекшелігі бар. Көркем шығарманың жазылу заңдылығы сияқты, сабақ та солай туады. Мұғалім тек оқушылармен ғана шығармашылық байланыста болмайды, сонымен қатар жазушының (ақынмен) де сондай байланыста болуы керек. Егер мұғалімнің ақынмен, оның шығармасымен байланысы жоқ болса, өлең (әңгіме т. б.) туралы ойлап, ақын тілімен салынған сөз кестесіне, бояу түрлеріне, ой тереңдігіне, сезім сергектігіне мән бермеген болса, «сабақ беремін» деп оқушылардың алдына келуінің өзі ұят. Ендеше, әдебиеттен сабақ беретін мұғалімнің «көкірек көзі ашық», әдеби білім негізі қаланған адамгершілік, эмоционалдық, эстетикалық қасиеттері жоғары, шығармашылық қабілетті, интеллект болуы заңды. [5:23]

Мұғалім бір сабақта бірнеше рөлді атқарады. Ол - сценарист, ол - режиссер, ол - сабақтың орындаушысы, ол - көркем шығарманы түсініп, талдай алатын тәжірибелі әдебиетші, ең соңында, балаға білім беретін қарапайым мұғалім. Көркем шығарманы талдау үстінде, образдар» әлемін баланың көз алдына елестету барысында мұғалім артист болады. Артист болу - сахналы кейіпкерді ана бейнелеу емес, ол - оқыту әдісі, құралы.

Сабақ беру - үлкен өнер. Балаға көркем шығарманың ғана эстетикалық әсері болмайды, сонымен қатар сабақ беріп тұрған мұғалімнің өзі де әсер етеді. Осындай сабақ — өнер болғанда, өнерге есік ашылады. Мұғалімді ешқандай компьютермен де, «робот мұғаліммен» де айырбастай алмаймыз. Ғалым-педагог Ю. П. Азаров: «Я за современное оборудование, за компьютеризацию, технизацию, за самое своевременное материальное обеспечение. Но все решает не это. Нужен учитель—мастер» деген сөзінің құны ешқашан да төмендемейді. [7:36]

Міне, еліміздің ертеңі, болашақты тәрбиелеу, білім беру кімнің қолына сеніп тапсырылғаны, оның салмағы қандай екені бүгінгі барша адамзатты толғандыруы керек.

Оқушының көркем шығармадан эстетикалық ләззат алуы, «көкірегінде жамандық еш ниеті жоқ», адал боп өсуі, ұлы Абаймен, Мұхтармен, Мағжанмен кездесіп, мәңгілік рухани дос табуы, табиғат пен адам арасындағы ұлы үндестікті сақтай алатын нағыз Адамның тәрбиеленіп шығуы тек қана ұстазға байланысты. Оның ішінде әдебиеттен сабақ беретін мұғалімге байланысты. Баланы сұлулық әлеміне апару, достар тауып беру, адам болуды үйрететін ақылшы ұстаз тауып беру, оқушыны нұрлы дүниеге қарай жақындату мұғалімнің көркем шығарманы, поэзияны жатқа оқып, нағыз өнер адамы болып, даусымен, көз жанарымен оқушылармен қарым-қатынас жасап, сабақ-өнерді өз дәрежесінде өткізу процесінде туады.

Абай әлеміне оқушыларды апару. Мұғалім Абайды өзі танымай, Абайдың дүниетанымын, жаратылыспен жарасымдылық қарым-қатынасының сырын білмей, Абай сусындаған білімнің негізін білмей, ең негізгісі, Абай өлеңдері мен қарасөздерін жатқа сүйіп оқымайынша баланы (оқушыларды) Абай әлеміне апара алмайды. Керісінше, баланы Абайдан адастырады.

Данышпан Абайдың даналығының бір көрінісі — табиғатпен тұтастығында. Ақынның қай шығармасын оқысаңыз да, оқиға табиғат аясында өтеді. Кірлеген жүректің өзі, тас бұлақтың суындай сылдырап өңкей келісім болғанда, жуынбай тұра алмайды, екі ғашықтың кездесер жері табиғат аясы, дала төсінің ұлы суреті, қыранның түлкі алуы да ол да табиғатта, адамдардың тіршілік әрекеті табиғат құбылыстары мен тығыз байланыста. («Күз», «Жаз», «Жазғытұрым»). Немістің ұлы ақыны Шиллер айтпақшы: «Ақын өзінің барлық күшін табиғаттан алады, өзінің сөзін де соған арнайды. Өзге ықпалдың барлығы да

поэзия рухына жат» - деген тұжырымымен сахара перзенті Абайдың табиғатпен объект ретінде емес, субъект ретіндегі, адамгершілік тұрғысындағы қарым-қатынасының тамырластығын қараңызшы. Осы кезге дейін қолданып жүрген бағдарламада Абайдың табиғат лирикаларына көп орын берілген. («Күз», «Қыс», «Қараша, желтоқсан мен сол бір екі ай», «Қан сонарда бүркітші шығады аңға», «Жазғытұрым» т. б.). Ақынның сөзбен салған табиғат панорамасын, көркем дүниесін мұғалім оқушыға қалай жеткізіп жүр? «Қан сонарда бүркітші шығады аңға «өлеңін оқытуда сабақтың мақсаты - оқушылардың бұрынғы қазақ ауылындағы аңшылық өнерімен таныстыру деп айтамыз. Солай ма? Абайдың бұл өнері табиғаттың ешқандай адам қолымен бұзылмаған табиғи бейнесін, тіршілігін өз қалпында суреттеген дүние жүзілік әдебиеттің бертін дәуіріндегі сирек туындыларының қатарына жататын классикалық туынды емес пе? Табиғат сахнасында болып жатқан табиғат перзенттерінің «қойылымынан» ақын сұлулықты көріп, ащы өмірдің қиындығын бір сәт ұмытып, рақат күй кешеді. «Ешкімге зияны жоқ, өзім көрген, бір қызық ісім екен сұм жалғанда», -деуі сондықтан еді. «Адамдар мені алдады, сүйерім тек табиғат қана», -деп Бабур бабамыз айтқандай, Абайдың да адамдардан алданғанда, «тасыса өсек, ысқыртса кесек, құмардан әбден шыққаны» деген адамдардан жеріп, таяныш тапқаны Табиғат-анасы еді. [6:35]

Табиғат - үнсіз, күйсіз тыныштық әлемі емес. Ол - келісімге келген, үздіксіз өзгерістегі үндестіктегі шағын әлем. Ал үндестік пен үйлесімділік -сұлулықтың күре тамыры. Қыран мен түлкінің айқасы - табиғаттың өз туындысы, ендеше ол да әдемі. Сонда сабақтың мақсаты - сұлулықты сүю, табиғат пен адамгершілік қарым-қатынас жасауды үйрету емес пе? Баланың бойына поэзиядағы жылуды құйып, ақын әлеміне, не ол суреттеген табиғат әлеміне енгізу керек емес пе? Жоқ, біз балаларды поэзия әлеміне апармаймыз, «Мына үйдің ішінде қазына бар» деп сыртынан тамсандырғаннан ешнәрсе шықпайды...

Абайдың қарасөздері, халқын түземекке ниет еткен ақын жүрегінің жан айғайы іспетті. «Әділет пен ақылға сыналып көрген, білгенін» деп Абайдың өзі айтқандай, барымыз бен жоғымызды өзіміз салмақтап, өз халқымыздың ертеңгі болашағын тәрбиелеуде сөз асылын танып, тауып берейік. Ұрпақ алдындағы азаматтық борышымыз болсын.

Ендеше бірін-бірі ашып, толықтырып, бірде қарасөзбен, бірде өлең сөзбен берілген ақын шығармаларын бірге беруден жамандық көре қоймаспыз.

Абай өлеңдерін жаңа технология арқылы оқытудағы мақсат Абайдың туған жылын, өлген жылын таныту емес, немесе Абай өлеңдерінің таптық сипаты, көтерген мәселесі емес. Біздің мақсатымыз оқушы Ұлы ақын Абай шығармасын, Абай сөзін, жаттап, жадында сақтасын, мейлі өлеңін тұтас жаттамаған-ның өзінде де жүрегіне жақын ақын сөзі онымен бірге жүрсін.

Әдебиеттер:

1. Әбдірахметұлы Ж. Абай тағылымдары. – Денсаулық, -1991,-№10-18 б.
2. БалғабаевС. Абай өлеңдерінің бала психологиясына әсері?. Арай,-1991,-№ 4, -30б.
3. ИманбаеваҮ. Қазақ мектептеріндегі Абай өлеңдерін оқыту үрдісі.-1991,-№10,-106б .
4. Түсіпова С.Е. Оқушылардың Абай шығармашылығын зерттеу жұмыстары. –Алматы: - 1991ж.
5. Мырзахметов М. Абай өлеңдерінің сыры .Қазақстан мектебі,- 1991, - № 9-10, -53 б.
6. Жанысұлы М. Абай тағылымдарына құлақ салсаңыз... - Арай , -1991, - № 9,- 28 б.
7. Азаров Ю. Учиться чтобы учить. \\Новый мир\\-1987

*«Құрылыс колледжі» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын, Семей қ.
«№ 41 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ, Семей қ.
«№ 49 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ, Семей қ.*

АҚПАРАТТЫҚ – КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ ҮРДІСІ

Соңғы уақытта жаңа ақпараттық- коммуникациялық технологияларды орта мектепте қолдану сұрақтары өте жиі көтерілуде. Бұл тек қана жаңа техникалық құралдар ғана емес, сонымен қатар оқытудың жаңа формалары мен әдістері, оқу процесіне жаңа көз қараспен қарау.

Қоғам дамуының қазіргі кезеңі адам қызметінің барлық жақтарынан дер кезінде және толық мәлімет алып отыруға, шаруашылықты өркендетуге ғылыми – техникалық прогресті жеделдетуге, білім беру мазмұнын ізгілендіруге мүмкіндік беретін ақпараттандырудың маңызыдылығымен ерекшеленеді.

Ақпараттандыру үрдісінің әсерімен жаңа қоғамдық құрылым қалыптасуда. Қоғамды ақпараттандырудың маңызды бағытының бірі – білім беру ісін ақпараттандыру; бұл жаңа ақпарат құралдары мен әдістерін, дамыта оқытудың идеяларын жүзеге асыруға оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерін бір – бірімен тығыз байланысты өрістетуге және олардың тиімділігі мен сапасын көтеруге, жас ұрпақты жаңа қоғам жағдайында өмір сүруге дайындауға пайдалану деген сөз.

Нарықтық экономика, ғылыми – техникалық прогресс, соның ішінде спутникті байланыс пен интернет жүйесі жоспардан жоғары деңгейдегі біліктілікті талап етеді.

Ал бұл талап өз кезегінде оқу бағдарламасын, оқытудың формалары мен әдістерін қайта қарауды және жаңартуды, оқыту үрдісінде компьютерлік технологияны кеңінен енгізуді қажет етеді.

Бұл білім беру жүйесін компьютерлендіруді тездетудің қажеттілігі мына жағдайларға байланысты.

- ең алдымен компьютер тілін меңгерген білікті мамандарға деген қоғамның сұранысы күшейіп отыр;
- мұғалімдер мен оқушылардың компьютерді меңгеруі, олардың алдынан жаңа білім көздерін ашады, әлемдік білім мен ғылымға жақындатады;
- мектептегі басқару ісін жеңілдетеді, педагогикалық – психологиялық зерттеулерді жетілдіреді.

Қазіргі кезеңде педагогикалық мамандарды кәсіптік дайындаудың мәніне көп көңіл бөлінуде. Жаңа қоғам құру, әлемдік білім беру кеңістігіне ену үрдісі ұлттық білім беру жүйесін қайта құру міндетін алға қойып отыр.

“Білім беру” жүйесінің міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру, дамыту және кәсіби шыңдау бағытында білім беру үшін жағдайлар жасау. Ол үшін педагог мамандарды даярлау сапалы, жүйелі, жоспарлы болуы керек. Оларды ойлаудың жаңа типімен қаруландыру, оқыту мен тәрбиелеу үрдісінің жаңа технологияларын меңгерген мамандар қажет.

Өркениетті қоғам дамуының қазіргі периоды ақпараттандыру процесін сипаттайды.

Қоғамды ақпараттандыру – бұл қазіргі микропроцессорлы және есептеуіш техника құралдарының негізінде, сонымен қатар ақпаратты алмасудың әртүрлі құралдарының базасы арқылы іске асырылатын қоғамды өндіру сферасындағы қызметтің басым түрі ақпаратты жинауға, жинақтауға, продуцирлеу, өңдеу, сақтау, тарату және қолданудағы глобальді әлеуметті процесс.

Қоғамды ақпараттандыру мынаны қамтамасыз етеді:

- Қоғамның басылымның ғылыми және өндірістік қорында шоғырланған, үнемі кеңейіп отырған интеллектуалдық потенциалын белсенді қолдануға;

- Ақпараттық технологияның еңбек қызметін интеллектуалдандыратын, қоғам өндірісінің барлық сферасының дамуын тудыратын ғылыми және өндірістік сферамен қосылуы;

- Ақпараттық қамтамасыз етудің жоғары деңгейі, қоғамның кез келген мүшесінің ақиқат ақпарат қайнар көзін алу мүмкіншілігін, берілген ақпаратты визуалдау, қолданылатын мәліметтердің мәнділігі.

Нақтылы ортада қоғамның қолы жететін барлық ақпарат жиынтығын қолдануға есептелген ашық ақпараттық жүйені қолдану қоғамдық құралды басқару механизмін жетілдіруге мүмкіндік береді, қоғамды гуманизациялауға, демократизациялауға әсер етеді. әл ауқатын жоғарылатады. Қоғамды ақпараттандыруда болып жатқан процестер тек қана ғылыми – техникалық процестің үдеуіне, барлық адамзат қызметінің түрлерінің интеллектуалдануына ғана әсер етіп қоймайды, сонымен қатар индивидтің шығармашылық потенциалының дамуына әсер ететін социумның сапалы жаңа ақпараттық орта құрылуына әсер етеді.

Қазіргі қоғамды ақпараттандыру процесінің негізгі бағытының бірі білім беруді ақпараттандыру – білім беру жүйесіне жаңа ақпараттық технологиялар құралдарын енгізу. Бұл төмендегі мүмкіндіктерді береді:

- Ғылыми – педагогикалық ақпараттың, ақпараттық - әдістемелік материалдардың, сонымен қатар коммуникациялық желілердің автоматтандырылған мәліметтер қорын қолдану негізінде білім беру жүйесін басқару механизмдерін жетілдіру;

- Қоғамды ақпараттандырудың қазіргі жағдайында оқушының тұрғылықты даму мәселесіне сәйкес келетін оқытудың методологиялық және мазмұнды стратегиялық таңдау, әдістері мен ұйымдастыру ормаларын жетілдіру;

- Оқушының интеллектуалдық потенциалын дамытуға бағытталған, өз бетімен білім алу іскерлігін қалыптастыруы оқытудың әдістемелік жүйесін құру, ақпараттық – оқулық, эксперименттік – зерттеу қызметтерін, ақпаратты өңдейтін әртүрлі өзіндік қызметтерді іске асыру;

- Компьютерлік тестілеу, диагностика жүргізу, бақылау және бағалау жүйелерін жасау және қолдану.

Білім беруді ақпараттандыру процесін қарқынды дамыту жаңа ақпараттық технология құралдарын қолдану ортасының кеңеюіне алып келеді. Қазіргі уақытта білім беруде ақпараттық технологияны қолданудың белсенді дамып келе жатқан бағыттарын көрсетуге болады:

- Оқуға бағытталған программа құралдарын (проблемалық – бағытталған, нысаналы – бағытталған, пәндік – бағытталған) мүмкіндіктерін оқу құралы, оқу объектісі, басқару құралы, коммуникация құралы, ақпаратты өңдеу құралы ретінде қарауға болады.

- Сенсорика мүмкіндіктерін қосу.

Мұндай комплекстерді қолдану оқушыға зерттеу инструментін береді, оның көмегімен өтіп жатқан процесс кезінде зерттеп жатқан нәрсе туралы ақпаратты тіркеуге, жинауға және жинақтауға болады; оқылатын процестер моделін жасауға және зерттеуге; процестердің заңдылықтарын визуализациялауға, сонымен қатар қазір болып жатқан процестерді де; эксперимент нәтижесін өңдеу процестерін автоматтандыру; шынайы тұрғыдағы объектілерді басқару.

Жаңа ақпараттық технология құралдар базасында жұмыс жасайтын, білім беретін, демонстрациялық құралдар комплекстарын қолдану экспериментальды – зерттеу – жеке, сонымен қатар топтық, шынайы зерттейтін объектілері бар коллективтік қызметін ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Бұл оқушының заңдылықтарды оқуда өз бетімен жаңалық ашуға әкелетін оқытудың зерттеу әдістерінің кең тұрғыдан қолданылуын

қамтамасыз етеді, ғылым негізін түсіну процесінің өзектілігіне, интеллектуалдық потенциал мен шығармашылық қабілеттерінің дамуына әсер етеді.

- Видеокомпьютерлік жүйе мен мультимедиа жүйелерін құрастырған кезде компьютер мүмкіншіліктерімен әртүрлі аудиовизуальді ақпараттарды тасымалдау құралдарымен қосу.

Бұл жүйелер программалық – ақпараттық құрал жабдықтар комплексін береді. Олар әртүрлі ақпараттарды (мәтін, салынған графика, слайдтар, музыка, шынайы суреттер, қозғалатын бейнелер, дыбыс, видео) біріктіруге және қолданушыны жүйемен диалог жүргізуіне мүмкіндік береді. Видеокомпьютерлік жүйе мен мультимедиалық жүйелерді қолдану оқытудың қарқынды әдістері мен формаларын іске асыруға қамтамасыз етеді, өзіндік оқу қызметін ұйымдастыруға, аудиовизуальді ақпараттарды манипуляциялауға және қазіргі комплекстік көрсету құралдарын қолдану мүмкіншілігін оқытудың мотивациясын жоғарылатуға әсер етеді.

- Пәннің қандай да бір облысына бағытталған эксперименттік жүйе, мәліметтер базасы, білімдер базасы сияқты интеллектуалдық оқыту жүйелерін құрғанда жасанды интеллектуалдық жүйесін (Intelligent Tutoring Systems) іске асыру мүмкіншілігі.

- Жасанды интеллект жүйесін қолдану мүмкіншіліктері өзіндік білім алу процесін ұйымдастыруда басты орындарды алады; өзіндік елестету мен білім алудың іскерлігін қалыптастырады; оқу қызметін интеллектуализациялауға әсер етеді; аналитикалық – синтетикалық ойлау түрлерін дамытуға, теориялық ойлау элементтерін қалыптастыруға ынталандырады. Мұның барлығы оқушының тұрақты даму процесін интенсификациялау негізі.

- Компьютерлік желілер деңгейінде ақпараттық алмасуды іске асыратын телекоммуникациялық құралдарды қолдану.

Телекоммуникациялық байланыс қысқа уақытта алдағы педагогикалық технологияларды тираждауға мүмкіндік береді, оқушының жалпы дамуына әсер етеді.

Байланыссыз ақпарат алмасудың жаңа технологиясы, «Экрандық өмір» шынайы уақыттағы стереоскопиялық көрсетуде берілген иллюзияны іске асыру – «Виртуальдік шынайылық» жүйесі.

Бұл жүйені қолдану қолданушы мен виртуальды шынайы өмірдегі стереоскопиялық көрсету объектілерімен аудиовизуальді және тактильді байланыс береді.

Білім беру сферасындағы «Виртуальдік шынайылық» жүйесінің қолдануының болашағы: оқылатын немесе зерттелетін объектілерді стереоскопиялық елестетуді қажет ететін кәсіпқой мамандарды дайындау. Зерттелетін объектілер: стереометрия, сызу, инженерлік графика, машиналық графика, дамыту ойындары, көрнекі елестету, көрнекі – жылжымалы, интуитивті, шығармашылық ойлау түрлерін дамыту.

Шетелдік және отандық тәжірибе көрсетіп отырғандай жаңа ақпараттық технология құралдарын пайдалану және жоғарыда айтылған тұжырымдарды іске асыру мынаны қамтамасыз етеді:

- Оқушыға зерттеу, конструкторлеу құралдарын қолына беруге, заттық өмір және заттық өмірдің белсенді компоненттері, сонымен қатар өлшеу құралдары туралы білімді қалыптастыруға, заттық өмірге әсер ету және бейнелеу туралы білімді қалыптастыру;

- Оқушылардың өз бетімен оқу ортасын оқыту қызметінің әртүрлі түрлерін (эксперименттік – зерттеу, оқыту – ойындық, ақпараттық – оқыту қызметі, сонымен қатар, ақпараттық өңдеу) ұйымдастыру мүмкіндіктері арқылы кеңейту, оның ішінде әрбір жұмыс орынға жекешеленген, топтық, коллективтік;

- Оқу қызметімен оқытудың ұйымдастыру формаларының режимін өзі таңдау, интерактивті диалог мүмкіндіктерін іске асыру арқылы оқыту процесін жекешелендіру және дифференциациялау;

- Оқушыны оқу материалын меңгеру стратегиясымен қаруландыру немесе жасанды интеллект жүйесінің мүмкіндіктерін жүзеге асыру арқылы нақты кластар мәселелерін шешу.

- Ақпараттық – оқыту қызметі, объекті – бағдарланған программалық құралдар және жүйелер арқылы ақпараттық мәдениетті, индивид мәдениетінің компоненттерін, ақпараттық қоғам мүшесін қалыптастыру;

- Зерттелетін объектерді, құбылыстарды компьютерлік визуализациялау арқылы оқыту мотивациясын жоғарылату, зерттелетін объектілермен, жағдайлармен басқару, оқытудың формалары мен әдістерін өзі таңдау мүмкіндігі.

Ақпараттық- коммуникациялық технология үрдісі және онымен байланысты оқыту үрдісінде жаңа ақпараттық технология құралдарын пайдалану мүмкіндігін тек оқытудың ұйымдастыру формалары мен әдістерінің өзгеруіне ғана емес, сонымен қатар жаңа оқыту әдістерінің пайда болуына алып келеді.

Компьютерлік технологияны пайдаланумен қамтамасыз етілетін, пәндерді математикаландыру мен ақпараттандыру, оқу қызметін интеллектуалдандыру, ақпараттық, экологиялық, әлеуметтік қоршаған ортаны тану процестерін біріктіретін тенденциялары – зерттелетін пәндердің кеңеюі мен тереңдеуіне, зерттелетін пәндердің немесе жеке тақырыптардың бірігуіне әкеледі.

Бұл оқу материалының мазмұнын таңдау сындарының өзгеруін тудырады. Олар оқушының интеллектуалды және тұлғаны өзі дамыту процесін интенсификациялау қажеттілігіне негізделеді, заттық өмір туралы білімін түрлендіруі, іскерлігін қалыптастыру, қазіргі әртүрлі ақпаратты өңдеу әдістерін қолдану арқылы білім көзін табу.

Сонымен, ақпараттандыру үрдісімен білім беру дамуына байланысты оқу материалының мазмұны мен көлемі өзгереді, оқу пәндерінің программаларын қайта құру жүреді, оқу пәндерінің немесе кейбір тақырыптарының бірігуі оқу пәндерінің мазмұны мен құрылымының өзгеруіне алып келеді, яғни білім берудің мазмұны мен құрылымының өзгеруіне алып келеді.

Бұл процестер компьютерлік тестілеу, диагностикалық әдісті тексеру және түсіну деңгейін бағалау комплекстерін жасау және пайдалануға негізделген оқушылардың білім деңгейінің мәселеріне инновациялық әдістер енгізу қатар жүреді.

Білім берудің құрылымы мен мазмұнының ұйымдастыру формасы туралы көз қарастардың, оқыту әдістерімен олардың нәтижелерін тексеруінің өзгеруі дербес оқыту әдістерінің өзгеруіне алып келеді.

Оқыту процесінде компьютерлік технология мүмкіндіктерін іске асыру және осымен байланысты оқыту қызметінің түрлерінің спектрінің кеңеюі, оқыту құралдары мен оқу кітаптарына дидактикалық талаптардың сапалы өзгеруіне алып келеді.

Қорытындысында айта кеткен жөн оқу үрдісіне мультимедиялық программаларды пайдалануды енгізу мүлдем дәстүрлі оқыту әдістерін қолданбау деген сөз емес, керісінше, онымен оқытудың барлық сатыларында тиімді сәйкес келуі: танысу, жаттығу, қолдану, бақылау. Компьютерді пайдалану тек қана оқытудың тиімділігін арттырып қана қоймай, ол эксперимент жүргізгенде де тиімді.

Демек, біздің зерттеуіміздің нәтижесінің қорытындысы бойынша жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологияны пайдаланудың тиімді жақтары болып табылады:

- Ол оқыту үрдісін жүргізуге қолайлы жағдай туғызды.
- Оқушылардың ақпараттық мәдениетінің жоғарылауына әсер етті.
- Олардың тілдік және әлеуметтік мәдениетін кеңейтті.

Пайдаланылғын әдебиеттер тізімі:

1. Халықова К.З. «Информатиканы оқыту әдістемесі» - Алматы,2016
2. Исаев С. Ғ., Мұхамеди А.Н., Ахметова О. С. «Компьютерлік технология негіздері курсына арналған практикум»
Әдістемелік оқу құралы - Алматы,2017
3. Информатика, №5 – 2017 «Компьютерлік оқытудың ауқымды мәселелері»

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫ АРҚЫЛЫ ОТАНДЫҚ ТУРИЗМ САЛАСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

Егеменді ел болып, тәуелсіздік туын биік көтерген қазақ елінің бүгінгі таңдағы алдына қойған мақсаты - дамыған өркениетті ел қатарына қосылу. Бұл мақсатқа жетудің бір жолы – отандық саланың тиімділігін барынша еңбек етіп арттыруға деген құлшыныстың болуы. Соның ішінде ел экономикасынан елеулі орын алатын сала- Туризм. Дүниежүзілік Туристік Ұйымның мәліметтері бойынша туризм әлемнің өндірістік-сервистік нарық айналымының 10 пайызын қамтамасыз етеді. Туризм сферасына әлемдік ұлттық жиынтық өнімнің 6%, әлемдік инвестицияның 7%, әр 9-шы жұмыс орны, әлемдік тұтынушы шығындарының 11%, барлық салық түсімінің 5% келеді.[2,б 4.] Бұл сандар туризм индустриясының экономикаға тікелей әсерін көрсетеді. Сонымен қатар Қазақстан Республикасының туристік саласын дамытудың 2020 жылға дейін тұжырымдамасы, дәлірек айтсақ, Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың 2017 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына жолдауында, Қазақстан Республикасының үдемелі индустриялық-инновациялық дамыту жөніндегі 2013–2017 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламаны, туризмді маңызды әлеуметтік-экономикалық бағыттардың бірі ретінде дамыту, бәсекеге қабілеттілігі мен тартымдылығын көтеру үшін, Қазақстан Республикасының стратегиялық даму жоспарын іске асыру мақсатында әзірленген.[2,б 3]

Бүгінгі таңда Қазақстанның туристік индустриясы нарықтағы әлі қалыптаспаған үдерістерді басынан кешуде. Республикада жалпы ішкі өнімінде (ЖІӨ) туризмнің үлесі басқа шет елдермен салыстырғанда кеңінен таралмаған. Дегенмен саланың маңызы өсуде, және тез қарқынмен қанат жаюда. Соның дәлелі ретінде, ЖІӨ қатынасы бойынша туризм саласынан түскен кірістің сипаттамасын, төменгі 1 кестеден көре аласыздар.

1 кесте - ЖІӨ қатынасы бойынша туризм саласынан түскен кірістің сипаттамасы

	2013	2014	2015	2016	2017
1	2	3	4	5	6
ЖІӨ, млрд.теңге	21 815,5	27 571,9	30 347,0	35 275,2	39 040,9
Туристік өнімдерді өткізу мен қызметтер көрсетуден түскен кіріс, млн теңге	110 267,2	126 910,4	128 424,6	158 152,3	205 564,2
ЖІӨ қатынасы бойынша, %	0,50	0,46	0,42	0,46	0,54

Ескерту – [2] әдебиет көзіннен автормен құрастырылған.

Кестеде көрсетілгендей егер 2013 жылы ЖІӨ қатынасы бойынша өнімдерді өткізу мен қызметтер көрсетуден түскен кіріс үлесі 0,50% құраса, 2017 жылы 0,54% деңгейінде орын алады.



Ескерту – [2] әдебиет көзіннен автормен құрастырылған.

Туристік өнімдерді өткізу мен туристік қызметтер көрсетуден түскен кірісінің 2013 жылы 110 267,2 млн. теңгеден 2017 ж. 205 564,2 млн. теңгеге дейін өсті, демек өсу қарқыны 95267 млн. теңгені, яғни 86.4% құрады, бұл ЖІӨ өсу қарқынынан жоғары (1 сурет). Бұдан мынадай қорытынды шығаруға болады, 2017 жылы республикада туристердің барлық ағыны айтарлықтай жоғары үрдіске ие.[1,б 15.]

Жоғарыда айтылған деректерден отандық туризм саласы қарқынмен дамып келе жатқанын көруге болады. Дегенмен, Қазақстанда туризм саласы дәстүрлі деңгейде. Мәселен, Америка Құрама Штаттарында кейбір экскурсиялар QR-код арқылы жүзеге асырылады. Жапондықтардың голографиялық құрылғыны қолдануы әлемді таңқалдырып жатыр.

Жаһандану үрдісі қазіргі таңда кеңінен етек жаюда. Оның қайнар көзі - инновация, дәлірек айтсақ ғаламдық технология болып табылады. Жаңашылдыққа ұмтыла отырып, өткеннің сүйемелдеуімен жаһандануға қадам басамыз. Заман талабына сай кез келген саланың жұмысы: соның ішінде туризм де, инновациялық технологияның озық үлгілерін қолдануы қажет. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев Болашаққа бағдар, Рухани жаңғыру мақаласында «Жаңа жаһандық үрдістер ешкімнен сұрамай, есік қақпастан бірден төрге озды. Сондықтан, заманға сәйкес жаңғыру міндеті барлық мемлекеттердің алдында тұр.»,- деген болатын. Қазіргі қоғамды біз қарапайым экскурсия немесе ойын-сауық орталықтарымен таңғалдыра алмаймыз. Осының негізінде отандық туризм саласын, инновациялық технология құралдары көмегімен экономикалық тиімділігін арттыру мақсатында ерекше инновациялық құрылғы – голограмма технологиясын қолдануды ұсынамын.

Голограмма - бұл лазер арқылы жасалған кеңістіктегі объектінің үш өлшемді бейнесі. Қазіргі уақытта голограмма 7D технологиясына дейін жетті және көрермендерді нақты нысандардан айырмашылығы жоқ «анимациялық» бейнелермен таң қалдырды.[3,б. 52]. Жарық толқындарының интерференция және дифракция құбылыстары негізінде объектілердің көлемдік кескіндерін алу тәсілін голограмма деп атайды. Голограмма

идеясын алғаш рет 1948 ж. ағылшын ғалымы Д. Габор ұсынды. Біздің елімізде голограмманы дамытуға үлес қосқан совет ғалымы Ю. Н. Денисюк. Голограмма әдісі когерент сәулелер — лазерді пайдалануға негізделген. Бұл әдісті түсіну үшін оны фотография әдісімен салыстыра қарастырған жөн. Заттарды фотографиялағанда суретке түсірілетін заттан (объекіден) шағылысқан жарық сәулелерінің интенсивтігі (амплитудасы) фотопенкаға жазылады. Бұл жазу ақ және қараңғы нүктелер жиынтығы болып саналады. Ал шағылысатын толқындардың фазалары туралы фотопенкада ешқандай хабар-ошар жазылмайды. Олай болса, фотография суретке түсірілген дене туралы толық хабар бермейді. Ал голография болса, фотографияның осы кемшілігін жөндеп, іске асырады. Дәлірек айтқанда, голография шағылысқан толқындардың амплитудасымен қоса фазасын да тіркеп жазып алады. Фазаларды тіркеу үшін интерференция құбылысының пайдаланылатыны белгілі. Суретке түсірілетін денеге екі толқып — тірек және сигналдық толқын — жіберіледі. Фазасы мен амплитудасы тұрақты лазерлік сәулені денеге түсірілген тірек толқын деп, ал объекіден шағылысқан фазасы мен амплитудасы айнымалы толқынды сигналдық толқын деп атайды. Сигналдық және тірек толқындардың әсерлесуі нәтижесінде фотопенкада интерференциялық бейне пайда болады. Дәлірек айтқанда, голограмма шағылысқан толқындардың амплитудасымен қоса фазасын да тіркеп жазып алады. Фазаларды тіркеу үшін интерференция құбылысының пайдаланылатыны белгілі. Суретке түсірілетін денеге екі толқып — тірек және сигналдық толқын — жіберіледі. Фазасы мен амплитудасы тұрақты лазерлік сәулені денеге түсірілген тірек толқын деп, ал объекіден шағылысқан фазасы мен амплитудасы айнымалы толқынды сигналдық толқын деп атайды. [4,б.4] Голограмма технологиясын туризм саласында пайдалану экскурсияны мұқият және қызыға тыңдауға ынталандырады.

Қорыта келе, Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев Болашаққа бағдар, Рухани жаңғыру мақаласында «Технологиялық революцияның бет алысына қарасақ, таяу онжылдық уақытта қазіргі кәсіптердің жартысы жойылып кетеді. Экономиканың кәсіптік сипаты бұрын-соңды ешбір дәуірде мұншама жедел өзгермеген. Біз бүгінгі жаңа атаулы ертең-ақ ескіге айналатын, жүрісі жылдам дәуірге аяқ бастық. Бұл жағдайда кәсібін неғұрлым қиналмай, жеңіл өзгертуге қабілетті, аса білімдар адамдар ғана табысқа жетеді. Өмір сүру үшін, өзгеру қажет» деген болатын. Жаһандану үрдісінен қалмау мақсатында ойластырылған инновациялық технология құралдары көмегімен отандық туризм саласының тиімділігі артатынына сенімім зор.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Шаекина Ж.М., Глеубердинова А.Т., Шоқан Р., Үсенова Д.М. //Туристік бизнесті ұйымдастыру және жоспарлау, 2013.-15б.
2. Сұрағанова С.К., Сабатаева Б.О. //Туризм инфрақұрылымы, 2012.-3б., 15б.
3. Шаекина Ж.М., Қойтанова Ә.Ж. //Туризм маркетингі, 2012.-52б.
4. Сұрағанова С.К., Сабатаева Б.О. //Туризм менеджменті, 2012.-4б.

4 секция: ҚҰҚЫҚТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН РЕФОРМАЛАУДАҒЫ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҮРДІСТЕР

Section 4: MODERN TRENDS IN REFORMING THE SYSTEM OF LEGAL EDUCATION

4 секция: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 347.1

Арабаев Ч.И.

доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент НАН КР

г. Бишкек, Кыргызская Республика

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

В современных условиях как правовой институт, гражданско-правовой договор порожден товарным производством и затрагивает различные сферы жизнедеятельности субъектов гражданского права, экономического оборота.

Гражданско-правовой договор, являясь одним из инструментов рынка стабилизирует отношения гражданского оборота, делает их предсказуемыми, обеспечивает формирование уверенности участников договора в том, что предпринимательская деятельность будет обеспечена всем необходимым, и также стимулирует инициативу субъектов гражданских правоотношений, а значит, и способствует развитию производства [4].

Договор позволяет правильно определить спрос и предложение, а значит, и общественно необходимые затраты на товары, услуги и т.п. [5].

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод о том, что указанные и многие другие признаки обуславливают роль и значение гражданско-правового договора, расширение сферы его применения как одного из важнейших оснований возникновения обязательств между всеми участниками гражданского оборота.

Однако, в жизни применение определенных норм именно по тому или иному типу гражданско-правовых договоров создает правовые проблемы по отграничению договоров друг от друга и это создает проблемы ориентироваться и правильно применять их на практике, не способствует выявлению черт сходства и различия правового регулирования тех или иных договорных отношений, научному исследованию наиболее приемлемых и значимых ролей гражданско-правовых договоров в условиях развивающегося рынка.

Для решения выше названных проблем на практике необходимо проводить классификации гражданско-правовых договоров на научной основе по разным критериям. В науке гражданского права классификации гражданско-правовых договоров проводится по определенным признакам разграничения, указывающим на те или иные особенности.

В соответствии с различными критериями, положенными в основу классификации, гражданско-правовые договоры подразделяться на следующие виды:

1. По способу совершения на консенсуальные и реальные гражданско-правовые договоры.

Консенсуальный (от лат. «consensus» – согласие, соглашение) договор – для заключения которого достаточно одного соглашения сторон. По консенсуальному договору права и обязанности возникают с момента достижения такого соглашения (например, купля-продажа, поставка, имущественный наем, аренда, подряд и др.).

Реальный договор (от лат. «res» – вещь)– договор, который считается заключенным с момента передачи вещи, т.е. права и обязанности сторон договора устанавливаются только с момента передачи вещи. До момента передачи вещи права и обязанности не могут возникать (например, заем, хранение с участием граждан, перевозка и др.).

2. По соотношению или в зависимости от распределения прав и обязанностей различаются односторонние, двусторонние договоры, договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц.

Односторонним называется договор, в котором одна сторона только имеет права, а другая сторона только несет обязанности. Примером может служить договор поручительства или договор займа. По договору займа заемщик обязан вернуть взятую займы сумму, не имея никаких прав, а займодавец имеет право требовать от заемщика возврата полученной суммы денег, не неся перед ним никаких обязанностей.

Двусторонним взаимным называется договор, по которому права и обязанности принадлежат всем сторонам, т.е. здесь обе стороны являются взаимно управомоченными и взаимно обязанными. Примером данного договора являются договоры купли-продажи, где продавец имеет право требовать уплаты денег, и обязан передать покупателю вещь, соответственно покупатель обладает правом требовать передачи ему вещи и несет обязанность уплатить деньги.

В гражданском праве основную массу договоров составляют двусторонние, или, как их еще на практике называют, взаимные договоры. Например, договор перевозки, договор аренды, договор хранения, договор подряда и др.

Гражданско-правовые договоры подразделяется также по субъекту, в пользу которого совершен договор на следующие виды: договор в пользу их участников и договор в пользу третьего лица

Договор в пользу их участников - это приобретение права и обязанности самими сторонами.

Договором в пользу третьего лица признается договор, в котором стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а указанному или не указанному третьему лицу, имеющему право требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу (п.1 ст. 389 ГК КР). Пример договора в пользу третьего лица - внесение вклада в сберегательный банк на чье-либо имя или заключение договора страхования жизни в пользу названного в договоре третьего лица.

3. В соответствии со ст. 384 ГК КР и характером, присущим гражданско-правовым договорам перемещения благ и по способу возмездности, гражданско-правовые договоры бывают возмездные и безвозмездные.

Возмездным является договор, по которому одна сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей. Например, имущественный наем - возмездный договор, так как в нем имущественную выгоду получают обе стороны, т.е. наниматель - имущество, наймодатель - наемную плату.

Безвозмездным признается гражданско-правовой договор, по которому одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления. Так, например, по договору дарения одаряемый получает имущество, у дарителя же нет никакого имущественного интереса.

В гражданском праве договоры по существу могут быть безвозмездными (дарение) или возмездными (купля-продажа, подряд, аренда), в некоторых же случаях они могут быть по содержанию как возмездными, так и безвозмездными, в зависимости от усмотрения сторон или указания закона (поручение, заем, хранение). Кроме того, в целом же, как следует из ст. 384 ГК КР, договор предполагается быть возмездным, если из гражданского законодательства Кыргызской Республики, содержания или существа договора не вытекает иное.

4. По моменту возникновения обязательства или юридической направленности гражданско-правовые договоры делятся на основные и предварительные.

Основной договор непосредственно порождает права и обязанности сторон, которые могут быть направлены на различные цели или связаны с перемещением материальных благ, выполнением работы, оказанием услуг, передачей денег и т.п.

Предварительный договор – это соглашение сторон о заключении основного договора в будущем. Согласно п.1 ст. 388 ГК КР, по предварительному договору стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг на условиях, предусмотренных предварительным договором. При этом предварительный договор должен содержать условия, позволяющие установить предмет, а также другие существенные условия основного договора. В нем должен быть указан срок, в который стороны обязуются заключить основной договор. Если такой срок в предварительном договоре не определен, основной договор подлежит заключению в течение года с момента заключения предварительного договора. В установленные сроки не заключение договора и отсутствие предложения одной из сторон заключить этот договор прекращают обязательства сторон, предусмотренные ими в предварительном договоре.

Предварительный договор заключается в форме, установленной гражданским законодательством Кыргызской Республики для основного договора, а если форма основного договора не установлена, то в письменной форме.

5. В зависимости от степени обязательности и по основаниям заключения гражданско-правовые договоры подразделяются на свободные и обязательные.

Свободный договор – это договор, заключение которого всецело зависит от усмотрения сторон. Само слово «свободный» означает то, что заключение такого рода договоров поставлено в зависимость от воли участников, т.е. от желания сторон.

Обязательный договор – это договор, заключение которого обязательно для одной или обеих сторон в силу действующего гражданского законодательства Кыргызской Республики.

Так, в случае создания юридического лица заключение договора банковского счета становится обязательным как для банковского учреждения, так и для созданного юридического лица. Или другой пример - договоры, связанные с оказанием услуг, контрактации, розничной торговли, энергоснабжения.

Среди обязательственных гражданско-правовых договоров особое место занимают публичные договоры. Понятие публичного договора и его характерные признаки отражены в статье 386 ГК КР. Публичным признается договор заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится (розничная торговля, перевозка транспортом общего пользования, услуги связи, энергоснабжение, медицинское, гостиничное обслуживание и т.п.).

В зависимости от участия сторон в согласованности действий гражданско-правовые договоры подразделяются на взаимосогласованные и договоры присоединения.

Взаимосогласованные договоры - условия устанавливаются всеми сторонами, участвующими в договоре, т.е. условия договора устанавливаются путем согласования воли сторон, участвующих в договоре.

Договоры присоединения заключаются в случае, когда условия устанавливаются только одной стороной, другая сторона лишь решает вопрос о принятии их путем присоединения. Согласно п.1 ст. 387 ГК КР, договором присоединения признается договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом.

Таким образом, исходя из разных научных критерий, в том числе по определенным признакам разграничения, указывающим на те или иные особенности нами проведены классификации гражданско-правовых договоров.

Такая классификация гражданско-правовых договоров по нашему мнению помогает правильной ориентации и умению быстрого поиска нормативного правового акта, регулирующего договорные отношения, правильному его толкованию, а также облегчает применение на практике определенных норм, именно по тому или иному типу договора, способствует выявлению черт сходства и различия правового регулирования тех или иных договорных отношений, научному исследованию наиболее приемлемых и значимых ролей гражданско-правовых договоров в условиях развивающегося рынка, а также способствует дальнейшему совершенствованию и систематизации гражданского законодательства Кыргызской Республики.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Кыргызской Республики. Часть 1. – Бишкек: Академия, 2009.
2. Арабаев Ч.И. Гражданское право Кыргызской Республики: Учебник. – Бишкек, 2010.
3. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2010.
4. Голованов Н.М. Гражданско-правовые договоры. – Санкт-Петербург, 2002. С. 10.
5. Пиляева В.В. Гражданское право. Юридические конструкции, понятия, схемы и таблицы: Учебное пособие. – М., 2001. С.11.

УДК 347.921

Либанова С.Э.

доктор юридических наук, доцент,
профессор кафедры конституционного права

Уральский государственный юридический университет, Россия

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И СТАЖИРОВАННАЯ АДВОКАТУРА КАК ПУТИ СОКРАЩЕНИЯ РАЗРЫВА МЕЖДУ «ТЕОРИЕЙ» И «ПРАКТИКОЙ»

Динамизм, происходящий в современной высшей школе и глобальные преобразования самого процесса обучения, обращают наши взоры к проблеме соотношения традиций и инноваций и требуют выработки алгоритма их сочетания. Большой интерес в этом плане представляет период 90-х гг., озаглавленный расцветом активности педагогов – создателей альтернативных и авторских школ [1].

Инновационная деятельность преподавателей, реализующаяся в разработке и введении в преподавательскую практику новых образовательных технологий, в установлении более тесных связей между наукой и практикой является ярким свидетельством востребованности преобразований учебного процесса и самого алгоритма общения преподавателя со студентом. В связи с этим обостряется потребность в осмыслении таких категорий как «традиции» и «инновации», а главное определение их соотношения и гармоничного сочетания в высшей школе и преподавательской деятельности. Не вызывает сомнения необходимость решения важнейшей проблемы – сокращения разрыва между «теорией» и «практикой». Представляется, что двумя результативными путями ее решения могут стать интерактивная форма обучения и стажированная адвокатура, гармонично сочетающие традиции и инновации.

Определимся с используемым в статье понятийным аппаратом. Слово «инновация» (innovatio) имеет латинское происхождение и означает «возобновление», «изменение», «обновление», «введение чего-либо нового». Понятие «инновация» (нововведение) определяется и как новшество и как процесс введения этого новшества в практику (инновационный процесс, инновационная деятельность) [2].

Таким образом, инновацию принято понимать как нововведение в той или иной сфере жизни и деятельности человека, целенаправленное изменение, связанное с созданием, распространением и использованием новых относительно стабильных элементов, называемых новшествами.

Принципиальное значение инновационной деятельности в образовании и самого инновационного процесса образования заключается в применении новшеств, которые обеспечивают появление качественно иных отношений преподавателя со студентом и иного состояния самого образования.

Следует подчеркнуть, что существенными характеристиками инновации является ее производность от творческих затрат человека и противоречивость ее содержания существующей традиции, представляющей устойчивый и значимый компонент культуры.

Большая советская энциклопедия определяет традиции (от лат. *traditio* - передача; предание) как элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени; охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности); процесс социального наследования; его способы. В качестве традиции выступают определённые общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д. [2].

Так как традиция живет в деятельности людей, которые её осваивают, «пропуская» предшествующий опыт через свое собственное понимание мира, свои цели, стремления, ценности, то инновация может возникнуть только в контексте укорененной традиции. Инновация предполагает наличие творческой деятельности, выступающей как творческое развитие традиций, обеспечивающей их непрерывность и обогащение культуры.

Используя инновации и инновационные технологии в образовании мы должны быть точно уверены, что благодаря им отдельный человек и мир станут лучше. Поэтому триединство составляющих образовательного процесса включающее знания, умения, навыки должно базироваться на основе традиционной высокой культуры и морали как у преподавателя так и обучаемого им студента.

Период обучения в вузе это, как правило, период формирования личности молодого человека. Каким специалистом студент станет зависит в большой степени, от того, что он будет изучать, как это будет преподаваться, какие нравственные и профессиональные представления будут у него сформированы в период учебы. Более того, необходим фактор прогнозирования опережающего развития. Особую актуальность приобретает проблема подготовки специалиста будущего с учетом скорости изменения условий жизни в целом. Федеральный закон «Об образовании» обоснованно содержит концепцию опережающего профессионального развития. Разработке технологий формирования инновационного мышления посвящается все больше научных трудов. Эта тема является одной из актуальнейших тем международных научно-практических конференций двадцать первого века.

Представляется возможным определить инновационное высшее образование как образование, максимально сокращающее разрыв между «теорией» и «практикой». Специалист двадцать первого века должен уметь предвидеть проблемы, которые человечество ожидают в будущем, а главное уметь их решить.

Решить сразу все накопившиеся проблемы не под силу даже экономически развитому государству. Но проблема образования подрастающего поколения в целом и развития юридической науки и усовершенствования юридического образования в частности, имеющая воздействие на длительные перспективы развития страны, требует пристального внимания и правильного перспективного решения.

Профессиональное обучение при помощи интерактивных технологий должно сочетаться с моралью и лучшими традициями.

Полагаем, что важными составляющими воспитательного аспекта будущего юриста являются высокий уровень общей культуры и морали, знание и соблюдение норм этики и

деонтологии. Особое внимание следует уделять вопросам формирования духовности будущего специалиста, соединяя образование с воспитанием уважения к праву и закону. Это важно для будущих юристов и обеспечения конституционных прав каждого человека.

Молодежь наше будущее – большая, сильная, социально не защищенная, но активная и интеллектуально развивающаяся часть гражданского общества. Решение сложных, многогранных, проявляющихся практически во всех сферах современного гражданского общества, проблем подрастающего поколения имеет важнейшее значение для перспектив развития, как общества, так и государства. Решающую роль в этой сфере жизни играет как образовательный, так и воспитательный процесс [1].

Достижение высокого уровня образования является важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений. Это способствует формированию жизненных установок личности и в конечном итоге, развитию гармоничного и цивилизованного гражданского общества, в котором реально, а не фиктивно, права и свободы человека определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием (ст. ст. 2, 18 Конституции).

В условиях падения престижа права и правового нигилизма, проблема профессионального и высшего образования, включающая в себя в качестве составляющей решение проблемы воспитания правовой культуры, приобретает все большее значение для укрепления социальных основ гражданского общества. Технология обучения в средних и высших учебных заведениях, должна представлять собой не только звено между наукой и практикой, но и содержать морально-нравственное начало, востребованное во все времена.

Одна из причин возникновения сегодня в высшем образовании проблем, связанных с сомнениями в профессиональном уровне выпускаемых юридическими вузами (факультетами) страны специалистов, – разрыв (пропасть) в образовательном процессе между теоретическим преподаванием учебных дисциплин и практической подготовкой этих же студентов (специалистов) на стадии обучения в вузе (на факультете). В частности там, где профессиональные навыки и приемы оказывают существенное влияние на качество конечных результатов всей жизненной деятельности. Такой разрыв между «теорией» и «практикой» ведёт к утрате традиционных истоков этих учебных дисциплин.

Преподаватель вуза в двадцать первом веке должен быть не просто лектором, как это у нас традиционно было принято десятилетиями, а организатором и стимулятором учебной деятельности, самообразования и самовоспитания студентов. Харизматичность и положительный пример преподавателя является важной составляющей традиционного процесса обучения, тем более – инновационного.

Эффективное и качественное обучение студентов в двадцать первом веке невозможно не только без профессиональных занятий наукой преподавателем, но и наличием у него практического опыта в сфере преподавания. Следовательно, преподавателю вуза необходимо стремиться к гармоничному сочетанию научной, педагогической и практической деятельности.

Этот показатель можно расценивать как инновационные требования к преподавателю будущего, так как достичь такого сочетания сложно. По-сути это различные виды деятельности. Преподаватель как ученый имеет дело с добыванием знания, как педагог – с многократным его переосмыслением и интерпретацией, повторением и необходимостью объяснять студентам известные истины, учить их решать задачи, которые давно решены, но как практик он способен эффективно развивать у студентов практические навыки и умения, которыми владеет сам и которые он сам освоил много лет назад используя полученные в результате своего обучения знания. Практический опыт преподавателя представляет собой особую ценность в инновационном процессе обучения студентов.

Несмотря на то, что структуры научных, педагогических и практических способностей весьма различны, вполне возможно сочетать их в профессиональной деятельности преподавателя практика, например профессора-адвоката, как я.

В связи с отмеченной сложностью сочетания одновременно трех видов различной деятельности преподавателям будущего необходимо развитие такого направления научных исследований как юридическая дидактика[3]. Именно она позволяет при помощи интерактивных форм обучения реально сократить разрыв между «теорией» и «практикой».

Представляется, что это направление не только необходимо включить в систему повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, но и регулярные конференции и форумы в различных регионах России. Это позволит обобщить наиболее ценный опыт и использовать его в своей преподавательской деятельности каждому преподавателю.

Необходимость сочетание ценза «знаний» с цензом «профессиональных навыков» в образовательном процессе признана государством и проверяется специальными его структурами в период аккредитации учебных заведений.

Проводимые по всей стране форумы и конференции, позволят ученым выявлять и разрабатывать комплекс эффективных мероприятий, включающих в систему подготовки специалистов не только получение ими теоретической базы, но и практических навыков, объединенных единой системой воспитательного воздействия. Способы усвояемости материала обучающимися во многом зависят не только от качества обучаемости самих студентов и квалификации преподавателя, но и используемой им методики преподавания. Это объективно обусловлено стремительно изменяющимся условиям жизни и техническим прогрессом.

Интерактив (Inter-взаимный, аст-действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое, чем активные, взаимодействие студента не только с преподавателем, но и с друг другом. Важным элементом интерактивной деятельности является именно доминирующая активность студентов. Тем не менее, интерактив без соблюдения определенных традиций, не возможен.

Традиция и инновация наиболее ярко проявляется в лекционном процессе. В двадцатом веке и речи не могло быть об интерактивности проведения лекции. Предназначением лекции (от лат. читаю) издревле считалось распространение профессиональных знаний. В последующем изначальная задача лекции по передаче информации стала трансформироваться, так как появилось множество учебников из которых ее (информацию) можно получить. В XXI веке сеть интернета позволяет не обращаясь к печатным изданиям получать большой объем информации самостоятельно. Общедоступные видеолекции, обладающие аудиальными, интонационными и визуальными каналами информационного доступа, делают чтение лекции по учебнику неконкурентоспособным видом преподавательской деятельности.

Развитие формата интерактивной лекции требует выработки особой методики. Но единой интерактивной методики в настоящее время не имеется даже для проведения семинарских и практических заданий, изначально рассматриваемых как одни из самых интерактивно насыщенных форм занятий.

Наиболее интерактивной формой всегда была и будет реальная практическая деятельность студента. А качественно подготовить его к навыкам успешной реализации будущей профессии позволит приближенная по условия интерактивная практика, которую способен сформировать преподаватель практик.

Проблема, требующая решения, заключается в определении оптимальных условий для сочетания в период обучения студента трех определяющих цензов: знаний, умений и навыков. Студент должен научиться применять как знания, полученные в процессе учебы

так и навыки по применению этих знаний, так же полученные в вузе. Именно такой алгоритм приведет к владению предметом изучения комплексно.

Жизнь уже давно требовала дополнить классическую триаду образования, состоящую из знаний, умений, навыков, проверяемых при выпуске специалиста, наличием у него опыта действия. Именно этот опыт действия нами было предложено еще в 2009 году именовать «ЦЕНЗОМ НАВЫКОВ»[4].

Эффективность обучения в вузе определяется рядом внутренних и внешних критериев. К внешним критериям эффективности процесса обучения в вузе относятся: степень адаптации выпускника вуза к социальной жизни и профессиональной деятельности; уровень профессионализации личности молодого специалиста, т. е. уровень его профессионального мастерства; интенсивность профессионального и личностного самосовершенствования как пролонгированный эффект обучения; способность и готовность к повышению уровня образования и профессиональной квалификации.

В качестве внутренних критериев выступают успешность обучения, академическая успеваемость студентов, качество знаний, уровень сформированности требуемых умений и навыков, уровень развития личности студента, уровень его обученности и обучаемости.

Успешность обучения является следствием эффективного руководства учебным процессом, обеспечивающим высокие результаты при минимальных затратах. Академическая успеваемость обучающихся определяется как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности и находит отражение в балльной оценке.

К важному условию решения отраженной выше задачи, относится наличие такого профессорско-преподавательского состава, соответствующего требованиям стандарта как в теоретических познаниях, так и практических навыках. Современный преподаватель должен в процессе обучения воспитать и заинтересовать студента, дать ему мотивацию и сформировать у него профессиональное мышление и понимание как целей своей практической деятельности, так и полезности обществу. Преподаватель ХХХI века должен обладать глубокими теоретическими знаниями и иметь практические навыки в преподаваемой им отрасли знаний. В жизни как правило, «практики» углубленно занимаются практикой, а ученые – «теорией».

Представляется что, реальным способом внедрения практико-ориентированного подхода может быть тесное сотрудничество ВУЗов с законодательно признанным институтом гражданского общества – институтом адвокатуры. Именно адвокатура может явиться эффективной школой обретения практических навыков будущими юристами.

Важное и весьма специфичное место в системе гарантирования судебной защиты конституционных прав и свобод, а так же в создании надлежащих условий последовательной реализации задач судопроизводства, принадлежит конституционному институту квалифицированной юридической помощи- институту адвокатуры. Конституционно-правовая природа права каждого на получение именно квалифицированной юридической помощи (ст. 48), имеет гарантирующее значение для реализации конституционного права на судебную защиту (ст. 46) и непосредственно влияет на характер осуществления правосудия. В соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах 1966 г., любое государство должно обеспечить каждому гражданину эффективные средства правовой защиты. В России конституционно закреплено общее правило, гарантирующее каждому человеку право на квалифицированную юридическую помощь. Зафиксировав в ч. 1 ст. 48 Конституции РФ волю народа, гарантировав каждому право на получение квалифицированной юридической помощи, в том числе в некоторых случаях бесплатно, в последующем приняв Федеральный Закон «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» (далее ФЗ «Об адвокатуре»), государство существенно расширило признание сферы действия адвокатуры, повысив ее социальный статус. Сравнительно недавно адвокатура, как корпорация независимых адвокатов, была законодательно признана еще и институтом

гражданского общества (ст.3 ФЗ «Об адвокатуре»)¹. По нашему мнению, исследование нового социально-правового статуса адвокатуры позволяет рассматривать именно этот институт гражданского общества как потенциальную школу начинающих юристов, позволяющую не только определиться им с будущей карьерой, но и начать ее формировать на основах нравственности, определяемых Кодексом профессиональной этики адвоката (далее КПЭА), еще в период получения высшего образования гармонично сочетая его с практикой. Создание школы стажированной адвокатуры способно помочь в решении разных задач профессионального юридического образования. Еще одним доводом, позволяющим школой стажирования юристов признать именно адвокатуру, является наличие именно у сообщества адвокатов правил юридической профессии, корни которых уходят в века. Соблюдению правил поведения в адвокатском сообществе и соответствию адвоката требованиям нравственности, необходимым для выполнения профессиональных обязанностей, обусловленных работой с людьми, адвокатурой уделяется все больше и больше внимания.

Практическая деятельность студента в адвокатском образовании гармонизирует получаемые им при обучении в юридическом вузе теоретические познания, оторванные от реальных отношений. В частности, способствует преодолению увеличивающейся разницы в преподавании различных отраслей права.

Стихийное отсутствие на лекциях студентов выпускного курса, подрабатывающих на «юридическом поприще» во всевозможных коммерческих и некоммерческих организациях, не способствует ожидаемому от них обществом качеству получаемых знаний. Результат такой «порочной практики» непредсказуем. Что само по себе опасно для общества.

Принято считать, что профессиональное образование представляет собой совокупность систематизированных знаний, умений и практических навыков, позволяющих выполнять определенную работу по ожидаемому стандарту. Исходя из данного определения, необходимо ставить задачи и находить пути их решения.

Трудность кроется в отсутствии механизма реализации права студента – юриста на прохождение профессиональной практики под руководством специалиста, стандарт профессионализма которого не вызывает сомнений, обладающего достаточным педагогическим мастерством.

Остаётся решить самый простой и одновременно сложный вопрос – организационный. Для достижения этой цели представляется целесообразным использовать именно институт адвокатуры, наделив его дополнительной функцией как признанный институт гражданского общества. Эта функция достаточно новая для адвокатского сообщества. Требуется выработать новый механизм организации российской адвокатуры, при работе которого возможно достижение поставленных целей. Суть решения оставленной задачи кроется в упорядочении взаимодействия адвокатских палат и вузов (факультетов), готовящих юристов. Действующее законодательство позволяет легитимно это делать. В силу с.2 ФЗ «Об адвокатуре», адвокат вправе заниматься научной и преподавательской деятельностью. Вуз может заключать договора на прохождение производственной практики студентами с различными предприятиями, организациями и учреждениями.

Специализированные (стажированные) адвокатские образования могут вступать во взаимоотношения со студентами, будущими юристами, обеспечив им получение практических навыков, требуемых в любой без исключения профессии юриста, да и не только юриста. Первоначально это можно доверить только "цензовым адвокатам". Впоследствии возникнут цензовые адвокатские структуры для обучения и привития мастерства, членами которых будут являться цензовые адвокаты. Статус цензового адвоката и круг адвокатов ему соответствующих может определяться либо квалификационной комиссией, либо Советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

Сторонами новых отношений являются вуз (факультет), студент-юрист и стажированное адвокатское образование. Изначально они могут взаимодействовать в рамках определенной региональной программы, разработанной совместно вузом (вузами) и адвокатской палатой субъекта.

Все работодатели заинтересованы в наличии у выпускника вуза (факультета) практических навыков.

Школа адвокатуры, пройденная во время обучения в вузе (факультете), будет способствовать развитию личности и становлению действительно профессионального юриста. Более того, не просто юриста, а юриста, получающего по окончании стажировки характеристику цензора-адвоката о наличии качеств, позволяющих претендовать в последующем на работу в государственной службе. Доктринальность настоящего предложения заключается в использовании школы адвокатуры как повсеместной и обязательной школы юриста по приобретению практических юридических и обыденных жизненных знаний, являющейся началом юридической карьеры. Это будет школа обретения первоначальной юридической квалификации, требуемой при приёме юриста на любую работу. Подтверждением и основой для данного предложения является не только новый статус адвокатуры как института гражданского общества, но и сама история адвокатуры. Речь идет о соблюдении традиций при внедрении инноваций.

Для получения статуса присяжного поверенного требовалось достижение 25-летнего возраста, наличие высшего юридического образования или пяти лет судебной практики в качестве чиновника судебного ведомства или помощника присяжного поверенного. Былая пятилетняя стажировка у лиц, не имеющих высшего юридического образования, была своеобразным цензом на знания. В настоящее время в адвокатуру принимают только с высшим юридическим образованием (магистратурой), то есть ценз знаний обеспечен силой закона. Но вопрос в наличии профессиональных навыков как таковых остается до сих пор не решенным. Ценз навыка является одним из важных при поступлении молодого специалиста на работу и интересует любого потенциального работодателя ничуть не меньше ценза знаний. Причем презюмируется, что цензом знаний обладают все выпускники вуза, следовательно, наличие ценза навыков будет определяющим при отборе кадров, поступающих на работу. Соответствие выпускника юридического вуза потребностям работодателя по наличию у него ценза навыков, представляется возможным воспитать в процессе взаимодействия адвокатуры и студентов-юристов. 5 лет были установлены Судебными уставами 1862 года по той причине, что для причисления к присяжным поверенным не обязательно было иметь высшее юридическое образование (поначалу), а достаточно было проработать на определенных «судебных» должностях или помощником адвоката. Таким образом, претендент получал практические знания. Но это в первую очередь знания, а потом уже навыки. Положение о присяжных поверенных было впервые опубликовано 30 сентября 1862 г. в дополнении «Сенатских ведомостей» № 78, для всеобщего обсуждения, в результате которого было представлено около 400 замечаний, опубликованных в шести томах¹.

Интерес представляет то, что в силу ст. 31 Союзной конституции Швейцарской конфедерации¹, «адвокатская деятельность определяется как научная деятельность и относится к категории свободных профессий». В этом смысле на адвокатов распространяются все академические свободы, характерные для профессорско-преподавательского состава и научных работников.

В 2000 годах получили распространение программы «клинического» юридического обучения, главной целью которых являлось обучение навыкам профессиональной деятельности в сфере правового обеспечения, например, предпринимательства.

Институт адвокатуры может и должен стать школой юристов, началом их юридической карьеры. Изначальное приобретение навыков профессии юриста, а в последующем и повторное, после прохождения всего курса теоретических знаний, овладение практическими навыками, реально может происходить именно в институте

адвокатуры. Для этого каждый студент-юрист должен стажироваться (проработать) в адвокатуре не менее двух, а то и трёх учебных лет. Не только теоретическое, но и практическое овладение знаниями в период учебы безусловно послужит выполнению образовательных целей. Роль определенных (специализированных) адвокатских образований, являющихся базовыми для прохождения студентами-юристами как студенческой практики, так и возможности продолжения работы после получения диплома в должности помощника адвоката, будет аналогична функциям клинических больниц для студентов-медиков. Такие адвокатские образования будут иметь статус специализированных (стажированных). Фактически вся учёба будет проходить в процессе живой юридической работы. Возможно провести параллель с учебой студентов технических вузов, предполагающей обязательное выполнение лабораторных работ, опытов, исследований, непосредственно вытекающих из производственных заданий конкретных предприятий.

Факультативным условием с точки зрения получения профессионального образования объективно необходимым и важным является наличие системы воспитательного воздействия на студентов и формирование их личности, обладающей ожидаемыми морально-нравственными качествами.

Собственникам, руководству и менеджменту предпочтительнее иметь дело с более опытными работниками, но благодаря активному сотрудничеству с Вузами они начинают понимать, что омоложение персонала влияет на эффективность хозяйственной деятельности в целом.

Социальную значимость российского бизнеса и его практический вклад в решение социальных задач, связанных с проблемами молодежи, представляется возможным и необходимым соединить с его обязательствами по созданию для молодых работников рабочих мест в реальном секторе производства не только после окончания вуза, но в период учебы в нем, в виде производственной практики, как на возмездной, так и на безвозмездной основе. Сотрудничество бизнес структур со школой стажированной адвокатуры также является целесообразным и экономически выгодным.

Представляется, что в недалеком будущем, без прохождения такой стажировки в адвокатуре ни один выпускник не получит диплом об окончании юридического вуза и не будет назначен на государственную службу, даже на те должности, которые не входят в так называемый перечень юридических должностей. Этот довод обоснован тем, что каждый имеющий диплом юриста должен обладать ожидаемыми от него навыками и юридическими знаниями. Весь спектр юридических знаний и навыков их применения востребован наиболее комплексно и разносторонне именно в профессии адвоката в силу исторически сложившегося его социально-правового статуса в любом обществе. Стажировка в институте адвокатуры может явиться базой для ожидаемого обществом стандарта профессионального поведения будущего юриста и возможно решит проблемы оказания действительно квалифицированной юридической помощи, провозглашенной конституционно. Но этот вопрос требует отдельного исследования. Новое содержание статуса адвокатуры, закрепленное законодательно и определившее адвокатуру дополнительно не только как сообщество адвокатов, а ранее как профессию, возложило на неё выполнение дополнительной социально значимой функции – функции обязательного стажирования будущих юристов[5].

Проблемы формирования духовного мира будущего специалиста, соединения образования с нравственным воспитанием и формированием уважения к праву и закону, что особенно важно для будущих юристов, а также для развития российской юридической науки, призванной стоять на страже защиты конституционных прав решить возможно уже сегодня. Предлагаемый вариант создания школы стажированной адвокатуры способен помочь в решении этого аспекта проблемы профессионального воспитания молодежи, гармонично сочетая в себе инновации и традиции.

Литература:

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика. Учебник Издательство норма М, 2007
2. Большая советская энциклопедия, БСЭ. 2012
3. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы. М., 2004.
4. С.Э.Либанова. Институт адвокатуры - школа обретения практических навыков будущих юристов. Адвокат, 2009, № 6
5. Либанова С.Э. Демокурия : монография. Курган: Изд-во Курганский гос.ун-т, 2014.

УДК 342(091)

Остапович И.Ю.

доктор юридических наук

*Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ),
Республика Алтай, РФ*

ТОМСКАЯ ШКОЛА КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Становление томской школы конституционного (государственного) права, Национального исследовательского Томского государственного университета, одного из императорских ВУЗов России берёт своё начало в XIX веке. Она выросла из недр созданной в 1898 г. кафедры энциклопедии и истории философии права, которую сначала возглавил профессор, бывший приват-доцент Московского университета С. И. Живаго; затем образованной в 1899 году кафедры государственного права во главе с экстраординарным профессором Михаилом Андреевичем Рейснером, 150-летие со дня рождения которого совпадает с юбилеем как Томского университета, так и юридического факультета. Большое влияние на него оказал обладавший огромной эрудицией профессор права Александр Львович Блок (отец известного поэта). Под руководством А.Л. Блока Рейснер написал и в 1893 году успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Общетеоретические и методологические вопросы государственного права по трудам некоторых выдающихся немецких ученых». В Томск Михаил Андреевич приехал в 1898 году.

В этот свой первый томский период проф. М.А. Рейснер обращается к изучению идей христианского государства, взаимосвязи морали, права и религии, развития права свободы религиозного исповедания. Многими исследователями вклада М.А. Рейснера в развитие идей советского государствоведения и российского конституционализма отмечается его активное участие в подготовке проекта Конституции РСФСР 1918 года.

Всего же, в период с 1898 по 1922 годы государственно-правовую проблематику частично затрагивали около 3-х десятков профессоров Томского университета. Профессора того времени имели академический склад и писали вторгаясь в смежные отрасли. Кроме того, время было непростое - три революции, временное правительство и другие события, которые вынуждали исследовать государственную проблематику.

Более подробно о становлении и развитии государственного права в томском университете в период с 1898 по 1923 годы будет отмечено в готовящейся к публикации в Национальном исследовательском Томском государственном университете большой статьи – библиографического обзора сделанного А.М. Барнашовым и М.А. Митюковым, дополняющей их недавно изданную книгу по истории кафедры «Становление и развитие идей конституционализма в Томском университете».

В период послереволюционного реформирования высшего юридического образования юридические факультеты были упразднены.

В Томском государственном университете юридический факультет восстановился в 1948 г. Создается сначала секция, а потом кафедра теории и истории государства и права, которую возглавил приехавший в Томск в 1951 г. А. И. Ким. С ним лично, к сожалению, не удалось познакомиться, но его коллеги о нём отзываются так - это был удивительный, прекрасный, добрый, интересный, интеллигентный в самом истинном смысле слова Человек. В 1952 г. он защитил кандидатскую диссертацию и вскоре получил ученое звание доцента, а в 1966 году после защиты им докторской диссертации и присвоением звания профессора А. И. Ким возглавил новую кафедру - государственного и административного права.

А. И. Ким - признанный крупный государствовед, его научное творчество многогранно. Томская школа государственного права под руководством Андрея Ивановича всегда опиралась на практику. Важным направлением деятельности кафедры государственного права в 1977 г. было активное участие во всенародном обсуждении проекта Конституции СССР. Этот опыт пригодился и позже - в начале 90-х годов когда все члены кафедры активно участвовали в обсуждении опубликованных проектов новой Конституции России.

Под руководством профессора А.И. Кима было защищено 30 кандидатских диссертаций. Ученики Андрея Ивановича теперь сами заведуют кафедрами в вузах страны и руководят аспирантами, десятки которых в свою очередь стали учеными и развивают идеи основоположника томской школы конституционного права. Его идеи находят признание в специальной литературе и в настоящее время.

В декабре 1993 года, после преждевременного ухода профессора А.И. Кима, кафедру конституционного и международного права возглавил его ученик А.М. Барнашов. Автор более 100 научных и учебно-методических работ, в том числе четырёх монографий, пяти учебно-методических пособий и статей, опубликованных в центральных изданиях, раздела в учебнике с грифом УМО изданного в Москве. Под его руководством защищено 5 кандидатов наук, двое из которых стали докторами наук.

Александр Матвеевич участвовал в обсуждении опубликованных проектов новой Конституции России, а летом и осенью 1993 года принимал участие в работе Конституционного Совещания в Кремле по доработке текста проекта Конституции РФ.

В 1994-1995 гг. А.М. Барнашов входил в состав рабочей и редакционной групп, созданных Администрацией и Думой Томской области для работы над проектом Устава Томской области.

С 1995 года и по настоящее время А.М. Барнашов, являясь экспертом Комитета по делам Федерации и региональной политики Совета Федерации Федерального собрания РФ, участвует в обсуждении и доработке проектов некоторых федеральных законов.

В 2011 году в России была создана Межрегиональная ассоциация конституционалистов во главе с крупным конституционалистом страны, заведующим кафедрой конституционного и муниципального права ЮФ МГУ профессором С.А. Авакьяном. Томское отделение было сформировано в январе 2012 года и действует по настоящее время - её руководителем избран А.М. Барнашов.

7 ноября 2015 года зав.кафедрой А.М. Барнашов участвовал во встрече Президента России в его подмосковной резиденции «Одинцово» с руководителями кафедр конституционного права ведущих вузов страны - это очередной раз подтверждает особую значимость Томской школы конституционного права и её признание.

Большой вклад в развитие томской школы конституционного права внес доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заслуженный юрист РФ Н.В. Витрук. В 1959 г. Николай Васильевич окончил с отличием Юридический факультет Томского государственного университета и 3 года работал ассистентом. Он проводил фундаментальные исследования проблем теории прав человека, конституционной ответственности, конституционного правосудия и др. Свой богатый научный потенциал профессор Н.В. Витрук успешно использовал на практике, когда в октябре 1991г. был

избран судьей Конституционного Суда России, причем 2 года он исполнял обязанности его Председателя. Н.В. Витрук участвовал в работе Конституционного совещания 1993г., Комиссии конституционного арбитража, в экспертном обсуждении проекта Конституции РФ (1993г.), был членом Венецианской комиссии. Все годы Николай Васильевич не прерывал творческие, профессиональные и личные связи с родным Томским университетом - был профессором по совместительству. Главное наследие профессора Н.В. Витрука - это прошедшие проверку временем его теоретические концепции и выводы, многочисленные монографии и вузовские учебники, которые входят в золотой фонд юридической науки и обращены в будущее.

Следует отметить и то, что в Томском университете исследованию проблем конституционного правосудия уделял внимание и другой судья Конституционного Суда РФ – доктор юридических наук, профессор Н.Т. Ведерников, несмотря на то, что он является крупнейшим специалистом в области криминалистики, Николай Трофимович опубликовал ряд работ и конституционно-правосудного характера, в том числе в изданиях ТГУ.

Особо мне бы хотелось отметить своих учителей – научного руководителя по подготовке моей кандидатской диссертации Заслуженного юриста РФ профессора Томского университета М.А. Митюкова, научного консультанта по работе над докторской диссертацией профессора, д.ю.н., Заслуженного юриста РФ, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, заведующего кафедрой конституционного права Уральского государственного юридического университета М.С. Саликова. Пользуясь случаем, выражаю отдельную благодарность своим учителям за старания, ценные рекомендации, тонкое чувство юмора и понимание своих учеников.

В связи с тем, что настоящая статья посвящена Томской школе конституционного права, подробнее остановлюсь на научной деятельности и вкладе профессора кафедры конституционного и международного права Юридического института ТГУ М.А. Митюкова. Профессор Михаил Алексеевич Митюков - автор более 200 научных работ по проблемам конституционного права и конституционного правосудия, заслуженный юрист РФ, действительный государственный советник РФ 1 класса, известный учёный в области конституционного права, государственный деятель.

Его научная деятельность начиналась в Томском университете, когда в 1979 году, под руководством профессора А.И. Кима, Михаил Алексеевич досрочно в диссертационном совете ЮИ ТГУ блестяще защитил кандидатскую диссертацию на тему «Законодательство об автономных областях (государственно-правовое исследование)» и с тех пор не прерывает связь с Томским университетом.

После избрания Михаила Алексеевича депутатом Государственной Думы и занятия им высокого поста Первого заместителя Председателя Государственной Думы М.А. Митюков еще более укрепил связь с ТГУ, став профессором родной для него кафедры. Своеобразной школой конституционного права являются лекции М.А. Митюкова по конституционному правосудию, они живы и увлекательны, насыщены примерами из практики его работы в разное время: Председателем Комитета по законодательству Верховного Совета РСФСР; членом Конституционной комиссии; членом Президиума Верховного Совета России; Председателем Комиссии законодательных предположений при Президенте РФ, первым заместителем Министра Юстиции РФ, членом рабочей группы по рассмотрению проекта Конституции РФ, полномочным представителем Президента в Конституционном Суде РФ.

В настоящее время Михаил Алексеевич является председателем Комиссии при Президенте РФ по реабилитации жертв политических репрессий. Он награждён орденом «За заслуги перед Отечеством IV степени и почёта». Удостоен Почетной грамотой Государственной Думы ФС РФ за существенный вклад в развитие законодательства РФ и парламентаризма в Российской Федерации. Почётной грамотой Президента Российской Федерации за активное участие в подготовке проекта Конституции РФ и большой вклад в развитие демократических основ Российской Федерации. В 2017 году, на его 75-ти летие

профессор М.А. Митюков был награждён орденом «За заслуги перед Отечеством III степени».

Профессор М.А. Митюков является основоположником такого научного конституционного направления как конституционное правосудие. Хотелось бы отметить, что Томская школа конституционного права Юридического института ТГУ была одним из пионеров этого научного направления и дала мощный импульс его развитию. В этой сфере профессором М.А. Митюковым опубликовано ряд крупных фундаментальных работ, по которым обучаются студенты не только России, но и зарубежных стран. Под его руководством подготовлено и защищено, в сфере конституционного правосудия и на стыке с этой проблематикой 9 кандидатов юридических наук, а один стал доктором.

Первые труды по конституционному правосудию созданы М.А. Митюковым в соавторстве с А.М. Барнашовым во второй половине 90-х годов. Это – «Очерки конституционного правосудия» (Томск, 1999. 405 с.).

В дальнейшем исследования по названному направлению были продолжены в следующих аспектах:

Анализ законодательства и опыт конституционного правосудия в зарубежных странах на примере Австрии, Беларуси, Германии, Казахстана, Польши, США, Франции, Швейцарии и других. В этом плане под руководством профессора М.А. Митюкова аспирантами и соискателями В.В. Кровельщиковой, И.Ю. Остаповичем, С.Н. Пастернак, Е.В. Болдыревой написано ряд работ и защищены кандидатские диссертации.

Следующий аспект - изучение истории возникновения и деятельности конституционного правосудия в Российской Федерации. По этой тематике профессором М.А. Митюковым написано множество статей и ряд монографий. При этом особое внимание обращено на анализ первого опыта отечественного конституционного надзора (1924-1933 гг.), на развитие идей, предложения и проекты о судебном конституционном контроле в 30-е – конец 80-х гг. прошлого столетия, на создание и историю Комитета конституционного надзора СССР, первого Конституционного Суда России (1990-1993 гг.) и его последующую модернизацию в 1994-1995 гг.

Далее, исследование конституционного (уставного) судопроизводства в субъектах Российской Федерации. Начало этому направлению на кафедре положила статья профессора М.А. Митюкова «Конституционные и уставные суды субъектов Российской Федерации» (1996 г.). Развитие этой проблематики нашло отражение в ряде фундаментальных трудов профессора М.А. Митюкова в соавторстве с крупным конституционалистом России, выпускником Томского университета, профессором, д.ю.н. В.А. Кряжковым.

В исследованиях регионального спектра конституционного правосудия участвовали преподаватели, аспиранты и соискатели кафедры.

Следующее научное направление – изучение практики исполнения актов Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации как одна из актуальнейших проблем современного правопорядка стало одним из важнейших аспектов конституционно-правовых исследований. Профессор М.А. Митюков ещё в апреле 1992 г., будучи председателем Комитета Верховного Совета РФ по законодательству, выступил с докладом «Об обеспечении исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации». Высказанные идеи о необходимости законодательного установления механизма исполнения названных решений и ответственности за его нарушение были во многом восприняты при очередном реформировании законодательства.

Теоретическим вопросам исполнения решений Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации посвящены многочисленные работы проф. М.А. Митюкова и аспиранта А.М. Кальяка ныне – к.ю.н., заведующий кафедрой теории государства и права, международного права Новосибирского юридического института филиала ЮИ ТГУ.

Пятый аспект, сравнительно-правовое исследование становления и развития института конституционного правосудия на постсоветском пространстве (в странах СНГ и Балтии). Начало этому научному направлению положил профессор М.А. Митюков, опубликовав в 1997 году статью «Конституционные суды на постсоветском пространстве (сравнительный обзор законодательства)». Затем им по этой проблематике был опубликован ряд статей и две книги. Эту тематику развивали его аспиранты и соискатели.

Далее, обозначено новое теоретическое направление в исследовании современной российской Конституции – «её преобразование» - развитие, изменение и дополнение без вторжения в её текст посредством конституционного судопроизводства.

Указанной тематикой заинтересовался выпускник Томского университета профессор В.В. Невинский и при его научном консультировании Е.С. Аничкин - защитил докторскую диссертацию по проблемам преобразования Конституции [2].

Седьмой аспект. Заведующий кафедрой А.М. Барнашов избрал для себя предметом исследования «пограничный вопрос» на стыке конституционного и международного права: применение Конституционным Судом РФ общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ, а также решений Европейского суда по правам человека. Им создан целый ряд трудов в этой сфере и написана соответствующая глава в коллективном учебнике по международному праву, изданному уже дважды в Москве.

Названный аспект конституционно-правовых исследований затронут также в отдельных статьях профессора М.А. Митюкова и исследован в трудах его аспиранта И.А. Чернышева, ныне кандидат юридических наук.

Восьмой аспект. Библиографическое осмысление конституционного правосудия на теоретическом и практическом уровнях осуществлено М.А. Митюковым, подготовившим первую в стране очень солидную «Библиографию по конституционному правосудию», выдержавшую два издания (М., 2008, 2011). По библиографической тематике также издано несколько статей.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в целом, систематизация современных трудов, созданных на кафедре за четверть века, позволяет выделить следующие направления сугубо конституционных исследований: государственная власть и особенности её разделения в соответствии с Конституцией РФ; конституционные основы национальной безопасности; право граждан на обращения; парламентское право; отдельные институты государственной власти России и ее субъектов; тематика конституционного права зарубежных стран и др.

За период с 1993 года по настоящее время выполнено и защищено под руководством ученых кафедры 14 диссертаций. Опубликовано более 30-ти монографий и 400-сот научных статей. В настоящее время, о Томской школе конституционного права можно с уверенностью говорить, что она является базовым научным центром не только Западной Сибири и России, но и зарубежных стран.

Использованная литература:

1. Митюков М.А., Барнашов А.М. Становление и развитие идей конституционализма в Томском университете (Из истории кафедры конституционного и международного права Юридического факультета – Юридического института Томского государственного университета). Томск: Изд-во Том.ун-та, 2018. 180 с.).
2. Аничкин Е.С. «Преобразование» Конституции Российской Федерации и развитие конституционного законодательства в конце 20 - начале 21 вв. : диссертация ... доктора юридических наук : 12.00.02 / Аничкин Евгений Сергеевич; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т].- Барнаул, 2010.- 466 с.

ОСОБЕННОСТИ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании ч.3 ст.187, ч.3 ст.291 и главы 55 УПК РК предварительное расследование и дознание по уголовным делам, связанных с преступлениями в сфере экономической деятельности осуществляются пока следователями и дознавателями службой экономических расследований (ранее финансовая полиция) Комитета государственных доходов Министерства финансов РК. Критерием отнесения преступных деяний к экономическим является метод и способ совершения преступления, а также сокрытие следов преступления. Досудебное расследование преступлений в сфере экономики имеют свои особенности. Программу расследования определяет перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию, которые основываются на уголовно-правовой и криминалистической характеристике преступления, с учетом уголовно-процессуального предмета, предусмотренного ст.113 УПК РК. Ведущую роль процесса досудебного расследования выполняют следственные версии, которые являются основой алгоритма следственных действий, выполняемых в ходе предварительного производства по уголовным делам данной категории.

При расследовании преступлений в сфере экономики, по мнению Е.К. Утебаева [1] выдвигаются вначале типичные, а потом частные версии. Приведем типичные общие версии, выдвигаемые по делам указанной категории: совершено преступление в сфере экономике, какое и кем оно было осуществлено. Предметом типичной общей версии будет являться событие преступления, квалификация его как преступления, кто совершил криминальный бизнес и его причастность. Предметом типичных частных версий являются обстоятельства по делу, доказательственные факты и различные источники доказательств. Чаще всего выдвигают следующие типичные частные версии: частным предпринимателем или юридическим лицом был осуществлен криминальный бизнес; каким образом осуществлялось преступление в сфере экономики; какие фальсификации осуществлялись в ходе криминального производства; какие подложные документы использовал преступник; какие цели и выгоды, в виде криминального дохода, преследовало лицо; кто участвовал в преступлении в сфере экономики, оказывал содействие и помощь; криминальный бизнес был ли сопряжен с другими преступлениями.

Следственная ситуация расследования преступлений в сфере экономики учитывает содержание выдвинутых гипотез по делу, а также существующую на данный момент реальность, те условия, в которых действует следователь. Выделяют две типичные следственные ситуации: неизвестное лицо совершило преступление в сфере экономики; преступник задержан. Мы считаем, что имеется еще третья типичная следственная ситуация, где преступник установлен, но он скрывается от органов уголовного преследования.

Досудебное расследование уголовных дел данной категории начинаются по материалам оперативной проверки, подготовленные службами Департаментов и Управлений экономических расследований Комитета государственных доходов Министерства финансов РК, так и в ходе надзорной деятельности органов прокуратуры, материалами ревизий фискальных органов РК. Нередко уголовные правонарушения в сфере экономической деятельности являются замаскированным способом хищения денежных средств в сфере банковской деятельности и расследуется в совокупности с иными преступлениями: ст. 189 УК — присвоение и растрата, ст. 218 УК — легализация (отмывание) денежных средств

или иного имущества, ст. 366, 367 УК — получение и дача взятки и др. В этих случаях криминальный бизнес может быть создан по инициативе банковских работников или по сговору с ними учредителей «коммерческой» организации.

При досудебном расследовании подобной ситуации необходимо в первую очередь учитывать, что все члены организованного преступного сообщества связаны круговой порукой. Поэтому первоначальной информацией, способной послужить основанием для начала досудебного расследования уголовного дела, могут быть только сведения, поступившие извне, но никак не из самого преступного сообщества. Источниками таких сведений могут быть: а) негласная информация, полученная оперативным путем, и результаты оперативной проверки; б) информация, поступающая из государственных контрольных органов (налоговой инспекции, контрольно-ревизионных органов и др.); в) сведения от граждан, из средств массовой информации об отсутствии легальной деятельности коммерческой организации или занятии ею запрещенной деятельностью в тесной связи с банком (банками).

Независимо от источника информации проверке подлежат как легальные действия коммерческой организации, так и отдельные виды деятельности банка, при подозрении на его активную роль в создании криминального бизнеса и преступное сотрудничество с ним.

Обстоятельствами, подлежащими установлению, будут: а) неоднократный перевод денежных средств в различные организации на различные счета; б) вложение денежных средств в движимое и недвижимое имущество, которое затем реализуется; в) скупка ювелирных изделий, антиквариата, старинных картин и т. п.; г) маскировка хищения денежных средств путем оформления документов на понесенные убытки (перечисление средств организации, которая вскоре прекратила существование, выплата значительных штрафных санкций по вине недобросовестных партнеров и т. п.).

При активном участии сотрудников банка в деятельности криминального бизнеса по хищению денежных средств используется такой способ сокрытия, как искажение компьютерной информации, отражающей финансово-кредитную деятельность банка. Для этого информация может быть уничтожена либо в самом компьютере, либо на хранящихся магнитных носителях. Так, магнитные носители используются повторно с одновременным уничтожением предыдущих записей. Возможна маскировка хищений под видом сбойных ситуаций, когда якобы из-за ошибок в программе, произошел сбой компьютера, приведший к утрате или искажению части информации.

На начальном этапе досудебного расследования могут быть две принципиально отличные друг от друга следственные ситуации: - неизвестное лицо (лица) из числа банковских работников, совершающие хищения по сговору с членами лжекоммерческой организации; - преступник задержан с поличным.

В первой ситуации алгоритм расследования будет складываться из следующих действий: - изъятие и изучение платежных банковских документов, а также документации, сопровождающей их обращение (договоры, доверенности, контракты, реестры и т. п.); - изъятие документации по движению банковских средств на счетах как лжепредприятия, так и других учреждений и организаций, при сомнении в законности их действий; - наложение ареста на денежные суммы, зачисленные по подложным банковским документам в учреждения банков, и на денежные суммы, зачисленные по платежным поручениям в лжекоммерческие организации; - изъятие и изучение нормативных материалов, регламентирующих деятельность банковских учреждений; - допросы руководителей и сотрудников банковских учреждений, где были обнаружены и изъяты подложные документы, откуда перечислялись незаконные кредиты. В ходе допросов подлежат выяснению обстоятельства кредитования лжекоммерческой организации, причины отступления от установленных правил (если были такие отступления), кто из сотрудников банка принимал участие в оформлении этих документов; - осуществлял ли банк контроль за деятельностью лжекоммерческой организации и если нет, то почему, и т. п. обстоятельства; - проведение судебных экспертиз.

При второй ситуации, когда кто-либо из членов преступного сообщества задержан с

поличным (изготовление или представление подложных документов, незаконное получение наличных средств, занятие незаконной деятельностью), алгоритм досудебного расследования будет складываться из следующих действий: - задержание и личный обыск задержанного как заподозренного в совершении преступления. В ходе личного обыска, а в отношении банковского работника — и обыска на рабочем месте, подлежат изъятию все банковские документы, черновики, бланки документов, дискеты, записные книжки, квитанции для оплаты междугородних переговоров, транспортные документы и др.; - допрос задержанного, выяснение обстоятельств совершения преступления, выявление соучастников; - обыск по месту жительства подозреваемого для обнаружения объектов, указанных ранее, а также денег и ценностей, нажитых преступным путем; - допрос свидетелей, могущих сообщить сведения, пополняющие информацию о преступной деятельности.

При досудебном расследовании банковских хищений, в том числе и путем перекачки денег в криминальный бизнес, необходимо в первую очередь изъять и проанализировать компьютерную информацию — главный источник сведений о хищении и способах его сокрытия.

При проведении обыска по месту работы и месту жительства заподозренного осуществляется поиск и изъятие магнитных носителей (дискет, магнитофонных лент и т. п.), содержащих сведения, относящиеся к расчетным операциям подразделений банка по месту совершения хищения, носителей функционирующего программного обеспечения по банковским операциям за конкретный период времени, графические распечатки компьютерного текста (листинги) и другие документы; журналы учета сбойных ситуаций вычислительной техники (журналы ведутся и в банке, и в организации, обслуживающей вычислительный центр банка); протоколы вечернего решения, в которых зафиксированы действия оператора по обработке информации после операционного дня; журналы рабочего времени компьютерных систем; журналы передачи смен, дополнительные инструкции, сведения о контрольных числах, данные учета технических неисправностей компьютера и др.

При выемке компьютерной информации желательно использовать помощь специалиста в области компьютерных технологий.

В ходе допросов необходимо выяснить: - у работников банков: порядок организации и особенности бухгалтерского учета с использованием компьютера и компьютерных систем, о взаимодействии с вычислительным центром данного банка в процессе банковских операций; - у лиц, производивших ведомственную ревизию: каким образом было обнаружено хищение, как оно было замаскировано, кто из числа банковских работников имел отношение к операциям, сопутствующим хищению; - у должностных лиц вычислительного центра банка: кто разрабатывал программное обеспечение, какие изменения и по чьей инициативе в него вносились, насколько надежен функционирующий программный комплекс, насколько он защищен от несанкционированного проникновения; - у специалистов-электронщиков отдела технического обеспечения вычислительного центра банка: когда и какой проводился ремонт вычислительной техники, чем он был вызван; какова организация и особенности работы структурных подразделений банка в компьютерной сети по обеспечению операций банка, в особенности тех, которые связаны с хищением средств.

Если похищенные средства были перечислены лжекоммерческой структуре, то наряду с указанными следственными действиями осуществляется: - выемка в учреждениях банка документов на несуществующие коммерческие структуры; - допрос лиц, указанных в протоколе общего собрания и в учредительном договоре, по вопросу создания этой структуры, участвовали ли они в данных мероприятиях, подписывали ли протокол и иные документы; - допрос лиц, зарегистрировавших данную коммерческую организацию: кто готовил документы, кто их представлял, какие обстоятельства сопутствовали регистрации.

На последующих этапах досудебного расследования важную роль играют судебные экспертизы. Это может быть технико-криминалистическая и судебно-почерковедческая

экспертиза (подделок в документах, исследований подлинности подписей и т. п.); судебно-бухгалтерская и финансово-экономическая — для анализа деятельности хозяйствующих субъектов (в том числе и лжеорганизации).

Однако наибольшие сложности вызывает производство компьютерно-технической экспертизы. В качестве экспертов должны быть приглашены специалисты в области вычислительной техники, программирования, средств защиты информационных компьютерных систем.

На разрешение компьютерно-технической экспертизы могут быть поставлены следующие вопросы: - возможен ли несанкционированный доступ к программному обеспечению с целью внести в него изменения, влияющие на конечные результаты при составлении баланса во всех структурных подразделениях банка; - каков механизм внесения изменений, какие изменения и куда были внесены, каковы последствия этого; - кто из работников вычислительного центра банка, обслуживающих и эксплуатирующих средства вычислительной техники, имеет возможность внести такие технические изменения. Полученные ответы могут быть использованы на последующих стадиях при допросе подозреваемых (обвиняемых), при повторных обысках у них, при производстве иных следственных действий.

В том числе после начала досудебного расследования уголовного дела на первоначальном этапе досудебного расследования преступлений в сфере экономической деятельности, исходя из условий сложившихся следственных ситуаций, возможна следующая очередность производства следственных действий, негласных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном этапе досудебного расследования. По первой ситуации:

- осмотр места обнаружения криминального бизнеса;
- осмотр вещественных доказательств;
- допросы свидетелей (наемных работников и сотрудников);
- назначение экспертиз (криминалистических, экономических и т.д.);
- установление и розыск лица, совершившего преступление в сфере экономики.

По второй следственной ситуации:

- задержание преступника и его личный обыск;
- допрос подозреваемого;
- осмотр места обнаружения криминального бизнеса;
- осмотр вещественных доказательств;
- допросы свидетелей;
- выемка, обыск по месту жительства и места осуществления криминального бизнеса;
- наложение ареста на имущество преступника;
- назначение судебных экспертиз.

По третьей следственной ситуации составить субъективный портрет с помощью аппаратно-программного комплекса “Образ плюс”, и к вышеизложенным действиям добавить оперативно-розыскные мероприятия по установлению и розыску место нахождения преступника и доставления его в органы следствия.

Последующий этап досудебного расследования преступлений в сфере экономики начинается с момента объявления уголовно-наказуемой квалификации действия или бездействия подозреваемому. Но необходимо учитывать установленные обстоятельства первоначального этапа досудебного расследования.

По первой ситуации необходимо предпринять тактико-криминалистическую операцию. Комплекс уголовно-процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий должен быть направлен на установление лица и предполагаемого адреса, где аккумулировались незаконно полученные доходы. До приостановления производства по делу возможна следующая очередность производства следственных действий: допросы свидетелей: лица, которые по найму осуществляли трудовую деятельность в криминальном бизнесе; специалиста из фискального органа; сотрудников оперативного подразделения по борьбе с экономической и коррупционной преступностью и других лиц; судебные

экспертизы. Кроме того необходимо взаимодействовать с другими территориальными органами правопорядка страны и дальнего зарубежья по розыску преступника.

По второй следственной ситуации возможна следующая очередность производства следственных и негласных следственных действий:

- допросы свидетелей;
- очная ставка;
- следственный эксперимент;
- проверка и уточнение показаний на месте;
- прослушивание и запись переговоров (для устранения противодействия ходу расследования);
- судебные экспертизы (криминалистическую, фоноскопическую, бухгалтерскую, экономическую и др.).

По третьей следственной ситуации в отсутствие установленного фигуранта возможна следующая очередность производства следственных и негласных следственных действий:

- прослушивание и запись переговоров;
- допросы свидетелей;
- судебные экспертизы;
- установление и розыск преступника, в том числе его соучастников.

Таким образом, последующий этап досудебного расследования преступлений в сфере экономики завершается составлением обвинительного акта по уголовному делу. Отметим, что в комплексе всех возможных следственных, негласных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий необходимо реализовывать с требованиями уголовного и уголовно-процессуального закона. Только тогда можно сдвинуть с мертвой точки нормы уголовного кодекса и реализовать их в конкретном уголовном деле, имеющем судебную перспективу.

Список литературных источников:

1. Утебаев Е.К. Методика расследования экономических преступлений, связанных с незаконным предпринимательством, лжепредпринимательством и ложным банкротством. – Семипалатинск, 2003. – 170 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2018. – 368 с.

ӘӨЖ: 343.9

Газизова Н. С., педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Акимова Ә., студент

*Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті
Семей қ., Қазақстан*

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРМЕН ЖАСАЛАТЫН ҚЫЛМЫСТЫҢ АЛДЫН АЛУДАҒЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТИІМДІЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыскерліктің алдын алу әлемдегі барлық мемлекеттер үшін өзекті мәселе деп айтуымызға толық негіз бар. Аталмыш мәселені шешуде Біріккен Ұлттар Ұйымы жетекші принциптерді нақтылап берген еді. Жетекші деп танылған принциптердің бірінде: «Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу қоғамдағы қылмысты алдын алудың маңызды аспектісі болып табылады. Заңды, әлеуметтік пайдалы қызметке қатыса отырып, қоғам мен өмірге адамгершілік көзқарастарын қалыптастыра отырып, жастар қылмыстық әрекеттерді болдырмайтын принциптерде тәрбиеленуі мүмкін. Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу тиімді болу үшін, олардың тұлғаларын құрметтеп, ерте жастан бастап оның

қалыптасуын ынталандыру арқасында жасөспірімдердің үйлесімді дамуын қалыптастыру мақсатында тұтастай қоғамның күші салыну керек».-деп көрсетілген [1]. Бұл салада мемлекеттер тарапынан атқарылып жатқан шаралар жеткілікті, соның ішінде біздің елімізде де аталмыш мәселе мемлекет назарынан шет қалған емес.

Тәуелсіздікке қол жеткізген жылдар ішінде Қазақстанда балалар құқықтарын қорғау жөніндегі ұйымдардың дамыған желісі құрылды. Елімізде балалар мүддесін қорғаумен тоғыз мемлекеттік орган айналысады: Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі (ҚР БҒМ), Қазақстан Республикасының Әділет министрлігі, Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігі (ҚР ІІМ), Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі, Қазақстан Республикасының Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі, Қазақстан Республикасының Спорт және туризм министрлігі, Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігі (ҚР МАМ), Қазақстан Республикасының Бас прокуратурасы мен Қазақстан Республикасының Жоғарғы соты және т.б. ведомстволар мен мекемелер. «2012 жылы ҚР Президенті «Ювеналды соттар құру туралы» Жарлыққа қол қойған соң, еліміздің барлық аймағында ювеналды соттар құрыла бастады. Атап айтсақ, қазір Қазақстанда 19 ювеналды сот жұмыс істейді. Жалпы, ювеналды соттардың штатында 57 судья бар. 2017 жылмен салыстырғанда 2018 жылы ювеналды судьялар соттаған кәмелеттік жасқа толмағандардың саны 33 пайызға азайған. Керісінше, ювеналды соттар ақтап алған балалардың саны 3 есеге артқан. Әрбір екінші іс екі тараптың мәмілеге келуімен аяқталған. Ал, медиация әдісі бойынша аяқталған істердің саны 7,3 пайызға көбейген [2].

«Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» Қазақстан Республикасының Заңында кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу - кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың, қадағалаусыз, панасыз қалудың және қоғамға жат іс-әрекеттердің алдын алуға, оларға ықпал ететін себептер мен жағдайларды анықтауға және жоюға бағытталған, кәмелетке толмағандармен, кәмелетке толмағандардың оларды тәрбиелеу, оқыту немесе бағып-күту жөніндегі міндеттерін орындамайтын не олардың мінез-құлқына теріс әсер ететін ата-аналарымен немесе басқа да заңды өкілдерімен, сондай-ақ кәмелетке толмағандарды құқық бұзушылықтар немесе қоғамға жат іс-әрекеттер жасауға тартып жүрген өзге де адамдармен жеке профилактикасы шараларын қоса жүзеге асыратын құқықтық, педагогикалық және өзге де шаралар жүйесі деп берілген [3].

Жасөспірімдердің және жастардың қылмысы туралы мәселе құқық қорғау жүйесінің ғана емес, сонымен қатар басқа да мемлекеттік ұйымдардың және азаматтық қоғам институттарының үнемі қадағалауын талап ететін басты мәселенің бірі. Алдыменен, кәмелетке толмағандар дегеніміз кімдер? деген сұраққа жауаптан бастасақ. Заң тұрғысынан кәмелетке толмағандар дегеніміз - белгілі бір жас кезеңіне жетпеген тұлға болып саналады. Және бұл кезеңнің шегі түрлі тарихи кезеңдер мен түрлі елдерде әртүрлі болады. Көптеген елдерде кәмелетке 18 жаста толады. Ал кейбір елдерде – кәмелеттік жас 21жас болып табылады. Кәмелетке толмаған деп 18 жасқа толмаған баланы айтуға болады. Қай жастан басталады деген сауалдың туындауы заңды. Үш жаста да, бес жаста да, тіпті он жастағы баланы кәмелеткетолмаған деп айтуға бола ма? «Кәмелетке толмаған» деген ұғым көп жағдайда заң терминологиясында қолданылады және қылмыстық жауапкершілік туындайтын жаспен байланыстырылады. Бұл жағдайда да бұл шек түрлі елдерде әртүрлі болады. Мысалы, Ұлыбританияда қылмыстық жауапкершілік 10 жастан басталады, Польшада - 13 жастан, Ресей мен Қазақстанда 14 жастан басталады. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 80-бабына сәйкес,кәмелетке толмағандар деп «қылмыс жасаған уақытында он төрт жасқа толған, бірақ әлі он сегізге толмаған тұлғалар танылады» [4].

Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауаптылығы қылмыстылықпен күрестің жалпы қағидалары: заңдылық, азаматтардың заң алдындағы теңдігі, әділеттілік және адамгершілік қағидаларына негізделген. Қалай дегенмен, кәмелетке толмағандарға қатысты бұл қағидаттардың өзіндік ерекшеліктері бар. Атап айтқанда, кәмелетке толмағандарды жауапқа тарту оларды түзеуді, тәрбиелеуді және олардың қайталап қылмыс істемеуінің алдын алуды мақсат тұтады. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігі құқық ғылымында аса маңызды орын алады. Себебі, кәмелетке толмағандардың қылмыстарын алдын алу өте қиын мәселелердің бірі. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев жалпы қылмыстылық, соның ішінде жасы кәмелетке толмағандар қылмысының одан әрі көбейіп, белең алмауы үшін тек қана құқық қорғау органдарының қызметкерлері ғана емес, сондай-ақ олардың ата-анасының ат салысуымен жасы кәмелетке толмағандардың қатысуымен жүргізілетін тәрбиелік шаралардың нәтижелі болуына баса назар керек екендігін айтып жүргені белгілі [5].

Жалпы, қылмыстылықты алдын алуды көп зерттеген қазақстандық ғалымдар (Е.І. Қайыржанов, И.Ш. Борчашвили, М.К. Ынтықбаев, З.С. Токубаев, Н.Д. Мухамедьянов) қылмыстылықты ескерту бір-бірімен иерархиялық байланыстағы міндеттерден тұратынын, оның біріншісі – тұтастай алғанда қылмыстылық динамикасына, құрылымына, себептеріне алдын алушылық әсер ету (әлеуметтік алдын алу) екенін айтады. Екіншісі – қылмыстық мінез-кұлық түрлері мен нысандарын ескерту, қоғамдық өмірдің белгілі бір саласындағы қылмыстарды ескерту, жекелеген әлеуметтік топтар мен басқалардың қылмыстарын ескерту (криминологиялық алдын алу). Үшінші міндет– жеке адамдардың қылмыс жасауын ескертуден тұратынын (жеке криминологиялық алдын алу) баса көрсеткен [6]. Белгілі заң ғылымдарының докторы Ө.С. Жекебаев қылмыстылықты ескертудің тиімділігі, ең алдымен, топ болып жасалған қылмыстылықты ертерек тауып, алдын алуда екенін ғылыми деңгейде саралап, нақты да дәл тұжырымдар жасау арқылы айқындаған [7]. Дәл осындай пікірді С.А. Шапинова да қолдаған [8]. Ал көрнекті ғалым Е.О. Алаухановтың тұжырымы бойынша, қылмыскерліктің алдын алу және оны тудыратын себептерді жою мақсатында жүргізілетін мемлекеттік және қоғамдық шаралар жүйесі [9] болып қала бермек. Заң ғылымдарының докторы Е.Б. Абдрасуловтың пікірінше, кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу жалпы қылмыстылықпен күреске тиімділігін тигізеді [10].

Қылмыстылықтың алдын алып, ескертуге әсер ететін шараларының бірі-қылмыстық құқықтық тиімділікті арттыру. Ол жалпы жасөспірімдермен жүргізілетін жұмыстардың нәтижелілігін көрсетіп қана қоймай, құқықтық реттеудің тиімділігін де жан-жақты айқындайтын сияқты. Қылмыстық-құқықтық реттеудің тиімділігін анықтайтын ең негізгі және жалпы жағдайлар екенін ескерсек, ол экономикалық құрылыс пен оған негізделген қоғамның мәдени дамуы болса, онда алғашқы кезекте құқықтық дамуды анықтау басты орын алады. Құқықтық дамудың қаншалықты деңгейде екенін анықтау оның болашағының қаншалықты өміршең екендігіне көз жеткізіп, заңдылықтарда орын алған олқылықтардың орнын толтыруға, заңдылықтарды толықтыруға мүмкіндік берері сөзсіз. Бұл, әрине, заңдылықтардың дұрыс жұмыс істемей немесе өз деңгейінде емес деген ой тудырмасы хақ. Керісінше, құқықты одан да әрі қарай жетілдіре түсіп, оның тиімділік нәтижесінің арта беруіне көзқарас білдіру.

Біздің көзқарасымызша, қылмыстық-құқықтық тиімділіктің маңызды жағдайларына:

- қоғамның әлеуметтік-экономикалық және саяси заңдылықтарының талаптарын құқықтық жағынан алдын ала жабдықтау;
- заң шығарушылық қызметі процесінде басқарудың және реттеудің жалпы қағидаларының есебі;
- реттеу мен басқару процесі қызметінде жалпы қағидаларды есепке алу;
- заң шығарушылық процесінде заңдылық техникасының ережесін сақтау;
- құқықтың мазмұны жөнінде алдын ала белгіленген жерлердің (адресаттардың) хабардар болуы;
- қоғамдық заңдылық кестесі.

Біздің ойымызша, әрбір келтірілген жағдайлардың өзіндік белгілі маңызы бар. Олай деуге себеп, қоғамның әлеуметтік-экономикалық және саяси заңдылықтарын жабдықтау ең негізгі болып табылатындықтан, ол бірінші кезекте қылмыстық-құқықтық реттеудің тиімділігін анықтайды. Бірақ бұл барлық басқа жағдайлардың маңыздылығын жоққа шығармайды. Құқықтық хабарламалардың халыққа жетуі жөнінде арнайы анкеталардың көмегімен құқықтық тиімділік хабарламаларын насихаттауды оқып-үйренудің тиімділігін зерттеген ғалымдар (Д.А. Керимов, В.Б. Никитин, В.В. Орехов, Л.И. Спиридонов) зерттеуі қызығушылық туғызады. Олардың анкеталық зерттеуі көрсеткендей, әртүрлі хабарламалардың және құқықтық білімнің әр адамға әрқалай жететіндегі. Сұралғандардың жартысына жуығы құқықтық хабарламаларды тек тікелей баспасөз беттерінен оқыса, үштен бірі дәрістерден естіген. Сұралған адамдардың барлығы заңдылықтағы жаңалықтар мен өзгерістерді мектептен, достарынан, ата-анасынан, ауладағы таныстарынан естіген, сөйтіп, ең алғашқы құқықтық білімді алғаш естіген адамнан алған екен. Арнайы жаппай хабарлау каналдары мен заң актілері жинағы, арнайы заң әдебиеттері секілді ағымдар әрекеті белгілі ғана деңгейде болған. Сұралған адамдардың біразы құқықтық хабарламаны радио, теледидар арқылы алған.

Кәмелетке жасы толмағандардың құқықтық білімділігі олардың қоғамға жат әрекеттерін азайтып, қоғамға жат қадам басуын сиретері белгілі. Құқық бұзушылықтың күннен-күнге көбеюі құқықтық білімнің төмендігін дәлелдей түсіп, сол бағытта көп жұмыс істеуді тереңірек қажет етеді. «Қоғамға жат кейбір жеңіл-желпі құқық бұзушылықтан басталған әрекеттерден қылмыстың туындауы – құқықтық танымның жоқтығын, құқықтық білімнің төмендігін» дәлелдей түскендей [11]. Кәмелетке жасы толмағандардың құқықтық білімін жетілдіру – болашақта құқық бұзушылық пен қылмыстылыққа тосқауыл болары сөзсіз. Кәмелетке жасы толмағандардың құқықтық білімін жетілдіру жөнінде қомақты ой қозғап, жасөспірімдердің құқық бұзуына себепкер болатын осы құқықтық білімнің таяздығы екендігін баса айтқан белгілі криминолог – ғалым Елеген Ізтілеуұлы Қайыржанов пікірін қолдаған ғалымдар Ө.С. Жекебаев, М.С. Нарықбаев, Е.О. Алауханов, Е.Б. Абдрасуловтар оның алдын алу жолдарын қарастырып, нақты шаралармен әсер етуді ұсынды. Дәл осындай пікірді ұстанған ресейлік ғалым А.И. Долгова [12] жасөспірімдердің құқықтық танымының қаншалықты жоғарылығын анықтау мақсатында сауалнамалық сұрақтардың маңыздылығына көз жеткізді. Ол сауалнаманың «ашық»-«жабық» түрін пайдалану арқылы, кәмелетке жасы толмағандардың құқық бұзушылыққа деген көзқарасын анықтап, олардың қандай да болмасын қоғамға жат әрекеттеріне жауапсыздықпен қарайтынын дәлелдей келе, оған құқықтық танымның төмендігі себеп болатынын тағы да атап көрсетті.

Жасы толмағандар қылмысын ескерту шараларының тиімділік проблемасын оқып-үйрену тек қана нақты заңдылықты жетілдірумен шектелмейді, бұдан оның тәжірибеде қолдану қажеттілігін зерттеу, оқып-үйрену қажеттігі туындайды. Ол жасы толмағандарға тағайындалатын жаза болуы мүмкін. Қылмыстық құқықтық ғылымда әлі де болса, толық зерттелмеген қиын мәселенің бірі – жасы толмағандардың қоғамға жат әрекеттерінің ерте бастан шығатынын дер кезінде көре алмау. Оған қоса, жасөспірімдердің қаңғыбастыққа салынуының себептері мен жағдайын ашу нақты зерттеуді қажет етсе, бұл – олардың қоғамға жат әрекеттерінің ерте бастан біліне бастағанына куәгер етеді. Жасы толмағандардың қаңғыбастығы олардың құқық бұзушылығының алдын алу проблемасымен тығыз байланысты екені айтпаса да түсінікті. Республика көлемінде 2014жылғы сандық мәліметтер бойынша балалар үйінен шыққан балалардың 30%-ға жуығы «қаңғыбас», 20%-ы қылмыскер қатарына қосылса, 10%-дайы өмірімен қоштасатынын дәлелдеген. Ал Шығыс Қазақстан облысында балалар үйінен шыққан жасөспірімдердің 7%-ы қылмыскерлік жолды таңдаса, 0,1%-ы жеңіл жүріспен айналысып, 0,5%-ы нашақорлықты жанына серік еткен. Сондай-ақ республика бойынша жылына «қаңғыбастыққа» салынған 2500-ден аса балаға іздеу салынса, Өскемен қаласы бойынша, қаңғыбастыққа салынғандар мен құқық бұзып, әкімшілік жауапқа тартылғандар 13-15 пайызды құраған екен [13].

Қылмыстық құқықтық тиімділік шаралар нәтижесінде Шығыс Қазақстан облысында соңғы 10 жыл ішінде жасөспірімдер арасындағы қылмыс көрсеткіші 3 есе дерлік азайған (2008 жылы – 989 қылмыс болса, 2017 жылы - 367). 2018 жылы кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың азаюының оң динамикасы байқалады, 2018 жылғы 1 тоқсан қорытындысы бойынша қылмыс 28,4% азайған (67-ден 48-ге). Кәмелетке толмағандар тарапынан зорлау, тонау, бопсалаушылық, нашақорлық фактілеріне жол берілмеген [2].

Кәмелеттік жасқа толмағандардың қылмысына бағытталған қылмыстық, әкімшілік заңдылықтарының проблемасы бүгінгі күні бірінші орында десек, қателеспеген болар едік. Қылмыстық, әкімшілік заңдылықтарының проблемасы жасы толмағандар ісі жөніндегі комиссияның қызметімен тығыз байланыстылығын бұл жерде еске сала кеткен артық емес. Жалпы, жасы толмағандардың қоғамға жат қылықтарын ерте бастан ашып, алдын алу, қылмыстылықты ескерту проблемасы құқық бұзушылықтың профилактикалық тиімділігінің негізі. Кәмелетке жасы толмағандар қылмысымен күрес туралы заңдылықты қамтитын құқықтық тиімділік:

- қылмыс деп табылған қоғамдық-қауіпті әрекеттің заңда көрініс табуының толықтығы, деркезділігі, дұрыстығынан;
- әлеуметтік-экономикалық заңдылықтың заң талап-тілектеріне сәйкес келуінен;
- қылмыстық заңдылықтың тұрақтылығы және оның бірыңғай қолданылуынан;
- қылмыстық-құқықтық санкцияны қолданудың қоғамдық шара әсерімен сәйкестігінен;
- қылмыстық санкцияның қылмыстық құқықтық норма мазмұнымен жұртшылықтың хабардар болуынан көрінеді.

Профессор Л.П. Спиридоновтың бұндай көзқарасын толық бөліп алып көрсетудің өзіндік орны бар [14]. Кәмелеттік жасқа толмағандар қылмысымен күрес– жалпы қылмыспен күресте, заңдылықпен құқықтық тәртіпті нығайтуда үлкен орын алады. Сондықтан да қылмыспен күрес шараларының қылмыстық-құқықтық тиімділігін көтеру жас жеткіншектердің тәрбиесіне бағытталған күрес стратегиясы болып табылады. Қылмыспен күрестің қылмыстық-құқықтық тиімділігі проблемасы күн тәртібінен түспейтін проблема ретінде қалары даусыз.

Қылмыстық-құқықтық тиімділік проблемасы, тиімділікті іске асырудың тиімділік нормасы, қылмыстылықты алдын алып, оны ескерту проблемалары, қылмыстық жауаптылық проблемасы, қылмыс тұлғасы мен оның қылмысқа тікелей қатыстылығы, "жас қылмыскерлер" проблемалары – бәрі-бәрі шешуін жеделдетуді қажет ететін проблема болып қала бермек. Ол – болашақтың еншісінде десек, артық айтқандық болмас. Десек те болашақ еншісіне қалдыру оның шешімін табуды баяулатары сөзсіз. Сондықтан тез арада қолға алу қажеттігі туындар болса, ол талаптан туған міндет болмақ. Жоғарыда аталған белгілі ғалымдардың ізденісінен туған ұсыныстар мен талап-тілектерді жүзеге асыру үшін ескерту мәселелерін ерте жастан бастап қолға алу керек. Себебі ерте жастан отбасынан бастау алып, мектеп табалдырығынан жалғасын табатын ескерту шаралары кейін тиімділігін берері сөзсіз. Сондықтан дұрыс сараланып, өз деңгейінде жұмыс істеген құқық тиімділігін, ал тиімділік құқықпен тікелей байланыстылығын көрсетіп, өз нәтижесін береді. Сонда ғана қылмыстылықты ескерту-тиімділік кепілі болып қана қоймай, қылмыстылықтың алдын алуға игі ықпал етіп, жат әрекеттің көбеймеуіне жол ашары хақ. Ал қылмыстылықтың алдын алуға игі ықпал ету мен жат әрекеттің көбеймеуіне жол ашу болашаққа деген сенімді арттырып, тың бағыттар жолында еңбек етуге зор пайдасын тигізері сөзсіз.

Әдебиеттер:

1. 2018 жылғы 1 тоқсан бойынша ШҚО-дағы кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша ақпарат. // <https://bilimvko.gov.kz/kz/profpravprest>.
2. Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыскерліктің алдын алу үшін Біріккен Ұлттар Ұйымының жетекші принциптері (Эр-Риядада қабылданған жетекші принциптер). БҰҰ Бас

Ассамблеяның 1990 ж. 14 желтоқсандағы 45/112 қарары. //http://adilet.zan.kz/kaz/docs/09000000007.

3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. (12.07.2018 жылғы өзгертулерімен). //http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226/history.

4. Назарбаев Н.Ә. Ғасырлар тоғысында. – Алматы, 1996. – 145 бет.

5. Ынтықбаев М.К. Қылмыстылықты ескерту криминологиялық теориясының жалпы сипаты – В кн.: Криминология. – Астана, 2005. –Б. 68.

6. Джекебаев О.С. Соучастие в преступлении. – Алма-Ата, 2011. – 25 бет.

7. Шапинова С.А. Индивидуализация уголовной ответственности несо-вершеннолетних. Преступление и ответственность. – Алма-Ата, 1979.

8. Алауханов Е.О. Криминология, 2006. -180бет.

9. Абдрасулов Е.Б. Кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу. //«Заң», 2015. – №6. – Б.21.

10. Керимов Д.Л. Категория цели в советском праве. – Правоведение, 1964. – №3. – Б.28.

11. Долгова А.И. Изучение правового сознания несовершеннолетних. В кн: – Научная информация по вопросам борьбы с преступностью. – М., 1969. – №2. – С.15.

12. Орсаяева Р.А. Қылмыстылықты ескерту – қылмыстық-құқықтық тиімділік нәтижесі. 2014жыл. //https://articlekz.com/kk/article/16720.

13. Спиридонов А.И. Социология уголовного права. – М., 1968.– 65 с.

«Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» Қазақстан Республикасының 2004 жылғы 9 шілдедегі N 591 Заңы (24.05.2018 жылғы өзгертулерімен). <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z040000591>.

УДК 378

Калмурзина З.Ж.

әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының аға оқытушысы

Нурмагамбетов Б.Г.

кафедра меңгерушісі

*Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасы жанындағы
Құқық қорғау органдары академиясы
Астана қ., Қазақстан*

ТІЛДІК ҚҰЗЫРЛЫЛЫҚ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

Түйінді сөздер: тілдік құзыреттілік; жоғары оқу орындары студенттерінің тілдік құзыреттілігі; студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы; ғылыми-зерттеу құзыреттілігі.

Аннотация: Мақалада жоғары оқу орындары студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін ұсыну және жүргізу саласында тілдік құзыреттілікті қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Жоғары мектеп білім алушыларының тілдік дайындық деңгейін арттырудың өзектілігі туралы айтылады (филологиялық емес мамандықтардың студенттері туралы), сондай-ақ білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде тілдің ғылыми функционалдық стилі шеңберінде студенттердің тілдік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша шаралар қабылдау қажеттілігі негізделеді, бакалавриаттан аспирантураға дейін, бірінші кезекте жоғары кәсіптік білім алу сөзсіз дербес ғылыми-зерттеу қызметімен (рефераттар, курстық, дипломдық жұмыстар, ғылыми мақалалар жазу және т.б.) сүйемелденеді. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін ұсыну сапасының олардың жазбаша сөйлеу және ғылыми стильдің тілдік

ерекшеліктері саласындағы құзыреттілігіне тәуелділігі сипатталады. Ғылыми-зерттеу қызметі саласында білім алушылардың тілдік құзыреттілігін дамыту деңгейі мен жалпы ғылыми ойлауды қалыптастыру деңгейі баяндалады. «Тілдік құзыреттілік», «тілдік құзырлылық» және «мәтіндік құзырлылық» ұғымдарына анықтама беріледі. Ғылыми-зерттеу және тілдік құзырлылықты қалыптастыруға арналған әдебиетке шолу жүргізіледі. Жоғары оқу орындары студенттерінің ғылыми-зерттеу қызметі саласындағы тілдік (мәтіндік) құзырлылығын қалыптастыру мәселесін шешу ұсынылады, ол «Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы» интеграцияланған курсының білім беру процесіне енгізу және әзірлеу мүмкіндігінен көрінеді, оның негізінде ғылыми мәтіннің негіздерін зерделеу, сондай-ақ тілдің ғылыми стилінің әр түрлі жанрларының мәтіндерін жасау бойынша практикалық дағдылар мен іскерлікті қалыптастыру.

Тәжірибе көрсетіп отырғандай, қазіргі уақытта жоғары оқу орындарында білім беру үрдісі аясында тілдік емес мамандығы студенттерінің ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыруға көп көңіл бөлінбейді. Көп жағдайда ғылыми қоғамдастық білім алушылардың жалпы тілдік сауаттылығы деңгейінің төмендеуіне байланысты қалыптасқан жағдайды өзгерту үшін шаралар қабылдаудың маңыздылығын және қажеттілігін мойындайды, дегенмен тілдік құзыреттілікті қалыптастыру әрдайым кейінге қалдырылады.

Білім алушылар тілді меңгеру саласындағы негізгі дағдыларды мектепте алуы тиіс деп саналады. Алайда, тіл пәндері бойынша мектеп бағдарламасы аясында жоғары оқу орнында әрі қарай табысты ғылыми-зерттеу қызметіне қажетті барлық білім мен іскерлікті алу мүмкін емес.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 Қаулысымен бекітілген Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында жоғары білімнің білім беру бағдарламасына сәйкес тілдік емес мамандықтардың студенттерінде 6 кредит (270 сағат) көлемінде «Қазақ (орыс) тілі» пәндері өткізіледі, ол қазақ және орыс тілдерін меңгеру мүмкіндігін кеңейтеді, алайда тілдік құзыреттілікті толыққанды қалыптастыру үшін жеткілікті болып табылмайды, себебі бұл, әдетте, студенттердің тілдік сауаттылығын арттыру үшін жалпы ақпаратты қамтиды және оларды өзіндік ғылыми-зерттеу қызметін жүргізу негіздеріне оқытуға арналмаған. Бұл негіздерді білім алушыларға түрлі рефераттар, курстық және бітіру жұмыстарын жазу барысында өз тәжірибесінде меңгеруге тура келеді.

Өзінің ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін ұсынуға тілдік дайындық деңгейін арттыру бойынша мамандандырылған курстың болмауы, бұл мәселеде өз бетімен білім алу қажеттілігі білім алушылардың тілдік құзыреттілігіне деген сенімділігінің болмауына және соның салдарынан ғылыми-зерттеу жұмысына деген қызығушылығының жоғалуына әкелуі мүмкін. Ал мұндай қызығушылықты жоғалту нәтижесінде студенттер негізінен бүгінгі таңда ең кең тараған, Интернет желісіндегі немесе басқа да кез-келген көздерде дайын жұмыстарды пайдаланумен, яғни плагиатпен айналысады. Осындай жұмыстардың көпшілігін тіпті кейбір жолмен қайта жазуға тырыспайды, өйткені олар тілді, әсіресе оның жазбаша түрін пайдалана алмайды. Бұл тілдік салада құзыретті емес білім алушыларды ғылыми емес, жалған ғылыми жұмыспен айналысуға итермелейді.

Студент неғұрлым білім сатысымен көтерілген сайын, бұл мәселе соғұрлым өзектілігі арта түсетіні анық. Өйткені, өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізу қажеттілігі тек қана өсуде және сәйкесінше, әсіресе ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін жазбаша түрде ұсыну тұрғысынан тілдік құзыреттілікті күшейту қажеттілігі артады.

Сонымен қатар, бұл кезеңде жұмыстарды жазудың күрделілік деңгейі едәуір артады, ғылыми мәтіндердің жаңа түрлері мен жанрларын (диссертация, автореферат, ғылыми мақала, аннотация, рецензия) меңгеруі қажеттілігі туындайды. Мұның барлығы бойынша, мысалы, магистратураның білім алушыларында тек жалпы түсініктері ғана қалыптасқан. Ғылыми-зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі бойынша Л.Ф. Алексеева, Б.Ш. Баймухамбетова, О.Н. Калачикова, С.А. Комиссарова, В.М. Лопаткин, В.Ю. Липатова, Е.Н.

Михайлова, В.Н. Михелькевич, И.Б. Костылева, О.М. Степанченко, И.В. Шадчин сияқты бірқатар заманауи зерттеуші педагогтардың еңбектері арналған [1–10].

Білім беру үрдісінің жоғары кезеңдерінде (магистратурада, аспирантурада оқып жүріп), өз ісінің жақсы маман болуы жеткіліксіз, ол өз қызметі бойынша ауызша және жазбаша түрде нәтижелерді бере білуі қажет. Өйткені сөйлеудің даму деңгейі жалпы сананың даму деңгейін көрсетеді. Егер ауызша сөйлеу дағдылары кейбір бұрмалануы мүмкін болса индивидтің психологиялық ерекшеліктері, мысалы, көпшілік алдында сөйлеуден қорқу, онда өз ойын қағазда баяндау қабілеті – бұл, ең алдымен, кәсіби және тіл саласында белгілі бір білімнің, дағдылар мен іскерліктің болуы немесе болмауын көрсетеді.

Психология мен лингвистиканың түйіскен жерінде пайда болған пән аясында психолінгвистика, сөйлеу зияткерлік қызметтің құрамдас бөлігі болып табылатын жоғары психикалық функция ретінде қарастырылады, ал тіл, өз кезегінде, сөйлеу қызметін және ойлау процестерін жүзеге асыру құралы болып табылады [11]. Нақты айтқанда, зияткерлік қызметпен бірге жүретін кез-келген ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу, қайта құруға, нақты материалдық нысанда осы зияткерлік қызметтің нәтижелерін, яғни тілді білмей іске асыру мүмкін емес.

Осы мақала аясында біз тілді, ең алдымен, сөйлеу және ойлау қызметін жүзеге асыру құралы ретінде, демек, студенттің ғылыми-зерттеу жұмысының базалық компоненті ретінде қарастыратын боламыз. Бізді бірінші кезекте жоғары оқу орындары білім алушыларының ауызша емес, жазбаша тілдік құзыреттілігі қызықтырады, өйткені дәл осы салада студенттерде ғылыми стильдің жекелеген жанрларын құру, мысалы ғылыми мақала, дипломдық жұмыс немесе диссертация жазу кезінде және оны қолдану ерекшелігімен байланысты сұрақтардың көбі пайда болады.

Құзыреттіліктердің арасында тілдік құзыреттілік орны ерекше. Тілдік құзыреттілік неғұрлым кең коммуникативті құзыреттіліктің құрамдас бөлігі болып табылады. Осы тұста И.А. Зимняя, А.В. Хуторской ғалымдарының пікірі бойынша, коммуникативтік құзыреттілік басты қатарда тұрып, тұлға мен құзыретті маман қалыптастыруда негізгі құзыреттердің бірі ретінде танылады.

И.А. Зимняя өз жұмысында «Негізгі құзыреттіліктер – білім беру нәтижесінің жаңа парадигмасы» атты еңбегінде адам мен әлеуметтік саланың әлеуметтік өзара қарым-қатынасына жататын құзыреттілік тобына қатысымдық құзыреттіліктерді анықтай отырып, он негізгі құзыреттілікті бөледі: «...қарым-қатынастағы құзыреттер: ауызша, жазбаша, диалог, монолог, мәтіннің пайда болуы мен қабылдауы; дәстүрлерді, әдет-ғұрыпты, этикетті білу және сақтау; кросс-мәдени қарым-қатынас; іскерлік хат алмасу; іс жүргізу, бизнес-тіл; өзге тілде қарым-қатынас, коммуникативтік міндеттер, реципиентке әсер ету деңгейлері» [12].

А.В. Хуторский жеті негізгі құзыреттілікті қарастырады, олардың арасында коммуникативтік құзыреттілік тағы бар. Ғалым коммуникативтік құзыреттіліктерге «...қажетті тілдерді білу, қоршаған және қашықтағы адамдармен және оқиғалармен қарым-қатынас жасау және араласу тәсілдері, топта жұмыс істеу дағдылары, ұжымдағы түрлі әлеуметтік рөлдерді меңгеру» кіреді деп атап өкен [13].

Жоғары кәсіптік білім алу процесінде және одан кейінгі жоғары кезеңдерде тілдік құзыреттілік тек коммуникативтік (негізгі) ғана емес, сонымен қатар ғылыми-зерттеу (кәсіби) құзыреттілігінің бір бөлігі болып табылады, өйткені өз бетінше ғылыми зерттеу жүргізу және оның нәтижелерін ұсыну кезінде өз білімін, іскерліктері мен дағдыларын қолдануға дайын болу жоғары оқу орнында оқу процесінде студенттерде қалыптастыруды қажет ететін маңызды құзыреттіліктің бірі.

Бұл туралы О.В. Ракитина магистранттарды дайындау туралы, басқаларға да қолданылатын білім беру үрдісінің кезеңдерін атап өткен: «Магистранттарды оқытудың маңызды міндеті болашақ маманның кәсіби қызметінің құрылымына ғылыми-зерттеу қызметін біріктіру, оның кәсіби ұстанымын қалыптастыру және дамыту болып табылады. Бұған зерттеудің іс жүзінде маңызды және сұранысқа ие нәтижелерін алуға, оларды кәсіби

саладағы тәжірибеге енгізуге ұмтылу, өз зерттеулерінің нәтижелерін ғылыми жарияланымдарда тезистер немесе мақалалар түрінде ұсынуға дайын болу, магистрлік диссертацияны және ғылыми жұмыстың басқа да нысандарын уақытында орындау ұмтылысына ықпал етеді» [14].

Тілдік құзыреттілік пен құзырлылық дегеніміз не? «Тілдік құзыреттілік» және «тілдік құзырлылық» ұғымдарына көптеген зерттеушілер жүгінеді [12;15-17]. Е.Д. Божович тілдік құзыреттілікті екі негізгі компоненттен тұратын қарым-қатынас және қызмет процестерінде жинақталған тілдік тәжірибе және оқу барысында меңгерген тіл туралы білім мәліметтерінің жүйесі ретінде қарастырады [18].

Көптеген зерттеушілер тілдік құзыреттілік белгілі бір жүйе, сондай-ақ осы заңдарды қолданудың дағдылары мен іскерліктері, оларды меңгерудің мақсаты сөйлеу (ауызша, жазбаша) және ойлау қызметін табысты жүзеге асыру болып табылады деген тұжырымға келеді.

Демек, тілдік құзыреттілік – бұл күрделі жүйені меңгеру нәтижесі. Білім берудегі құзыреттілік көзқарас тұрғысынан алғанда, тілдік құзыреттілік – бұл бірінші кезекте тұлғаның өзінің өмірлік, кәсіби және басқа да міндеттерін іске асыру үшін өздерінің тілдік білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қолдануға әзірлігі мен қабілеті. Бұл туралы М.В. Дружинина «...білім алушылардың тілдік құзыреттілігі тілдік құралдарды пайдалана отырып, олардың жалпы мәдени міндеттерді (қарым-қатынас жасау, ақпаратпен жұмыс істеу, іскерлік хат жазу, резюме және т. б.) және кәсіби міндеттерді (арнайы материалдарды іріктеу және ұсыну, аннотация, аударма, мамандық бойынша жобаға қатысу және т. б.) шешу қабілеттілігінде көрінеді» [19].

Тілдік құзырлылықты түрлі бағытта және түрлі деңгейде қалыптастыруға болады: грамматикалық, фонетикалық, лексикалық, стилистикалық және т.б. Бізді бірінші кезекте студенттердің ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін тілдік құзырлылықты қалыптастыру, яғни тілдің ғылыми функционалдық стилін меңгеру саласында мәтіндік құзырлылықты қалыптастыру мәселесі қызықтырады.

Т.В. Жеребило «Лингвистикалық терминдер сөздігінде» мәтіндік құзырлылық» ұғымына мынадай анықтама береді «Бастапқы және екінші мәтіндік қызметке бағытталған білім мен білік: 1) шындықты білу, оны мәтін жасау кезінде сөзде көрсете білу және интерпретациялық қызмет; 2) өмірге өз көзқарасын, өмірлік материалды таңдауда өзінің шығармашылық даралығын және оның сөзде көрсетілуін көрсете білуі; жеке авторлық стилін сезінуі; 3) қарым-қатынас салалары, жағдайлар, қарым-қатынас жағдайлары туралы білім және мәтінді қалыптастыру мен қабылдау кезінде осыны есепке ала білу; 4) адресат туралы білу және мәтіндік қызмет процесінде адресат факторын есепке ала білу; 5) тілдік ресурстарды білу, оларды іріктей білу, мәтіндік іс-әрекет процесінде ұйымдастыру» [20].

Кең мағынада тілдік немесе, егер неғұрлым нақты, мәтіндік ғылыми-зерттеу құзыреттілігі студенттерге сөйлеу қызметін ғылыми мәтінге айналдыра отырып, сауатты, орынды және тиімді жүзеге асыру білігін қалыптастырып қана қоймай, өзінің ғылыми ойлауын дамытуға ықпал етеді, өйткені сөйлеу және когнитивті қызметті қалыптастыру және дамыту тығыз байланыста болады.

Ғылыми-зерттеу тілдік (мәтіндік) құзырлылықты қалыптастыру мәселесін шешудәі жолы ретінде «Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы» пәнін әзірлеу және жоғары оқу орнында білім беру процесіне енгізу болып табылады, соның негізінде лингвистикалық теориялық білім мен практикалық тапсырмаларды орындау студенттерге, әсіресе тілдік емес мамандықтарға, қолданбалы ғылыми-зерттеу тапсырмаларын (аннотация жазу, енгізу, зерттеу нысаны мен пәнін қалыптастыру және т.б.) шешудің қажетті тәжірибесін алуға мүмкіндік беретіні белгілі. Осындай пән аясында білім алушылар ғылыми стильдің негізгі жанрларын, олардың тілдік және құрылымдық құрылу ерекшеліктерін зерделеп қана қоймай, болашақта олардың табысты дербес ғылыми-зерттеу жұмысына ықпал етеді.

Сондай-ақ, пәнді оқыту барысында ғылыми стильдің тілдік ерекшеліктерімен қатар, ғылыми-зерттеу жұмысының техникалық ерекшеліктерін (сілтемелерді, библиографияны,

цитаталарды және т.б. дұрыс қолдану және ресімдеу), ақпаратты іздеу, өңдеу және жүйелеу тәсілдерін қарастыру қажет. Сонда ғана білім, біліктер мен дағдылар кешенді түрде маманның кез келген ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерін шешуге дайын, білікті маман қалыптастыра алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Алексеева Л.Ф. Системный подход в изучении и оценке компетентности специалиста // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 131–134.
2. Баймухамбетова Б.Ш. Моделирование процесса формирования готовности магистрантов к исследовательской деятельности // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5–6. С. 60–65.
3. Калачикова О.Н. Формирование исследовательских компетенций студентов в вузе: потенциал программы образовательного сопровождения курсовых и дипломных работ // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 389. С. 196–205.
4. Комиссарова С.А. Формирование исследовательской компетентности магистрантов в рамках дисциплины по выбору (на примере курса по выбору «Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении») // Грани познания. 2012. № 5. С. 52–56.
5. Лопаткин В.М., Калачев Г.А., Куликова Л.Г., Бокова О.А. Формирование научно-исследовательских компетенций у студентов и аспирантов в системе учебно-научно-педагогического комплекса // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6-2. С. 248–251.
6. Липатова В.Ю. Формирование профессиональных исследовательских компетенций магистрантов с использованием междисциплинарных подходов // Проблемы современного образования. 2013. № 1. С. 119–125.
7. Михайлова Е.Н. Исследовательская компетентность как цель и ресурс профессионального саморазвития педагога в концепции праксеологического подхода // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 6. С. 5–8.
8. Михелькевич В.Н., Костылева И.Б. Педагогическая система формирования у студентов профессиональных научно-исследовательских компетенций // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 3-2. С. 352–355.
9. Степанченко О.М. Уровень сформированности исследовательской компетентности магистрантов первого курса // Известия Алтайского государственного университета. 2012. Т. 2. № 2-2. С. 37–39.
10. Шадчин И.В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Интеграция образования. 2012. № 1. С. 14–18.
11. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: АСТ, 2007. 318 с.
12. Болотов В.А., Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
13. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных трудов. М.: ИНЭК, 2007. С. 12–33.
14. Ракитина О.В. Научно-исследовательские компетенции магистров по направлению «Педагогика» // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 4. С. 76–81.
15. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 129 с.
16. Найденова И.Н. Теория и практика формирования языковой компетентности у студентов университета // Альянс наук: ученый – ученому: сб. трудов VI Международной научно-практ. Интернет-конф. URL: www.confcontact.com/20110225/pe6_najden.php.
17. Е.Ю. Жданова «Языковая компетентность как основа самостоятельной работы студентов» Вектор науки ТГУ. 2015. № 2 (32-1) 163

18. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 33–44.
19. Дружинина М.В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессиональной подготовки современных специалистов. Архангельск: Поморский университет, 2007. 470 с.
20. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань: Пилигрим, 2010. 486 с.

УДК 159.99

Шахарбаева З.Ж.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

*Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре РК
г. Астана, Казахстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ФУНКЦИОНАЛА СЛУШАТЕЛЕЙ - КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ)

Проблема познания педагогом личности учащегося, студента, слушателя является традиционно актуальной в практическом отношении. Еще К. Д. Ушинский, уделявший значительное внимание психологическому аспекту в решении проблем педагогики, подчеркивал, что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях. Однако перейти от императивной, и скорее публицистической, постановки проблемы к ее научному формулированию, а тем более — к методам ее решения было совсем не просто. В настоящее время проблема познания педагогом личности обучаемого приобрела особую актуальность, ибо она непосредственно связана с гуманистическими тенденциями, составляющими доминанту современного учебно-воспитательного процесса.

В основе философии сегодняшнего дня все явственней проступают черты концепции объединения всех видов ценностей в интегральную синтезирующую ценность с экономической и социальной ориентациями. Понятие ценности человеческого бытия вообще и на разных стадиях развития человека в частности занимало умы многих великих ученых. Так, Кант впервые употребляет понятие ценности как требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности. Гегель же разграничил ценности на экономические (утилитарные) и духовные. В наши дни понятие «ценность» рассматривается как предмет, имеющий какую-либо пользу и способный удовлетворить ту или иную потребность человека как идеал, как норма, как значимость чего-либо вообще для человека или социальной группы. Отсюда ценность трактуется как понятие, указывающее на культурное общественное или личностное значение (значимость) явлений и факторов действительности. На базе человеческой практики, потребностей и социальных отношений возникают интересы людей, интересы системы, в которую включаются интересы каждого человека. Потребности предполагают, свое дальнейшее удовлетворение и поэтому порождают влечения, желания, стремления, эмоциональные состояния, которые заставляют личность проявлять активность.

Важным условием оптимизации потенциальных возможностей личности является ее активность, направленность на определенный вид деятельности.

По этому поводу Т. Шибутани пишет: «Об объекте можно сказать, что он обладает ценностью, если к нему проявляют какой-то особый интерес».

В психологии существует специальное понятие «каузальная атрибуция», которое характеризует процесс, направленный на осмысливание и выяснения причин, действий (бездействий) человека, в том числе и формирование им своих поступков.

Функциональная деятельность человека всегда связана с его интересом, постановкой ориентировочно-исследовательских задач и желанием, намерением их выполнить. Интерес — это особое мотивационное состояние человека познавательного характера, которое, как правило, напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени потребностью. Проблема или задача как частный ситуационно-мотивационный фактор возникает тогда, когда в ходе выполнения действия, направленного на достижение определенной цели, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше. А желания и намерения характеризуют сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные состояния, которые возникают при изменении условий выполнения действий. При выполнении действий все его интересы, желания, намерения, проблемы и задачи формируют несколько основных функциональных действий человека. Для молодых людей в возрасте от 17 до 22 лет основным функционалом является умственный, поскольку такие функциональные действия, как воспроизводство, духовность, коммуникабельность и производительность начнут проявляться позже или совместно, но при обязательном резком проявлении одного из них, наиболее важном в данный момент времени. Все эти ценности делегированы человеку природой в виде самоуправления мозгом, психикой, через механизмы поведения и сознания как способность рассуждать, абстрактно мыслить, критически оценивать ситуацию, разрабатывать и реализовывать рассчитанные им планы и программы. Максимального успеха, безусловно, можно добиться в этой области только тогда, когда будет найдено рациональное сочетание действий для достижения результатов при функционировании психики личности, ее деятельности в познавательности процессов, а также взаимоотношения между человеком и средой его обитания.

Таким образом, в молодом человеке, слушателе Академии, самой природой уже заложен определенный потенциал на познание самого себя, групп таких же индивидов окружающей среды. Эта потенция как биологическая установка должна быть реализована в дальнейшем в действиях и поступках социализированной личности. Большинство молодых людей сами задают себе некий идеал, некую норму на будущее в виде собственного представления будущей профессии. Эта будущностная установка навеяна и сформирована диффузией информации: фильмами, печатью, песнями, рассказами и т. д. Следовательно, можно констатировать, что имеющийся умственный функционал молодых людей, развивающийся и усложняющийся согласно природному градиенту целенаправленного развития, к моменту поступления в Академию уже сформировал определенную установку по поводу будущей профессии.

Если отбросить романтическую оболочку, мишуру в этой установке, то останется некая реальная субстанция, руководящая действиями и поступками слушателей по постепенной, временной реализации своей мечты. Наивно утверждать, что сидящий глубоко в умах молодых людей ореол будущей профессии, будущего Я при своем формировании учитывал или учитывает позитивные и негативные жизненные факторы, личностные возможности. Тем не менее, первым жизненным опытом в реализации этого будущего Я становится учебный процесс в Академии. Именно учебный процесс, хотя бы потому, что он ежедневно составляет более 30% времени. Все остальное время, так или иначе, тоже связано с учебой. Первое, с чем сталкивается вчерашний школьник, — это различие в форме занятий: лекции, семинары, уроки и т. д. На первых порах его захватывает и очаровывает эта новизна — в школе было все по-другому, и за одиннадцать лет оно стало таким привычным и надоевшим, что в последнее время уже отбивало любую охоту учиться. Пик захватывающего и увлекающего очарования начинает сменяться с момента, когда слушатель начинает понимать, что, в сущности, мало что изменилось — те же оценки, являющиеся субъективным результатом оценивания преподавателем (учителем), те же их назидательные установки, те же способы и уловки, к которым можно прибегнуть, чтобы получить ту оценку, которую хочет преподаватель. Оказывается, что в Академии все как в

школе. В психике индивида, с одной стороны, начинают преобладать те стереотипические установки, которые выработались за годы учебы в школе. С другой стороны, это уже не тот мальчик или девочка, что были в школе. Определенная самостоятельность (отрыв от родителей, воинская дисциплина и распорядок дня, прогрессирующая акселерация и т. д.) уже накладывают определенный отпечаток на формирование и взросление характера. Вследствие разновекторного внутреннего развития психики, не совпадающего с первоначальной установкой, происходит рассогласование потенциала личности, заложенного в умственном функционале. И как результат - апатия и индифферентность, перерастаемые в приспособленческие, эгоистические функции. Идеал тускнеет и исчезает, на замену ему приходит фетиш — диплом. Самое опасное в данной ситуации то, что машина (Академия) произвела, штамповала еще сотню специалистов, знающих как необходимо устраиваться в жизни, но не осознающих своего внутреннего потенциала, своей предназначенности для будущего общества и государства, не умеющих реально и критически оценивать ситуацию, принимать адекватные решения. Теперь в большом плавании все будет зависеть от того, кто окажется рядом с молодым специалистом, кто сможет восполнить пробел в формировании несущего стержня собственного Я. Как известно, по теории вероятности, неопределенность и определенность, случайность и закономерность распределяются в отношении 50:50.

Экстраполяция заданности результатов обучения повторяет итоги работы подавляющего большинства вузов страны. Тем более что современная наука имеет в своем арсенале методы обучения и научения, коренным образом отличающиеся от существующих. Главное в них — учет тех психических качеств в виде умственного функционала, которые заложены в подрастающее поколение на уровне генетического кода. В современных методиках профессионального обучения все факторы бессознательного и сознательного поведения в человеке должны обеспечить выполнение функций, которые заданы природой и передаются по линиям наследственности человеческой популяции. В притчах Соломоновых сказано, что приобретение мудрости гораздо лучше золота. Поскольку ум, рассудок, разум относятся к мыслительным способностям человека и основам формирования ноосферы, то планирование и организация учебного процесса как этапа в научении человека и его социализации должны быть подчинены тенденции их полного раскрытия, развития и самосовершенствования. Умственная деятельность основана на интеллекте человека и направлена на интенсификацию его целенаправленных действий. Следовательно, учебный процесс должен сначала привлечь, а затем постоянно завлекать внимание слушателя, держа его в постоянном чувстве азарта и постоянного контроля сознания, что новое — это еще одна ступенька в покорении неопределенности. Для этого весь учебный процесс должен быть структурирован, т. е. все элементы процесса должны быть взаимосвязаны между собой, а определенные совокупности однородных элементов должны образовывать подсистемы, в свою очередь взаимоувязанные в единую систему. Если считается, что основным, опорным элементом учебного процесса по изучению конкретной дисциплины является тема, то согласно логике темы должны быть выстроены так, чтобы каждая следующая тема опиралась на предыдущую, как и, в свою очередь, учебные дисциплины. При этом необходимо интенсифицировать процесс освоения дисциплины, т. е. график прохождения дисциплины должен быть более насыщенным и уплотненным. Прохождение дисциплин должно быть выстроено строго логично и целенаправленно. Не менее важен контроль знаний. Вернее, эту проблему следует сводить не к контролю, а к самоконтролю знаний самим слушателем. Это означает максимальное устранение субъективизма в подходе преподавателя к оцениванию знаний слушателя. Школьная методика оценивания явно не вписывается в вузовскую модель обучения. Самооценивание своих знаний и действий каждым слушателем должно происходить согласно единожды установленному и одинаковому для всех образцу или эталону. Ближе всех к такой методике находится рейтинговая система контроля. Реальная осязаемость результатов самооценки

способствует становлению собственного Я, собственной значимости и формированию духовного стержня молодого человека.

Если психологи научение разделяют на два вида: ассоциативное и интеллектуальное, то в учебном процессе они проявляются в тандеме. Ассоциативное научение связано с образованием связей между определенными элементами реальности, поведения, физиологическими процессами и психической деятельностью. При интеллектуальном научении предметом отражения и усвоения являются существенные связи, структуры и отношения объективной действительности. То есть, ассоциативное научение в большей степени присуще логике освоения учебной дисциплины, а соотношение знаний по разным дисциплинам, формирование симбиоза знаний и его соотношение с реальностью — это интеллектуальное научение.

Таким образом, учебный процесс, его организация занимают важное место между конечной целевой установкой молодого индивида в виде идеала его профессиональных устремлений и промежуточной точкой его обучения — поступлением в Академию. Именно в этот период, на этом этапе закладываются основы будущего профессионализма через раскрытие генетически заложенного умственного функционала. Следовательно, учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы шаг за шагом (итерационно) интриговать слушателя на всем его протяжении. Сценарий интриги разрабатывается преподавателем на основе существующих современных методик, например модульно-рейтинговой или дистанционного обучения, дающих возможность посмотреть на учебный процесс глазами молодого человека. Роль преподавателя при этом сводится к сопоставлению того, что изучается, с тем, что нужно практике, а не к назиданию и тавтологии. Слушатель сам должен принимать решения, верифицировать их, отказываться от них и снова принимать уже другие - до выбора оптимального. Преподаватель не должен делать это за слушателя - роль преподавателя - «дать удочку» и дать почувствовать, что слушатель «голоден»: рыбу он научится ловить сам. Постоянное «вождение за руку» взрослых молодых людей вызывает у них постоянное желание вырвать руку и убежать прочь.

Итак, психологическое развитие личности слушателя – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой.

Б.Г.Ананьев представлял развитие личности как возрастающую по масштабам и уровню интеграцию – образование подструктур и их усложняющийся синтез. С другой стороны, происходит параллельный процесс возрастающей дифференциации психических функций (развитие «разветвление», усложнение, психических процессов, состояний, свойств).

И от того, как этот процесс становления слушателей в стенах Академии будет идти зависит, станет ли Академия *Alma mater* или мачехой для своих выпускников.

Литература:

1. Василькова В.В. Феномен энтузиазма как мера инициативности личности // Человеческий фактор в ускорении социального и научно-технического прогресса. Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции. - Новосибирск, 1989.- с. 32-34.
2. История теоретической социологии. Т. 1 От Платона до Канта (Предыстория социологии и первые программы науки об обществе).- М, 1995.- с. 480.
3. Лебон Ч. Психология народов и масс. СПб, 1995.- с. 520.
4. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. - М, 1996.—с. 252-253.

ИНСТИТУТ БАТЫРСТВА В ОБЫЧНОМ ПРАВЕ КАЗАХСКОГО ОБЩЕСТВА

Характерной чертой кочевых обществ евразийских степей начиная с эпохи становления кочевничества вплоть до конца позднего средневековья, является наличие вертикальной военной организации. Институт военных вождей или батыров был важнейшим структурным элементом военной организации кочевых обществ от глубокой древности до начала нового времени.

Кочевой мир Евразии неразрывно связан с институтом батырства, который играл важную роль в социально-историческом развитии всех кочевых народов континента. Батырство символизировало комплекс высоких человеческих качеств – силу, мужество, удачу, доблесть. Оно не было наследственным, его приобретали только личными подвигами [1].

Со времён Чингиз-хана титул «батыр» являлся одним из титулов феодальной иерархии, присваиваемый представителям «феодализованной» военно-кочевой знати, а также почётный титул, получаемый ханом и султаном за личную храбрость в сражении или умелое руководство военными действиями [2, с. 522].

Согласно источникам XV в. звание «батыр» заслуживали казахи, отличившиеся во время войн, набегов, снискав славу храброго воина. Необходимость разрешения многих межгрупповых противоречий внутри кочевого социума, которые постоянно возникали по поводу пастбищных угодий, маршрутов кочевания, нарушения норм обычного права, межклановой вражды, барымты, в вопросах взаимоотношений с соседними государствами и народами обусловили становление и долговременное функционирование военной организации у кочевников внутриконтинентальной Евразии. Весь этот комплекс правовых, территориальных, имущественных, торгово-экономических и политических вопросов регулировался как мирным, так и военным путем [3, с. 322].

Сложное геополитическое положение трех жузов в пространстве Центральной Азии, обусловленное определенными ландшафтно-геоморфологическими особенностями, освоение ими аридной зоны также предопределили большую социальную востребованность казахских батыров в XVI в. [1, с.68]. Ближайшие кочевые и оседлые соседи приграничных районов Казахстана на протяжении XVI - XVIII вв. подвергали земельным и имущественным притязаниям.

Значительная роль батыров была в том, что они защищали независимость казахского народа. В памяти народа, в песнях, в поэмах, в его героических эпосах "Кобланды-батыр", "Ер-Таргын", "Камбар-батыр", "Алпамыс-батыр" и многих других сохранились имена батыров. Характерным является то, что в эпосах общественные мотивы преобладают над личными. Героические эпосы отличаются народным характером, большой художественной силой. Храбрость, моральные достоинства батыров служили делу защиты своей родины от нашествия захватчиков. В эпосах ясно прослеживаются противоречия между правящей кликой ханов и батырами. Батыры выступали как заступники народа, а ханы - как вероломные обманщики народа. В образе батыра певцы воплощали патриотические идеи. Батыры казахского народного эпоса боролись против завоевателей, отражали их нападения, и молодежь брала с них пример.

Одним из ценностей, имеющих значение не только для современного казахстанского общества, но и для всего человеческого общества, является казахское обычное право. Казахское обычное право имеет тысячелетнюю историю. Ее долговечность объяснялась максимальной приближенностью к нуждам и потребностям казахского народа, независимо от принадлежности к тому или иному сословию, выражала

его устремления к справедливости, к совершенству. Пик развития казахского права пришелся примерно на XVI-XVIII века: как раз на становление и развитие Казахского ханства.

Основным источником казахского обычного права был устный обычай «адат», который совершенствовался в течение целого ряда столетий. В течение XII века источники казахского обычного права подвергались изменениям. В частности, Т.М. Культелеев выделяет три источника: 1) обычай («адат», или «заң»); 2) практика суда биев («бийдің билігі»); 3) положения съезда биев («ереже»).

Казахское право, основными источниками которого были обычно-нормативная система и культурные традиции Великой степи, — явление конкретно-историческое и культурно своеобразное, которое формировалось на протяжении веков, в зависимости от естественно-природных условий, окружающих казахский народ. Нормы обычного права не предназначались для непосредственного, буквального применения и исполнения. Они выступали как классический образец (эталон) дисциплины и порядка.

Обычное право — это, в первую очередь, система правовых принципов, взглядов, воззрений и система норм, обеспечивающих реализацию первых. Взгляды и воззрения выступали основой порядка в казахском обществе, руководством к действию. Появление взглядов и представлений правового содержания влекло за собой возникновение принципов, наделенных соответствующей регулятивной силой. А это в свою очередь вызывало к жизни новые нормы, направленные на разрешение различных ситуаций, многочисленных жизненных противоречий и споров.

Основной целью норм и институтов обычного права казахов было разрешение споров и конфликтов в обществе. Они возникли из этой необходимости и были подчинены этой цели. Батыры в казахском обществе представляли собой группу профессиональных военных, возглавляя ополчения своих объединений в случае войны. Такое звание не было наследственным, оно приобреталось только благодаря личным качествам — храбрости, знанию военного дела, таланту военачальников.

Когда формировалось ополчение, батыры составляли его командный состав, а в мирное время батыры выполняли различные функции, были руководителями общинами, объединениями различных уровней, вели хозяйство как рядовые общинники. Батыры обеспечивали себя необходимыми продуктами, занимались охотой. Таким образом, видно, что батыры, как и бии, не являлись сословной группой, а звание батыра мог удостоиться представитель как чингизидов, так и низшего сословия, «черной кости». Это были, скорее всего, функциональные или профессиональные группы.

Правители казахского ханства периодически делали попытки кодифицировать обычное право. Наиболее ранняя из таких попыток относится к началу XVI века, ко времени правления Касым-хана. Его кодекс вошел в историю как «Қасым ханның қасқа жолы» (Истинные установления Касым-хана). Один из разделов этого законодательного акта был посвящен нормам права, связанным с военным делом (повинностям, принципам формирования военных подразделений, разделу военной добычи и пр.)

В период реформирования политической системы Казахского ханства) в начале XVII века во времена правления хана Есима был разработан Кодекс «Есім ханның ескі жолы» (Древние установления Есим-хана), в котором также нашли отражение нормы, посвященные военному делу.

В конце XVII века во времена правления хана Тауке известными биями была сделана попытка кодификации обычного права, получившая название «Жеті Жарғы» (Семь установлений). В первой половине XIX века Г.Спасским и А.Левшиным были записаны некоторые фрагменты этого кодекса, которые позволили исследователям считать, что кодекс состоял из семи разделов (установлений). Один из них также был посвящен нормам права, связанным с военным делом и управление государством.

Обострение внешнеполитической обстановки привело к усилению роли батыров и султанов, в силу своего социального статуса специализировавшихся на военном деле.

Институт батырства компенсировал в Казахском ханстве слабость центральной власти, которая была не способна защитить страну. В казахско-джунгарской войне решалась судьба Казахской земли, существование самого казахского народа. В этом противостоянии с одной стороны, жесткое, могучее военное государство джунгар, с жесткой централизованной системой, созданное для войны и жившее войной, а с другой - народное ополчение десятков казахских племен, возглавляемых батырами.

Традиции имеют место в обычных нормах права, составленных в XVII веке под руководством Тауке-хана «Жеті жарғы» (свод административно-судебных законов казахского права): «Пусть ни один киргиз (казах – Б.Б.) не приходит на народное собрание без оружия. Человек без оружия не имеет голоса и младшие не уступают им места» [4, с. 177]. Значит, в правилах Жеті жарғы любой кочевник-казах, способный носить оружие, был признан полноценным членом племени (общества) и достойно голосовал на собраниях. Самое главное вооруженный человек (индивид) на народных собраниях считался частью армии [5, с. 84-85].

Таким образом, в начале второй четверти XVIII века весь казахский народ под предводительством батыров поднялся на освободительную Отечественную войну. Объединенное казахское ополчение начало давать отпор джунгарским завоевателям. Батыры и бии приложили максимум усилий для сохранения казахской государственности. Булантинское и Аныракайское сражения продемонстрировали высокий боевой дух казахских ополченцев. Победы в этих битвах показали, что, когда народ един - он непобедим. Институт батырства сыграл ключевую роль в сохранении казахской государственности в самый трагический и драматический период истории Казахского ханства в первой половине XVIII века.

Литература:

1. Кенжалиев З.Ж. Көшпелі қазақ қоғамындағы дәстүрлі құқықтық мәдениет. - Алматы, 1997. - С. 22.
2. Древний мир права казахов: Материалы, документы и исследования / Под ред. академика С.З.Зиманова. - Алматы, 2001. - С. 29.
3. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан летопись трех тысячелетий. – Алма-Ата: Рауан, 1992. - 321 б.
4. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степей. Спб., 1832. 3 бөлім, 177 б.
5. Кушкумбаев А.К. Военное дело казахов в XVII-XVIII веках. – Алматы: Дайк-Пресс, 2001. - 174 с.

УДК 342.56

Кайдарова Г.К., магистр юридических наук

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Республика Казахстан*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА СУДЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Начавшиеся в Казахстане в начале девяностых годов прошлого столетия политические, социальные и экономические преобразования, явившиеся следствием приобретения республикой в 1990 г. статуса суверенного государства[1], обусловили и формирование в этой связи своей национальной правовой системы, в том числе и системы судостроительства и судопроизводства. За прошедшие с того времени годы в судебной сфере произошли коренные изменения, свидетельствующие о становлении в государстве самостоятельной ветви государственной власти - судебной. Вместе с тем, несмотря на

меры, принимаемые в отношении совершенствования организационных основ судебной власти и самого судопроизводства, которые привнесли в нее определенные позитивные изменения, еще рано говорить о том, что судебная реформа состоялась и все проблемы, связанные с формированием судебной власти во всех ее проявлениях разрешены. Свидетельством этому является принятие Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 гг., составной частью которой являются положения, предусматривающие развитие судебно-правовой системы на основе преемственности и поэтапности (п. 3.2.) [2]. Потому требуется еще значительное время для реализации конечной цели реформы - наличия в Казахстане реально сильной, авторитетной, независимой и профессиональной судебной власти, чтобы каждый судья и судейский корпус в целом стали носителями действительно правового (а не юридико-догматического) сознания, и, следовательно, носителями тех самых демократических ценностей, в числе которых наиважнейшая - верховенство права, признание прав, свобод и достоинства человека как высшей ценности[3].

В этом аспекте особую значимость приобретают проблемы, связанные не только с реализацией судебной власти, но и ее организацией, т.е. той системы элементов, которые определяют ее ресурсы: материальные, финансовые, организационные, кадровые, а также проблемы отношений судебной системы как с внешней средой, так и внутри самой судебной системы. Говоря о проблемах организации судебной власти, следует указать, что на продвижение судебной реформы влияет ряд негативных факторов, к числу которых следует отнести следующие.

1) Несовершенство и нестабильность законодательства, а также частота и противоречивость вносимых в него изменений и дополнений, и как следствие этого - рост правового нигилизма не только в обществе, но и что самое опасное - в среде самих правоприменителей, в т.ч. и судей, что отрицательно сказывается на качестве правосудия. Поэтому содержащееся в Указе Президента РК от 4 мая 2005 г. № 1568 «О мерах по дальнейшему использованию потенциала Конституции Республики Казахстан» требование о необходимости приведения системы действующего законодательства в соответствие с нормами Основного Закона остается актуальным и сегодня[4]. Низкое качество законов приводит не только к судебным и следственным ошибкам, но способствуют и злоупотреблению определенной частью недобросовестных судей, следователей, дознавателей и прокуроров, которые, используют пробелы, противоречия и другие недостатки закона в своих корыстных интересах.

На многие из дефектов законотворчества в своих ежегодных посланиях особо обращает внимание и Конституционный совет республики, отмечая, в частности, «что некоторые законы принимаются без должной концептуальной проработки, нередко противоречат друг другу, а необоснованно часто вносимые в них изменения порождают нестабильность действующего законодательства и правоприменительной практики» [5]. В этой связи следует указать, что возможности судов достаточно эффективно влиять на состояние действующего законодательства посредством применения права, предоставленного им ст. 78 Конституции РК, суды не используют в достаточной мере. Анализ посланий Конституционного совета за период с 2000 по 2007 г.г., показал, что если в 2000 г. в Конституционный совет поступило от судов шесть обращений, в 2001 г. - семь, то за период с 2002 по 2007 г.г. - в среднем всего лишь по 2 обращения за каждый год, несмотря на то, что ежегодно орган конституционного контроля указывает в своих посланиях на значительное количество законов и иных нормативных правовых актов, которые ущемляют права и свободы граждан.

2) Требуется своего совершенствования сама структура судебной системы, поскольку совпадение территориального нахождения судов в границах административно-территориальных единиц создает условия для оказания местными органами власти воздействия как на суды, так и на судей.

Также принципиальным является введение принципа, в соответствии с которым одно судебное звено должно выступать в качестве только одной инстанции.

3) Несмотря на необходимость и полезность принятых и принимаемых мер судами республики по улучшению условий работы судей, повышению качества отправления правосудия, полагаю, что разработкой и реализацией большинства из них, носящих организационный и материально-технический характер, должен заниматься не Верховный Суд РК и местные суды, а Комитет по судебному администрированию при Верховном Суде РК, поскольку именно на этот Комитет возложены функции по организационному, материально-техническому и иному обеспечению деятельности местных судов (п. 1 Положения о Комитете по судебному администрированию при Верховном Суде РК, утв. Указом Президента РК от 12 октября 2000 г. № 471). Рассмотрение же таких вопросов судами отвлекает судей от их основной конституционной обязанности - осуществления правосудия и входит в противоречие с п. 2 ст. 23 КЗоС «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан», устанавливающим: «На судью не могут быть возложены внесудебные функции и обязанности, не предусмотренные законом».

Поэтому необходимость разграничения вопросов отправления правосудия и организационного обеспечения судов, на что указывалось еще в 1994 г. [6], а также исключения положений, согласно которым руководители судов вместо осуществления правосудия занимаются непроцессуальной деятельностью и подменяют уполномоченный орган по организационному, кадровому и материально-техническому обеспечению судов [7], была и продолжает оставаться по настоящее время актуальной и требует своего четкого законодательного разграничения.

4) Одной из насущных проблем для судебной системы страны является вопрос о достойном материальном и социальном обеспечении судей и, в частности, - повышение размера оплаты судьям при уходе в отставку и на пенсию. Досадно, что пути решения этого и других сопутствующих ему вопросов не нашли отражения в Концепции правовой политики. На недостаточное материальное и финансовое обеспечение судов и судей неоднократно обращал внимание Конституционный совет РК. Например, в 2007 г. в Послании Конституционного совета республики отмечалось: «Не в полной мере реализуется в законодательстве и на практике конституционное требование (статья 80) о том, что финансирование судов и обеспечение судей жильем «должно обеспечивать возможность полного и независимого осуществления правосудия». Выделенные на 2007 год из государственного бюджета средства на приобретение служебного жилья для судей местных судов, составляли лишь 5% от потребности. Заслуживают внимания и рассмотрения и доводы о необходимости улучшения материального обеспечения судей местных судов» [8]. В 2008 г. Конституционный совет вновь указывает, что «конституционное требование статьи 80 Основного закона о том, что финансирование судов и обеспечение судей жильем «должно обеспечивать возможность полного и независимого осуществления правосудия», реализуется на практике недостаточно полно, что нередко ставит судей в зависимое положение от органов местной исполнительной власти и способствует коррупционным проявлениям [9]. Комиссия по правам человека при Президенте РК, еще в 2004 г. указывала на серьезные факторы, «которые следует рассматривать как ослабление принципа независимости судей и социальной защищенности судей, выходящих в отставку или на пенсию» [10].

5) Особого внимания требует рассмотрение вопроса о соответствии Конституции РК и КЗоС введенные распоряжением Председателя Верховного Суда РК в 2005 г. в областных судах новых структур - межпленарных заседаний областного и приравненного к нему суда и оперативных совещаний районного и приравненного к нему суда - консультативно-совещательных органов при председателях судов [11], поскольку легитимность их создания, функционирования и вопросы, отнесенные к их компетенции, вызывают сомнения.

5) Несовершенство требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи и процедуре формирования судебной системы влечет назначение (избрание) на эти

должности некоторых лиц, профессиональные и личные качества которых не соответствуют занимаемой ими должности, а также требованиям судейской этики[12];

б) Весьма важно разработать и внедрить объективные показатели оценки работы судьи, которые должны быть использованы при определении ее качества и результативности. На практике «низкий показатель» определяется, исходя из количества отмененных судебных решений, независимо от того, явилось ли оно следствием виновного нарушения (т.е. процессуального правонарушения) или невиновно (т.е. вследствие судебной ошибки). Хотя п. 3 ст. 39 КЗоС однозначно устанавливает: «Отмена или изменение судебного акта само по себе не влечет ответственности судьи, если при этом не были допущены грубые нарушения закона, о которых указано в судебном акте вышестоящей судебной инстанции». Отмена или изменение судебного решения, связанные с оценкой доказательств, не могут быть поставлены в вину судье»[13]. В КЗОС отсутствует отграничение оснований привлечения к дисциплинарной ответственности судей от поводов привлечения их к такой ответственности, а также отсутствует: 1) четкий перечень лиц, наделенных правом инициировать начало дисциплинарного производства в отношении судьи; 2) исчерпывающий круг оснований привлечения судьи к дисциплинарной ответственности. Поэтому, учитывая важность этих вопросов, необходимо:

- внести соответствующие дополнения и изменения в КЗоС и исключить практику регламентации таких и подобных вопросов в подзаконных (производных) актах;

- в целях нейтрализации судейской корпоративности и действенности социального контроля, следует ввести в состав Республиканской дисциплинарно-квалификационной и областных дисциплинарно-квалификационных коллегий, а также Судебного жюри public figures - представителей общества из числа авторитетных общественных деятелей и ученых в области права.

7) Особую проблему представляют собой права вышестоящих судов по осуществлению судебного надзора, которые в сочетании с широкими полномочиями председателей этих судов в решении кадровых и организационных вопросов, являются довольно мощными средствами воздействия на судей, и, прежде всего, на их независимость. Полномочия председателей судов в своей совокупности определяют такие важнейшие вопросы правового статуса судей, как их карьерный рост, привлечение судьи к ответственности, лишение его полномочий, получение квалификационных классов и др. Процедуры назначения председателей судов и судебных коллегий ведет к бюрократизации судебной системы, установлению между судьями и председателями судов отношений власти и подчинения.

Судья, именуемый в законе носителем судебной власти, которому Конституцией РК гарантирована независимость и постоянство его статуса, в подобной и других ситуациях, когда вопросы, связанные с этим статусом, зависят от волеизъявления председателя суда, оказывается в положении обычного чиновника, вынужденного соотносить свою деятельность с указаниями и распоряжениями своего начальника.

8) За последние годы судебный корпус республики пополняют представители из правоохранительных органов - прокуратуры, органов внутренних дел и других спецслужб. Учитывая, что общим для всех этих органов является установленный соответствующими законами принцип единоначалия и подчинения, то у сотрудников этих органов, длительное время состоявших на службе в них, формируются качества, которые не согласуются с принципом независимости, т.е. у них сформированы установки на выполнения приказов, распоряжений и т.п., а также проявляется склонность к обвинительному уклону.

9) Особую озабоченность вызывает латентная коррупция в судебной системе, подверженность судей коррупции. Замечание академика С. Зиманова, высказанное им еще в 2001 г. о том, что «корпоративные интересы, клановость, широкое распространение коррупции среди государственных служащих, которые в определенной мере трудно было избежать на переходной этапе от авторитарной системы к демократии, от плановой централизованной экономики к рыночной, оказывают на организацию и эффективность

судебной власти в Республике значительное отрицательное влияние, превышая нередко мыслимые пределы», и по сей день остается актуальным.

10) Требуем своего совершенствования также деятельность аппаратов судов и иных вспомогательных служб, обеспечивающих судебную деятельность.

Список литературы:

[1] См.: Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР от 25 октября 1990 г. // ВВС Казахской ССР. 1990. № 44. Ст. 408.

[2] Указ Президента РК от 24 августа 2009 г. № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2020 года» // Казахстанская правда. 2009. 27 августа.

[3] Краснов М. У судебной власти есть только один защитник - общество // Российская юстиция. 2003. № 6. С. 2.

[4] Послание Конституционного Совета РК от 29 мая 2007 г. № 01-4/1 «О состоянии конституционной законности в Республике Казахстан» // Казахстанская правда. 2007. 7 июня (№ 85 (25330)).

[5] См., например: Информация Конституционного Совета РК Президенту РК «О состоянии конституционной законности в республике (1 июля 1996 г.) // ЭПС «Законодательство РК»; Послание Конституционного Совета РК Парламенту РК «О состоянии Конституционной законности в республике» (по итогам деятельности за 1997 г.) // Там же; Послание Конституционного Совета РК от 29 мая 2007 г. № 01-4/1 «О состоянии конституционной законности в Республике Казахстан» // Казахстанская правда. 2007. 7 июня (№ 85 (25330)) и др.

[6] См.: Реформа судебной системы // Государственная программа правовой реформы в Республике Казахстан (основные направления): утверждена постановлением Президента РК от 12 февраля 1994 г. № 1569 // САПП РК. 1994. № 9. Ст. 91.

[7] Обращение Генерального прокурора РК от 21 апреля 2003 г. № 12-1-2003 к Президенту РК Назарбаеву Н.А. // www.basezakon.kz/doc/lawyer/?uid=15F433D3-FB74-4FEC-BC7F-SA1781A95578&language=rus&doc_id=1040897.

[8] Послание Конституционного Совета РК от 29 мая 2007 г. № 01-4/1 «О состоянии конституционной законности в Республике Казахстан» // Казахстанская правда. 2007. 7 июня (№ 85 (25330)).

[9] Послание Конституционного Совета РК от 23 июня 2008 г. № 09-6/1 «О состоянии конституционной законности в Республике Казахстан» // Казахстанская правда. 2008. 28 июня (№ 143-144 (25590-25591)).

[10] О соблюдении прав человека и гражданина в Республике Казахстан в 2004 г.: Доклад комиссии по правам человека при Президенте РК. Астана: Комиссия по правам человека при Президенте РК. 2005. С. 113-114.

[11] См.: Распоряжение Председателя Верховного Суда РК от 7 сентября 2005 г. № 162 «Об утверждении «Положения об организации работы межпленарного заседания и оперативного совещания местных судов».

[12] Повышению профессионального уровня судей значительно способствовало бы введение в закон положения об обязательном прохождении судьями курсов повышения квалификации, по результатам которой они должны быть аттестованы. Результаты такой аттестации должны учитываться при решении вопроса о карьерном росте конкретного судьи. Должна быть также предусмотрена четкая система формирования системы карьерного роста.

[13] Нормативное постановление Верховного Суда РК от 14 мая 1998 г. № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о судебной власти в Республике Казахстан» // Казахстанская правда. 1998. 11 июня; 2009. 13 февраля.

ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Армия во всех странах мира относится к числу важнейших государственных институтов, ибо она в значительной мере определяет пути их исторического развития и сам факт независимого существования. Поэтому одним из основных законодательно закрепленных принципов государственного строительства РК является обеспечение высокого социального престижа ратного труда. Приоритетность военной службы, а соответственно и социальный статус военнослужащих определяют уровень их труда, пенсионное обеспечение и степень социальной защищенности. Исходя из особого характера военной службы, определяется ее приоритет перед другими видами государственной службы граждан РК [1].

Повышение социального статуса военнослужащих, обеспечение их социальной защиты являются предметом особого внимания как военно-политического руководства страны, так и практически всех институтов гражданского общества. Документов, закрепляющих эти идеи на бумаге, принято в РК немало. Однако результаты мониторингов обосновывают настоятельную потребность в дальнейшей разработке и осуществлении на практике мер по последовательному повышению уровня жизни военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, членов их семей.

Неудовлетворенность своим материальным положением приводит к низкой мотивации военнослужащих к прохождению воинской службы, что по большому счету влияет на уровень национальной и пограничной безопасности. Как бы ни проводилась военная реформа, какими бы приоритетными ни были решаемые в ходе ее задачи по повышению обороноспособности и безопасности страны, нельзя не учитывать при этом социальное «самочувствие» военнослужащих, именно они обеспечивают обороноспособность и государственную безопасность страны.

Не случайно социальная сфера включена в одно из основных направлений развития ПС КНБ РК. Сегодня в РК идет процесс становления новых социально-экономических отношений. И далеко не праздным является вопрос, какое место займут военные и, в частности, офицеры в этой новой иерархии. Офицер должен иметь возможность полностью отдаваться службе, зная, что это получит адекватную материальную оценку. Не самую высокую, но и не самую низкую.

Непрерывный и в высшей степени тяжелый труд офицеров не вознаграждается удовлетворительно, даже по отношению к самым ограниченным потребностям офицерского быта. Тяжелое экономическое положение офицеров особенно стало сказываться в последние годы вследствие непомерно возросших цен.

Кстати, с похожими проблемами сталкиваются и в армиях других стран. Показателен в этом плане пример США. При переходе на контрактную систему комплектования в 70-е годы прошлого века их аналитики пришли к выводу, что такие понятия, как «долг», «честь» и «защита Родины», перестали быть главной мотивационной силой, которая ранее позволяла решать вопросы комплектования и управления армией.

Они изучили проблему определения оптимальных размеров денежного довольствия и выявили 2 основные группы причин неудовлетворенности службой военнослужащих различных категорий:

- 1) желание получать денежное довольствие не ниже общенациональных стандартов уровня жизни;
- 2) стремление осознанно выполнять свои служебные обязанности, иначе говоря, знать, за что служишь.

Указанные выводы вполне применимы к нашей нынешней ситуации, особенно в связи с переходом к комплектованию армии преимущественно военнослужащими по контракту.

Необходимость социальной защищенности вытекает из необходимости иметь в государстве систему законов, компенсирующих социальное несовершенство организации производства материальных благ и их распределения [2].

Необходимо различать два понятия: социальная защищенность и социальная защита. Социальная защищенность — это конституционное и законодательное обеспечение всего комплекса прав и свобод человека. Под социальной защищенностью понимается система политических, социально-экономических и личных прав, льгот, а также и гарантий со стороны общества, которые обеспечивают гражданам, в т.ч. и военнослужащим, благоприятные условия труда и быта. Социальная защищенность характеризуется степенью реализации важнейших социальных прав различными категориями военнослужащих, лицами, уволенными с военной службы, и членами их семей, уровнем удовлетворения их материальных и духовных потребностей и интересов, соответствием их социального положения той роли, которую они играют в обществе, с учетом ограничения их прав и свобод, с которыми связана военная служба. Применительно к военнослужащим социальная защищенность определяется следующими моментами.

Во-первых, уровнем обеспеченности военнослужащих материальными и духовными благами, всеми видами довольствия, компенсирующими трудности военной службы. Во-вторых, наличием гарантированного свободного времени, возможностью заниматься самообразованием, воспитанием детей, повышать свой культурный уровень. В-третьих, социальная защищенность связана с защитой военнослужащего от произвола, несправедливости, грубости, неуставных действий, защитой его личного достоинства и охраной здоровья и, вместе с тем, с требовательным отношением начальников к подчиненным, с перспективой служебного роста. Социальная защита - более конкретное понятие, которое сводится к работе по реализации прав и свобод. Например, конституционное право на труд не может быть реализовано, если нет законов, регламентирующих трудовые отношения, а также системы государственных и общественных институтов, которые «заставляют» их работать.

Невозможно обстоятельно решать военные проблемы, не учитывая проблем экономических, правовых и гуманитарных. Не случайно в Законе РК «Об обороне и Вооруженными силами Республики Казахстан» под обороной понимается «система государственных мер политического, военного, экономического, экологического, социально-правового и иного характера по обеспечению военной безопасности, вооруженной защиты суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ РК»[3].

В настоящее время, когда существование Вооруженных сил, пограничной службы подкреплено принятием целого пакета военных законов — «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе и социальной защите военнослужащих и членов их семей» и других, можно отметить, что сформировано военное право РК, закрепляющее реализацию прав человека в условиях Вооруженных сил, ПС КНБ РК. По юридической силе, содержанию и уровню социальной защиты права и обязанности военнослужащих можно разделить на 3 группы.

Первая группа - содержащиеся в Конституции основные, главные, неотъемлемые права и обязанности военнослужащего, которые определяют его статус как гражданина страны и защищают неприкосновенность как особого должностного лица. Это те социально-экономические, политические и личные права и свободы, которые не могут быть изменены, отменены или ограничены другими нормативно-правовыми актами меньшей юридической силы.

Вторая группа - права и обязанности, содержащиеся в нормах различных отраслей права, которые распространяются на военных людей, но в отличие от первой группы в некоторых случаях имеют свои особенности в отношении применения их к военнослужащим. Такие нормы не ограничивают правовое положение военнослужащих, а лишь имеют особенности применения в связи со спецификой военной службы.

Третья группа - права и обязанности военнослужащих, вытекающие из условий военной службы, которые устанавливаются законами и изданными на их основе правовыми актами. Эти нормы определяют общие, должностные и специальные права и обязанности военнослужащих.

В законах РК после отмены многих льгот для военнослужащих слово «льготы» заменено термином «социальные гарантии».

Социальная защита военнослужащих состоит в наличии прав и гарантий, оставшихся после отмены льгот, которые представляют собой не какие-то особые преимущества, а носят компенсационный характер, вытекающий из особого характера военной службы, связанный с рядом ограничений прав человека. Они сгруппированы по видам в разделе II «Права военнослужащих и гарантии их реализации» Закона РК «О статусе и социальной защите военнослужащих и членов их семей» [4].

Для обеспечения социальной защищенности военнослужащих необходимы гарантии, в том числе и правовые. Под правовыми гарантиями понимается система правовых норм, закрепляющих основные права и свободы военнослужащих, способы удовлетворения их натуральным и денежным довольствием, льготы и компенсации за особые условия военной службы и порядок их предоставления, а также соответствующие обязанности и ответственность государственных органов и должностных лиц. Государственно-правовая регламентация основных политических, экономических, духовно-культурных прав и свобод военнослужащих, предоставление им дополнительных льгот и компенсаций является важной гарантией их социальной защищенности, успешного выполнения служебных боевых задач.

Но, к сожалению, острота вопросов, связанных с социальными гарантиями и, в первую очередь, материальным жизнеобеспечением военнослужащих в настоящее время не ослабевает. Это обусловлено рядом обстоятельств. Во-первых, денежное содержание для большинства кадровых военнослужащих является основным и единственным источником финансирования семейного бюджета.

Во-вторых, несовершенство системы индексации денежного содержания военнослужащих лишает механизма автоматической и своевременной компенсации инфляционных процессов.

В-третьих, несвоевременное финансирование программ социальной защиты военнослужащих государством. В связи со складывающимся финансированием одной из наиболее острых проблем остается обеспечение военнослужащих жильем. Решение проблемы выполнения гарантий обеспечения жильем военнослужащих осложняется следующими факторами: реформированием ПС КНБ РК, образованием новых объединений и частей; сокращением жилищного фонда в связи приватизацией военнослужащими квартир; сохранением жилищной задолженности государства; низким уровнем материального достатка кадровых военнослужащих, не позволяющим им осуществить строительство, покупку дома (квартиры) по современным ценам; постоянным ростом цен на жилье, таким образом, жилищная проблема остается весомым фактором обострения социальной напряженности в воинских коллективах.

Резюмируя вышеизложенные положения можно с определенностью сказать, что законы РК пока лишь в большей степени декларируют возможность военнослужащим получить в случае необходимости правовую и социальную защиту. Особенностью современного военного законодательства РК о социальной защите военнослужащих является то, что в нем не нашел отражение опыт зарубежных государств, изменения, связанные с изменением характера собственности, переходом к рынку, что усугубило положение военнослужащих, членов их семей, военных пенсионеров. Изменения в военном законодательстве свелись, главным образом, к отмене льгот для военнослужащих.

Даже принятые в настоящее время в РК законы, указы Президента и постановления Правительства РК, по сути создавших правовую базу для решения социальных проблем военнослужащих, офицеров в запасе и членов их семей, не всегда действуют, особенно по вопросам предоставления жилья, индексации зарплат и пенсий, санаторно-курортного обслуживания. Уровень оплаты воинского труда и уровень пенсий военных пенсионеров

сейчас в нашей стране таков, что он не в полном объеме отвечает ни законам государственного строительства, ни элементарной социальной справедливости.

Известно, что в Конституциях многих зарубежных государств правам военнослужащих уделяется особое внимание. Например, в Основном законе Германии им посвящено более 20 статей. Права военнослужащих специально оговорены в ряде международных пактов о правах человека. Ныне действующая Конституция РК 1993 года, хотя и закрепляет широкий круг прав граждан страны, однако, не упоминает о каких-либо особых гарантиях их соблюдения в отношении военнослужащих. К сожалению, в такой сложной сфере общественной жизни, как, военная служба, с присущим ей ограничением прав и свобод человека, именно военнослужащий в наибольшей степени нуждается в конституционном закреплении гарантий социальной защиты со стороны государства.

В Российской Федерации в июле 2007 года разработана «Стратегия социального развития Вооруженных сил Российской Федерации на период до 2020 года». Ее основной целью является удовлетворение социальных потребностей военнослужащих, лиц гражданского персонала, а также граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей [5].

Карьера офицера в Америке зависит от ряда факторов, среди которых главными являются два: его командирские качества и степень соблюдения им военного законодательства и Конституции США. Имеются статьи, запрещающие начальникам и старшим в чине принимать подарки от подчиненных и младших в чине, и вообще — от всех, у кого более низкие доходы. Запрещается так же вести частные телефонные переговоры и компьютерную переписку по служебным средствам связи, использовать военный транспорт — наземный, морской и воздушный — для личных нужд. Вообще любое использование служебного положения в личных целях является военным преступлением. Что касается связей офицеров и генералов с частным бизнесом, то категорически запрещается использовать даже ссылки на свою принадлежность к ВС. Адюльтер в американской армии приравнивается к должностному преступлению. Продвижение офицеров по службе тесно увязано с присвоением воинских чинов, потому что при назначении на высшую должность они, как правило, немедленно получают соответствующий этой должности чин. Соотношение генералов и адмиралов не должно превышать 5-6 человек на каждые 10 тыс. военнослужащих. Важную роль в системе житейских благ, предоставляемых офицеру и его семье, играет бесплатная и весьма качественная медицина. Только на территории США ее обеспечивают 820 военных госпиталей и многопрофильных поликлиник, а принято считать, что военные медицинские учреждения - самые передовые в стране: в них лечатся президенты и члены их семей.

Одной из гарантий развития законодательства по социальной защите военнослужащих могло бы стать конституционное закрепление особого статуса военнослужащих. В Конституции РК должен быть четко прописан комплекс прав и свобод военнослужащих. Это ключевой момент для построения эффективно действующей системы социальной защиты военнослужащих, подтвержденной мировым опытом.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 7 января 2005 года «Об обороне и Вооруженных Сил Республики Казахстан».
2. Закон Республики Казахстан от 8 июля 2005 года «О воинской обязанности и воинской службе».
3. Закон Республики Казахстан «О статусе и социальной защите военнослужащих и членов их семей».
4. Амандыкова С.К. Становление доктрины конституционализма в Казахстане. — Караганда: Изд-во КарГУ, — 560 с.
5. Журнал «Начальная военная подготовка», № 2-2005.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день, в условиях быстрого роста технического прогресса, и изменений в социальной грамотности населения, требуют уделения значимого внимания к формированию личности современного юриста-профессионала. Главной задачей высшего юридического образования является то, чтобы студенты могли не только приобрести знания в области юриспруденции, но и стали специалистами, обладающими высокой общей и профессиональной культурой, высоким уровнем морально-деловых качеств, могли критически мыслить и самостоятельно принимать решения и соответственно нести ответственность за свои поступки.

Для достижения более качественного юридического образования, которое будет в полной мере удовлетворять все запросы современной жизни страны, необходимо осуществлять: информатизацию образования и максимально оптимизировать методы обучения студентов, включая туда как эффективные педагогические технологии, так и прогнозирование потребностей рынка труда.

Исходя из сказанного основными направлениями развития высшего юридического образования в современных условиях являются:

— реализация и совершенствование правовой базы, корректировка и разработка нормативных документов в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании»;

— разработка адекватных образовательных технологий, их усвоение профессорско-преподавательским составом;

— формирование и обеспечение механизмов расширения доступа граждан к получению высшего юридического образования за счет средств государственного бюджета и иных источников финансирования;

— увеличение вклада системы высшего юридического образования в развитие фундаментальных и прикладных научных исследований и распространение правовых знаний; повышение правовой культуры граждан;

— обеспечение условий для развития личности на основе вариативных образовательных программ с целью преодоления отрыва получаемых знаний от реальной юридической практики;

— совершенствование научно-исследовательской деятельности вузов на основе создания и развития научных школ по приоритетным направлениям юридической науки и дальнейшее использование ее результатов в юридическом образовании;

— расширение участия юридических вузов в международной деятельности Республики Казахстан .

При осуществления указанных мер ожидаются следующие результаты:

— удовлетворение потребностей граждан в высшем юридическом образовании, общества и государства—в воспроизводстве специалистов, получающих высшую квалификацию, в том числе посредством бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры;

— повышение качества юридического образования и уровня подготовки специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;

- повышение конкурентоспособности выпускников юридических вузов и факультетов на рынке труда за счет фундаментализации и специализации юридического образования;
- развитие системы дистанционного обучения;
- вхождение в международное информационное и коммуникационное пространство, в том числе за счет распространения технологий дистанционного обучения;
- расширение участия казахстанских ученых, преподавателей и студентов юридических вузов в международных образовательных проектах;
- реализация и совершенствование эффективных технологий изучения иностранных языков;
- создание условий для внедрения последующих широкомасштабных инноваций в образовательный процесс.

Хотелось бы отметить, что главная цель высшего юридического образования должна состоять в том, чтобы в результате обучения в вузе выпускник обладал профессиональным потенциалом, который обеспечивал бы ему не только возможность решения рутинных практических задач на требуемом для исполнения должностных обязанностей уровне, но и профессиональное самосовершенствование, умение решать новые классы задач в области профессиональной деятельности от начала профессиональной карьеры до ее завершения.

Таким образом, современные тенденции развития юридического образования включают в себя: специализацию и фундаментализацию содержания юридического образования, его многоуровневость и многоступенчатость; формирование ключевых компетенций; гибкость учебных планов; усиление практической направленности; расширение интерактивных методов обучения; усиление интернационального аспекта; расширение сферы использования новых информационных технологий с применением компьютерной техники; индивидуализацию обучения и увеличение объема самостоятельной работы студентов; существенное повышение роли преподавателей с высоким научно-педагогическим потенциалом, способных выстраивать междисциплинарные учебные курсы и осуществлять продуктивную профессиональную коммуникацию в сфере юридического образования.

Список литературы:

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 г.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
3. Жусупбекова М. К. Некоторые проблемы высшего юридического образования // Молодой ученый. — 2017. — №7.1.

УДК 342.9

Егежанова Д.Р., старший преподаватель

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г.Семей, Казахстан*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Являясь логическим продолжением Концепции правовой политики 2002 года, утвержденная в 2009 году Указом Президента РК Концепция правовой политики на 2010 – 2020 годы закрепила дальнейшие приоритеты совершенствования национальной правовой системы.

Спустя годы мы можем наблюдать процессы реализации тех новшеств и изменений, которые претерпело действующее законодательство страны, в частности уголовное,

уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное право, а также административное отрасли права. Существенным образом были затронуты изменения в кодификации существующих законов, в том числе Кодекса об административных правонарушениях Республики Казахстан (далее КоАП РК), пересмотра действующих административно-правовых норм и отмене старых. Изменения коснулись и административно-деликтных отношений.

Выдержка из Концепции: «Важной составной частью административного права является административно-деликтное право, перспективы развития которого связаны с обновлением законодательства об административных правонарушениях, в основе которого должно лежать признание конституционных норм о правах и свободах человека и гражданина непосредственно действующими, определяющими смысл, содержание и применение законов» [1].

Несмотря на небольшой отрезок времени с момента действия КоАП РК 2015 года в него неоднократно вносились поправки, так последние изменения, стоит напомнить, были осуществлены в июле 2017 года и в январе текущего года. Как считают эксперты, это было связано с дальнейшей «гуманизацией» административного законодательства за счет уменьшения размеров штрафных санкций. Однако на взгляд простого обывателя, основной целью пересмотра некоторых статей кодекса послужило пополнение бюджета за счет штрафов. Следует отметить, что ряд штрафных санкций статей КоАП РК напротив «удорожал». К примеру, за неподчинение требованию полицейских об остановке (статья 613) водитель, уже лишённый либо не имеющий прав, теперь должен заплатить 50 МРП (120 250 тенге). Было 20 МРП [2]. Поправки, подписанные в июле 2017 года Законом РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам дорожного движения», считается, направлены на дальнейшее совершенствование законодательства КоАП РК в сфере дорожного движения. К примеру, в целях профилактики пьянства за рулем, лишению водительских прав будут подвергнуты и инвалиды (часть 4 ст. 46 КоАП РК); за отказ пройти медицинское освидетельствование (ст. 613 КоАП) водителей теперь будут лишать прав не на два года, а на три, как за управление авто в нетрезвом виде и т.п. [3].

В целом, по состоянию на 22.07. 2018 года изменено было более трёх сотен статей кодекса.

Далее, Концепция указывает на необходимость административной реформы, направленной на создание эффективного и компактного государственного аппарата, внедрение новых управленческих технологий, совершенствование административных процедур.

Процессы реализации указанных направлений объективно указывают на недостатки и пробелы в правовом регулировании административно-деликтных отношений.

Мы согласимся с тем, что с учетом мировых тенденций Казахстан получил колоссальный положительный опыт и практику во внедрении услуг электронного Правительства. Информационная открытость, доступность множества государственных, в том числе судебных услуг, в электронном формате из личного кабинета, экономия времени, снижение риска возникновения коррупции – все эти позитивные перемены в системе государственного управления, думается каждый законопослушный гражданин испытал на себе.

Однако следует указать и на то, что в стране назрела необходимость пересмотра законодательства об административных процедурах. Отметим, что действующие КоАП РК, в частности Раздел 4 Особенной части под названием «Производство по делам об административных правонарушениях» и Закон об административных процедурах должны быть тесным образом связаны и взаимодействовать друг с другом. Но поскольку кодекс в 2015 году введен и реализуется, то законодательство об административных процедурах остается неизменным. Примечательно, что в 2015 году был разработан проект Концепции развития законодательства Республики Казахстан об административных процедурах,

основными разработчиками которого выступили известные в стране специалисты административного права Подопригора Р.А. д.ю.н., профессор, Габбасов А.Б. к.ю.н., Шишимбаева С.С. к.ю.н., Досмырза Д. к.ю.н.

В зарубежной публично-правовой доктрине и законодательстве Закон об административной процедуре или административном производстве рассматривается в качестве основополагающего правового акта административно-правовой сферы. Если провести аналогию, то значение данного закона для публичного права должно быть сравнимо с ролью Гражданского кодекса для частного права.

Как указывал сам Подопригора Р.А. Закон об административных процедурах отмечается слабой реализацией в административной и судебной практике. «С точки зрения понятийного аппарата, провозглашения принципов, фиксирования очень хороших деклараций, внутренней организации деятельности государственного органа следует признать его полезность. С точки зрения внешних взаимоотношений государственной администрации, конкретики, деталей, т.е. того, чем характеризуются процедуры, закон не так интересен. К примеру, в нем практически нельзя встретить сроков. Иными словами закон больше посвящен вопросам внутренней организации государственной администрации, чем внешним отношениям этой администрации с гражданами и организациями» [4].

Так, если нарушение субъективного права вытекает из частноправовых отношений, то спор рассматривается в порядке гражданского судопроизводства. Если нарушение вытекает из публично-правовых отношений, то спор подлежит рассмотрению в порядке административной юстиции.

Автором также отмечается на отсутствие в теории и практики производства по административным правонарушениям (административного процесса) таких институтов, как «административно-правовой спор», «административный иск», «административный истец» и «административный ответчик» [4]. Вместо термина «административный иск» используется термин «заявление» или «жалоба», вместо термина «истец» используется термин «заявитель», а вместо «ответчик» - «заинтересованный орган» или «должностное лицо».

Поэтому, в контексте отмеченных недостатков специфики административно-правовой системы, а в особенности производства об административных правонарушениях мы согласимся с ученым, что используемая в законе терминология не отвечает существу производства по рассмотрению судами дел по спорам.

В досье проекта нового Закона РК об административных процедурах 2015 года предлагалась следующая формулировка административных процедур. «Административная процедура – деятельность уполномоченных лиц и государственных органов по принятию, исполнению, изменению либо отмене административного решения на основании заявления физических либо юридических лиц или по собственной инициативе, а также деятельность по рассмотрению административных жалоб, осуществляемая в соответствии с настоящим Законом» [5].

Помимо этого отмечается недостаточность правового регулирования административных процедур. Оценка правовой ситуации в Казахстане свидетельствует о незначительной роли административного обжалования в качестве формы правовой защиты частного лица в отношениях с государством.

Обозначенная в Конституции норма п.2 ст.75 гласящая о том, что судебная власть осуществляется посредством гражданского, уголовного и иных установленных законом форм судопроизводства реализуется не в полной мере. Объясняется это не только отсутствием административно-процессуального кодекса РК.

Отметим, что практика образования административных судов в Казахстане началась с 2002 года. Оценивая их деятельность следует отметить, что на данном этапе не все публично – правовые споры находились в ведении административного суда, а лишь те, дела, связанные с административными правонарушениями. В 2004 году были созданы специализированные межрайонные административные суды, в задачи которых входило

рассмотрение дел об административных правонарушениях, дела, связанные с оспариванием постановлений органов (должностных лиц), рассматривающих дела об административных правонарушениях.

На сегодня публично-правовые споры рассматриваются различными судами: общими судами, ювенальными судами, военными судами и непосредственно специализированными межрайонными административными судами.

Вопрос подсудности того или дела напрямую связан с субъектным составом участников публично-правового спора. И еще, по-прежнему все публично-правовые споры решаются в рамках гражданского процесса, часть из которых имеют отражения в нормативных постановлениях Верховного Суда Республики Казахстан, в различных инструкциях, имеющих силу нормативно-правового акта (например, Приказ Министра Юстиции Республики Казахстан от 30 декабря 2014 года «Об утверждении Инструкции по производству дел об административных правонарушениях»).

Одним из актуальных вопросов является нерешенность проблемы административного права РК, а именно разделения отрасли отдельно на материальное право и процессуальное право; неясности и трудности в значимости принятия Административного процессуального кодекса, процессуальных принципов отправления правосудия по спорам публично-правового характера. Определение четкой, научно обоснованной концепции развития административно-процессуального права позволит выработать правильный вектор в дальнейшем реформировании правовой системы Республики Казахстан с учетом положительного опыта других стран.

В законодательстве многих зарубежных стран (Россия, Азербайджан, Армения и др.) отмечается устойчивая практика реализации кодифицированных актов, таких как административно-процессуальный кодекс или закон об административном судопроизводстве и другие. У нас пока имеется проект Административно-процессуального кодекса, разработанный Верховным Судом Республики Казахстан.

Таким образом, развитие административной юстиции в нашей стране является логической закономерностью реализации задач, поставленных Президентом Республики Казахстан в Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года. Именно в этом документе впервые на официальном, политическом уровне употреблен термин «административная юстиция». В Концепции в сжатом виде изложена программа действий законодателя по формированию в Казахстане самостоятельной административной юстиции. Концепция правовой политики предполагает реализацию установленных ею направлений до 2020 года, в этой связи многие положения имеют характер поступательного перспективного развития, в том числе это касается и разработки Административного процессуального кодекса.

Административно-процессуальный кодекс должен стать единым законодательным актом, содержащим в определенном систематизированном порядке нормы административного права особенной его части и регламентирующим порядок рассмотрения не только дел об административных правонарушениях, но и порядок обжалования гражданами действий должностных лиц в административных и судебных органах. Создание Административного процессуального кодекса будет способствовать более эффективному разрешению жалоб и «административных исков» граждан и их объединений на действия органов государственного управления и их должностных лиц. Тем самым в определенной мере будет решаться задача судебной защиты прав, свобод и законных интересов гражданина.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 г. №858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года»
2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 23 ноября 2015 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.07.2018 г.)

3. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам дорожного движения» от 03 июля 2017 года
4. Административное право. Учебный курс под редакцией Р.А. Подопригора. Алматы 2010г.
5. Досье на проект Закона Республики Казахстан «Об административных процедурах» (март 2015 года)// online.zakon.kz// дата обращения август 2018 года

УДК 343.131

Сабитов С.М., докторант

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНОГО СЫСКА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Основной целью уголовного судопроизводства является соблюдение и защита прав и законных интересов лиц, участвующих в уголовном процессе. Перспективы дальнейшей демократизации и развитие уголовного судопроизводства Республики Казахстан указывает то, что основная идея развития уголовного процесса базируется на правовых принципах и гарантиях прав и свобод личности.

Например, в ч.2 статьи 9 УПК Республики Казахстан изложено, что «...нарушение принципов уголовного процесса в зависимости от его характера и существенности влечет признание процессуального действия или решения незаконным, отмену вынесенных в ходе такого производства решений либо признание собранных при этом материалов, не имеющие силы доказательств или состоявшегося производства по делу недействительным» [1].

В поддержку данной позиции выступает К.А. Мами, подчеркивая, что «...соблюдение прав участников уголовного процесса одна из самых актуальных и злободневных тем... Реальное обеспечение прав личности, в первую очередь обвиняемого, является критерием оценки демократизма, гуманизма в сфере уголовного судопроизводства» [2, с.15].

Незыблемость правовых устоев, направленных на соблюдение прав и интересов личности в уголовном судопроизводстве отмечает И.И. Рогов. По его мнению «... непосредственные задачи, подлежащей разрешению в процессуальном законе, - это гарантирование высокого уровня защищенности прав человека, попавшего в сферу уголовной юстиции, повышение эффективности и интенсивности правоохранительной деятельности. Прогрессивность и гуманность УПК Республики Казахстан, как формы ведения уголовного процесса, определяется тем, что в нем зафиксированы приоритеты процессуальных гарантий от необоснованного привлечения к ответственности над правовыми институтами, преследующими иные, в том числе репрессивные цели. Несмотря на всю важность борьбы с преступностью, достижение цели принципа неотвратимости наказания, приоритетом все же является именно гарантия от необоснованного привлечения гражданина к ответственности» [3, с.18].

Таким образом, современное исследование теоретико-правовых проблем принципов и гарантий в уголовном судопроизводстве указывает, что, будучи отдельными институтами уголовно-процессуальных правоотношений их деятельность направлена на обеспечение и соблюдение прав и интересов личности. Вместе с тем как юридические гарантии, так и правовые принципы являются частью норм уголовно-процессуального права. Исходя, из этого следует, что именно через нормы регулирующие, те или иные общественные отношения соблюдаются и реализуются те требования установленные, в правовых принципах и гарантиях. Главная цель правовых принципов направлена на обеспечение правовых гарантий,

что в свою очередь преследует цель соблюдения прав и защиты интересов участников уголовного процесса. При этом правовые гарантии реализуются посредством правовых принципов, установленных в нормативно-правовом акте.

Резюмируя значение и роль правовых принципов и правовых гарантий в системе обеспечения прав и интересов личности частной детективной деятельности, считаем, что правовые гарантии, могут быть реализованы именно через принципы. Таким образом, в перспективе именно концептуальные основы правовых принципов сыграют особую роль в вопросах не только правового регулирования частного сыска в Республике Казахстан, но и правомерности деятельности частного детектива. Так как именно через систему правовых принципов можно рассмотреть основы обеспечения и соблюдения, конституционных прав и интересов личности частным детективом в уголовном, гражданском процессе. При этом правовые принципы частной детективной деятельности должны содержать в себе не только регулятивные функции, но и методы и формы охранительной функции.

На наш взгляд правовая регламентация частной детективной деятельности с ее правовыми принципами и гарантиями, направлена на соблюдение и обеспечение прав и интересов личности и по своей структуре подразделяется на два уровня.

Первый уровень - это нормы, непосредственно регулирующие частную детективную деятельность. В перечень норм могут быть включены ряд норм Уголовно-процессуальный кодекс РК, Гражданско-процессуальный кодекс РК, законы Республики Казахстан «О лицензировании», «О нормативно-правовом акте», а также в перспективе сам закон «О частной детективной деятельности». Основная прерогатива вышеуказанных норм заключается в том, что они исходят от государства, предписания указанные в нормах будут общеобязательны для всех субъектов, осуществляющих частную детективную деятельность на территории Республики Казахстан. Только при полном соблюдении требований нормативно-правовых актов может быть гарантировано цивилизованное и законное предоставление услуг частного сыска физическим и юридическим лицам, в том числе по уголовным делам.

Второй уровень – правовые институты частной детективной деятельности, которые регулируют отдельные стороны и особенности некоторых правоотношений, возникаемых между частным сыском и участником уголовного процесса, но вместе с тем они являются составной частью данной правовой отрасли, главным свойством которых является не только правовое регулирование данного общественного отношения, но и обеспечение охранительной функции.

Важную роль в организации частной детективной деятельности принадлежит правовым гарантиям и принципам, именно эти институты могут обеспечить высокую нравственно-правовую сторону механизма предоставления услуг гражданам, организациям и негосударственным коммерческим предприятиям со стороны частного детектива. Поэтому правовые гарантии и принципы должны выступать отправной точкой в системе обеспечения и соблюдения прав и интересов личности в процессе возникновения правоотношения, в том числе и в уголовном судопроизводстве.

Так, по мнению И.В. Тыричева, «...правовые принципы отражают общие закономерности регулируемых ими общественных отношений и создаются людьми соответственно этим отношениям». Далее он подчеркивает, что «...принципы являются волевым актом государства, продуктом сознательного творчества законодателя» [4, с.80].

Определяя роль правовых гарантий в деле обеспечения прав и свобод личности, К.С. Гуценко писал, что «...система уголовно-процессуальных гарантий - установленные уголовно-процессуальным законом правила, соблюдение которых обеспечивает неуклонную реализацию прав участников уголовного судопроизводства и выполнение ими своих обязанностей» [5, с.112].

С.А. Александров, М.С. Строгович относили гарантии к специфическим средствам, при помощи которых решаются задачи судопроизводства по каждому уголовному делу. В частности, С.А. Александров отмечает, что «...без норм права нет юридических гарантий.

Вместе с тем сами по себе при отсутствии юридической деятельности правовые нормы неэффективны. Юридическое обеспечение начинается при взаимодействии права и деятельности, является его результатом» [6, с.97].

В Российской юридической энциклопедии под «процессуальными гарантиями» понимается – система правовых средств, установленных законом для надлежащего отправления правосудия, защиты прав и свобод человека в уголовном и гражданском процессах, осуществления задач судопроизводства по уголовным и гражданским делам. Наиболее важными гарантиями являются: право на защиту, право на бесплатную юридическую помощь, гласность и открытость судебного разбирательства, коллегиальность суда, право на обжалование решения (приговора) суда» [7, с.325].

Резюмируя вышеуказанные определения, считаем, что одним из критериев, обеспечивающих реализацию правовых гарантий, направленных на соблюдение прав и интересов личности, в частной сыскной деятельности являются возведенные в нормы правовые принципы. При этом только через призму правовых принципов частной детективной деятельности можно рассматривать механизмы обеспечения правовых гарантий личности. Однако сами правовые принципы не могут самостоятельно выступать в качестве правовых гарантий. Только возведенные нормы-принципы и заложенные, в основу законодательства о частной сыскной деятельности они будут способствовать к объективному и беспристрастному предоставлению услуг частным детективом. Кроме того, правовые принципы частной сыскной деятельности будут содействовать укреплению законности, а также в должной мере обеспечат соблюдение конституционных прав и свобод субъектов уголовно-процессуального правоотношения.

Таким образом, правовые принципы частной детективной деятельности, возведенные в закон, регулирующий данное общественное отношение, выступают в качестве волевого акта государства, обеспечивающего систему определенных правовых гарантий. Необходимо отметить, что принципы частной сыскной деятельности не могут самостоятельно выступать в качестве средств, обеспечивающих правовые гарантии, их реализация возможна только при соответствующем законодательном урегулировании общественных отношений, связанных с появлением нового субъекта правоотношения - частного детектива. В структуре данного законодательства правовые принципы могут быть заложены в качестве норм-предписаний соответствующими юридическими гарантиями с целью соблюдения прав и защиты интересов личности. Необходимо отметить, что как правовые принципы, так и юридические гарантии - это взаимообусловленные между собой элементы. Поэтому для теоретического исследования концептуальных основ правовых принципов института частного сыска необходимо данные правовые институты рассматривать совместно. При этом на теоретическом уровне необходимо выработать современные механизмы правовых принципов, позволяющих в перспективе закрепить концептуальные основы организации частной детективной деятельности в Республике Казахстан. Данные правовые предписания позволят содействовать недопущению нарушений прав и свобод личности в процессе предоставления услуг частным детективом физическим и юридическим лицам, в том числе и в уголовном судопроизводстве.

Развитие прав человека и гражданского общества основано на принципах, которые, по существу, являются основополагающими началами права в целом. Эти принципы приобретают все большее значение, поскольку именно они определяют стратегические направления совершенствования государственных, правовых и социальных институтов. Общие или общеправовые принципы оказывают определяющее воздействие на формирование, развитие и функционирование не только права, но и прав человека и гражданского общества, поскольку именно они раскрывают и подчеркивают общность целей и задач всей социальной системы в целом [8, с.47].

В частности такого же мнения придерживается Ю.И. Стецовский и А.М. Ларин. Они отмечают, что «...нарушение принципа не позволяет успешно решать задачи уголовного судопроизводства и обычно не может не опорочить совершенное в таких условиях процессуальное действие или принятое по делу решение» [9, с.42].

Требования, установленные вышеуказанной норме УПК Республики Казахстан, могут распространяться и на деятельность частного детектива в процессе предоставления услуг по уголовным делам. Положение о том, что ходе предоставления услуг по уголовным делам частным детективом будут нарушены принципы уголовного судопроизводства, прямо пропорционально нарушению принципов частной сыскной деятельности.

Для определения правовых гарантий деятельности частного детектива по предоставлению услуг на основе договора участникам уголовного процесса мы предлагаем следующее:

1. Принципы выступают как исходные положения в правовой системе частной детективной деятельности, способствуют предоставлению частных сыскных услуг в строгом соответствии и неукоснительном соблюдении требований Конституции Республики Казахстан, конституционных законов и иных нормативно-правовых актов. По своему устройству они находятся в системе одной нормы, регулирующей институт частного сыска, но своему содержанию и направлению являются нормами, предписанными в законе, и выступают средством, определяющим систему правовых гарантий и процессуальных правил предоставления услуг частной детективной деятельностью.

2. Правовые принципы могут оказывать охранительное воздействие в структуре норм частной детективной деятельности. Суть охранительного воздействия заключается в том, что правовые принципы обладают свойством, согласно которому частный детектив обязан при исполнении своих служебных обязанностей придерживаться требований правовых норм. Любое нарушение законодательства воспринимается как несоблюдение правовых предписаний, установленных в принципах, а все предоставленные сведения и факты не имеют юридической силы.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан №231-V ЗРК от 1 января 2015 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 года).
2. Маами К.А. Проблемы усиления гарантий прав участников уголовного процесса: Материалы международной научно-практической конференции. - Алматы, 2003. – С. 15.
3. Рогов И.И. Перспективы развития уголовного судопроизводства в контексте Концепции правовой политики Республики Казахстан // Проблемы усиления гарантий прав участников уголовного процесса: Материалы международной научно-практической конференции. - Алматы, 17-18 февраля 2003г. - С. 18.
4. Тыричев И.В. Принципы советского уголовного процесса. – М.: ВЮЗИ, 1983. – 80 с.
5. Уголовный процесс. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. Под ред. К.Ф. Гуценко. Издание 4-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Зерцало», 2000. – 608 с.
6. Александров С.А. Содержание, система и развитие уголовно-процессуальных гарантий // Вопросы криминологии, уголовного права и уголовного процесса. – Горький, 1974. –С.97.
7. Российская юридическая энциклопедия. – М.: Издательский Дом ИНФРА-М, 1999. – X, 1110 с.
8. Какимова М.Ш., Турлаев А.В. Принципы права как теоретическая основа прав человека и гражданского общества. Вестник Карагандинского Университета. ISSN 0142-0843. № 4(64)/2011. Серия ПРАВО. С.111.
9. Стецовский Ю.И., Ларин А.М. // Конституционный принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. – М., 1986. – 321 с.

Сергеев С.А., магистр юриспруденции

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

Балко В.И.

Высший колледж «Кайнар», г. Семей, Казахстан

К ВОПРОСУ О ДВУХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ – КРИМИНАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Президент РК Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана от 5 октября 2018 года ставит перед МВД серьезные задачи по улучшению качества подбора и расстановки кадров: «...необходимо утвердить новый стандарт полицейского и изменить систему карьерного продвижения, а также подготовки и отбора кадров через полицейские академии. Все сотрудники должны пройти переаттестацию. Службу продолжают только лучшие из них» [1].

Специалистами - криминалистами в РК могут быть сотрудники органов внутренних дел, занимающие штатную должность в оперативно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел.

В Республике Казахстан деятельность специалиста-криминалиста регулируется процессуальным законодательством ст. 80 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан» [2], Законом Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» [3] и приказом МВД Республики Казахстан об оперативно - криминалистических подразделениях органов внутренних дел Республики Казахстан [4].

Профессия криминалиста требует специальных знаний, умений и навыков.

Повышение профессионального мастерства специалистов-криминалистов в рамках отбора, подготовки, переподготовки и повышение квалификации сотрудников оперативно - криминалистических подразделений МВД Республики Казахстан можно условно рассматривать в двух основных направлениях.

Процесс обучения предусматривает несколько уровней в каждом направлении.

В структуре МВД РК разработана и действует система обучения специалистов данного профиля: ежегодно готовят около пятидесяти дипломированных криминалистов, имеющих свидетельства на проведение традиционных криминалистических исследований, обозначим их, как первое «идеальное» направление обучения специалистов – криминалистов, а остальные будущие сотрудники приходят в органы внутренних дел без специализированного образования.

Трудоустройство гарантировано выпускников ведомственных высших учебных заведений МВД РК, а затем отдают предпочтение лицам с техническим или юридическим высшим образованием.

Система профессиональной подготовки специалистов-криминалистов на рабочем месте без отрыва от производства – это будет второе «реально-основное» направление обучения специалистов-криминалистов, составляющее основную массу будущих специалистов - криминалистов в системе МВД и оно становится существенным в настоящее время.

В современных условиях борьбы с преступностью к специалистам - криминалистам предъявляются повышенные требования, так как им приходится работать со сложнейшей техникой, а для этого нужно не только качественное базовое образование, но и постоянная работа над совершенствованием своих знаний, умений и навыков.

Рассмотрим первое, «идеальное», направление обучения специалистов-

криминалистов, которое состоит из 5 уровней.

Первый уровень допрофессиональный. Подбор будущих сотрудников МВД РК необходимо начинать идеально со времени их обучения в средних общеобразовательных школах, лицеях. При подборе и подготовке будущих сотрудников не нужно использовать какие-то необычные и непонятные для непосвященных методы. Поэтому задача правоохранительных органов – сделать процесс отбора кандидатов как можно более ясным, понятным и выполнимым.

Общеобразовательная первичная правовая подготовка учащихся – это необходимый условный первый уровень обучения будущих сотрудников правоохранительных органов, в том числе МВД РК. На этом уровне идет осознание своей будущей работы, повышение правовой культуры и правосознания. Развитие системы ранней профессиональной ориентации молодежи на основе дифференциации деятельности колледжей, лицеев, специализированных классов (групп) или кружков «Юный криминалист» общеобразовательных школ, позволяющей обеспечить сознательную готовность юношей и девушек связать свою жизнь с деятельностью в оперативно – криминалистических подразделениях (далее – ОКП).

Второй уровень ведомственный. Будущие сотрудники обучаются по соответствующей специальности в вузах МВД Республики Казахстан.

В целях реализации Государственной программы модернизации правоохранительных органов на 2014-2020 годы и Концепции кадровой политики правоохранительных органов проводится определенная работа по повышению профессионального уровня подготовки кадров. В этих целях в 2015 году вузы МВД РК были перепрофилированы на подготовку специалистов основных служб МВД, с возложением на них функций учебно-методических и научных центров по направлениям оперативно-служебной деятельности.

К примеру, на сегодняшний день только Карагандинская академии им. Б. Бейсенова осуществляет профессиональную подготовку специалистов-криминалистов для криминалистических подразделений органов внутренних дел Республики Казахстан. Обучение производится по специальности «Правоохранительная деятельность» со следующими специализациями:

- следственно-криминалистическая;
- оперативно-криминалистическая.

Профессорско-преподавательский состав вуза имеет большой теоретический и практический опыт работы, который передается обучающимся в процессе подготовки специалистов-криминалистов. В процессе обучения систематически развивается и укрепляется связь науки с практикой, а также внедрение научных достижений в деятельность правоохранительных органов Республики Казахстан.

Обучение осуществляется на бюджетной (бесплатной) основе.

По окончании обучения выпускникам выдаются свидетельства на проведение четырех исследований, в число которых входят: дактилоскопические исследования, исследования холодного оружия, баллистические и трасологические исследования [5].

Здесь же институтом повышения квалификации и переподготовки кадров, под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры «Технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений» проводятся курсы повышения квалификации «Методика трасологических исследований», «Методика баллистического исследования» и др., для главных, старших криминалистов и криминалистов оперативно-криминалистических подразделений МВД РК.

В вузах МВД также внедрены альтернативные модели подготовки профессиональных кадров (формы дистанционного обучения, ускоренные курсы переподготовки сотрудников полиции с минимальным отрывом от производства).

Третий уровень молодого специалиста. Обучение, в виде дальнейшего самообразования совмещенное с работой. Происходит соединение теории и практики под контролем опытного наставника на первом году работы. Знания, первичные практические

навыки и умения по осмотру места происшествия (далее – ОМП) и проведение исследований, полученные в специализированных высших учебных заведениях МВД, преумножаются. Накопленный криминалистический опыт, способствует переводу специалиста – криминалиста в иное качественное состояние (в среднем в периоде от 1 до 3 лет). С учетом полученного знания, умения и навыков он начинает собирать более высококачественную следовую информацию и её анализировать под «особым углом», более «широким» углом зрения, которое назовем аналитическим уровнем. Здесь раскрывается реальный криминалистический потенциал будущего специалиста – криминалиста.

Четвертый аналитический уровень. Обучение в виде курсов или сборов один раз в 5 лет по соответствующей специальности в ведущем вузе МВД РК или на базе Академии МВД РК, базовых Оперативно-криминалистических подразделениях ОВД, учебных центров МВД РК, ДВД, УВД, ДВДТ плюс самообразование. Оперативно-криминалистическим подразделениям нужны лица, которые имеют навыки работы по широкому диапазону проблем и методик криминалистики.

В настоящее время возникла острая необходимость введения в штаты крупных городских центров должностей сотрудников, отвечающих за состояние и развитие всего содержания криминалистической науки: техники, тактики и методики по организации и осуществлению раскрытия, досудебного расследования и предотвращения уголовных правонарушений.

Увеличение количества допусков на право производства исследований ведет к качественному восприятию и практическому обозначению следовой картины на месте происшествия и механизма преступления.

Наряду с этим Департаментом кадровой работы совместно со службами МВД РК организовываются краткосрочные курсы для сотрудников по узким специализациям в образовательных учреждениях республики. Так, ежегодно сотрудники проходят семинары и тренинги по вопросам пресечения противоправных действий с использованием взрывных устройств; идентификации личности по геномному исследованию; исследования взрывных устройств и веществ; методики проведения полиграфических проверок и т.д.

Сегодня, в целом, специалисты - криминалисты проводят криминалистические исследования, как традиционные, так и специальные и специфические, например, одорологические исследования и другие. В подразделениях ведется более десяти разновидностей криминалистических учетов, картотек, коллекций. В работе используются современные криминалистические технологии, участие специалистов в оперативно - розыскных мероприятиях с широким использованием научно-технических методов и средств.

На соответствующих курсах и сборах происходит обмен криминалистической информации, которая положительно скажется на тактике работы Оперативно-криминалистических подразделений.

Пятый организационный уровень или уровень руководителя криминалистической службы. Обучение в виде курсов или сборов один раз в 5 лет по организации управления соответствующей специальности в ведущем вузе МВД РК.

Ценность таких специалистов - криминалистов велика, они должны быть способны оценивать все аспекты сложного случая и решать, что нужно сделать, каких специалистов привлечь и в каком порядке проводить требующееся исследование. Без такой перспективы этапы досудебного расследования могут быть проведены так, что сотрудники правоохранительных органов сами уничтожат другие, более важные улики.

Также необходимы как определенные знания в области юриспруденции, так и некоторые теоретические и практические навыки оперативной работы. На соответствующих курсах и сборах происходит обмен оперативно - криминалистической информации, которая положительно скажется на тактике и стратегии работы Оперативно-криминалистических подразделений.

Рассмотрим второе «реально-основное» направление обучения специалистов - криминалистов, которое состоит из 6 уровней.

Первый допрофессиональный уровень. 1-й допрофессиональный, 5-й аналитический и 6-й организационный уровни второго направления соответствуют 1-му, 4-му и 5-му уровням первого направления обучения специалистов - криминалистов (см. выше).

Второй уровень высший общеобразовательный. После окончания высшего учебного заведения с техническим или юридическим профилем, кроме специализированных высших учебных заведения МВД, выпускник проходит отбор. В результате отбора и конкуренции он может стать кандидатом, а затем сотрудником криминалистической службы, после соответствующей стажировки.

Третий уровень – получение допуска на право самостоятельного осмотра места происшествия в качестве специалиста - криминалиста. Принимая кандидата на службу по второму направлению обучения специалистов-криминалистов, он получает первоначальные навыки, производя, например, осмотр места происшествия. Примерно с год, обучаемый сотрудник, выезжает на места происшествий, производит их осмотр, собирает соответствующие материалы. Весь процесс сопровождается теоретической и практической подготовкой. За молодым специалистом закрепляется наставник.

Для получения допуска на право самостоятельного осмотра места происшествия в качестве специалиста - криминалиста кандидат должен пройти соответствующую, утвержденную программу обучения на рабочем месте. Полученные знания, умения и навыки по поиску, обнаружению, фиксации и изъятию следов при осмотре места происшествия, в зависимости от конкретной обстановки (изучение обстановки места происшествия во всех деталях), способствует выяснению состояния и положения ее отдельных предметов на момент происшествия и вероятные пути прихода и ухода преступника и возможные места сокрытия орудий преступления и т.д.

Четвертый узконаправленный уровень. После получения допуска на право самостоятельного осмотра места происшествия, специалист-криминалист стремится получить 1-2 допуска на право производства криминалистических исследований. Подготовленные кандидатом учебные заключения направляются в МВД РК для рецензирования. В случае положительной оценки он допускается к сдаче экзамена и при успешном прохождении испытания получает свидетельство на право производства определенного вида криминалистического исследования. Полученные знания помогают более качественно изымать и исследовать следовую информацию об уголовных правонарушениях при осмотре места происшествия.

Пятый аналитический уровень и шестой организационный уровень. Большинство криминалистических знаний и умений, получаемых в ходе обучения, должно усваиваться на уровне навыков. Для этого требуются длительная работа в лаборатории, на криминалистических полигонах для последующего участия в следственных действиях, производстве исследований под руководством наставников, опытных сотрудников ОКП, под контролем начальника ОКП, а также при самостоятельной подготовке.

Повышение эффективности криминалистического обеспечения раскрытия и досудебного расследования уголовных правонарушений предполагает решение этих проблем, в том числе и организационными мерами: необходимостью организовать на высоком уровне технико - криминалистическое обеспечение раскрытия и досудебного расследования уголовных правонарушений; согласованную деятельность органов следствия и дознания по сборанию, оценке и использованию криминалистически значимой информации, получаемой в результате исследования доказательств судебно-экспертными учреждениями, а также специалистами-криминалистами.

В.А. Волынский также подчеркивает, что «Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений – это организационно-функциональная система, направленная на создание условий постоянной готовности служб и подразделений органов внутренних дел к быстрому и эффективному решению технико-криминалистических задач

и на практическую реализацию этих условий в целях получения, накопления, обработки криминалистически значимой информации и ее использования в процессе раскрытия и расследования преступлений» [6,с.16].

Необходимо учитывать, что современная преступность, в особенности в ее организованных формах, требует использования при досудебном расследовании достижений в различных отраслях знаний, в том числе, в областях вычислительной техники, кибернетики, информационных технологий и т.д.

Поэтому права Е.Р. Россинская, которая подчеркивает, что «...подготовка специалистов, экспертов-криминалистов должна в корне отличаться от подготовки следователей и оперативных сотрудников, а не только количеством часов, отводимых на тот или иной предмет» [7,с. 25-26].

Оперативно-криминалистическая служба РК фактически перешла на кадровое самообеспечение. Но управление, все же не вуз, с его четко продуманным набором специальных дисциплин и системой преподавания. Поэтому программа обучения будущих специалистов - криминалистов должна составляться и согласоваться оперативно-криминалистической службой и ведущим вузом МВД РК по этой специальности.

Первое направление обучения специалистов-криминалистов наиболее эффективно для ОКП, поэтому необходимо развитие системы ранней профессиональной ориентации молодежи (1-й допрофессиональный уровень), развитие института поручительства за кандидатов на службу, а в дальнейшем института наставничества (3-й уровень молодого специалиста), применение различных материальных и нематериальных мотиваций для самообразования, повышение квалификации и не перехода сотрудника в другие службы (4-й аналитический уровень), это также необходимо и для второго направления обучения специалистов - криминалистов в Республике Казахстан.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни».
2. Уголовно-процессуальный кодекс РК от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г.).
3. Закон РК от 23 апреля 2014 года № 199-V «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» (по состоянию на от 12.07.2018 г.).
4. Приказ МВД РК №75 от 21 июля 2014г.
5. Приказ Министра Внутренних Дел №463 от 30 апреля 2016 года.
6. Волынский В.А. Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений. - М., 1994г.
7. Россинская Е.Р. Совершенствование подготовки кадров как одно из основных условий повышения эффективности использования научно– технических средств в раскрытии и расследовании преступлений // Проблемы Техничко–криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений: Материалы научно–практической конференции. – М., 1994г.

АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ НЕГІЗДЕРІ

Ақпараттық коммуникация құралдарының дамуымен қатар олардың көмегімен сақталатын және берілетін ақпаратқа зиян келтіру мүмкіндігі де туындайды, сондықтан қазіргі уақытта қолданыстағы ақпаратты сақтау, беру және өңдеу жүйелерінің ақпараттық қауіпсіздігі проблемасы қоғам үшін маңызды болып отыр.

Ақпараттық қауіпсіздік ақпараттың және бүкіл ұйымның қасақана немесе кездейсоқ әрекеттерден оның иесіне немесе пайдаланушысына зиян келтіруден қорғауды білдіреді, ал ақпарат қауіпсіздігін қамтамасыз ету, ең алдымен, осындай әрекеттердің салдарын жоюға емес, олардың болдырмауға бағытталуы керек.

Ақпараттық қауіпсіздік саласындағы заңнамалық шаралар елде ақпараттық қатынастар субъектілері мен объектілерінің тәртібін реттейтін және регламенттейтін, сондай-ақ белгіленген нормаларды бұзғаны үшін жауапкершілікті айқындайтын заңнамалық база құруға бағытталған. Ақпараттық қауіпсіздікті, оның ішінде мемлекеттік электрондық ақпараттық ресурстарды, ақпараттық жүйелерді, ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымды және ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымның аса маңызды объектілерін қамтамасыз ету жүйесіне ерекше назар аударылады.

Қазақстан Республикасында ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы заңнамалық және нормативтік-құқықтық база төмендегідей болып табылады: ҚР заңдары: «Ұлттық қауіпсіздік туралы», «Ақпараттандыру туралы», «Мемлекеттік құпиялар туралы», «Жеке деректер және оларды қорғау туралы», «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы», «Байланыс туралы», Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі, «Әкімшілік құқық бұзушылық туралы» Қазақстан Республикасының кодексі, «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы бірыңғай талаптар» (ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 20 желтоқсандағы №832 қаулысы), «Киберқауіпсіздік тұжырымдамасы» («Қазақстанның киберқалқаны») ҚР Үкіметінің 2017 жылғы 30 маусымдағы №407 қаулысы.

Мамандар пайдаланушыларды рұқсатсыз басып кіруден және ақпараттық ресурстар мен құпия деректерді ұрлаудан қорғау үшін ақпараттық қауіпсіздік моделін әзірледі. Модельдің негізі заманауи ақпараттық жүйе әртүрлі деңгейдегі көптеген компоненттерден тұратын күрделі көп деңгейлі механизм болып табылады. Іс жүзінде әрбір компонент сыртқы әсерге ұшырауы немесе істен шығуы мүмкін. Ақпараттық қауіпсіздік моделі осы компоненттердің әрқайсысына қорғау жоспарын ұсынады. Ақпараттық жүйенің құрамдас бөліктері: аппараттық құралдар – компьютерлер және олардың құрамдас бөліктері (процессорлар, мониторлар, терминалдар, перифериялық құрылғылар - дисководтар, принтерлер, контроллерлер, кабельдер, байланыс желілері және т. б.); бағдарламалық қамтамасыз ету-сатып алынған бағдарламалар, бастапқы, Объектілік, жүктеу модульдері; операциялық жүйелер және жүйелік бағдарламалар (компиляторлар, құрастырушылар және т.б.), утилиттер, диагностикалық бағдарламалар және т. б.; деректер - магнитті тасымалдауыштарда уақытша және тұрақты сақталатын деректер, баспа, мұрағаттар, жүйелік журналдар және т. б. деректер болып табылады. Ақпараттық қауіпсіздік моделі қауіпсіздік жағдайының бұзылуын төмендегідей сипаттайды: дүлей зілзалалар мен электр қорегінің ажыратылуынан болған авариялық жағдайлар; аппаратураның істен шығуы мен істен шығуы; бағдарламалық қамтамасыз етудегі қателіктер; сыртқы ортадағы салдарларға байланысты байланыс желілеріндегі кедергілер; құқық бұзушының қасақана жасаған іс-әрекеттері. Жеке деректердің ақпараттық қауіпсіздігі әдейі және жоспардан тыс қауіптің

барлық деңгейлерінде қамтамасыз етілуі керек. Ақпараттық қауіпсіздік моделі механизмдерді әзірлейді және пайдаланушының ақпараттық құқықтарын қорғау қалай жүзеге асырылатынын іс жүзінде іске асыруды көздейді.

Жалпы түрде ақпараттық қауіпсіздік ақпарат пен ақпараттық инфрақұрылымға негізделген қауіпсіздік объектісінің қасиеттеріне зиян келтірудің мүмкін еместігі ретінде анықталуы мүмкін. Осы ұғымның құрылымы 1-суретте келтірілген.



Сурет 1- Ақпарат қауіпсіздігінің құрылымы

Заңсыз қол жеткізу нәтижесінде жеке деректердің қауіпсіздігіне қауіп төндіріледі. Пайдаланушы файлдарына заңсыз қол жеткізу жүйені қорғаудағы әлсіз нүктелер арқылы жүзеге асуы мүмкін. Сәйкесінше, ақпараттық қауіпсіздік саласындағы ең көп тараған қылмыстар – заңсыз қол жеткізу. Әдетте, мұндай жағдайларда қорғау жүйесінде кез келген қателіктер қолданылады, мысалы, қорғаныс жүйелерін дұрыс таңдамау немесе оларды дұрыс орнатпау. Ақпараттық қауіпсіздік саласындағы қылмыс адам арқылы жүзеге асырылуы мүмкін: ақпараттық тасымалдаушыларды ұрлау, иесінің рұқсатынсыз ақпаратты оқу. Ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы қылмыстық бағдарлама арқылы парольдерді ұрлау, шифрланған ақпаратты дешифрлеу, ақпарат тасығыштан көшірме жасау арқылы жүзеге асырылады. Ақпаратты ұрлау ақпаратқа қол жеткізудің арнайы әзірленген аппараттық құралдарын қосу арқылы немесе аппаратурадан жанама электромагниттік сәулелерді ұстап қалу арқылы жүргізілуі мүмкін. Сонымен қатар, жеке деректердің ақпараттық қауіпсіздігі Компьютерлік желілер тарапынан шабуылға ұшырауы мүмкін, осылайша трояндық бағдарламалардың таралады. Компьютерлік желілер үшін оларға қарсы алыстатылған шабуылдар қолданылатыны тән. Қылмыскер шабуыл жасаған объектіден алыста болуы мүмкін, бұл ретте шабуылға тек нақты компьютер ғана емес, желілік байланыс арналары арқылы берілетін ақпаратқа да шабуыл жасалуы мүмкін. Осы саладағы мамандар көптеген зиянды бағдарламаларды бейтараптандыруға мүмкіндік беретін құралдарды зерттеп жатыр.

АЖ-де ақпараттың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін келесі әдістер қолданылады: кедергі; қолжетімділікті басқару; криптография әдістері; зиянды бағдарламалардың шабуылдарына қарсы шабуылдар; регламенттеу (реттеу); мәжбүрлеу; импульс.

Ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралы қорғаныс режимін қалыптастыруды қамтуы тиіс. Қабылданатын шаралардың кешенінде рұқсат етілмеген әрекеттерге қарсы тұру да бар. Ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары сондай-ақ аппараттық-бағдарламалық қорғаныс құралдары деп аталады. Мұндай құралдардың бірнеше санаттарын атап көрсетеді, олардың ішінде: сәйкестендіру және

аутентификациялау жүйелері, ДК деректерін шифрлау жүйелері, желі арқылы берілетін деректерді шифрлау жүйелері, электрондық деректерді аутентификациялау жүйелері, криптографиялық кілттерді басқару жүйелері. Пайдаланушыларды сәйкестендіру және аутентификациялау жүйелерімен ұсынылған ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары пайдаланушылардың жүйеге заңсыз кіруін шектеуді білдіреді. Деректерді шифрлау жүйелері файлдарда да, дискіде де деректерді криптографиялық түрлендіруге негізделген. Желілер арқылы берілетін деректерге арналған шифрлау жүйелері арналық пен абоненттік шифрлауға бөлінеді. Арналық шифрлауы байланыс арнасы арқылы берілетін барлық ақпаратты қорғайды. Шифрлауды арналық деңгейге аудару жүйенің өнімділігін арттыруға мүмкіндік беретін аппараттық құралдарды пайдалануға мүмкіндік береді. Дегенмен, кемшіліктері де бар: ақпаратты шифрлау маршруттау механизмінің күрделілігіне әкелуі мүмкін. Абоненттік шифрлау екі абонент арасында берілетін деректердің құпиялылығын қамтамасыз етеді. Бұл жағдайда хабарламалардың мазмұны ғана қорғалады, барлық қызметтік ақпарат ашық қалады. Кемшілігі хабар алмасу құрылымы туралы ақпаратты талдау мүмкіндігі болып табылады, мысалы, жіберуші мен алушы, деректерді жіберу уақыты мен шарттары, сондай-ақ берілетін деректер көлемі. Электрондық деректерді сәйкестендіру арқылы ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары хабарламаны сәйкестендіру кодын немесе электрондық қолтаңбаны пайдаланады. Криптографиялық кілттерді басқару құралдары кілттерді генерациялау, сақтау және тарату деп бөлінеді.

Осылайша, ақпараттық қауіпсіздік бірінші кезекте ақпараттық кеңістіктің қауіпсіздігі болып табылады, ол адам мен азаматтың, қоғамның және мемлекеттің ақпараттық саласында нақты және ықтимал қатерлерден қорғалуын қамтамасыз етеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Ақпараттық қауіпсіздік. Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитетінің ресми сайты. knb.kz/
2. "Қазақстан Республикасының 2016 жылға дейінгі Ақпараттық қауіпсіздік тұжырымдамасы туралы" Қазақстан Республикасының Президенті Жарлығының жобасы туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2011 жылғы 30 қыркүйектегі № 1128 қаулысы (бекітілді) // нормативтік құқықтық актілердің электрондық базасы "Параграф". online.zakon.kz/
3. Дмитриенко Т.А. Обеспечение информационной безопасности и развитие информационной инфраструктуры Республики Казахстан // Информационно-аналитический журнал «ANALYTIC». — 2003. — № — С. 12-14.
4. Стрельцов А. А. Обеспечение информационной безопасности России. Теоретические и методологические основы / Под ред. В. А. Садовниченко и В. П. Шерстюка. — М., МЦНМО, 2002. — 296 с.

УДК 342.72

Жумадилов А.К., магистр юриспруденци

*Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ НОРМ О СВОБОДЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Свобода предпринимательской деятельности как конституционное полномочие включает в себя такие права как: право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности; право частной собственности; право (свобода) научного, технического творчества. В литературе называются и другие правомочия, вытекающие из синтезированного конституционного правомочия свободы предпринимательства. Это - право свободно передавать, производить и распространять

информацию, т.е. «Каждый имеет право свободно получать и распространять информацию любым, не запрещенным законом способом. Перечень сведений, составляющих государственные секреты Республики Казахстан, определяется законом». (п.2 ст.20 Конституции РК), право свободно выбирать род деятельности и профессию, т.е. «Каждый имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии».

Принудительный труд допускается только по приговору суда либо в условиях чрезвычайного или военного положения.» (п.1 ст.24 Конституции РК).

Г.А. Гаджиев рассматривает право на выбор рода деятельности и профессии как один из элементов права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности [1]. При этом отмечается, что содержание права на выбор рода деятельности и профессии шире, чем содержание права по смыслу ст. 24 Конституции РК, поскольку оно создает возможность выбирать - работать в качестве наймодателя-предпринимателя либо в качестве нанимателя. Мы согласны в целом с таким мнением, однако считаем, что указанные права - это не совпадающие, а перекрещивающиеся по объему правомочия. Хотя в Конституции норма о праве выбора рода деятельности и профессии помещена в ст.24, которая посвящена конституционным основам труда граждан (физических лиц).

Положения Раздела II Конституции Республики Казахстан - Человек и гражданин, составляют «Основы правового статуса личности в Республике Казахстан» иначе говоря, конституционный статус, являющий собой довольно сложное юридическое образование.

Конституционный статус человека и гражданина – это система прав, свобод и обязанностей индивида, которая отражает его фактическое положение в обществе и закреплена нормами Конституции РК.

Конституционно-правовой статус обладает устойчивостью, относительным постоянством, внутренней согласованностью и системообразующей значимостью. Устойчивость такого статуса означает его формализацию в виде совокупности конституционно-правовых норм.

В рамках обретенной нормативной формы обеспечивается относительное постоянство содержания регулируемых соответствующими нормами отношений. Однако богатством и разнообразием последних предопределяется многовариантность реализации возможностей, заложенных в конституционно-правовом статусе, допустимость определенных изменений, не влияющих на существенные его стороны. Таким образом, устойчивость и относительное постоянство придают конституционно-правовому статусу своего рода статичность.

Внутренняя согласованность как качественный признак конституционно-правового статуса того или иного субъекта проявляется во внутренней взаимосвязи и взаимозависимости отдельных элементов такого статуса. Что касается его системообразующей значимости, то эта черта характеристики предопределяет связи статусов различных субъектов конституционно-правовых отношений».

Таким образом, конституционно-правовой статус предпринимателя есть разновидность конституционно-правового статуса человека и гражданина. Поэтому на него (статус) распространяются общие положения Конституции РК, посвященные статусу человека и гражданина.

Правда, в юридической науке вопрос о статусе личности является спорным. К настоящему времени сложилось множество подходов к понятию «правовое положение (статус) личности». В самом общем виде правовой статус личности определяется как юридически закрепленное положение личности в государстве и обществе.

На фоне существующего разночтения по этому вопросу мы присоединяемся к высказанному мнению, согласно которому правовой статус личности – это правовое положение человека, отражающее его фактическое состояние во взаимоотношениях с обществом и государством.

В общей теории права правовые статусы личности классифицируются по сфере действия и структуре правовых систем на общий (международный), конституционный

(базовый), отраслевой, родовой (специальный) и индивидуальный. Хотя указанная классификация также является предметом дискуссий. Другой важный аспект: структура статуса личности и гражданина вообще и конституционно-правового статуса предпринимателя в частности.

Г. А. Гаджиев включает в конституционный статус предпринимателя следующие элементы:

- 1) конституционные (субъективные) права и обязанности предпринимателя;
- 2) конституционные принципы;
- 3) законные интересы;
- 4) правосубъектность;
- 5) конституционные гарантии предпринимательства.

При этом он утверждает, что предложенные элементы правового статуса индивида общеприняты в юридической литературе.

Свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности можно проиллюстрировать на примере реализации норм Конституции РК о частной собственности.

Совершенно прав П.Г. Щекочихин, утверждая, что в качестве элемента конституционных начал организации общества "право собственности рассматривается как реализация экономической свободы человека".

В свою очередь, реализация данного конституционного права является гарантией реализации других конституционных прав. Например, право на выбор рода деятельности в бизнесе обусловлено осуществлением права частной собственности. Перечень подобного рода примеров можно продолжить.

Мы согласны с мнением, что конституционное право частной собственности можно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, конституционное право частной собственности - это подсистема конституционного права, группа правовых норм, регулирующих общественные отношения по поводу осуществления лицом меры возможного поведения по отношению к принадлежащим ему полезным и ограниченным объектам.

Во-вторых, конституционное право частной собственности есть основное экономическое право, элемент подсистемы экономических прав человека и гражданина, выражающее совокупность правомочий по владению, пользованию и распоряжению теми или иными объектами. В последнем случае конституционное право частной собственности представляет собой правомочие гражданина (физического лица) по владению, пользованию и распоряжению имуществом [2].

В силу п.2 ст.20 Конституции РК каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Поэтому подробно остановимся на общей характеристике информации. Начнем с того, что информация представляет собой товар особого свойства. Для нее характерен свой, собственный экономический режим, что позволяет отличать информацию от иных факторов и ресурсов общественного производства. Информация обладает определенными количественными и качественными показателями (например, таким как экономическая ценность и неизвестность широкому кругу лиц).

При рассмотрении поставленного вопроса нельзя не учитывать также, что при всей значимости действенного механизма защиты прав и свобод, для их воплощения в жизнь требуются многие условия, в том числе лежащие за рамками права: экономические, политические, а также важным является вопрос о механизме и степени государственного воздействия на экономику.

Меры, принятые в последние годы по совершенствованию правового обеспечения малого и среднего предпринимательства, безусловно, имеют немаловажное значение для реализации конституционного права на свободу предпринимательской деятельности в РК.

Однако, для эффективного функционирования предпринимательства необходимо дальнейшее развитие законодательной и нормативной базы, регулирующей и учитывающей специфику становления малого и среднего бизнеса. Совершенствование

законодательной базы и правового регулирования предпринимательской деятельности должно осуществляться через систему законов прямого действия, что позволит создать условия и гарантии, способствующие свободе предпринимательства и устранению административного вмешательства в деятельность субъектов его реализующих.

Предоставление равных условий всем хозяйствующим субъектам для входа на рынок, устранение административных барьеров, регламентация контролирующих функций государства, усиление государственной поддержки предпринимателей должны стать главными составляющими законотворческой деятельности государства, направленными на активизацию предпринимательской деятельности в Казахстане и на совершенствование механизма обеспечения и, как следствие, механизма охраны и защиты права на свободу предпринимательской деятельности.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что конституционное право на свободу предпринимательской деятельности, являющееся субстанцией конституционных прав и свобод человека, а также конституционализма, должно обладать специфическим набором способов и средств защиты.

К таковым мы можем отнести конституционно-судебный механизм, судебную защиту, правозащитную деятельность органов прокуратуры, действия специально созданных правозащитных органов, возможность прибегнуть к защите реализуемого права при помощи общественного контроля, международно-правовой механизм. Структура конституционно-правового механизма защиты конституционного права на свободу предпринимательской деятельности в Республике Казахстан является сложным системным явлением.

Основу её представляет, прежде всего, государственно-правовой механизм, подразделяющийся на республиканский и местный уровни. Олицетворением данного механизма является система определенных государственных и правоохранительных органов, средств и способов защиты, обеспечивающих наиболее полную и эффективную защиту права на свободу предпринимательской деятельности.

Особую роль в структуре конституционно-правового механизма защиты права на свободу предпринимательской деятельности занимают нормативно-правовые акты Республики Казахстан, регулирующие данную сферу общественных отношений и нормы международного права.

Список литературы:

1. Гаджиев Г.А. Конституционная экономика. Учебное пособие. Издательство: «Юстицинформ». М.: 2000. 256 с.
2. Конституционное право России : учебник / С. В. Бендюрина, М. В. Гончаров, П. Г. Щекочихин [и др.]; отв. ред.: А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. – 448 с.

УДК 340.

Қожабекова Г.Қ.

*«Электротехника колледжі» КМҚК
Семей қаласы, Қазақстан Республикасы*

СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Мемлекетіміздің Ата Заңының 1-бабында «Қазақстан Республикасы – құқықтық әлеуметтік мемлекет, оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» деген сөздерді кіргізген. [1] Бүгіндері құқықтық мемлекет құрамыз деген заманда әрбір адамның өз құқықтарын жете біліп, жалпы заң білімі саласынан мағлұмат алғаны дұрыс. Заңды аттамай, тура жолмен жүріп, еліне адал қызмет еткен

азамат қана мұратына жетеді. Сондықтан заңды білу – заман талабы. Жастардың құқықтық белсенділігі жоғары болуы үшін жалпы азаматтық қоғам өз деңгейіне көтерілуге тиіс. Жастар өз құқығын білмейінше белсенді бола алмайды. Сондықтан да, қоғамда құқықтық сауаттылықты арттыруға көбірек көңіл бөлінуі тиіс. Ал құқықтық мәдениет қалыптастыру – бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

Қазақстан заңдарына терең құрмет сезімін қалыптастыру, оларды сөзсіз сақтау және орындау - ұзақ уақыт тәрбие жұмысын жүргізудің жемісі. Көбіне құқықтық сананың төмендегі, материалдық және рухани игіліктер жайлы түсінбеушілік қоғамға жат қылықтарды туғызатыны сөзсіз.

Қазақстанның алдында заңды құрметтейтін, адамгершілік және әділеттілік қағидаттары қолданылатын құқықтық мәдениеті жоғары құқықтық, азаматтық қоғам құру міндеті тұр. Қазақстанда құқықтық, азаматтық қоғам оның мүшелері құқықтық сана, құқықтық мәдениет, әлеуметтік және интеллектуалдық дамудың жоғары деңгейіне қол жеткізетін, өз таңдауын еркін жасай алатын және өз әрекеттеріне дербес жауап беруге қабілетті болатын кезде ғана мүмкін болады.

Адамның құқықтық мәдениеті - күрделі психологиялық құбылыс. Бұл құбылыс қоғамның, мемлекеттің көптеген маңызды салаларында көрінеді. Ең бастысы - адамгершілікті қалыптастыруда орынды тәртіп және мінез-құлық тәрбиесінің жоғары деңгейінде болуы».

«Құқықты құрметтеу, әділдікті, жауапкершілікті, заңдылықты, сезіну - адам тұлғасының жоғарыдан көрінуі болып табылады. Заңдылықты сезіну құқықтық мәдениеттің құрамы екендігін түсіну қиын емес дей келе, заңды білмеу - құқықтық мәдениеттің елеулі кемшілігі. Құқықтық мәдениет жастардың жан-жақты құқықтық білімдерінің болуын талап етеді».

Қазіргі кезде қоғамның ең өзекті мәселелерінің бірі – қылмыстың, құқық бұзушылықтың алдын алу. Оны құқық қорғау органдары қызметкерлері, оқытушылар мен ата-аналар, азаматтар да түсінуде. Құқық бұзушылық жөнінде «Құқық бұзушылық дегеніміз – адамның қоғамға, мемлекетке немесе жеке тұлғаға зиян келтіретін, соңы заң алдындағы жауаптылыққа апаратын құқыққа қайшы әрекеті немесе әрекетсіздігі», - деп көрсетілген [4]. Қоғамда тәртіп орнамаса, ол құлдырайды, яғни келешегі болмайды. Бұл бәрімізге белгілі және оны жақсы түсінеміз. Дегенмен, қоғамда қоғамдық тәртіпті бұзуға әуес азаматтар да кездеседі және бұл - құқық бұзушылықтың орын алуына әкеп соқтырады, сондықтан құқық бұзушылық - қоғам өміріне тән қауіпті дерт. Құқық бұзушылықтың себептеріне қатысты әлі күнге дейін әр түрлі пікірлер айтылып келеді. Солардың ішінде құқықтық нормаларды бұзуына ең алдымен әлеуметтік және биологиялық жағдайлар әсер ететінін байқауға болады. Демократияны дамыту мемлекеттің және қоғам өмірінің құқықтық негізін бекітуге тікелей тәуелді екені белгілі. Бұл процесс мемлекеттік маңызды шараларды жүзеге асыруды қажет етеді. Соның бірі – жеке адамның, бүкіл жұрттың мәдениетін көтеру, қоғамдық тәртіп орнатуға әрбір азамат, бүкіл халықты жұмылдыру.

Құқықтық мәдениетті қалыптастырып дамыту еліміздің болашағын айқындаушы көрсеткіштердің бірі десек, келешек ұрпаққа сапалы құқықтық білім мен саналы тәрбие беру оқытушылар қауымынан білімділікті, құқықтық білімдерін үнемі жетілдіруді, нормативтік - құқықтық құжаттармен үздіксіз танысып, жұмыс барысында оларды басшылыққа алуды үрдіске айналдыруды, салалық мекемелермен, отбасымен тығыз ынтымақтастық қарым – қатынас орнатуды және қажырлы еңбекті қажет етеді. Қазақстан Республикасының Конституциясында — Қазақстан Республикасы өзінің демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтыратыны аталған. Бұл еліміз үшін мәртебелі мақсат. Сондай-ақ, Қазақстан Республикасының Конституциясының 1 – бабында: «Қазақстан Республикасының ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары», — деп баян етілген [1].

Азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекеттің қалыптасуының басты

алғышарттарының бірі – азаматтардың құқықтық білімін жетілдіру, құқықтық мәдениетін қалыптастыру, әсіресе оның құрамды бөлігі – адам құқығының мәдениеті. . «Адам құқығы–адам мүдделерін қанағаттандыруға бағытталған, өзі заң арқылы қорғалатын болуы мүмкін іс-әрекеттің (мінез-құлықтың) өлшемі (шамасы)» — деп анықтама берген [3]. Еліміздің заңдарын сақтау, оған мойынсыну- жауапкершілікті, түсіністікті, заңдарды білуді және соған сәйкес мінез-құлық пен іс-әрекеттерді үйлестіруді талап етеді.

Құқық бұзушылық пен келеңсіз жағдайларды барынша болдырмау және алдын алу, оның зияндылығы мен қауіптілігін түсіндіруде — өскелең ұрпаққа құқықтық тәрбие беру, оның мақсат – міндеттерін дұрыс түсіндірудің маңызы ерекше. Қазіргі «Білім туралы» Заңның талаптарын орындау әлі де көптеген экономикалық – материалдық, құқықтық – нормативтік базаны нығайтуды, құқықтық тәрбиені шығармашылықпен ұйымдастыруды, жаңа технологияларды тәрбие жұмысында кеңінен қолдануды, шеберлікті қажет етеді. Сондықтан оқытушы жаңа заңдылықтармен танысып, оны жұмыс барысында басшылыққа алып пайдалануды, оқу-тәрбие үрдісінде ұтымды, тиімді, мақсатты қолдану жолдарын, тәрбиенің әдістерін, түрлі формаларын біліп, жаңа технологияларды кеңінен қолданғаны жөн. Жастарды құқықтық сауаттылыққа тәрбиелеу – олардың қылмысқа ұрынбауына, өздігінен өмірдегі мәселелерді шешуде дұрыс шешім қабылдауына, келеңсіз, жағымсыз жағдайлардан тартынуына, қоғамға пайдалы іспен шұғылдануларына жәрдемдеседі.

Құқықтық тәрбиені оқытушылар қауымы ата – аналармен, құқық қорғау органдары қызметкерлерімен, салауаттылық және денсаулық сақтау мекемелерімен, спорттық ұйымдармен, қоғамдық бірлестіктермен бірлесіп, тәрбиенің өзге түрлерімен байланыстырып жүйелі жүргізер болса, нәтижелі болмақ. Оқу орны мен отбасында балалар әлеуметтік іс-әрекеттің алғашқы дағдыларын қалыптастырып адамгершілік,әдеп,заңды мінез-құлық, орынды әрекет- қылық, құқықтық нормаларды меңгере бастайды. Әлеуметтік нормалардың негізгі маңызды түрі болып табылатын әдептік нормалардың құқықтық сипаты болмағанымен, оның ережелеріне сусындап өскен бала әрине қоғамға зиян келтірмейді, керісінше, өмірдегі өзінің орнын тауып, елжанды, саналы азамат болып қалыптасады. Әдептік нормалар құқықтық нормаларға негіз, арқау болып, белгілі бір дәрежеде адамның ар-ұятын, намысын қалыптастыруға, қоғамдық тәртіпті сақтауға ұйтқы болады. «Құқықтық нормалардың басым көпшілігі әдептік нормалардан нәр алады, соларға арқа сүйейді. Неғұрлым құқықтық нормаларға әдептік нормалар арқау болса, соғұрлым заңдардың әділеттілік, адамгершілік мәні жоғары болады» [4].

Құқықтың тәрбие беру баланың жеке тұлғасын қалыптастырып, олардың бойына жоғары идеялық пен қоғамдық меншікке қатынасты көзқарасты дарытудың асыл міндеттерін атқарады. Мемлекетіміз жастарға құқықтың тәрбие беру ісіне үнемі маңыз беріп келеді. Қазақстан заңдарына терең құрмет сезімін қалыптастыру, оларды сөзсіз сақтау және орындау -ұзақ уақыт тәрбие жұмысын жүргізудің жемісі. Көбіне құқықтық сананың төмендегі, материалдық және рухани игіліктердің не екенін жөнді түсінбеушілік қоғамға жат қылықтарды туғызады. Сондықтан да әр студенттің санасына құқықтық нормаларды жеткізу, жеткізіп қана қоймай оның күнделікті мінез-құлық нормасына айналдыру үшін күресу құқықтық тәрбиенің міндеті болып табылады. Құқықтың тәрбие негізі отбасынан басталады. Студенттердің тәртіп бұзуының бір жағы отбасында жатыр. Бізде отбасы әр қилы: маскүнемдікпен күн өткізетін, ұрыс -керістен көз ашпайтын, басқалардың, мемлекеттің есебінен арам жолға барып қалғысы келетін отбасылары бар. Осындай отбасында өскен баланың оқуға, еңбекке қалай қарайтыны өз-өзінен түсінікті емес пе? Мұндай отбасында тербиеленген бала өзімшіл болады, қылмыс жасауға бір табан жақын тұрады.

Ауыл жастарының арасында құқықтық тәрбие жұмысын ұйымдастыруда олқылықтар бар. Жастар арасындағы насихат пен құқықтың тәрбие мәселесі жөнінде

жоғары ұйымдары таранынан белгіленген шаралар жүзеге асырылып, қызметкерлердің жауапкершілігін арттыру қажет. Құқықтың тәрбие тура жолмен жүруге үйрететін әділеттілік әдістеріне сүйенеді. Адам мұндай жағдайда өзінің ар-ұятына жүгінеді. Оқушы өзінің айналасындағы адамдарды, әлеуметтік игіліктерді қате бағалауы мүмкін. Мұның өзі оның көбіне көп құқықтың тәрбиені бұзуына әкеліп соқтырады.

Құқықтың мәселелерді сөз ету, оны тыңдаушысына жеткізіп бере білу аса қиын өнер. Бұған тек қана білімді болу жеткіліксіз, сонымен бірге тәжірибелі, көпті көрген, адамдардың жүрегіне барар кілтті таба білер тәрбиеші болу маңызды.

Құқық қоғам мен қоғамның әрбір мүшесінің бүкіл өмірін қамтып жатады. Құқықтық мәдениеті төмен дамыған адам тек заңның өрескел бұзылған жағдайында ғана оған зейін аударады да, құқықтық талаптарды мойындамаған көп жағдайларды байқамайды. Заңды білмеу — құқықтық мәдениеттің елеулі кемшілігі. Заңды білмеу, оны бұзу жауапкершіліктен құтқармайды. Бұл жерде студент заң және құқықтық мәдениет ұғымын шатастырмау керек. Құқықтық мәдениет студенттен жан-жақты құқықтық білімдерді талап етеді. Адамның құқықтық мәдениеті — күрделі психологиялық құбылыс. Бұл құбылыс қоғамның, мемлекеттің көптеген маңызды салаларында көрінеді. Ең бастысы адамгершілікті адам тұлғасының сапалық қасиеттерін қалыптастыруға ықпал жасайтын тәрбие құралдарының бірі — орынды тәртіп және мінез-құлық тәрбиесінің жоғары деңгейінде болуы. Сонымен адамның құқықтық мәдениеті дегеніміз — орынды тәртіп пен мінез-құлық, жан-жақты құқықтық білімдері мен заңды құрметтеу, құқықты қорғау іс-әрекетінің терең бірлігі.

Азаматтардың құқықтық мәдениеті олардың қолданыстағы заңдар жөніндегі білімінен байқалады. Барлық заңдарды білу қажеттілігі мүмкін емес болса да, негізгі қоғамдық қатынастарды реттейтін заң талаптарын әрине әрбір азамат білгені жөн. Азаматтар өздерінің негізгі құқықтары мен бостандықтарын, міндеттерін біліп, оны өзгелердің және мемлекеттің мүддесіне қайшы келтірмей түсініп саналы орындауы, мемлекет алдындағы өз жауапкершілігін сезіне білуі құптарлық іс. Заңгер ғалымдар Ғ.Сапарғалиев және А.Ибраева өз еңбектерінде: «Тұлғаның құқықтық мәдениеті – құқықты білу, ұғыну (түсіну) және құрметтеуден тұрады. Ал мұның өзі құқықтық ұйғарымдарды жете түсініп барып орындаудан білінеді (көрінеді)» — деп атап көрсеткен [3].

«Жеке тұлғаның құқықтық мәдениеті жөнінде, әсіресе мыналарды баса көрсетуге болады: біріншіден, кез келген азамат өзінің құқығын, бостандығы мен міндетін анық түсінуі әрі оны бағамдап, парықтай білуі, екіншіден, осыларды мүмкіндігінше, іс жүзінде, өз өмір тәжірибесінде пайдалана алуы тиіс». Құқықтық мәдениетті қалыптастырып дамыту еліміздің болашағын айқындаушы көрсеткіштердің бірі десек, өскелең ұрпаққа сапалы құқықтық білім мен саналы тәрбие беру ұстаздар қауымынан білімділікті, құқықтық білімдерін үнемі жетілдіруді, нормативтік — құқықтық құжаттармен үздіксіз танысып, жұмыс барысында оларды басшылыққа алуды үрдіске айналдыруды, салалық мекемелермен, отбасымен тығыз ынтымақтастық қарым – қатынас орнатуды және қажырлы еңбекті қажет етеді. Келелі жұмысты атқаруда бала құқығын қорғау, балаға қарым — қатынас мәдениетін көтеру, оның талабын ескеру де нәтиже береді деп ойлаймыз. Ғылым-білім беру қызметінің құрамдас бөлігі, өз кезегінде, құқықтық білім беру, құқықтық насихат, яғни құқықтық мәдениет мәселелері болып табылады. Осыған орай, азаматтардың құқықтық санасын, оның ішінде мемлекеттік қызметшілер арасында заңгерлік сауаттылықты арттыру жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет. Халық арасында интернет-ресурстарды қоса отырып, бұқаралық ақпарат құралдары арқылы құқықтық насихаттың сапасын арттыру мен көлемін кеңейту, заңнаманы және құқық қолданудың өзекті проблемалары бойынша, атап айтқанда, азаматтардың күнделікті өмірінде жиі қолданылатын құқық салаларында ғылыми зерттеулерді жандандыру қажет. Құқықтық саясат тұжырымдамасының қағидаларын іске асыру Республика Конституциясының негізгі идеялары мен принциптерін Қазақстанда құқықтық мемлекет құрылымының жаңа

кезеңінің аясында өмірімізде жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Қазақстандық заңнаманы Тұжырымдамада белгіленген мемлекеттің құқықтық саясатының негізгі бағыттарына сәйкес кешенді дамыту және тиімді пайдалану заңдылық режимін одан әрі нығайтуға, адам мен азаматтың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын сақтауға, еліміздің орнықты әлеуметтік-экономикалық дамуын қамтамасыз етуге, қазақстандық мемлекеттілікті нығайтуға ықпал ететін болады. Құқықтық мемлекетті орнықтыруда еліміздің құқықтық мәдениетін көтеру басты мақсатымыз болмақ. Ол үшін құқықтық тәрбие талаптарын сараптап алғанымыз жөн. Сондықтан біздің ұсыныстарымыз төмендегідей болмақ:

1. Жалпы білім беру мектептерінің алғашқы сыныптарынан бастап «Құқық негізі» пәнін оқытып, оның оқу бағдарламасына «Кәмелетке толмағандардың құқықтары мен міндеттері» туралы Конституциялық құқықтан, Әкімшілік құқығынан, Азаматтық құқықтан, Қылмыстық құқықтан нормалар енгізілуі тиіс. Кәмелетке толмағандардың құқықтарының бұзылуы және олардың құқықбұзушылыққа қатысулары мектеп оқушыларының өз құқықтары мен міндеттерін меңгермегендіктен туындайды. Қазіргі студенттер өздерінің құқықтары мен міндеттерін білетін болса келеңсіз жағдай туғызатын мұғалімдерді орнына қоя біледі және құқықтық мемлекеттің басты принципінің бірін орындауға мүмкіндік туындайды.

2. Ауыл халқы құқықтық сауаттылық жағынан толық қамтылмай отыр. Оны Президенттің Жолдауларын насихаттауға барған кезде заңгерлер жақсы байқайды. Сондықтан әрбір ауданға қарасты ауылдарда аудандағы әділет бөлімінен құқықтық сауаттылықты көтеретін жоғары білімді бір заңгерден бекітілуі тиіс. Әйтпесе ауылдан қалаға келген, аудан орталығына ауылдан келген адамдардың құқықтық сауаттылық деңгейінің кемшілігі байқалып отырады.

3. Құқықтық саладағы білімді арттыруға бағытталған, мамандандырылған интернет-сайттар ашылуы қажет. Азаматтардың еркін түрде құқықтық сауаттылығын арттыруға мүмкіндік туар еді.

4. Ғалым, заңгерлерді, саясаттанушыларды, құқық қорғау, сот және өзге де органдардың неғұрлым тәжірибелі практикалық қызметкерлерін тарта отырып, құқықтық пәндердің оқытушыларын қайта даярлау және біліктілігін арттыруды жүзеге асыру.

Әрбір азамат өзінің әлеуметтік құқықтары мен бостандықтарын пайдалана білуі керек, бірақ оны жүзеге асыруы басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын бұзуда, конституциялық құрылыс пен қоғамдық имандылыққа нұқсан келтірмеуге тиіс. Көптеген адамдар санасында құқық ұғымы жазалау, құқық бұзылуының ұғымдарымен байланысты түсіндіріледі. Бірақ құқық әділеттілік, теңдік, ізгілік және қоғамға негізделген тәртіп ережелері екенін естен шығармауымыз керек. [1]

Жеке тұлғаның құқықтық мәдениеті жөнінде әсіресе, мыналарды баса көрсетуге болады: біріншіден, кез келген азамат өзінің құқығын, бостандығы мен міндетін анық түсінуі әрі оны бағамдап, парықтай білуі, екіншіден, осыларды мүмкіндігінше, іс жүзінде, өз өмір тәжірибесінде пайдалана алуы тиіс. Құқықтық мәдениетті қалыптастырып дамыту - еліміздің болашағын айқындаушы көрсеткіштердің бірі десек, өскелең ұрпаққа сапалы құқықтық білім мен саналы тәрбие беру ұстаздар қауымынан білімділікті, құқықтық білімдерін үнемі жетілдіруді, нормативтік — құқықтық құжаттармен үздіксіз танысып, жұмыс барысында оларды басшылыққа алуда үрдіске айналдыруды, салалық мекемелермен, отбасымен тығыз ынтымақтастық қарым – қатынас орнатуды және қажырлы еңбекті қажет етеді. [3, 4]

Заман талабы мектеп жасындағы балалардың арасында құқық бұзушылық пен зиянды заттардың алдын алу жұмысының белсенді, тиімді, жаңа жолдарын таңдауды міндеттейді. Өйткені, қазіргі таңда жасөспірімдердің арасында өз уақыттарын тиімді пайдалана білмеуі, ата – ананың баласына тәрбие беруде жеткілікті уақыт бөлмеуі, ақпараттың шектеусіз әрі еркін берілуі, «қиын» немесе толық емес жанұяда тәрбиеленуі, отбасындағы кикілжің мен ажырасу және отбасының төмен әлеуметтік жағдайының,

жағымсыз ортаның кері ықпалы сияқты жағдайлар балалардың сана – сезіміне кері әсерін тигізіп, жастар мен жасөспірімдер арасында түрлі келеңсіз іс – әрекеттердің көбеюіне әкеліп соқтыруда. Сондықтан да жасөспірімдер арасында қылмыс пен құқық бұзушылықтың, суицидтік әрекеттерді болдырмау және оның алдын алу бағытындағы жұмыстарға басты назардың аударылуы заңды деп есептеймін.

Жыл сайын колледж үрдісінде оқу жылы басынан жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алуда колледж директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, бөлім меңгерушілері, педагог-психолог, әлеуметтік педагог, учаскелік полиция инспекторы қызметкерімен бірлесе отырып құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесі құрылған. Кеңестің басты мақсаты – тәрбиеленушілердің құқықтық санасын кеңейту, олардың жастар ортасында құқық бұзушыларға қарсы тұруға дайындығын қалыптастыру және құқықтық тәрбие бойынша ғылыми негізделген саясат жүргізу. Бұл тәрбие кеңесіндегі топ мүшесінің әрқайсысы белгіленген жұмыс мазмұнына жауапты болып тағайындалады. Мысалы, психолог, әлеуметтік педагог және белгіленген куратор оқу жылы басынан әр топтың студенттеріне психологиялық-педагогикалық зерттеу жұмысын, жас ерекшелігіне сәйкес түрлі сауалнамалар мен диагностикалар жүргізеді. Құқық бұзушылыққа бейім болуы ықтимал студенттер тобына жіктеледі. Соңғы топтың санатына жататын студенттердің қатарынан көбіне әлеуметтік тұрмысының төмендігі байқалған отбасы балалары мен барлықпен өскен не киейіні, не ішейіні жоқ ерке шолжаң өскен балалар, балаларына тиісті көңіл бөлмей, өз міндеттерін дұрыс атқармай жүрген ата-аналардың балалары, жетім немесе асыраушысының біреуінен айырылған жартылай жетім, яғни, өмірдің қиын жағдайына тап болған балалардың табылатынын байқадық.

Құқықтық мемлекеттің негізгі белгісі – халықтың құқықтық мәдениетінің болуы. Құқықтық мәдениет қоғам мәдениетінің негізгі салаларының бірі болып табылады. Ол екі бөлімнен тұрады: жеке тұлғалардың мәдениеті және қоғамдық мәдениет. Адамның жалпы мәдениеті мен құқықтық мәдениет, құқықтық мәдениет пен құқықтық сана өзара тығыз байланысты. Құқықтық мәдениет құқықтық санамен салыстырғанда әлдеқайда кең ұғым. Азаматтардың құқықтық мәдениеті олардың қолданыстағы заңдар жөніндегі білімінен байқалады. Барлық заңдарды білу қажеттілігі мүмкін емес болса да, негізгі қоғамдық қатынастарды реттейтін заң талаптарын әрине әрбір азамат білгені жөн. Азаматтар өздерінің негізгі құқықтары мен бостандықтарын, міндеттерін біліп, оны өзгелердің және мемлекеттің мүддесіне қайшы келтірмей түсініп саналы орындауы, мемлекет алдындағы өз жауапкершілігін сезіне білуі қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, Алматы, 2008 жыл.
2. Исакова Г., Ғазизова Н., Сембаева А., Қазақстан Республикасындағы адам құқығы, оқу құралы, Астана, 2008 ж, 9-бет.
3. Сапарғалиев Ғ., Ибраева А., «Мемлекет және құқық теориясы», Алматы, 2007ж, 198 – бет.
4. Тілеуова А. «Құқықтық тәрбие» 26 Қараша 2012, Ұстаз мәртебесі" газеті

РЕКОМЕНДАЦИИ

участников международной научно-практической конференции «Высшая школа: традиции и инновации», посвященной 20-летию Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета

- В целях эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов необходимо в основу вузовского этапа обучения положить принципы гуманизации, гуманитаризации, интеграции и практико-ориентированную направленность процесса обучения;
- Профессиограмма выпускника университета и государственные стандарты высшего образования должны предполагать необходимость формирования профессиональной компетентности в деятельности всех участников целостного педагогического процесса высшей школы, как преподавателя, так и студента;
- В соответствии с дидактическими традициями вуза необходимо всецело реализовывать концепцию личностно-ориентированного обучения;
- Изучение всех, прежде всего, специальных дисциплин, элективных курсов должно быть профессионально ориентировано и направлено на формирование профессиональных, общекультурных и социальных компетенции.
- Для определения уровня усвоения компетенций необходимо разработать дифференцированные оценочные средства.
- Внедрение и дальнейшее развитие дуальной системы обучения при подготовке студентов технического профиля в высших учебных заведениях позволит не только повысить качество профессиональной подготовки будущих специалистов, но и позволит повысить уровень научно-исследовательских работ, проводимых в вузах посредством взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимовлияния различных систем: наука и образование; наука и производство.
- Программированное обучение – важный шаг в развитии традиционной формы обучения, с более активным управлением процессом обучения, с большей степенью индивидуализации, с более интенсивной и оперативной обратной связью, с более высокой степенью самостоятельности и активности обучаемого.
- Участие преподавателей и учителей истории в экспериментальной работе формирует и развивает умения и навыки профессионального творчества, подготавливает их к профессиональной деятельности в условиях вариативности и альтернативности школьного и вузовского исторического образования
- Апробировать новаторские стандарты и методологии преподавания, активизировать создание единой информационно-образовательной системы, в которой активно будет использоваться электронное обучение, позволяющее автоматизировать мониторинг обучения каждого, а так же работу всех организаций образования.
- Обеспечить доступ к лучшим образовательным ресурсам, независимо от времени и от места расположения, а также создать прямую и обратную связь внутри образовательного сообщества.
- Создание качественно новой модели патриотического образования молодежи, в основе которой лежит Новый казахстанский патриотизм, требует от педагога проектирование будущего с помощью знаний прошлого, опыта деятельности в настоящем в содержательном плане, а в субъектном - формирование патриотической культуры как самовоспроизводящего начала его воспитательного потенциала.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Курманбаева Ш.А. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО.....	3
3 секция: XXI ҒАСЫР ТҮЛЕГІ: ТҮЙІНДІ ҚҰЗЫРЕТТЕР МЕН ЗАМАНАУИ ЕҢБЕК НАРЫҒЫ	
Section 3: A GRADUATE OF THE UNIVERSITY OF THE XXI CENTURY: CORE COMPETENCIES AND MODERN LABOR MARKET	
3 секция: ВЫПУСКНИК ВУЗА XXI ВЕКА: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА	
Курманбаева Ш.А., Тулентаева К.А. ЦИФРЛЫ ҚАЗАҚСТАН: БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	5
Гудов А.М., Захаров Ю.Н., Леухова М.Г., Швайко И.Л. ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ОПОРНОГО ВУЗА.....	8
Нұрқасымова С.Н., Уразбаева К.Т. ФИЗИКА ЕСЕПТЕРІН МАТЛАВ БАҒДАРЛАМАСЫНДА МОДЕЛЬДЕУ.....	12
Сундукова Т.О., Ваныкина Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ ТАКСОНОМИИ НАВЫКОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 21 ВЕКА.....	17
Сергазинов Б.Р. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ	21
Кыдырмолдина А.Ш., Иноземцева О.В. Жетписбаев Б.А., Малик М.М., Терликбаева Г.А. ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕЖПЛОУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЭЭГ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА	26
Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Кыдырмолдина А.Ш., Мусапирова А.Б., Аубакирова Э.Т., Желдыбаева Л.Т. ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ «РЕГРЕССИИ» У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	31
Жетписбаев Б.А., Кыдырмолдина А.Ш., Жарыкбасова К.С., Сайдахметова А.С., Жетписбаева Х.С., Талгатбекова Г.Ж. ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТА РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА ОБМЕН ПУРИНОВЫХ НУКЛЕОТИДОВ В ПЕЧЕНИ И НАДПОЧЕЧНИКАХ В ОТДАЛЕННОМ ПЕРИОДЕ ПРИ ДЕЙСТВИИ СУБЛЕТАЛЬНОЙ ДОЗЫ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА	35
Жетписбаев Б.А., Жарыкбасова К.С., Кыдырмолдина А.Ш., Жетписбаева Х.С., Омаров Т.Ш., Бейсембекова Л.Б. ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТА РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА ОБМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ ОРГАНАХ ИММУНОГЕНЕЗА ПРИ СОЧЕТАННОМ ДЕЙСТВИИ СУБЛЕТАЛЬНОЙ ДОЗЫ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА.....	41

Жетписбаев Б.А., Кыдырмолдина А.Ш., Аргынбекова А.С., Жетписбаева Х.С., Бейсембекова Л.Б., Азамбекова А.Н. НАРУШЕНИЕ ОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЦЕНТРАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ИММУНОГЕНЕЗА ПРИ СОЧЕТАННОМ ДЕЙСТВИИ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ И ЕГО КОРРЕКЦИЯ РАСТИТЕЛЬНОМ ПРЕПАРАТОМ	47
Байгапанова Р.Ж., Төлен Н. СҮТ САРЫСУЫНАН ӨСІМДІК ҚОСПАЛАРЫН ҚОСУ АРҚЫЛЫ СЕРГІТКІШ СУСЫН АЛУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	53
Тазабаева К.А., Рахметуллина А.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРИТИКАЛЕ – ГИБРИДА ПШЕНИЦЫ И РЖИ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	57
Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Мынжанов М.Р., Воронцова А., Ержанова А. ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	62
Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Канатбекова А.К., Магзумов М.Н., Амангельдинов Н.Е., Мукашева Г.Ж. ВЛИЯНИЕ НА СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОГО АЛГОРИТМА У РАЗНЫХ ТИПОВ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.....	66
Жетписбаев Б.А., Кыдырмолдина А.Ш., Терликбаева Г.А., Касымбай Ж.Б., Амралинов Е.Т., Мукашева Г.Ж. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО АЛГОРИТМА У РАЗНЫХ ТИПОВ ВНД И ВНС ПРИ ПОВЫШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	70
Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Кыдырмолдина А.Ш., Шакирова М.Е., Рахманов Б., Табашникова О. ВЛИЯНИЕ СНИЖЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИИ НА СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМ	72
Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Сергазина Г.М., Кыдырмолдина А.Ш., Малик М.М., Ержанова Ш.Е. ВЛИЯНИЕ ВНИМАНИЯ КАК КАТАЛИЗАТОРА СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ У РАЗНЫХ ТИПОВ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМ.....	75
Жетписбаев Б.А., Кыдырмолдина А.Ш., Терликбаева Г.А., Толеуова Д., Муратова А., Малик М.М. РОЛЬ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ПОЛЯ ЗРЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА У РАЗНЫХ ТИПОВ ВЫСШЕЙ И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМ	79
Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Мухангалиева М.М., Кажимуханова Г.К., Малик М.М. ПАМЯТЬ: ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ГМУ г. СЕМЕЙ.....	82
Жетписбаев Б.А., Терликбаева Г.А., Кыдырмолдина А.Ш., Воронцова А., Ержанова Ш.Е., Малик М.М. ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ Б.А ЖЕТПИСБАЕВА, Г.А. ТЕРЛИКБАЕВОЙ «ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ» НА ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	85

Жетписбаев Б.А., Аубакирова А.М., Келдибаева Б.О., Терликбаева Г.А., Сыйғалиева Е., Урматқызы М ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ Б.А ЖЕТПИСБАЕВА Б.А., ТЕРЛИКБАЕВОЙ Г.А. «ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ» НА ИНТЕЛЛЕКТ УЧАЩИХСЯ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ ИМ. ШАКАРИМА Г. СЕМЕЙ.....	89
Алханова Г.А., Жүзбаев С.С. БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА ЦИФРЛЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ АСПЕКТІЛЕРІ.....	94
Джакупова Б.Ы. ЖОО БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ.....	97
Мукашева Г.Е. АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕДЕГІ АҚПАРАТТАРДЫ ҚОРҒАУ ЖҮЙЕСІН БАҒАЛАУ	99
Аканов А.Д., Сағындықов К.М. ФИЗИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДАННЫХ	101
Жұмабекова А.Ж. VOIP ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ КОРПОРАТИВТІ ТЕЛЕФОН ЖЕЛІСІ.....	106
Төлегенова Г.Т. ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ҚҰРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ ӘДІСТЕРІ	108
Тұраров М.М. ДИСТАНТТЫҚ ОҚЫТУ ЖАЙЫНДА ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ КӘСІПТІК ШЕБЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	109
Берикханова Г.Е. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ).....	112
Сайдуллаев Е.А. ПРИНЦИП МЕРИТОКРАТИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	115
Кайсанова Ж.Ж. WEB-САЙТТАРДЫҢ ЖАРНАМАЛЫҚ КӨРІНІСТЕРДЕГІ ҚОЛДАНЫСЫ.....	117
Оразаева С.С., Каленова А.Б. САНДЫҚ ҚАЗАҚСТАН	119
Кудайбергенова Р.Б. СОЗДАНИЕ АНИМАЦИИ В FLASH	121
Кудайбергенов М.К., Кудайбергенова Б.С. ГЕОЛОГИЯДАҒЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕР	125
Қорғанбаева Е.А. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗМЕТТІ ДАМУМЕН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	126
Сағындықова Р.Е. ИНВЕСТИЦИОННО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА	129
Калдыбаева Д.О., Аманбаева А.А., Аубакиров Ф.М., Садабаева А.А. СТАРТАП ЖҮЙЕСІН ДАМУМЕН ҮШІН ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫН ҚҰРАСТЫРУ	133
Теребаева Э.С. ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДЕ АҚПАРАТТЫ ҚОРҒАУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	136
Иманғалиева Г. СТУДЕНТТЕРДІҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ	139

Айтбаева Ж.Б. ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ОҚУ ІС- ӘРЕКЕТІНІҢ ЫҚПАЛЫ.....	141
Сағадиева А.Т. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТАЛАПТАРЫНА САЙ ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ЖАСАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ.....	145
Аринов Р.Т. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ В ИТ-СФЕРЕ.....	150
Қабылғазин А.Ғ. СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ: КОМПАС И UTOCAD	154
Марлен А.Ұ. ӘСКЕРИ КАФЕДРАДА ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМУ... ..	160
Ағибаева Б.Р. МЕКТЕПТЕГІ ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР НЕГІЗІ	164
Кудайбергенова М.А. ОҚУШЫНЫ ЖАС ЕРЕКШЕЛІГІНЕ САЙ ОҚЫТУ –ТӘРБИЕЛЕУ ІСТЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ МАҢЫЗЫ	167
Рахимова Т.Е. ОҚУШЫНЫ ЖАС ЕРЕКШЕЛІГІНЕ САЙ ОҚЫТУ –ТӘРБИЕЛЕУ ІСТЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ МАҢЫЗЫ	170
Жумагазина Г.Т. ОРТА МЕКТЕПТЕ АБАЙ ӨЛЕҢДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	173
Молдаханова С.А., Жумабаева А.А, Каршикенова А.Б. АҚПАРАТТЫҚ – КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ ҮРДІСІ.....	177
Ботабекова А.М. ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫ АРҚЫЛЫ ОТАНДЫҚ ТУРИЗМ САЛАСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ.....	181

**4 секция: ҚҰҚЫҚТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН РЕФОРМАЛАУДАҒЫ ҚАЗІРГІ
ЗАМАНҒЫ ҮРДІСТЕР**

**Section 4: MODERN TRENDS IN REFORMING THE SYSTEM OF LEGAL
EDUCATION**

**4 секция: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Арабаев Ч.И. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ.....	184
Либанова С.Э. ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И СТАЖИРОВАННАЯ АДВОКАТУРА КАК ПУТИ СОКРАЩЕНИЯ РАЗРЫВА МЕЖДУ «ТЕОРИЕЙ» И «ПРАКТИКОЙ».....	187
Остапович И.Ю. ТОМСКАЯ ШКОЛА КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	195
Утебаев Е.К., Шакантаев Б.М. ОСОБЕННОСТИ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	200

Газизова Н. С., Акимова Ә. КӨМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРМЕН ЖАСАЛАТЫН ҚЫЛМЫСТЫҢ АЛДЫН АЛУДАҒЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТИІМДІЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	204
Калмурзина З.Ж., Нурмагамбетов Б.Г. ТІЛДІК ҚҰЗЫРЛЫЛЫҚ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ	209
Шахарбаева З.Ж. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ФУНКЦИОНАЛА СЛУШАТЕЛЕЙ - КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ)	214
Байсеитов Б.Б. ИНСТИТУТ БАТЫРСТВА В ОБЫЧНОМ ПРАВЕ КАЗАХСКОГО ОБЩЕСТВА.....	218
Кайдарова Г.К. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА СУДЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	220
Ибрагимова Н.И. ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....	225
Душечкина Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	229
Егежанова Д.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	230
Сабитов С.М. ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНОГО СЫСКА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ.....	234
Сергеев С.А., Балко В.И. К ВОПРОСУ О ДВУХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ – КРИМИНАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	238
Абишова А.А. АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ НЕГІЗДЕРІ.....	243
Жумадилов А.К. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ НОРМ О СВОБОДЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	245
Қожабекова Г.Қ. СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	248
РЕКОМЕНДАЦИИ	
участников международной научно-практической конференции «Высшая школа: традиции и инновации», посвященной 20-летию Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета	254

**Материалы
международной научно-практической конференции
«Высшая школа: традиции и инновации»,
посвященной 20-летию Казахского гуманитарно-юридического инновационного
университета**

Том 2

Жарияланған материалдар редакцияның көзқарасына сай болмауы мүмкін.
Жариялымдағы фактілер мен мәліметтердің шынайылығына авторлар жауап береді.
Редакция қолжазбаларды қайтармайды және оған пікір бермейді.
Материалдарды қайта басу редакцияның рұқсатымен мүмкін болады.
Журналға сілтеме жасау міндетті

Опубликованные материалы могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях, несут авторы.
Редакция не возвращает и не рецензирует рукописи.
Перепечатка материалов возможна только с разрешения редакции.
Ссылка на сборник обязательна

Published materials can not coincide with the views of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of the facts and information contained in the publications.
The editors do not return and can not review the manuscript.
Reprinting of materials is possible only with the permission of the publisher.
Link to the journal is obligatory