Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов

**«Методика преподавания специальных дисциплин»**

**Автор:** Капашева Шынар Марксовна,

преподаватель специальных дисциплин.

КГКП «Семейский финансово – экономический колледж имени Р.Байсеитова»

**Глоссарий**

**Методика в образовании** – описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**Методология** – это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов в педагогической деятельности, на которые опирается преподаватель в ходе получения и разработки знаний, в рамках конкретной дисциплины.

**Модель учебного плана** – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания технического и профессионального образования.

**Модуль** – независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения.

**Модульное обучение** - способ организации учебного процесса н основе освоения модульных образовательных программ.

**Образовательная программа** – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

**Оценка** - необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся на текущих и итоговых стадиях обучения.

**Информационная система** - совокупность средств обработки информации, включающая оборудование вычислительной техники и средств связи, базы данных, системы управления базами данных и информационные ресурсы, в том числе специализированные прикладные программы, а также системный персонал, оказывающий поддержку.

**Информационная технология** - технологии, методы поиска, сбора, хранения, обработки, обеспечения, передачи, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов.

**Образовательный контент -** структурированный предметный контент, используемый в образовательном процессе.

**Образовательный ресурс** - это информационная система, которая может быть найдена в IT-системе и использована для обучения, воспитания и подготовки кадров.

**Обучающая ИТ-система** - IT-система управления информацией, предназначенная для предоставления и управления продуктами и услугами электронного обучения.

**Он-лайн обучение** - обучение, проводимое совместно с IT-системой.

**Открытое образование** - система организационных, педагогических и информационных технологий, архитектурных и структурных решений, которые предоставляются путем использования современных открытых стандартов интерфейсов, форматов и протоколов обмена информацией для обеспечения мобильности, стабильности, эффективности, простоты использования.

**Общие положения**

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Методика преподавания специальных дисциплин» (далее - Программа) регламентирует обучение педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

- Государственной программы «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827;

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III);

- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК;

- Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

- Типовых правил деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 369 от 11 сентября 2013 года;

- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 595 от 30 октября 2018 года;

- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года;

 - Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175;

- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95;

Язык обучения: казахский, русский.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы базируется на различных технологиях, формах, подходах, методах обучения и мониторинга, включая использование дистанционного обучения.

**Тематика Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекция**  | **Практическое занятие** | **Защита проекта** | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  **Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания специальных дисциплин** | **4** | **4** |  | **8** |
|  | Компоненты профессионального образования | 2 | 2 |  |  |
|  | Особенности педагогического процесса | 2 | 2 |  |  |
|  | **Модуль 2. Педагогические технологии преподавания специальных дисциплин** | **6** | **14** |  | **20** |
|  | Виды педагогических технологий | 2 | 2 |  |  |
|  | Методы и приемы преподавания спецдисциплин | 2 | 6 |  |  |
|  | Интерактивные методы и формы преподавания спецдисциплин | 2 | 6 |  |  |
|  | **Модуль 3. Инновационные технологии и цифровизация образовательной деятельности педагога** | **8** | **28** |  | **36** |
|  | Аспекты использования цифровых инструментов на занятиях современного педагога | 2 | 6 |  |  |
|  | Цифровые компетенции педагога | 2 | 6 |  |  |
|  | Инновационные методы в профессиональном обучении | 2 | 8 |  |  |
|  | Использование цифровых образовательныхтехнологий для проведения занятия | 2 | 8 |  |  |
|  | Защита проектов |  |  | 8 | 8 |
| Итого: | **18** | **46** | **8** | **72** |

**Цель, задачи и ожидаемый результаты программы**

**Цель и задачи Программы**

Цель программы – знакомство слушателей курса с актуальными проблемами технического и профессионльного образования, теоретическими основами педагогической деятельности преподавателя, методическими приемами и средстваи организации учебного процесса..

**Задачи:**

* углубленное изучение методики преподавания специальных дисциплин,
* сопоставление соответствующих методик преподавани обучении,
* использование полученной теоретической информации и практических навыков разработки методических материалов в процессе преподавания,
* знакомство с современными методами преподавания

**Ожидаемый результат**

По завершению курса повышения квалификации слушатели:

1) знают и понимают:

* нормативные правовые акты и принципы организации учебного процесса в организациях ТиППО
* особенности педагогического процесса
* Общие подходы к построению средств оценки компетенций
* Интерактивные методы, формы и средства обучения
1. умеют:
* развить профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного преподавания
* сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

3) владеют:

* практикой применения интерактивных и инновационных методов как инструмента реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов;
* практикой работы с интерактивными и инновационными методами в целях усвоения материала и контроля процесса обучения;

**Структура и содержание программы**

 Содержание Программы направлено на обучение по двум ключевым компонентам – теоретическое и практическое.

Для формирования профессиональных компетенций слушателя в соответствии с заявленной целью и задачами программа предусматривает разработку трех модулей и защиту проекта от их усвоения.

Модули Программы:

**Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания специальных дисциплин**

* Компоненты профессионального образования
* Особенности педагогического процесса

**Модуль 2. Педагогические технологии преподавания специальных дисциплин**

* Виды педагогических технологий
* Методы и приемы преподавания спецдисциплин
* Интерактивные методы и формы преподавания спецдисциплин

**Модуль 3. Инновационные технологии и цифровизация образовательной деятельности педагога**

* Аспекты использования цифровых инструментов на занятиях современного педагога
* Цифровые компетенции педагога
* Инновационные методы в профессиональном обучении
* Использование цифровых образовательных
* технологий для проведения занятия

Все модули Программы объединены единой логикой, ключевыми идеями, строятся на основе единых принципов и подходов.

Для повышения эффективности образовательного процесса, реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе дистанционного формата обучения.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Программа предусматривает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: дидактические игры, кейс-стади, решение задач, обучение алгоритму, мозговой штурм, "тихий шторм", кейс-стади, дискуссии, ролевые игры, диалоговая платформа, метод проекта, метод задачи..

**Учебно – методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы состоит из теоретического материала (лекции, презентации) и практических заданий для самостоятельной работы (активити, упражнения, вопросы).

В рамках программы проводится систематизация материалов, обеспечивающая успешную учебную и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность слушателей.

Оценка результатов обучения проводится методом:

* защиты проекта слушателем
* рефлексивной анкеты.

 **Критерии оценки результатов обучения**

1. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.
2. Система интеграции процессов обучения и оценивания объединяет два аспекта оценивани: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).
3. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:
	1. знание и понимание цели и задач Программы;
	2. практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.
4. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.
5. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.
6. Для определения уровня формирования профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** **(удельный вес)** | **Менее 58 баллов** | **59-75 баллов** | **76-89 баллов** | **90-100 баллов** |
| ИнформационнаяГрамотность (10%) | понимание пользыи вреда информации | умение искать и находить информациюна разных ресурсах | использование верифицации найденной информациина достоверность | Умеет анализировать найденную информацию и делать аналитические выводы |
| Медиаграмотность (20%) | критичное отношение к информационным сообщениям, новостям | понимание многообразия источников информации, форм и каналов её распространения | умение искать новости в разных источниках, проверять их полноту и достоверность | умеет правильно оценивать, анализировать материалы в СМИ, отличать пропаганду от рекламы и т.д. |
| Коммуникативная грамотность (20%) | понимание отличия цифровых коммуникаций от живого общения | осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде | Достаточный уровень умение использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры) | Высокий уровень умение использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры) |
| Отношение к технологическим инновациям (20%) | понимание пользы технологических инноваций как для развития общества, так и себя лично | готовность работать с новыми и современными технологиями (приложениями, гаджетами) | Умеренный уровень работы с новыми и современными технологиями (приложениями, гаджетами) | Высокий уровень работы с новыми и современными технологиями (приложениями, гаджетами) |

**Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – это комплекс мероприятий, который обеспечивает развитие профессиональной компетентности педагога путем постоянного мониторинга его посткурсной деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Согласно Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 апреля 2020 года № 137), посткурсовое сопровождение осуществляется следующими системными действиями:

* Анкетирование;
* Проведение вебинаров, он-лайн консультаций
* Привлечение к участию в конференциях, семинарах, к публикациям в печатных изданиях;
* Организация и проведения в течение первого календарного года после прохождения курсов не менее трех самостоятельных работ педагогом;
* Корректировка программы повышения квалификации с участием педагогов.

Задачи посткурсового сопровождения:

* определение траектории развития профессиональных компетенций
* педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы ТжКБ Республики Казахстан).
* методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по
* внедрению в педагогическую практику полученных в процессе курсового обучения знаний, умений, навыков и компетенций;
* обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Каждая из вышеназванных задач предполагает проведение ряда мероприятий по направлениям как в очной форме, так и в формате онлайн и дистанционно:

1) сбор, обобщение и анализ информации, полученной с помощью инструментариев посткурсового сопровождения:

- разработка опросников;

- проведение интервью с педагогическими работниками в фокус-группах;

2) разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам,

возникающие в процессе использования на практике знания

полученные знания и компетенции.

3) обобщение и распространение инновационных идей, обмен передового педагогического опыта по внедрению образовательных технологий, полученного в период посткурсовой работы:

- мастер-классы / вебинары / семинары / круглые стол

Данные формы взаимодействия позволяют заполнить профессиональные трудности педагогов, возникающие на практике, обеспечить поддержку в применении усвоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

**Список основной и дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

2. Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК.

5. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

 6. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

7. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года.

8. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 130 от 6 апреля 2020 года.

**Дополнительная литература**

* Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 2. – С. 40-42.
* Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – N 1. – С. 53-61.
* Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 6-7.
* Генне О. В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. – N 3. – С. 36-39.
* Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).
* Нежурина М. И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Камерон, 2004. – 216 с.
* Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – N 1. – С. 96.
* Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).